

Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico per la Lombardia



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per studenti con Svantaggio linguistico-culturale

*(BES - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013; Nota MIUR n. 2563 del
.11.2013 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali a.s.
2013-2014 – Chiarimenti")*

DATI PERSONALI

CODICE	
COGNOME	
NOME	
NATO/A A	IL
NAZIONALITA'	
RESIDENTE A	
INDIRIZZO	
TELEFONO	

INFORMAZIONI SULLA BIOGRAFIA SCOLASTICA

DATA DI ARRIVO IN ITALIA	
LINGUA MADRE DELLO STUDENTE	
INDICARE SE LO STUDENTE PARLA, LEGGE E SCRIVE LA LINGUA MADRE	
LINGUE PARLATE IN FAMIGLIA	
LINGUE STRANIERE CONOSCIUTE	

DATI SCOLASTICI

CLASSE		COORDINATORE	
ANNI DI SCOLARIZZAZIONE PREGRESSA E TIPOLOGIA DI SCUOLA			

È stata individuata la presenza di un bisogno educativo speciale per:

- studente proveniente da contesti migratori Nai (appena arrivati in Italia o da 1-2 anni).
- studente proveniente da contesti migratori che dopo due anni manifesta ancora difficoltà linguistiche su segnalazione del Consiglio di classe

Caratteristiche del percorso scolastico pregresso	
Caratteristiche del percorso scolastico attuale (punti di forza, attitudine verso particolari aree disciplinari, punti di debolezza e fragilità)	
Aspetti emotivo-affettivo-emozionali (capacità relazionali e grado di consapevolezza delle proprie difficoltà)	
Altro	

Eventuali indicazioni per INVALSI ed Esame di Stato

--

3. MISURE DISPENSATIVE - STRUMENTI COMPENSATIVI - STRATEGIE METODOLOGICHE NELL'ATTIVITÀ DIDATTICA E NELLA VERIFICA

- a** - programmare le verifiche orali
- b** - consentire un tempo maggiore per la produzione degli elaborati
- c** - ridurre il numero degli esercizi/righe di traduzione
- d** - sospendere la valutazione nel corso del trimestre nelle seguenti discipline:
- e** - utilizzare ausili tecnologici (pc, calcolatrice, smart Pen):
- f** - utilizzare strumenti per la traduzione simultanea
- f** - consentire la consultazione di mappe, schemi, immagini e formulari nelle interrogazioni/verifiche approvati dal docente almeno **3 giorni prima**
- g** - utilizzare, ove possibile, la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti
- h** - utilizzare, ove possibile, la compensazione delle verifiche orali insufficienti
- j** - attivare il corso di alfabetizzazione alla lingua italiana per ore n°....
- k** - prevedere nelle prime fasi di inserimento la presenza di un tutor durante lo svolgimento delle

verifiche (studente/docente)

- altro:

Lo studente necessita dei suddetti strumenti compensativi e dispensativi:

- in tutte le materie di studio
- nelle seguenti materie di studio:..... (indicare la materia e la voce interessata)

4. STRATEGIE MESSE IN ATTO PER FAVORIRE IL PROGETTO DI CONTINUITÀ TRA LA SCUOLA LO STUDENTE E LA FAMIGLIA

La scuola si impegnerà a:

- somministrare verifiche che attestino l'avvenuta assimilazione dei contenuti, indipendentemente dall'impiego della lingua italiana.
- privilegiare le seguenti tipologie di prove scritte (domande a risposta chiusa ,vero-falso, scelta multipla, completamento)
- supportare l'allievo nelle prove orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale
- indicare gli argomenti di studio oggetto delle verifiche
- favorire la partecipazione a sportelli metodologici, psicologici e di peer education
- monitorare l'andamento della situazione del Bisogno Educativo Speciale

Lo studente/ la studentessa si impegnerà a:

- avere consapevolezza dei propri obiettivi educativi e didattici
- svolgere i compiti assegnati
- organizzare il materiale di studio e di lavoro
- rispettare i tempi nelle interrogazioni programmate
- utilizzare assiduamente gli strumenti compensativi indicati
- frequentare il corso di alfabetizzazione alla lingua italiana
- collaborare attivamente allo sviluppo del percorso scolastico segnalando tempestivamente eventuali criticità
- comunicare eventuali cambiamenti/aggiornamenti relativi al proprio Bisogno Educativo Speciale

La famiglia si impegnerà a:

- cooperare al fine di assicurare un adeguato successo formativo
- monitorare il rispetto degli impegni stabiliti
- favorire l'autonomia del proprio figlio/a
- controllare regolarmente il registro elettronico per la verifica del lavoro
- stimolare lo studente nell'uso degli strumenti compensativi previsti e nell'elaborazione degli stessi
- informare tempestivamente la scuola di eventuali aggiornamenti del Bisogno Educativo Speciale
- garantire la frequenza scolastica alle lezioni/ attività di alfabetizzazione alla lingua italiana.
- collaborare con la scuola partecipando ai colloqui e condividendo strategie di intervento comuni
- mettere a disposizione il materiale didattico richiesto e controllarlo con cura.
- sostenere la motivazione nel processo di alfabetizzazione alla lingua italiana

5. SOTTOSCRIZIONE

1. Condiviso con la famiglia e lo studente in data	
2. Approvato dal CdC in data	
3. Firmato dal Dirigente Scolastico in data	
4. Firmato e consegnato alla famiglia in data	

