

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	Scienze Umane
CLASSE - SEZIONE	4T
DOCENTE	Prof.ssa Giani Manuela

PSICOLOGIA

Argomento 1

Il mondo interiore come luogo di dinamiche conflittuali

La nascita della psicoanalisi: S. Freud

- Che cos'è la psicoanalisi?
- La rivoluzione psicoanalitica. L'influenza della psicoanalisi sulla cultura novecentesca
- Appunti sulla **conferenza di U. Galimberti**: "La psicoanalisi, una storia romantica" . **Collegamenti con Pedagogia**: Il compito dell'educazione secondo l'Illuminismo e il Romanticismo. **Educare all'uso della ragione e del sentimento**
- L'orientamento somatico della psichiatria ottocentesca di stampo positivista e i limiti della psicologia tradizionale. La rivoluzione psicoanalitica. La medicina ottocentesca e il problema dell'isteria. Gli studi sull'isteria ai tempi di Freud in Francia e a Vienna: Charcot, la collaborazione con Bruer. Il caso di Anno O. Le emozioni liberate con il metodo catartico. Lessico: abreazione
- Il "linguaggio" dell'inconscio. Il messaggio dei sintomi nevrotici. L'eziologia dei sintomi isterici. L'isteria come patologia "sine materia". Interpretazioni freudiane dell'isteria. Differenza tra realtà psichica e realtà empirica. Alcuni esempi per capire il concetto di "verità psichica. Le cause psicogene dell'isteria; la psiche come luogo del conflitto tra forze opposte; il sintomo isterico come manifestazione di pulsioni rimosse. Lessico: nevrosi, psicosi, nevrosi ossessivo-compulsiva
- La scoperta dell'inconscio. La metafora dell'iceberg. La prima topica freudiana
- Conoscere l'inconscio: quali vie di accesso?
 - ✓ Il sogno come "via regia" per la conoscenza dell'inconscio. Funzioni, contenuti e meccanismi del lavoro onirico (condensazione, spostamento, simbolizzazione, drammatizzazione, rappresentazione per opposto)
Laboratorio (trattazione scritta): L'interpretazione dei sogni" e la sua portata rivoluzionaria
1. Spiega la funzione psicoanalitica del sogno come "guardiano del sonno" 2. Chiarisci il concetto freudiano di determinismo psichico
 - ✓ I microfenomeni della psicopatologia della vita quotidiana. L'analisi delle "disfunzioni" della vita quotidiana. Alcuni importanti segnali della rimozione. Esempi di lapsus e atti mancati. Il processo di formazione di lapsus e atti mancati. Glossario: determinismo psichico (confronto con altre forme di determinismo studiate)
 - ✓ Il metodo delle libere associazioni
- La seconda topica: Es, io, Super-io. Principio del piacere e principio della realtà.
- La struttura unitaria, composita e conflittuale della personalità (confronto con Jung). Il superamento della visione intellettualistica dell'uomo come unità semplice e lo cosciente
- Analisi del testo: "L'io, servitori di tre padroni" (da Freud, *Introduzione alla psicoanalisi*) in "Lo specchio e la finestra" (testo biennio) p.202
- Normalità e patologia. Gli squilibri di personalità. Lettura commentata di un passo di Musatti: Normalità, devianza, comportamenti delinquenti e antisociali
- Psicanalisi e cultura. Il Mosè di Michelangelo come emblema della condizione umana nell'interpretazione freudiana del 1914
- La teoria della sessualità. Le fasi di sviluppo psico-sessuale. Il concetto di libido. La visione dinamica ed evolutiva della sessualità infantile. Il carattere di poliformismo. La scoperta della sessualità

