



Candidatura N. 37742 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LICEO STATALE " CARLO PORTA " ERBA
Codice meccanografico	COPM030002
Tipo istituto	ISTITUTO MAGISTRALE
Indirizzo	PIAZZA SAN G.B.DE LA SALLE, N. 2
Provincia	CO
Comune	Erba
CAP	22036
Telefono	031641536
E-mail	COPM030002@istruzione.it
Sito web	www.liceoporta.gov.it
Numero alunni	726
Plessi	COPM030002 - LICEO STATALE " CARLO PORTA " ERBA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 37742 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Laboratorio di lettura espressiva	€ 10.164,00
Matematica	Matematica della Realtà	€ 5.082,00
Matematica	Matematica della Realtà (a.s. 2018-19)	€ 5.082,00
Lingua straniera	Debates in the Town Hall	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 30.492,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Leggere la realtà

Descrizione progetto	<p>Il RAV evidenzia come priorità il miglioramento dei risultati nella prova standardizzata di Matematica, che risultano inferiori alla media nazionale e regionale (esiti prove INVALSI 2016), e delle medie dei voti potenziando le competenze trasversali, con l'obiettivo di rientrare nella media provinciale. È emersa in particolare la difficoltà di alcuni studenti nel problem solving, nell'inferenza linguistica e la scarsa capacità di confrontarsi con situazioni nuove o impreviste. Il progetto ha come destinatari alunni del primo biennio con difficoltà di apprendimento. La proposta si articola in 4 moduli, 2 di matematica, 1 di lingua straniera e 1 di lingua madre, in orario extrascolastico. Le metodologie utilizzate stimoleranno la collaborazione, l'assunzione di responsabilità, la riflessione, la personificazione e la negoziazione. I moduli proposti, i cui contenuti sono strettamente correlati alle programmazioni disciplinari del biennio, rafforzeranno le competenze degli studenti svantaggiati migliorando conseguentemente la loro piena partecipazione alle attività curriculari ed alla vita scolastica in genere.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il Liceo Statale "C. Porta" raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense. Il territorio è caratterizzato dal proliferare di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, in forte espansione quello del terziario e dei servizi alla persona. Significativa è la diversificazione sociale e culturale degli abitanti.

L'istituto è situato in una zona decentrata rispetto agli snodi ferroviari e alle linee di comunicazione urbana e extraurbana. La villa che lo ospita ha vincoli architettonici che creano ostacoli all'ammodernamento degli spazi logistici. Buona la dotazione di strumenti digitali: un laboratorio informatico e uno linguistico, LIM e computer in tutti gli ambienti.

Il liceo (di media grandezza, con 666 studenti) è articolato in tre indirizzi: delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale e Linguistico.

La percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato (71%) è particolarmente alta. Collaborazioni attive con il territorio: comitato genitori CoGePo, Enti, Istituzioni, Università, Associazioni e altre Scuole attraverso la costituzione di convenzioni, intese e accordi di rete.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto si propone di promuovere la crescita umana e culturale di alcuni studenti particolarmente svantaggiati, favorendone il successo formativo ed una piena partecipazione alla vita sociale e civica.

Per implementare alcune competenze di base trasversali e funzionali all'intero processo di apprendimento vengono previsti quattro moduli per il miglioramento di:

- competenze in matematica: si propone l'obiettivo di migliorare la comprensione dei concetti fondamentali matematici e migliorare nel complesso la capacità di analisi e risoluzione di problemi. Ci si aspetta un miglioramento nell'esito delle prove INVALSI.
- competenze in matematica: è la ripetizione del primo modulo da effettuarsi nell'anno scolastico seguente.
- competenze in lingua madre (italiano): si vuole promuovere la lettura espressiva e rafforzare la capacità di comprensione profonda del testo letterario, che permette varie chiavi interpretative del testo. Gli studenti impareranno ad esprimersi sia su un piano emotivo che relazionale;
- competenze in lingua straniera (inglese): verrà attivato per implementare le abilità linguistiche al livello B1 riservando particolare attenzione a quelle audio-orali. Il modulo sarà finalizzato anche al conseguimento della certificazione per quegli alunni che oltre allo svantaggio socio-culturale ne siano esclusi per una situazione di svantaggio economico.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dal RAV emergono le seguenti priorità: migliorare i risultati nella prova standardizzata di Matematica, che risultano inferiori alla media nazionale e regionale (esiti prove INVALSI 2016) e migliorare le medie dei voti potenziando le competenze trasversali, con l'obiettivo di rientrare nella media provinciale.

