

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE



LICEO DELLE SCIENZE UMANE
CLASSE 5ª SEZIONE S

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017
O.M.n.45/2023 art.10)

A.S. 2022/23

SOMMARIO

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	p. 3
2. PROFILO ATTESO IN USCITA	p. 3
3. PIANO ORARIO	p. 5
4. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	p. 5
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	p. 6
6. PROGETTAZIONE DIDATTICA	p. 7
7. PROGETTI ED ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	p. 8
8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	p. 9
9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	p.13
10. PROGRAMMI DISCIPLINARI E NODI INTERDISCIPLINARI	p.14
11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	p.14
12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	p.14

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina/e
CAVALLO RAFFAELLA	ITALIANO-LATINO
MOLTENI GABRIELLA	SCIENZE UMANE
GHEZZI ALESSANDRO	FILOSOFIA-STORIA
COLOMBO CLAUDIA MARIA	LINGUA E CULTURA INGLESE
COLOMBO PATRIZIA	MATEMATICA-FISICA
SPOTO VINCENZO	SCIENZE NATURALI
TAVECCHIO PIERLUIGI	STORIA DELL'ARTE
BENFENATI DANIELA	SCIENZE MOTORIE
MELLI ELISABETTA	RELIGIONE
TRALLI NADIA	SOSTEGNO

2. PROFILO ATTESO IN USCITA

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del DPR 15 marzo 2010, n. 89 “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

A conclusione dei percorsi di **ogni liceo** gli studenti dovranno (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89):

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)

"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

3. PIANO ORARIO

MATERIE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUE E LETTERATURA LATINA	3	3	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE UMANE *	4	4	5	5	5
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
MATEMATICA **	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOT. ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia, Sociologia

** Nel primo biennio Matematica con informatica

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

4. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

Il territorio

Il Liceo Statale "Carlo Porta" raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all'Erbese, spingendosi fino a Lecco.

Tale bacino di riferimento dell'Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;
- un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
- una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione;

peculiarità che costituiscono i principali riferimenti per l'elaborazione della proposta formativa dell'Istituto.

Il Piano dell'Offerta Formativa è pertanto rivolto alla formazione di persone che, immediatamente dopo la fine degli studi liceali o al termine di quelli universitari che ne costituiscono il naturale sbocco, siano dotate della flessibilità necessaria a interloquire con la complessità del contesto socio-ambientale e perciò sappiano interpretare, produrre e gestire con competenza sempre nuove occasioni di comunicazione sociale.

In questa prospettiva, l'Istituto si impegna a promuovere e ad accogliere forme di collaborazione (anche in un'ottica transnazionale) con Enti, Istituzioni, Università, Associazioni e altre Scuole per arricchire ulteriormente la propria proposta culturale e per meglio concretizzare, attraverso la costituzione di convenzioni, intese e accordi di rete, il diritto al successo formativo dei propri studenti.

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

6. PROGETTAZIONE DIDATTICA

6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:

Di seguito si elencano gli obiettivi proposti dal Consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico:

6.1.1 Obiettivi educativi

- Potenziare il rispetto delle strutture, la puntualità e l'osservanza delle regole, la precisione nell'organizzazione del lavoro, sia scolastico che domestico, e il senso di responsabilità nel tener fede agli impegni.
- Consolidare il protagonismo attivo nei processi di apprendimento dell'intera classe in tutte le discipline, e non solo in quelle nelle quali gli studenti si mostrano più sicuri e propositivi, rendendo sempre più costruttiva e critica la partecipazione degli allievi che già intervengono frequentemente e offrono contributi personali, aiutando i più restii a sentirsi anch'essi soggetti coinvolti e artefici del dialogo educativo.
- Potenziare il clima di solidarietà e sostegno reciproco tra pari, in un'ottica sempre più inclusiva e aperta al confronto con qualunque forma di alterità.
- Consolidare l'abitudine all'autovalutazione responsabile, al controllo delle proprie insicurezze e fragilità e all'accettazione di sé come punto di partenza per una maturazione umana, affettiva e relazionale sempre più completa.
- Stimolare e potenziare la disponibilità ad accostarsi alla realtà sociale nella sua complessità attraverso un atteggiamento critico e a cogliere le opportunità di crescita offerte anche dalle iniziative extrascolastiche.
- Consolidare e potenziare la piena acquisizione di una mentalità democratica, aperta al dialogo, alla convivenza, alla solidarietà e al pluralismo, nell'ottica di una cittadinanza attiva e capace di inserirsi consapevolmente tanto negli orizzonti nazionali quanto in quelli del mondo globalizzato.
- Promuovere il valore assoluto della cultura come veicolo di maturazione morale e punto di partenza per la consapevolezza della propria identità personale e storica.