- infantile. Confronto con la concezione pre-freudiana della sessualità. La concezione del bambino come "essere perverso e polimorfo".
- La teoria delle zone erogene. La fase orale: il seno materno come oggetto originario della sessualità infantile. Il piacere dell'allattamento e della suzione. Analisi di alcuni comportamenti tipici della fase orale nel bambino e nell'adulto. La fase anale e la conquista del controllo sfinterico. La fase fallica e il complesso edipico. Il mito di Edipo e il suo utilizzo in ambito psicoanalitico. L'identificazione con il genitore dello stesso sesso. L'importanza della risoluzione del complesso edipico. Gli esiti del superamento dell'Edipo: la formazione dell'identità sessuale; la costruzione del Super-Io. La funzione autoregolatrice e antipulsionale della coscienza morale e sociale. Collegamenti con Pedagogia: Stili educativi e acquisizione delle regole. Debolezza e rigidità del Super-Io. Il senso di colpa: quando è eccessivo e quando è assente. Disadattamento e devianza. Glossario: identificazione. I precursori del Super-Io. Le esperienze di regolarità nella prima infanzia. Analisi di altri risultati del superamento del complesso edipico: la rimozione (riferimenti ad **Anna Freud** e al suo studio dei meccanismi di difesa). Aggiornamento glossario: rimozione, regressione. Effetti a lungo termine del mancato superamento delle vicende edipiche. L'origine di alcuni comportamenti dell'adulto nella fase fallica. La fissazione alla fase fallica. Il periodo di latenza e la fase genitale in senso stretto. Lettura commentata di un passo di "*La mia vita. La psicoanalisi*" di Freud. Confronto tra la teoria di Freud e la teoria di Erikson. Età evolutiva e ciclo di vita. Riferimenti alle fasi della teoria psicosociale di **Erikson**
 - Analisi clinica della fobia di un bambino di cinque anni. **Il caso del piccolo Hans**. I limiti di un'educazione repressiva e limitante nei confronti della sessualità infantile. Alcuni esempi per capire. Lessico: fobia e paura
Il rapporto genitori e figli nella storia del piccolo Hans. L'importanza della famiglia come oggetto di indagine e di terapia. Cultura, società e pedagogia all'epoca di Freud. L'educazione come repressione delle pulsioni e inibizione istintuale. L'auspicio freudiano di una pedagogia psicoanalitica
 - **Collegamento con Sociologia**: il ruolo dell'identificazione nei processi di **socializzazione**
 - La psicoterapia psicoanalitica: funzione, modalità di svolgimento nella forma tradizionale freudiana e oggi pp.116-117
Glossario: transfert, DSM
 - **Laboratorio**: esercizi sul testo di Psicologia pp.164-166 n.1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16.
 - La critica freudiana della civiltà e alla religione. Le "vie" della civiltà. La sublimazione e la sua funzione.
Il disagio della civiltà. L'origine della civiltà nell'interpretazione freudiana. Il conflitto tra principio di piacere e principio di realtà. La civiltà come repressione necessaria. La funzione del Super-Io sociale p.160
Laboratorio: Trattazione sull'interpretazione freudiana della civiltà
 - La teoria dicotomica degli istinti: Eros e Thanatos. L'antropologia dell'ultimo Freud. Costi e benefici del vivere sociale
 - Lettera di Einstein a Freud: Perché la guerra? (cfr. fotocopie)
 - Analisi degli insuccessi della politica della Società delle Nazioni. Fattori psicologici all'origine della guerra
 - Sarà mai possibile liberare l'umanità dalla guerra? La risposta di Freud ad Einstein
La guerra: una questione non solo economico-politica. L'interpretazione psicoanalitica
Dallo stadio della violenza allo stadio del diritto. Elementi di coesione sociale secondo Freud
La complessa combinazione di Eros e Thanatos nelle azioni umane. La guerra come prodotto della pulsione aggressiva e di una pluralità di fattori psicologici. Possibilità di prevenire le crudeltà della guerra
 - Metodi di prevenzione delle manifestazioni di Thanatos
 - La guerra come distruzione del processo di civilizzazione dell'umanità

Argomento 2**Gli sviluppi del movimento psicoanalitico****Jung e la psicologia analitica**