Nell'anno scolastico 2015-16 le classi terze hanno partecipato al test standardizzato di inglese EFSET-MIUR il cui esito ha evidenziato una grave difficoltà con il 39% degli studenti che raggiunge il livello A2 a cui va ad aggiungersi un sostanzioso 20% di studenti con un livello A1. Questi dati comprendono tutti gli indirizzi di studio.

Da un'analisi più approfondita condotta dall'Istituto è emersa in particolare la difficoltà degli studenti nel problem solving, nell'inferenza linguistica e la scarsa capacità nel confrontarsi con situazioni nuove o impreviste.

I destinatari del progetto saranno pertanto individuati nelle classi prime e seconde, in base ai seguenti criteri:

1. valutazioni in uscita per le classi intermedie, e in entrata per le prime con particolare riguardo alle discipline di lingua italiana, matematica e inglese.
2. situazione di svantaggio sociale
3. situazione di svantaggio economico (per le certificazioni liv. B1)



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola è normalmente aperta nei pomeriggi dal lunedì al venerdì fino alle ore 17.00. Lo svolgimento dei moduli di due ore è pertanto agevolmente praticabile. Tuttavia la flessibilità dell'orario dei Collaboratori scolastici, nonché la loro comprovata disponibilità personale, permetteranno un ulteriore prolungamento nelle occasioni in cui esso si rendesse necessario, come ad esempio eventi di lettura espressiva in collaborazione con le librerie cittadine, oppure qualora si rendesse necessario allungare la durata di un incontro laboratoriale per recuperare una data saltata o per altri motivi. L'apertura nel periodo estivo è più ridotta (fino alle ore 14.00), ma la progettazione dei moduli così come viene qui presentata prevede che le attività si svolgano solo nei giorni in cui si svolgono le lezioni mattutine, in particolare da ottobre a maggio.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il liceo ha sempre sviluppato la sua offerta formativa in stretta relazione con le esigenze del territorio al fine di armonizzare e rendere più efficace l'azione educativa e ha spesso attivato collaborazione con Enti, Associazioni, Comune e Università.

Anche relativamente a questo avviso la scuola ha ottenuto il sostegno richiesto.

Il Comune di Erba, in caso di ammissione a finanziamento, si impegna ad offrire consulenza e collaborazione per l'intera durata del progetto e in particolare si impegna a fornire il servizio di prestito (in sede e interbibliotecario) dei libri richiesti agli studenti coinvolti nel progetto; a concedere in uso gratuito la sala mostre della Biblioteca comunale per letture pubbliche del laboratorio di lettura espressiva.

E.L.I.S.A SAS (Libreria Colombe) collaborerà al progetto in forma gratuita e metterà a disposizione la Sala Libreria.

L'Ente Centro Lingue di Busto Arsizio– Cambridge Open School, con il quale è già attiva, dallo scorso anno, una convenzione per le certificazioni linguistiche, si impegna ad offrire consulenza e collaborazione e offre a titolo gratuito la preparazione dei contenuti formativi, coerenti con il progetto delineato e con il livello di competenza linguistica dei partecipanti, e a provvedere all'erogazione del test finale Cambridge per la valutazione linguistica in uscita dei partecipanti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO STATALE " CARLO PORTA
" ERBA (COPM030002)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Da un punto di vista metodologico si evidenzia l'utilizzo della collaborazione tra pari, uso di brain-storming, partecipazione decisionale e assunzione di responsabilità individuale e del gruppo, elementi comuni a tutti e quattro i moduli proposti. In particolare si utilizzerà il metodo cooperativo basato sull'apprendimento tramite la scoperta (matematica); dibattito a squadre e giochi di ruolo in situazioni di confronto e negoziazione su tematiche di vita civica (inglese); ascolto e mimesi (italiano).