6.1.2 Obiettivi cognitivi

- Potenziare l'efficacia del metodo di studio in relazione a richieste sempre più complesse e in una prospettiva interdisciplinare.
- Potenziare le competenze logiche, argomentative e linguistiche, le abilità analitiche e operative, favorendo il loro uso soprattutto in contesti non noti.
- Consolidare la capacità di isolare e analizzare temi e problemi, cogliendo i legami sottesi e le intersezioni complesse di natura interdisciplinare e interculturale.
- Potenziare la capacità di sintesi e promuovere l'esercizio del senso critico.
- Potenziare l'uso consapevole della terminologia specifica di ciascun ambito disciplinare.
- Stimolare la curiosità intellettuale, favorendo l'acquisizione di un atteggiamento euristico autonomo anche attraverso l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei parametri tassonomici comuni per il triennio, declinati in conoscenze, abilità/competenze, ha fatto propri i criteri di valutazione inseriti nelle griglie di correzione ministeriali e ricalibrati dai dipartimenti disciplinari. Le griglie così prodotte sono riportate più avanti (punto 12). Per le altre griglie di misurazione delle diverse tipologie di prove e di valutazione del comportamento si rimanda all'OPUSCOLO VALUTAZIONE pubblicato sul sito web della scuola <http://www.liceoporta.edu.it>.

Le prove sono state valutate sulla base delle conoscenze e abilità / competenze acquisite.

La qualità delle operazioni di analisi, di elaborazione e l'uso rigoroso dei codici sono stati riferimenti per l'attribuzione dei livelli più alti (10, 9, 8), mentre il livello di sufficienza è stato attribuito in relazione al possesso delle conoscenze fondamentali, accompagnate da essenziali capacità di analisi e sintesi. Le carenze, soprattutto nelle conoscenze e nelle operazioni di applicazione e analisi, hanno determinato i livelli di insufficienza.

La valutazione dell'apprendimento raggiunto ha tenuto comunque conto, oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del livello iniziale dello studente, nonché dell'impegno e dell'interesse nei confronti delle discipline.

7. PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Nell'arco del triennio si sono svolti i seguenti **viaggi o visite d'istruzione**:

Classe terza

A causa dell'emergenza sanitaria non è stato possibile effettuare alcun viaggio d'istruzione né visita guidata o altra tipologia di uscita.

Classe quarta

- Milano, Pinacoteca di Brera
- Milano, itinerario manzoniano
- Spettacolo teatrale "Dante, un viaggio divino" della compagnia *Il giardino delle Ore*
- Spettacolo teatrale "Barbablù 2.0" della compagnia *Teatro in Mostra*
- Spettacolo teatrale "In viaggio con i comici" della *Compagnia degli Equivochi*

classe quinta

- Uscita nella Riserva naturale Valle Bova
- Viaggio d'istruzione a Parigi

Nell'arco del triennio alcuni studenti hanno partecipato ai seguenti **progetti**:

Classe terza

- Peer education
- Incontro con l'autore
- Concorso letterario Giuseppe Pontiggia

L'intera classe ha partecipato ai seguenti eventi:

- Conferenze *on line* organizzate dalla redazione del Corriere della Sera dal titolo "Insieme per capire, segreti quotidiani. Dietro le quinte di un giornale"; "Noi e Dante. Leggere la Commedia nel 2021"
- Incontro di approfondimento organizzato dalla scuola "Ad occhi aperti sul mondo"
- Incontro formativo sul rinforzo psicologico e il controllo dell'ansia con la dott.ssa Serena Vimercati dello Sportello di ascolto psicologico

Classe quarta

- Certificazione Cambridge CAE
- Peer education (valido anche per PCTO)
- Giovani e volontariato (valido anche per PCTO)
- A teatro...di sera
- Corso preparazione FCE