- ✓ Cenni biografici. La fondazione di una teoria psicanalitica originale e complessa
- ✓ Il rapporto con Freud: l'ammirazione per le scoperte innovative della teoria freudiana. La collaborazione e il lavoro comune a distanza sugli interessi comuni (l'inconscio, la nevrosi, la psicoterapia).
- ✓ Le ragioni della rottura con Freud: le divergenze teoriche. Il concetto junghiano di "libido" come "élan vital". il rifiuto del complesso edipico. Il ripensamento dell'inconscio e la teorizzazione dell'inconscio collettivo. La condivisione di "archetipi" universali. Analisi dei principali archetipi, con particolare attenzione ai primi: Anima e Animus. La concezione duale della psiche (confronto con Freud): la compensazione e l'integrazione degli opposti. Oltre il conflitto tra coscìo e inconscio. Persona e Ombra
- ✓ Alla ricerca del Sé. Il processo di individuazione. Confronto con Freud. La visione positiva dell'invecchiamento
- ✓ La malattia psichica e la psicoterapia, La diversa concezione delle origini della nevrosi. Finalità e modalità della psicoterapia junghiana (confronto con Freud)
- ✓ Il concetto junghiano di "complesso". Gli studi di Jung sul test di associazione verbale e la rivelazione dei "complessi" dei pazienti. Esempi di reattivi a parole-stimolo
- ✓ Lettura e analisi dei testi " Confronto con Freud" (da Jung, "Il problema dell'inconscio nella psicologia moderna"); "La psicologia analitica (da Freud, "Ricordi, sogni e riflessioni") pp.154-155
- ✓ La teoria dei tipi psicologici. L'introversione e l'estroversione e le loro specifiche caratteristiche. Gli otto "tipi psicologici". Il processo di compensazione: l'inconscio compensa e integra l'aspetto mancante. La necessità di entrambe le componenti per il benessere psichico e lo sviluppo armonico della personalità

Cenni ad Adler**Sociologia-Psicologia-Educazione civica****Argomento 3****La riflessione sociologica sulla salute**

- ✓ I concetti di salute e malattia
- ✓ Obiettivi della sociologia della salute. La salute nella Costituzione italiana. Lettura commentata degli articoli 32 e art.3 della Costituzione. La salute come bene e diritto dell'essere umano
- ✓ La salute e la malattia come fatti sociali
- ✓ La riflessione della sociologia sulla malattia. Un concetto multifattoriale e complesso: Disease, Illness, sickness. Alcuni esempi per capire
- ✓ La malattia mentale nella riflessione sociologica. La "storia" dei disturbi mentali. Excursus sulle diverse modalità con cui la società ha considerato e gestito la follia in diverse epoche storiche. Dall'eliminazione all'esclusione sociale; dalla reclusione nelle carceri all'internamento negli "ospedali" e nei "luoghi della non ragione". La nascita di una nuova sensibilità nel '700
- ✓ **Philippe Pinel**: Gli albori della psichiatria. La nascita di un "sapere" sui disturbi mentali e la medicalizzazione della follia. La concezione della follia come malattia della mente e del comportamento. La creazione dei manicomi e le finalità terapeutiche non perseguite nella pratica psichiatrica

- ✓ La medicalizzazione della malattia mentale. L'istituzione dei manicomi nell'800. I trattamenti "terapeutici"
- ✓ La critica alla medicalizzazione della malattia mentale. Il movimento dell'antipsichiatria. **Ronald Laing**: la negazione di una demarcazione tra normalità e follia; l'analisi dell'alienazione dell'uomo "sano"
- ✓ La critica dell'antipsichiatria alla medicalizzazione della malattia mentale. **David Cooper**: la pazzia come viaggio interiore e risposta ad ambienti sociali "malati". L'esperienza dei Villa 21 nell'ospedale psichiatrico di Londra. **Thomas Szasz**: il mito della malattia mentale.
- ✓ **E. Goffman**: la ricerca sul campo e il lavoro di osservazione partecipante nel grande ospedale di St. Elisabeths di Washington. Le istituzioni totali: sradicamento della vita quotidiana, assoggettamento e fagocitazione dell'individuo, negazione e perdita dell'identità, spersonalizzazione. Il concetto di "stigma". Effetti della stigmatizzazione: discredito e isolamento sociale, emarginazione e segregazione. Le istituzioni totali e l'identità personale negata

La stigmatizzazione. Le dinamiche psicologiche inconsapevoli che sono alla base del processo di stigmatizzazione. Gli effetti della stigmatizzazione sull'identità personale del soggetto che subisce lo stigma. Riflessione sulla società inclusiva

Lettura commentata di un testo di Goffman sul "mondo degli internati" (da *Asylums*). Le caratteristiche fondamentali delle istituzioni totali con particolare attenzione al loro potere inglobante. Il processo di riduzione e mortificazione del sé