Verranno utilizzati: strumenti digitali (internet, software, registratori vocali, videocamere), materiali 'poveri' (alluminio, cartoncini, carta, biglie, ecc.), strumenti cartacei, il laboratorio di informatica, quello di fisica/chimica, aule con LIM, parco e cortili della scuola.

I moduli proposti, i cui contenuti sono strettamente correlati alle programmazioni disciplinari del biennio, rafforzeranno le competenze degli studenti svantaggiati migliorando conseguentemente la loro piena partecipazione alle attività curricolari ed alla vita scolastica in genere.

Il superamento delle difficoltà nelle competenze di base avrà un effetto benefico anche sulle classi di appartenenza: favorirà un apprendimento più efficace per tutti e ridurrà possibili fattori di discriminazione o di abbandono.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Tutti e tre i moduli proposti sono connessi ad altri progetti realizzati e/o da realizzare nel corrente anno scolastico.

Rinforzo di matematica: un ciclo di sette lezioni, in orario extra-curricolare in quinta o sesta ora con cadenza bisettimanale, rivolto a tutti gli studenti delle classi seconde (Circolare n. 188 del 18/01/2017).

Inglese: corso curricolare che rientra nella programmazione delle classi terze e simulazioni d'esame pomeridiane per certificazioni PET (Circolare N°214 del 01/02/2017) rivolta a tutti gli alunni interessati, partecipazione a prove standardizzate di inglese EF-MIUR (Circolare N°315 del 06/04/2017); la scuola è sede di esami per certificazioni PET e FCE ma il numero delle certificazioni conseguite è basso probabilmente a causa del costo.

Italiano: incontri con l'autore (3.10), Concorso letterario 'G. Pontiggia' (3.9), traduttori (3.21), spettacoli teatrali a scuola (Circolari N°287 e 281) e serali (3.28), drammatizzazioni in classe (programmazione curricolare).

È inoltre attivo un servizio di sportello didattico per il recupero e/o potenziamento in diverse discipline in orario extra-curricolare (Circ. 77, 96, 108, 191, 209).

Non sono attive altre azioni PON-FSE. E' stata presentata una sola candidatura per l'azione PNSD "Biblioteche scolastiche innovative" di cui non si conosce ancora l'esito.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto, interamente basato su una didattica laboratoriale, aiuterà l'inclusività e il protagonismo degli studenti con svantaggio socio-culturale. La socializzazione sarà favorita dal lavoro cooperativo finalizzato ad un progetto comune e condiviso. La composizione dei gruppi non sarà prefissata ma riformulata ciclicamente, per implementare le competenze relazionali che sono insieme prerequisito dell'apprendimento ed elemento decisivo per una sana e matura cittadinanza. Si solleciterà la partecipazione alle decisioni del gruppo e si promuoverà l'assunzione di ruoli all'interno del gruppo per accrescere l'autostima.

Gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti saranno supportati dall'esposizione a stimoli multisensoriali, dall'interazione con i compagni e da riflessione emotiva finalizzata alla conoscenza del proprio stile di apprendimento.

Compito dei tutor, per promuovere la partecipazione attiva di tutti gli studenti, sarà la predisposizione e compilazione preventiva di griglie d'osservazione per individuare i punti di maggiore debolezza e le strategie di intervento personalizzate. L'osservazione verrà fatta anche in itinere per monitorare l'efficacia dell'azione didattica ed eventualmente rimodulare gli interventi.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per valutare il miglioramento delle competenze si utilizzeranno test pre e post formazione, e le valutazioni degli esiti di fine anno scolastico, dalla cui analisi comparativa si potrà avere un quadro dell'efficacia e dell'impatto che l'iniziativa ha avuto sui discenti. Verranno altresì comparati gli esiti delle prove INVALSI e di lingua straniera.

Per misurare il grado di soddisfazione, l'interesse e il gradimento per l'iniziativa formativa sul piano didattico, organizzativo e sociale si utilizzerà un questionario rivolto a tutti i partecipanti studenti e ai tutor.