Classe quinta

- Primo Soccorso: utilizzo DAE laico con rilascio di brevetto (valido anche per PCTO)

In quinta l'intera classe ha partecipato ai seguenti incontri formativi:

- Conferenza in *streaming* "Razzismi" con Marco Aime (Ciclo *Insieme per capire* Fondazione Corriere della sera)
- Conferenza in *streaming* "La Costituzione e il sistema politico italiano" con Sabino Cassese (Ciclo *Insieme per capire* Fondazione Corriere della sera)
- Conferenza in *streaming* "Giustizia e Riconciliazione" con Manlio Milani, Franco Bonisoli, Giorgio Bazzega (Centro Asteria Milano)
- Incontro su Luca Attanasio, *Un ambasciatore di pace*, presso teatro Excelsior di Erba
- Approfondimento su Beppe Fenoglio con il prof. Daniele Porro, presso il Rustico del Liceo Porta
- Approfondimento "Il giornalismo d'inchiesta. La mafia al Nord" con il giornalista Giuseppe Rossi presso la Sala Aurora del Liceo
- Giornata della Memoria: visione del documentario *Night and fog* di Alain Resnais e dibattito presso il teatro Excelsior di Erba

Una studentessa ha partecipato al Simposio giovanile di Meissen nei giorni 27-30 aprile 2023.

Il nostro Liceo ha organizzato **incontri di Orientamento in uscita** per aiutare gli studenti a maturare una scelta consapevole basata sulla valutazione delle proprie attitudini, sulla conoscenza dei percorsi formativi proposti dalle varie facoltà universitarie e sugli sbocchi professionali.

Durante il quinto anno l'intera classe ha partecipato ai seguenti incontri:

- Salone dell'Orientamento *Young* presso il centro Lariofiere di Erba
- Incontro di preparazione ai test universitari presso la Sala Aurora del Liceo
- Presentazione digitale dei corsi di laurea della NABA

Ad altri incontri svoltisi in orario extracurricolare gli studenti hanno avuto la possibilità di partecipare secondo le loro scelte e interessi, ponendo anche domande ai relatori, o esponendo osservazioni e considerazioni che hanno arricchito gli incontri stessi rendendoli non solo informativi ma formativi.

8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività di Educazione Civica:

• CLASSE TERZA

Contenuto e/o attività	Asse sviluppato	Disciplina
Partecipazione e responsabilità	Costituzione	Italiano
La violenza giovanile e le sue radici	Costituzione	Italiano
L'importanza della memoria: riflessioni sulla Shoah	Costituzione	Italiano
Il fenomeno degli accoltellamenti nel Regno Unito e le stragi nelle scuole nordamericane, una riflessione sulle cause	Costituzione	Inglese
Il concetto di diritto e i diritti umani	Costituzione	Scienze Umane
Politica e corruzione	Costituzione	Latino
Guerra <i>giusta</i> e diritto di guerra; art.11 della Costituzione	Costituzione	Latino
<i>Debate</i> : esiste una guerra giusta?	Costituzione	Latino
<i>Debate</i> : modelli educativi a confronto	Costituzione	Latino
L'immagine del potere in età imperiale	Costituzione	Storia dell'arte
Il riconoscimento della natura sociale dell'individuo - Società e uguaglianza secondo la Costituzione italiana	Costituzione	Scienze Umane
La nascita dello stato nazionale	Costituzione	Storia
Utopia e realismo in politica	Costituzione	Filosofia

Contenuto e/o attività	Asse sviluppato	Disciplina
Malattie ed epidemie: le reazioni della società e della politica	Sviluppo sostenibile	Italiano
Stereotipi di genere: la donna nella letteratura medievale inglese	Sviluppo sostenibile	Inglese
La giornata mondiale contro la violenza sulle donne; la violenza domestica ai tempi del Covid; La legislazione italiana sul tema	Sviluppo sostenibile	Italiano