✓ **La rivoluzione psichiatrica in Italia. Il contributo di Franco Basaglia**

-Tappe significative della biografia di un grande psichiatra italiano. La direzione dell'ospedale psichiatrico di Gorizia. Il superamento della logica custodialistica e l'adozione del modello scozzese di "comunità terapeutica". Il lavoro di radicale trasformazione istituzionale. La dignità del malato, l'attenzione ai suoi bisogni e al suo diritto di cura

- Il pensiero di Franco Basaglia. Le filosofie che hanno influenzato il pensiero e la pratica medico-psichiatrica di Basaglia. Il malato di mente è innanzitutto una persona. Restituire al paziente la dignità umana. Il superamento della logica disumana della realtà manicomiale

- Le parole del cambiamento. Quando i "matti" diventano cittadini. La Legge 180/1978: la Legge Basaglia. Aspetti di criticità dopo la chiusura dei manicomi. Il problema del reinserimento dei malati nella vita sociale

-Lettura: "Un nuovo sguardo sulla salute" (da **Giovanni Jervis**, "Manuale critico di psichiatria") p.315. Laboratorio: analisi e sintesi scritta dei concetti fondamentali del testo

SOCIOLOGIA

Argomento 4

Le sociologie comprendenti: l'interesse per le microrealtà sociali

- ✓ Cenni all'impostazione weberiana: il paradigma dell'azione. Confronto con il paradigma della struttura
- ✓ E. Goffman: un esempio di sociologia comprendente. L'approccio drammaturgico. "La vita quotidiana come rappresentazione". Il teatro o palcoscenico come metafora della vita sociale. Gli uomini e i gruppi sociali come "attori". L'agire sociale "strategico" e la "drammaturgia" del vivere sociale. Gli spazi di palcoscenico e di retroscena della vita sociale. Due esempi per capire: il comportamento pubblico "spavaldo" di una persona "insicura" nel privato. La suddivisione dei gruppi sociali in gruppi di audience e di performance. L'esempio dei camerieri di un hotel delle isole Shetland. L'interazione sociale e la sua natura simbolica e rappresentativa
- ✓ La società come reti di status e ruoli. I concetti di status e ruoli. Status ascritti e acquisiti

- ✓ Le istituzioni come rete di status e ruoli. Il significato sociologico di istituzione (confronto con il significato comune). Alcuni esempi per capire. La storicità delle istituzioni. La specializzazione delle istituzioni nella società complessa. L'attribuzione di molteplici compiti e funzioni
- ✓ L'oggettivazione delle istituzioni: le organizzazioni sociali
- ✓ Strutture visibili e simboliche in cui si oggettivano le istituzioni. I gruppi sociali. La definizione di **Robert Merton**. Elementi costitutivi del gruppo. Gruppi primari e secondari

Argomento 5

La devianza

- ✓ La devianza, una problematica definizione
- ✓ La devianza come concetto relativo e non assoluto, normativo rispetto alle norme dominanti
- ✓ Un esempio per capire: le leggi proibizioniste degli anni '20 negli Stati Uniti sulla vendita delle sostanze alcoliche
- ✓ Diverse forme e gradi di devianza. La criminalità come forme più grave di devianza. Oltre le convenzioni e le consuetudini sociali: i comportamenti stravaganti e anticonformisti. Il conflitto tra norme diverse. Ripasso lessico specifico stateways, mores, folkways (pp.92-93)