La maturazione delle competenze verrà rilevata in itinere tramite griglie di osservazione, e da performance anche successive alla conclusione delle attività tramite apposite rubriche di valutazione. Per la misurazione di quelle linguistiche si terrà conto della crescita percentuale delle certificazioni di liv. B1 conseguite dagli studenti rispetto ai due anni precedenti e si monitorerà il numero degli stessi studenti che raggiungeranno il successivo liv. B2 al termine del percorso liceale.

Si prevede uno sviluppo delle competenze professionali dei docenti al fine di una sempre maggiore personalizzazione metodologica volta alla promozione del successo formativo di tutti gli studenti nel contesto classe.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La comunicazione sarà effettuata con circolari, bandi pubblici per l'individuazione delle risorse umane e dei destinatari, pubblicazioni e email tramite il sito della scuola.

Sempre sullo stesso sito verrà creata una sezione dedicata al presente avviso su cui verrà pubblicata tutta la documentazione relativa alle fasi procedurali e metodologiche delle attività, con link ai materiali e ai prodotti che verranno caricati su una piattaforma di condivisione e liberamente scaricabili e riutilizzabili (OER), permettendo la replicabilità del progetto in altre realtà scolastiche.

L'aumento delle competenze professionali dei docenti renderà possibile organizzare i laboratori negli anni successivi con le risorse umane già disponibili, grazie all'organico di potenziamento che permette una maggiore flessibilità oraria per attività didattiche aggiuntive. L'esperienza maturata sarà inoltre resa disponibile ad Enti educativi e territoriali con incontri formativi se richiesti.

Incontri per la disseminazione di buone pratiche saranno organizzati presso la scuola e le scuole della rete erbese, di cui il Liceo fa parte. Pubblicità al progetto e agli incontri informativi e formativi avverrà anche a livello regionale attraverso giornali locali, USR, UST, Europe Direct Lombardia e la Rete Europa.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nell'istituto è attivo un comitato dei genitori denominato CoGePo che, in collaborazione con il Consiglio di Istituto, promuove per gli studenti attività extra-curricolari di formazione e sensibilizzazione su varie tematiche. La scuola ha ritenuto quindi opportuno coinvolgere subito il CoGePo organizzando degli incontri in presenza, durante i quali è stato illustrato l'Avviso quadro del PON per la scuola e nel dettaglio l'azione cui fa riferimento questo progetto, la bozza dei moduli che la scuola intendeva proporre e gli obiettivi da perseguire. Il Comitato ha accolto prontamente la richiesta di collaborazione della scuola e ha garantito un supporto costante per l'intera durata del progetto.

Ha già contattato librerie, biblioteche e associazioni per ulteriori collaborazioni dal territorio per la fornitura di testi e spazi alternativi per performance pubbliche degli studenti protagonisti del laboratorio di lettura espressiva, e, in caso di attuazione del progetto:

- coopererà con la scuola per informare e convincere le famiglie degli studenti coinvolti nel progetto dell'importanza di una frequenza assidua alle attività extra-scolastiche, aiutando a rimuovere eventuali difficoltà organizzative;
- procurerà i materiali 'poveri' per il modulo di matematica.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Inglese: Progetto 2.3 Certificazione PET di Cambridge (corso curricolare per le classi terze e simulazioni d'esame), Test EFSET – MIUR (partecipazione a prove standardizzate di inglese).	22	http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/641
Matematica: Rafforzamento in matematica in vista delle prove Invalsi (Circolare n. 188 del 18/01/2017)	9-11	http://www.liceoporta.gov.it/circolari/2016-2017-n188

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
Servizio di prestito libri e messa a disposizione locali biblioteca comunale	1	Comune di Erba	Dichiarazione di intenti	1443/4.1.s	13/04/2017	Sì
Fornire personale specializzato; preparare e somministrare test per certificazione linguistica.	1	Cambridge Open School	Dichiarazione di intenti	1414/4.1.s	10/04/2017	Sì
Mettere a disposizione sala della libreria per evento conclusivo	1	E.L.I.S.A. S.a.S. di Galli Marco Giuseppe & C.	Dichiarazione di intenti	1414/4.1.s	10/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratorio di lettura espressiva	€ 10.164,00
Matematica della Realtà	€ 5.082,00
Matematica della Realtà (a.s. 2018-19)	€ 5.082,00
Debates in the Town Hall	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 30.492,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Laboratorio di lettura espressiva