Le problematiche sociali ed ecologiche e il mondo del volontariato	Sviluppo sostenibile	Inglese
Salute e benessere psico-fisico	Sviluppo sostenibile	Inglese
Definizione OMS, stili di vita, concezione olistica ed ecosistemica della persona, passaggio dall'educazione sanitaria alla pedagogia della salute	Sviluppo sostenibile	Scienze Umane
Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute	Sviluppo sostenibile	Scienze Motorie
Educazione posturale	Sviluppo sostenibile	Scienze Motorie
Normativa anti Covid	Sviluppo sostenibile	Scienze Naturali
Chimica sostenibile: i principi della Green chemistry	Sviluppo sostenibile	Scienze Naturali
Educazione stradale: spazio di frenata; uso airbag e cinture di sicurezza	Sviluppo sostenibile	Fisica

Contenuto e/o attività	Asse sviluppato	Disciplina
Etica e comunicazione digitale A scuola di cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale	Tutte Scienze Umane
Utilizzo consapevole delle TIC Le fake news	Cittadinanza digitale	Tutte Matematica/Fisica

Totale ore effettivamente svolte: 59

• **CLASSE QUARTA**

1. **PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

Nome percorso	Asse sviluppato	Discipline
La Giornata mondiale dell'alimentazione e l'obiettivo 2 dell'Agenda 2030	Sviluppo sostenibile/ Cittadinanza digitale	Italiano-Filosofia-Inglese-Scienze Umane-Scienze Naturali- Fisica - Scienze motorie- Storia dell'Arte
La Giornata della Memoria	Costituzione/ Cittadinanza digitale	Italiano-Storia-Inglese- Storia dell'arte
Progetto Italia Nostra	Sviluppo sostenibile/ Cittadinanza digitale	Tutte

2. **PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI**

Nome percorso/attività	Asse sviluppato	Disciplina
Il <i>debate</i> come esercizio di democrazia	Costituzione	Italiano/Latino

Conferenza promossa dal Corriere della sera <i>“Sulla libertà”</i> con il prof. Luciano Canfora e il giornalista Antonio Carloti	Costituzione	Filosofia/Storia
Prevenzione delle malattie cardiovascolari. Effetti dannosi del fumo	Sviluppo sostenibile	Scienze naturali
La natura nella poesia romantica inglese	Sviluppo sostenibile	Inglese
Analisi e dibattito critico su eventi di attualità	Sviluppo sostenibile	Filosofia/storia
Televisione e tutela dei minori	Sviluppo sostenibile	Scienze Umane
Aggiornamento della normativa anticovid a scuola	Sviluppo sostenibile	Italiano
La costruzione del nemico e la propaganda di guerra; il bisogno di eroi	Costituzione	Latino

Totale ore effettivamente svolte: 63

CLASSE QUINTA

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato	Discipline	Ore dedicate	Trim .	Pent.
I diritti umani e la loro tutela	Sviluppo sostenibile	Italiano, Latino, Storia, Scienze Umane	15	X	X
Opportunità e problemi del mondo interconnesso	Cittadinanza digitale	Scienze Umane, Religione *	4		X
Ciclo di incontri “Insieme per capire” (Corriere della sera): “Razzismi”; “La Costituzione e il sistema politico italiano”	Costituzione/Sviluppo sostenibile	Discipline in orario	4	X	
La memoria storica: Visione del film <i>Ogni cosa è illuminata</i> e dibattito in classe	Costituzione	Italiano, Inglese, Scienze motorie	6		X
La giustizia riparativa: “Giustizia e conciliazione”	Costituzione	Discipline in orario	3		X

(conferenza organizzata dal Centro Asteria di Milano)					
Luca Attanasio, ambasciatore di pace (incontro teatro Excelsior)	Sviluppo sostenibile	Discipline in orario, Religione *	2		X

* Le ore di Religione non concorrono al conteggio complessivo

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato	Discipline	Ore dedicate	Trim	Pent
La nazione italiana e i suoi simboli	Costituzione	Italiano	4	X	
Discussione su temi di attualità	Sviluppo sostenibile	Filosofia /Storia	10	X	X
L'atomica tra evoluzione e involuzione	Sviluppo sostenibile	Fisica	3		X
Città e sostenibilità	Sviluppo sostenibile	Italiano	2	X	
Il giornalismo d'inchiesta. La mafia al Nord	Costituzione	Storia dell'arte	2		X
L'Assemblea Costituente e la struttura della Costituzione	Costituzione	Storia	2		X

Totale ore effettivamente svolte: 57

Per quanto riguarda il dettaglio dei contenuti, si rimanda ai programmi svolti delle singole discipline.