ANTROPOLOGIA

Argomento 6

La diversità culturale umana

- ✓ L'antropologia come studio scientifico della diversità umana e delle differenze culturali
- ✓ Il metodo dell'antropologia: il confronto o comparazione
- ✓ Lessico: relativismo, etnocentrismo culturale
- ✓ Analisi di un testo sul lavoro dell'antropologo (da M.Kilani, "L'invenzione dell'altro") p.19
Laboratorio: sintesi concettuale schematica del testo sopra indicato
- ✓ Le discipline dell'antropologia fisica, socioculturale, linguistica, archeologica: oggetti di studio e ambiti di ricerca. L'antropologia in Italia. Antropologia del centro e antropologie periferiche
- ✓ Il concetto di cultura. La prima definizione in senso antropologico di E.B. Tylor. Lettura commentata di un passo tratto dall'opera "La Cultura primitiva". La prospettiva teorica evoluzionista
- ✓ La differenza concettuale tra "Cultura" e "culture". Il riconoscimento della pluralità delle culture. Collegamento con la filosofia: il relativismo culturale nella Sofistica. L'inconsistenza fattuale dell'ideologia razzista
- ✓ Il mancato riconoscimento della pluralità culturale. Esempi nella storia di ieri e di oggi
-Laboratorio: ricerca di esempi di mancato riconoscimento della diversità culturale nella storia di ieri e di oggi
- ✓ L'antropologia interpretativa di **Geertz**. La cultura come "rete di significati". Lettura di un passo tratto da "Interpretazione di culture". La cultura come concetto semiotico. Ragioni per cui l'uomo produce cultura. La cultura come "flusso di significati" secondo **Hannerz**. La metafora della cultura come lingua
-Analisi di un passo dell'opera di Ulf Hannerz "La diversità culturale": l'uomo e il suo rapporto con la vita sociale; la capacità dell'essere umano di produrre significati e il suo margine di autonomia; la critica alla "finzione dell'omogeneità"

- Laboratorio: Il concetto di cultura secondo l'antropologia interpretativa di Geertz.e Hannerz
- ✓ Lettura e spiegazione di un passo di Hannerz: la cultura come flusso di significati (da "La diversità culturale"). Il ruolo attivo dell'uomo. I significati culturali come "attrezzi" da utilizzare e innovare. Il fondamento culturale della ragione umana
- ✓ L'etnocentrismo come nucleo concettuale di base dell'antropologia. Un esempio storico di etnocentrismo: gli abitanti del "Nuovo Mondo" agli occhi degli europei. Lettura di alcuni passi della lettera di Amerigo Vespucci a Lorenzo de Medici: la descrizione della popolazione indigena. Usanze e valori estetici, economici, morali e sociali. Le reazioni di fronte alla diversità: il giudizio negativo e la valutazione pregiudiziale della diversità culturale
- ✓ L'etnocentrismo come atteggiamento comune a tutti i gruppi umani. Analisi delle motivazioni. Il processo di inculturazione e la sua utilità per il singolo e la collettività. Collegamento interdisciplinare con Sociologia: l'uomo come "punto di intersezione tra biografia e storia". La metafora tessile dell'ordito e della trama del sociologo statunitense **C. Mills**
- ✓ Il relativismo culturale
- ✓ Laboratorio: esercizi sul testo di Antropologia p. 63 n.1;2;3;4;5;6;7;8;9

PEDAGOGIA

Argomento 7

La nuova paidéia cristiana

- ✓ La rivoluzione spirituale e culturale del Cristianesimo. La nuova legge dell'amore. Il fine dell'esistenza umana e dell'educazione
- ✓ La nuova immagine dell'uomo e dell'educazione. Confronto con l'antropologia greca ed ebraica. La vocazione all'amore come fine dell'esistenza umana e dell'educazione. La missione educativa degli apostoli. Le lettere di San Paolo
- ✓ **Il pensiero pedagogico di Agostino**
 - La Verità nell'interiorità dell'uomo. La teoria dell'Illuminazione e del "maestro interiore". L'autoeducazione. Il ruolo dei maestri nella relazione educativa
 - Le Confessioni. Il problema del male. Il carattere emblematico delle "Confessioni" e il valore pedagogico dell'opera.
 - Laboratorio: Ricerca sul testo di Filosofia Vol. 1B (La Patristica. Il rapporto fede/ragione nel pensiero filosofico agostiniano)
 - Il completamento della "seconda navigazione" platonica: la "terza navigazione". Il carattere emblematico delle "Confessioni". Il valore pedagogico dell'opera
 - .- La conciliazione di fede e ragione. La formula agostiniana "Crede ut intelligas, intellige ut credas". La ricerca della sapienza "in sè e per sè". Il ruolo della ragione e l'importanza della fede come strumento di risoluzione delle angosce esistenziali e dei dubbi del pensiero. La metafora del medico e della medicina. La fede come "medicina" efficace delle malattie della condizione umana
- ✓ **Il pensiero pedagogico di Tommaso e la riflessione sul maestro**
 - Il contesto culturale del pensiero di Tommaso d'Aquino. La Scolastica e il suo tema dominante
 - il valore dell'educazione. Il "De magistro". Il metodo delle questiones. Le questioni educative del De magistro. Le risposte ai quesiti sulla figura del magister e sui suoi compiti. Condivisione di riflessioni sulla vitalità del pensiero pedagogico tomista
 - Riferimenti alla teoria di Vygotskij. Una traduzione "scientifica" della teoria di Tommaso. Il ruolo del magister come guida e "causa motrice" dell'apprendimento dell'allievo. Il concetto aristotelico di potenza e atto nella pedagogia tomista