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di lettura espressiva
Descrizione modulo	<p>Il modulo è strutturato in 30 incontri di 2 h ciascuno (con cadenza quindicinale e settimanale nel trimestre; settimanale e bisettimanale nel pentamestre) ed è rivolto a studenti di classi diverse (24 persone max.) con priorità per gli alunni del biennio. Si registra un sempre maggiore disagio emotivo e relazionale negli studenti (v. anche il numero crescente di PDP per BES).</p> <p>In un buon numero di studenti la comprensione testuale e la capacità di fare inferenze si presentano deboli.</p> <p>Un laboratorio di lettura espressiva si offre perciò come strumento efficace per promuovere contestualmente la lettura profonda di un testo e una significativa espressione di sé (quasi al pari dell'attività teatrale).</p> <p>Permette infatti di scoprire nella lettura, oltre che il potenziale comunicativo della parola scritta, un luogo di emozioni autentiche .</p> <p>Si intende: fornire le tecniche per un corretto uso della voce, per esaltarne le capacità espressive e per renderla strumento di comunicazione efficace, rendere i ragazzi consapevoli del proprio modo di leggere, sapersi esprimere sul piano emotivo e relazionale, acquisire consapevolezza delle valenze formative personali e sociali delle abilità di lettura.</p> <p>Contenuti saranno testi di letteratura contemporanea in lingua italiana e testi non letterari, anche in altre lingue o dialetti, su problematiche attuali.</p> <p>I prodotti saranno: una lettura scenica da presentare a scuola e in altri spazi del territorio (biblioteca, libreria, ecc.) alla fine delle attività videoregistrata; creazione di un CD antologico con una selezione di brani analizzati, videoregistrazione della lettura di un racconto costruito e montato come un video musicale; maratona di lettura all'interno del parco della scuola o altri spazi pubblici.</p> <p>Saper leggere con espressività richiede una comprensione profonda del significato di un testo.</p> <p>Si ritiene perciò che gli studenti acquisiranno una maggiore capacità di penetrazione del testo letterario (e non solo), che affineranno la capacità di ascolto della lettura e della comunicazione altrui e potenzieranno la chiarezza e la densità espressiva nella scrittura., che diventeranno spettatori più critici e attivi a teatro e nella visione di un film, che si accosteranno maggiormente attrezzati all'interpretazione della poesia.</p> <p>Verranno anche migliorate alcune competenze comunicative e sociali: l'acquisizione di una maggiore consapevolezza della propria voce e della propria emotività, la capacità di lavorare in gruppo sapendo rimanere "in ascolto" dell'altro, il rispetto dell'individualità di ciascuno.</p> <p>Verrà utilizzata una griglia di osservazione all'inizio e in itinere per monitorare l'efficacia dell'azione al fine di rimuovere eventuali difficoltà. La valutazione didattica si avvarrà di test di comprensione testuale e di lettura iniziale e finale. La valutazione dell'intero modulo sarà effettuata anche tramite un questionario di gradimento rivolto a tutti i partecipanti.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	COPM030002
Numero destinatari	24 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore

60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di lettura espressiva

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Matematica della Realtà

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Matematica della Realtà



Descrizione modulo	<p>Il modulo di 30 ore è strutturato in incontri didattici di 2 ore ciascuna, in orario extrascolastico pomeridiano, articolati in 5 incontri quindicinali da ottobre a dicembre e 10 incontri settimanali da gennaio ad aprile 25 e sarà destinato a studenti delle classi prime e seconde con difficoltà in Matematica.</p> <p>Obiettivo disciplinare è lo sviluppo delle competenze matematiche e scientifiche. Altri obiettivi sono l'implementazione della competenza digitale e di imparare a imparare, infatti il modulo intende sollecitare lo sviluppo e l'applicazione del pensiero matematico per risolvere una serie di problemi concreti, tratti da situazioni reali, anche con il supporto di ambienti digitali.</p> <p>Contenuti del laboratorio di matematica saranno le tecniche di calcolo aritmetico e algebrico, l'analisi e il confronto di figure geometriche, i concetti di statistica e di probabilità tramite l'analisi di fenomeni basati su dati reali e sulle problematiche di probabilità condizionata ed eventi dipendenti o indipendenti (ad esempio: infondatezza dei "numeri ritardatari" nel gioco del Lotto), l'analisi e l'interpretazione di dati di esperimenti scientifici, utilizzando applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>La metodologia si avvarrà di apprendimento cooperativo, Inquiry Based Learning e verranno posti problemi di realtà con un approccio pratico che utilizzerà come strumenti materiali di uso comune e software quali foglio elettronico, software CAS, software per l'analisi del moto, laboratori virtuali e software di matematica dinamica.</p> <p>Risultati attesi saranno il miglioramento delle prestazioni nella prova Invalsi, il miglioramento delle valutazioni in uscita, il miglioramento della capacità di comunicazione e potenziamento del lessico specifico, il miglioramento della capacità di analisi e risoluzione dei problemi.</p> <p>I problemi di realtà, valutati da apposite rubriche, saranno utilizzati, oltre che come strumento di lavoro per sviluppare le diverse tematiche, anche per monitorare in itinere l'efficacia della proposta formativa e rimodularla in base alle diverse necessità degli studenti che dovessero manifestarsi. Gli studenti saranno coinvolti in un'attività di auto-valutazione e di valutazione tra pari, per aumentare la consapevolezza del proprio stile di apprendimento.</p> <p>Verranno utilizzate rubriche di valutazione, griglie di osservazione, questionari di gradimento, test pre e post modulo, valutazioni in uscita dell'anno precedente ed esito delle prove Invalsi, comparate con quelle dei due anni precedenti.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	COPM030002
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica della Realtà

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Matematica della Realtà (a.s. 2018-19)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica della Realtà (a.s. 2018-19)
Descrizione modulo	<p>Il modulo di 30 ore è strutturato in incontri didattici di 2 ore ciascuna, in orario extrascolastico pomeridiano, articolati in 5 incontri quindicinali da ottobre a dicembre e 10 incontri settimanali da gennaio ad aprile 25 e sarà destinato a studenti delle classi prime e seconde con difficoltà in Matematica.</p> <p>Obiettivo disciplinare è lo sviluppo delle competenze matematiche e scientifiche. Altri obiettivi sono l'implementazione della competenza digitale e di imparare a imparare, infatti il modulo intende sollecitare lo sviluppo e l'applicazione del pensiero matematico per risolvere una serie di problemi concreti, tratti da situazioni reali, anche con il supporto di ambienti digitali.</p> <p>Contenuti del laboratorio di matematica saranno le tecniche di calcolo aritmetico e algebrico, l'analisi e il confronto di figure geometriche, i concetti di statistica e di probabilità tramite l'analisi di fenomeni basati su dati reali e sulle problematiche di probabilità condizionata ed eventi dipendenti o indipendenti (ad esempio: infondatezza dei "numeri ritardatari" nel gioco del Lotto), l'analisi e l'interpretazione di dati di esperimenti scientifici, utilizzando applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>La metodologia si avvarrà di apprendimento cooperativo, Inquiry Based Learning e verranno posti problemi di realtà con un approccio pratico che utilizzerà come strumenti materiali di uso comune e software quali foglio elettronico, software CAS, software per l'analisi del moto, laboratori virtuali e software di matematica dinamica.</p> <p>Risultati attesi saranno il miglioramento delle prestazioni nella prova Invalsi, il miglioramento delle valutazioni in uscita, il miglioramento della capacità di comunicazione e potenziamento del lessico specifico, il miglioramento della capacità di analisi e risoluzione dei problemi.</p> <p>I problemi di realtà, valutati da apposite rubriche, saranno utilizzati, oltre che come strumento di lavoro per sviluppare le diverse tematiche, anche per monitorare in itinere l'efficacia della proposta formativa e rimodularla in base alle diverse necessità degli studenti che dovessero manifestarsi. Gli studenti saranno coinvolti in un'attività di auto-valutazione e di valutazione tra pari, per aumentare la consapevolezza del proprio stile di apprendimento.</p> <p>Verranno utilizzate rubriche di valutazione, griglie di osservazione, questionari di gradimento, test pre e post modulo, valutazioni in uscita dell'anno precedente ed esito delle prove Invalsi, comparate con quelle dei tre anni precedenti e in particolare con gli esiti dello stesso modulo nell'anno scolastico 2018-19.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	24/04/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	COPM030002
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: Matematica della Realtà (a.s. 2018-19)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Debates in the Town Hall