Di seguito vengono elencati gli obiettivi della disciplina perseguiti in modo trasversale dal Consiglio di classe:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità, nonché i compiti e le funzioni essenziali degli ordinamenti
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e

sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento sono stati realizzati nel corso del triennio compatibilmente con le restrizioni dettate dall'emergenza sanitaria. In terza e quarta, pertanto, le attività sono state organizzate principalmente dal Liceo. In quinta, invece, gli studenti hanno avuto la possibilità di essere operativi anche al di fuori dell'istituzione scolastica, in presenza, sulla base degli interessi personali.

Di seguito le attività di PCTO svolte dalla classe:

CLASSE TERZA

Attività	Ore svolte
Normativa anti Covid	2
Sviluppo cognitivo del bambino in Piaget	6
Educazione alla salute	7
Corso sicurezza luoghi di lavoro	8

Ore totali: 23

CLASSE QUARTA

Attività/Progetto	Ore svolte
Giovani e volontariato	12
Progetto "Italia Nostra"	26
Areu Primo Soccorso	3

Ore totali: 41

Alcuni studenti hanno svolto in più 16 ore nell'attività di *peer education* valevole anche come PCTO.

CLASSE QUINTA

Attività/Progetto	Ore svolte
Tirocinio formativo esterno presso strutture scolastiche, educative, assistenziali e altre realtà professionali	30

Ore totali: 30

La scelta delle sedi proposte nel quinto anno è avvenuta anche tenendo conto degli interessi manifestati dai singoli alunni, relativi alle loro prospettive future e alla curiosità di conoscere diversi ambienti di lavoro e figure professionali, al fine di orientarsi più consapevolmente nel contesto universitario e in quello occupazionale. In risposta a tali bisogni, le sedi individuate sono state: scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado, cooperative sociali, nidi famiglia, farmacie, palestre, studi legali.

Le esperienze si sono svolte dal 30 gennaio al 4 febbraio 2023.

La valutazione di queste esperienze è risultata sempre molto positiva. Le informazioni riguardanti le ore svolte, le strutture, i tutor interni ed esterni che hanno seguito il percorso individuale dell'alunno e le

competenze acquisite durante le attività di PCTO, sono contenute nel fascicolo personale e nel curriculum di ogni studente.

10. PROGRAMMI DISCIPLINARI E NODI INTERDISCIPLINARI

I programmi svolti di tutte le discipline sono raccolti nell'**ALLEGATO 1**.

In preparazione al colloquio dell'Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti nodi interdisciplinari:

- **La parola e le forme della comunicazione**
- **La concezione della donna e la questione femminile**
- **Il lavoro**
- **Il tempo e la memoria**
- **Il rapporto tra uomo e natura**
- **La società del Postmoderno e della globalizzazione**
- **La fanciullezza e i modelli educativi**
- **Identità e alterità**
- **Guerra e pace**
- **La crisi del soggetto**
- **Città e metropoli**

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

La classe ha svolto le seguenti simulazioni:

- Simulazione di prima prova scritta, Italiano, in data 4/04/2023 (5 ore)
- Simulazione di seconda prova scritta, Scienze Umane, in data 27/04/2023 (5 ore)

La classe svolgerà una simulazione di prova orale in data 1/06/2023 con tre candidati sorteggiati dal Consiglio.

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

12.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Griglia di valutazione della prima prova scritta (italiano)					
INDICATORI GENERALI	ECCELL. - OTTIMA	BUONA - DISCRETA	SUFF.	MEDIOCRE	INSUFF. - SCARSA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: ____/100