PEDAGOGIA

Argomento 8

La pedagogia all'alba della modernità

Innovazioni pedagogiche nell'Umanesimo e nel Rinascimento

- ✓ Caratteristiche generali della pedagogia umanistico-rinascimentale
- ✓ Educare attraverso la cultura classica. Il ritorno alla sapienza degli antichi. La nuova sensibilità umanistica in **Petrarca: la cultura come "animi cura"**. La cultura letteraria come strumento di perfezionamento spirituale (**Salutati**) e "nobile erudizione" (**Bruni**)
- ✓ La cultura come strumento di formazione della profondità d'animo. La formazione del principe (**P.P. Vergerio**) e del cittadino (**Alberti**). La dimensione civile dell'educazione e il ruolo educativo della famiglia
- ✓ Approfondimento: Pedagogia viva. I modelli educativi dal Medioevo alla modernità fino alla contemporaneità. La realizzazione dell'ideale umanistico-rinascimentale di una formazione "multilaterale" nella società odierna. Le molteplici "educazioni" e le preoccupazioni di psicologi e pedagogisti di oggi. Le riflessioni dello psichiatra Raffaele Morelli. Laboratorio: sintesi concettuale schematica della lettura "Pedagogia viva" p.69
- ✓ Laboratorio: Analisi di una traccia dell'Esame di Stato: La centralità del problema educativo nell'Umanesimo-Rinascimento. Riflessione sul valore dell'educazione come "seconda nascita"

Argomento 9

Erasmus da Rotterdam: Educazione e pace

- ✓ Presentazione dell'autore come pensatore cosmopolita, educatore e grande viaggiatore
- ✓ Il contesto culturale umanistico-rinascimentale. Il progetto di riforma e costruzione di una nuova società
- ✓ La necessità dell'educazione come strumento di rinnovamento culturale e spirituale
- ✓ Le opere pedagogiche con particolare attenzione all'Elogio della follia. La critica dell'insegnamento tradizionale. Commento di un passo dell'Elogio della follia sulla decadenza della scuola (p.95).
- ✓ Educazione e libertà. L'importanza e la figura dell'educatore nell'opera "Dell'educazione tempestiva e liberale dei fanciulli". Le capacità pedagogiche e didattiche del buon maestro. Un insegnamento centrato sul fanciullo
- ✓ Riflessione sulla modernità di alcune idee del pensiero pedagogico di Erasmo da Rotterdam. L'educazione del principe. Una formazione non solo politica (confronto con il principe di Machiavelli).

Argomento 10

Comenio e l'educazione universale

- ✓ Il contesto storico-culturale del '600
- ✓ Educazione, pace e riforma politica
- ✓ Il valore e i fini dell'educazione
- ✓ L'ideale della pamaedia, pansophia, panscholia
- ✓ "Tutto a tutti". Il metodo dell'educazione e i principi della nuova didattica. I primi manuali moderni illustrati per studenti. Insegnare con le figure. La didattica elementare tra parole e cose. Il metodo panglottico: verba, conceptus et res
- ✓ Modernità del pensiero educativo di Comenio

Argomento 11

Il pensiero educativo di Rousseau

- ✓ La carica innovativa dell'*Emilio*. Educare secondo natura
- ✓ Il rispetto della "marcia naturale" dello sviluppo infantile
- ✓ Un'educazione attenta a bisogni e interessi
- ✓ Il puerocentrismo educativo
- ✓ Verso la psicologia dell'età evolutiva e la pedagogia del '900

I sottoscritti Cappelletti Rebecca e Riccardo Marelli, studenti della classe 4T, dichiarano che in data 07/06/2022 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di Scienze Umane

F.to Cappelletti Rebecca

F.to Riccardo Marelli

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)

Erba, 7 giugno 2022

IL DOCENTE

Prof.ssa Manuela Giani

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)