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Debates in the Town Hall



Descrizione modulo	<p>Il modulo di 60 ore sarà strutturato in incontri di due ore ciascuno, 1 volta alla settimana da ottobre a dicembre e 2 volte alla settimana da gennaio ad aprile. Nel mese di maggio è prevista la sessione di esame per la certificazione PET Cambridge liv. B1 del QCER.</p> <p>Obiettivo disciplinare: il miglioramento delle competenze di lingua straniera inglese per gli studenti del primo biennio. Obiettivi formativi saranno la capacità di cooperare, di discutere, avanzare proposte e partecipare alla vita scolastico in modo attivo.</p> <p>I contenuti saranno organizzati in 5 aree semantiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La famiglia e la scuola 2. La viabilità e i parchi 3. L'inquinamento 4. La salute dei cittadini 5. L'integrazione dei migranti <p>Filo conduttore del corso è l'attività di una commissione comunale che si riunisce periodicamente per trattare e valutare provvedimenti mirati a migliorare la qualità della vita dei cittadini.</p> <p>Verrà utilizzato l'approccio funzionale-situazionale. Per ciascuna area semantica verrà presentata la situazione comunicativa, il lessico e le funzioni linguistiche. Nella fase di produzione creativa gli studenti lavoreranno in piccoli gruppi su una problematica reale o realistica su cui dovranno discutere esaminandola da molteplici punti di vista; infine simuleranno l'attività di una sessione comunale durante la quale dovranno confrontarsi e accordarsi su una soluzione condivisa al problema trattato. Le simulazioni saranno videoregistrate.</p> <p>Tutti i materiali del modulo verranno digitalizzati in modo ordinato per costituire un metodo di lavoro da riutilizzare, migliorandolo e aggiornandolo, negli anni scolastici successivi.</p> <p>Miglioramento della competenza di lingua inglese degli studenti coinvolti con raggiungimento del livello QCER successivo a quello di inizio attività.</p> <p>Ricaduta positiva sulle classi di appartenenza per maggiore omogeneità nei livelli di base, che faciliterà il processo di apprendimento di tutti gli studenti.</p> <p>Gli studenti verranno individuati in base alle valutazioni finali di inglese dell'anno scolastico 2016/17 e sottoposti ad un test adattivo online (CEPT) per individuare i livelli di partenza. Verrà utilizzata una griglia di osservazione all'inizio per comprendere gli stili di apprendimento e in itinere per monitorare l'efficacia dell'azione al fine di rimuovere eventuali difficoltà. Verranno utilizzate griglie per la valutazione delle competenze con criteri compresi e condivisi con gli alunni.</p> <p>La valutazione didattica si avvarrà del test adattivo il cui esito confluirà nella valutazione finale dell'anno scolastico 2017/18.</p> <p>La valutazione complessiva del modulo terrà conto anche dell'incremento delle certificazioni di liv. B1, conseguite dagli studenti, rispetto ai due anni precedenti.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	24/04/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	COPM030002
Numero destinatari	24 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Debates in the Town Hall

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola LICEO STATALE " CARLO PORTA
" ERBA (COPM030002)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Leggere la realtà	€ 30.492,00
TOTALE PROGETTO	€ 30.492,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 37742)
Importo totale richiesto	€ 30.492,00
Num. Delibera collegio docenti	CD4-2016/17-DEL. N. 5
Data Delibera collegio docenti	20/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	Cdl5-2016/17-DEL. N. 3
Data Delibera consiglio d'istituto	20/04/2017
Data e ora inoltro	20/04/2017 18:21:01
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Laboratorio di lettura espressiva</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica della Realtà</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica della Realtà (a.s. 2018-19)</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Debates in the Town Hall</u>	€ 10.164,00	
	Totale Progetto "Leggere la realtà"	€ 30.492,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 30.492,00	