Voto: ____/20

DESCRITTORI

INDICATORI GENERALI	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Ideazione, pianificazione e organizzazione originali ed efficaci 10-9	Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci 8-7	Testo schematico ma chiaro 6	Testo disordinato, poco organico nella struttura 5-4	Testo privo di un'accurata pianificazione / Molto disorganico 3-2
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coesione e coerenza rigorose 10-9	Coesione e coerenza efficaci 8-7	Testo nel complesso coeso e abbastanza coerente pur con qualche passaggio non sempre ben giustificato 6	Alcuni limiti di coesione, diversi passaggi non ben giustificati 5-4	Scarsa coesione, incoerenze logiche 3-2
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Lessico ricco e pienamente padroneggiato 10-9	Lessico appropriato 8-7	Lessico accettabile 6	Lessico limitato e con errori 5-4	Lessico improprio 3-2
<i>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Competenza ortografica piena, struttura sintattica fluida ed equilibrata, uso sicuro e preciso della punteggiatura 10-9	Ortografia accurata, sintassi scorrevole, uso efficace della punteggiatura 8-7	Qualche errore di distrazione o imprecisione ortografica, sintassi semplice ma corretta, punteggiatura coerente 6	Alcuni errori ortografici e/o morfologici, eccessiva paratassi, punteggiatura poco accurata 5-4	Gravi errori ortografici, sintassi scorretta, uso incoerente della punteggiatura 3-2
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ampie e approfondite 10-9	Conoscenze precise 8-7	Conoscenze corrette 6	Conoscenze imprecise 5-4	Conoscenze scarse / limitate 3-2
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi articolati e originali 10-9	Giudizi pertinenti 8-7	Giudizi essenziali e corretti 6	Giudizi semplicistici 5-4	Giudizi non pertinenti / assenti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</i>	Rispetto preciso e puntuale 10-9	Rispetto completo/ pressoché completo 8-7	Vincoli essenzialmente rispettati 6	Rispetto parziale 5-4	Non adeguato o mancato rispetto 3-2
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</i>	Comprensione piena e analitica 10-9	Comprensione soddisfacente 8-7	Comprensione corretta 6	Comprensione imprecisa 5-4	Comprensione parziale / lacunosa 3-2
<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica</i>	Analisi puntuale ed esauriente 10-9	Analisi completa e corretta 8-7	Analisi essenziale 6	Analisi semplicistica / imprecisa 5-4	Analisi scorretta / lacunosa 3-2
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Interpretazione approfondita 10-9	Interpretazione corretta 8-7	Interpretazione essenziale 6	Interpretazione approssimativa 5-4	Interpretazione inadeguata / errata 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Individuazione precisa e corretta 15-14	Individuazione corretta 13-12	Individuazione essenzialmente corretta con qualche incertezza su alcuni passaggi / con qualche incomprensione non grave 11-10-9	Individuazione parziale 8-7	Individuazione inadeguata 6-5-4
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	Percorso ragionativo coerente e articolato 15-14	Percorso ragionativo soddisfacente 13-12	Percorso ragionativo corretto e coerente, sviluppo chiaro nonostante qualche passaggio poco lineare 11-10-9	Percorso ragionativo impreciso 8-7	Percorso ragionativo non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	Riferimenti ricchi e approfonditi 10-9	Riferimenti corretti e pertinenti 8-7	Riferimenti essenziali e congruenti 6	Riferimenti semplicistici / imprecisi / poco pertinenti 5-4	Riferimenti poveri / scorretti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i>	Pertinenza piena e completa, con titolazione efficace 10-9	Sviluppo esauriente di tutti i punti della traccia, scelta coerente del titolo 8-7	Testo nel complesso pertinente con titolo accettabile 6	Sviluppo superficiale e/o parziale della traccia, titolo poco chiaro 5-4	Scarsa pertinenza / Grave fraintendimento della traccia / Trattazione non rispondente alle richieste e titolo incoerente 3-2
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppo dell'esposizione ricco e originale 15-14	Sviluppo dell'esposizione soddisfacente 13-12	Sviluppo dell'esposizione ordinato e lineare 11-10-9	Sviluppo dell'esposizione impreciso 8-7	Sviluppo dell'esposizione non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ricche e approfondite 15-14	Conoscenze ampie e pertinenti 13-12	Conoscenze essenziali ma pertinenti 11-10-9	Conoscenze semplicistiche / imprecise / poco pertinenti 8-7	Conoscenze scorrette / povere / assenti 6-5-4

12.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO DI SCIENZE UMANE

Alunno/a: _____

Classe _____

CONOSCERE		Tema	Quesiti
Ottima (rigorosa, esauriente, molto approfondita) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi, problemi e terminologia specifica della disciplina	6		
Buona (globalmente esauriente, puntuale e approfondita) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi, problemi e terminologia specifica della disciplina	5		
Discreta (completa e autonoma) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi, problemi e terminologia specifica della disciplina	4		
Sufficiente (essenziale e a tratti guidata) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi, problemi e terminologia specifica della disciplina	3		
Insufficiente (parziale, inadeguata, incerta e imprecisa) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi, problemi e terminologia specifica della disciplina	2		
Conoscenza molto lacunosa, limitata e frammentaria di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi, problemi e terminologia specifica della disciplina	1		

COMPRENDERE			
Comprende pienamente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	5		
Comprende quasi completamente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	4		
Comprende essenzialmente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	3		
Comprende parzialmente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	2		
Comprende molto limitatamente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	1		

INTERPRETARE			
Fornisce un'interpretazione efficace, pertinente e coerente delle informazioni apprese anche attraverso l'analisi delle fonti	4		
Fornisce un'interpretazione chiara e corretta delle informazioni apprese anche attraverso l'analisi delle fonti	3		
Fornisce un'interpretazione parzialmente corretta delle informazioni apprese anche attraverso l'analisi delle fonti	2		
Fornisce un'interpretazione non corretta e limitata delle informazioni apprese anche attraverso l'analisi delle fonti	1		

ARGOMENTARE ed ESPORRE			
Effettua con padronanza collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alla disciplina; legge in modo autonomo i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispetta con rigore i vincoli logici e linguistici; si esprime in modo fluida e articolato , usando con rigore il lessico specifico	5		
Effettua in modo pertinente collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alla disciplina; legge in modo adeguato i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispetta correttamente i vincoli logici e linguistici; si esprime in modo chiaro e appropriato , usando correttamente il lessico specifico	4		
Effettua in modo essenziale collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alla disciplina; legge in modo lineare i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispetta in linea generale i vincoli logici e linguistici; si esprime in modo generalmente corretto e appropriato, usando in modo essenziale il lessico specifico	3		
Effettua in modo parziale collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alla disciplina; legge in modo limitato i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispetta con	2		

errori i vincoli logici e linguistici; si esprime in modo non chiaro e spesso scorretto , con scarsa proprietà lessicale			
Effettua in modo inadeguato collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alla disciplina; non legge i fenomeni in chiave critico-riflessiva; non rispetta i vincoli logici e linguistici; si esprime in modo non chiaro e scorretto , con insufficiente proprietà lessicale	1		
		Punteggio Tema	Punteggio Quesiti
		Punteggio totale	
		Voto in decimi	

Corrispondenza punteggio in ventesimi-voto in decimi:

4/ 20	5/ 20	6/ 20	7/ 20	8/ 20	9/ 20	10/ 20	11/ 20	12/ 20	13/ 20	14/ 20	15/ 20	16/ 20	17/ 20	18/ 20	19/ 20	20/ 20
2/ 10	2.5/ 10	3/ 10	3.5/ 10	4/ 10	4.5/ 10	5/ 10	5.5/ 10	6/ 10	6.5/ 10	7/ 10	7.5/ 10	8/ 10	8.5/ 10	9/ 10	9.5/ 10	10/ 10

12.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Per quanto riguarda la valutazione del colloquio, si rimanda alla griglia allegata all'Ordinanza Ministeriale 45 del 9/03/2023, qui di seguito riportata:

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Tale griglia verrà utilizzata anche nella simulazione della prova orale del giorno 1/06/2023.

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO/LATINO	CAVALLO RAFFAELLA	
SCIENZE UMANE	MOLTENI GABRIELLA	
FILOSOFIA/STORIA	GHEZZI ALESSANDRO	
LINGUA E CULTURA INGLESE	COLOMBO CLAUDIA MARIA	
MATEMATICA/FISICA	COLOMBO PATRIZIA	
SCIENZE NATURALI	SPOTO VINCENZO	
STORIA DELL'ARTE	TAVECCHIO PIERLUIGI	
SCIENZE MOTORIE	BENFENATI DANIELA	
RELIGIONE	MELLI ELISABETTA	
SOSTEGNO	TRALLI NADIA	

Nella versione in PDF le firme autografe sono sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993.

Erba, 15 maggio 2023

La Dirigente scolastica

dott.ssa Marzia Pontremoli

Firma autografa apposta sull'originale cartaceo e sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93