



## Candidatura N. 49669 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	LICEO STATALE " CARLO PORTA " ERBA
<b>Codice meccanografico</b>	COPM030002
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO MAGISTRALE
<b>Indirizzo</b>	PIAZZA SAN G.B.DE LA SALLE, N. 2
<b>Provincia</b>	CO
<b>Comune</b>	Erba
<b>CAP</b>	22036
<b>Telefono</b>	031641536
<b>E-mail</b>	COPM030002@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.liceoporta.gov.it
<b>Numero alunni</b>	726
<b>Plessi</b>	COPM030002 - LICEO STATALE " CARLO PORTA " ERBA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Raggiungimento di competenze linguistiche e culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49669 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	On the Road to Active Citizenship	€ 4.561,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 4.561,50</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	Active Citizenship	€ 44.157,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.157,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: On the Road to Active Citizenship

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Questo progetto si propone di sviluppare le competenze di cittadinanza europea negli studenti, nella scuola e sul territorio.</p> <p>Le tematiche trattate riguarderanno i diritti e i doveri dei cittadini, l'iter legislativo europeo, mobilità e migrazione e crisi economica.</p> <p>L'obiettivo primario sarà formare cittadini più consapevoli, per favorire una dimensione di cittadinanza attiva e partecipata.</p> <p>Il progetto utilizzerà la didattica innovativa Open Mind, basata su un approccio costruttivista che favorisca la creazione del sapere in modo attivo da parte dello studente.</p> <p>Ci si attende un aumento delle competenze di cittadinanza negli studenti partecipanti, ma anche una diffusione della cultura e un aumento di consapevolezza riguardo ai temi europei (ad esempio diritti/doveri dei cittadini, mobilità, crisi economica) tra tutti i membri dell'Istituto e sul territorio.</p> <p>La disseminazione coinvolgerà gli studenti della scuola e le famiglie grazie agli incontri serali e attraverso il giornalino con articoli che verteranno sulle tematiche del corso. Attraverso l'organizzazione di serate con dibattiti si sensibilizzerà il territorio sui temi della cittadinanza.</p> <p>Le modalità di verifica e valutazione previste sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-per gli studenti partecipanti si prevedono test iniziali e finali sui temi trattati, questionari di gradimento e la valutazione del percorso attraverso griglie di misurazione, nonché una prova di realtà finale.</li> <li>-per gli altri membri dell'istituto e le famiglie si prevede un questionario di autovalutazione sulla consapevolezza riguardo ai temi trattati e sull'importanza attribuita ai momenti di disseminazione.</li> </ul>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il Liceo Statale "C. Porta" raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all'Erbese, spingendosi fino a Lecco.

Tale bacino di riferimento dell'Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;
- un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
- una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione, costituiscono i principali riferimenti per l'elaborazione della proposta formativa dell'Istituto.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il modulo si pone come obiettivo prioritario di sviluppare negli alunni una maggiore consapevolezza di appartenenza alla società europea, per sollecitare una partecipazione civica attiva e propositiva, preparando al contempo gli studenti alla mobilità transnazionale, che si attuerà con l'Azione 10.2.3C.

Obiettivi didattici saranno il miglioramento delle competenze sociali e civiche e della comunicazione in lingua straniera (inglese), infatti la trattazione degli argomenti prevedrà l'analisi di documenti originali in lingua inglese, visione di filmati con interviste a stranieri e notiziari internazionali.

Obiettivi trasversali saranno lo sviluppo del pensiero critico e l'aumento della capacità di collaborazione e confronto, stimolati da un approccio didattico di tipo costruttivista.

Per raggiungere gli obiettivi prefissati Esperto e Tutor saranno selezionati con le seguenti caratteristiche:

### Esperto:

1. specializzazione in Diritto e Politiche Comunitarie.
2. conoscenza e utilizzo del metodo didattico Open Mind.

### Tutor:

1. conoscenza politiche comunitarie.
2. lingua inglese di livello C1.

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata sviluppata nella fase di redazione del POF triennale, dalla quale è emerso che l'Istituto ha la necessità di accelerare il proprio processo di internazionalizzazione.

Per l'adesione al percorso di cittadinanza (propedeutico all'Azione 10.2.3C) verranno seguiti i seguenti criteri, qui elencati in ordine di applicazione:

- 1) possesso di certificazione di livello B1 di inglese
- 2) reddito familiare (precedenza agli studenti con reddito più basso)

Tali criteri saranno applicati qualora le adesioni al modulo di cittadinanza superino il numero di 25 alunni.

Per incoraggiare la partecipazione degli studenti al progetto, la scuola intende attivare presso la propria sede un breve corso di potenziamento della lingua inglese (8 ore) con un docente madrelingua, rivolto agli studenti del terzo anno e precedente all'avvio del modulo di cittadinanza. L'obiettivo è il consolidamento delle competenze linguistiche acquisite nel biennio.

Un altro corso di inglese con docente madrelingua (12 ore) è previsto nella fase iniziale del progetto legato all'Azione 10.2.3C per ottenere il massimo risultato dall'esperienza di mobilità; per entrambi i corsi la prestazione verrà retribuita con la voce gestione del progetto (8 ore con la gestione dell'Azione 10.2.2A; 12 ore con la gestione dell'Azione 10.2.3C).



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO STATALE " CARLO PORTA  
" ERBA (COPM030002)

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il progetto si svilupperà da settembre 2017 a giugno 2018 in orario pomeridiano e serale, ciascuno dei 20 incontri previsti avrà una durata di 90 minuti.

Si prevede un incontro serale iniziale per ogni Unità di Apprendimento, indicativamente nell'orario dalle 18.00 alle 19.30; gli ulteriori 4 incontri previsti per ogni UdA si svolgeranno nella fascia oraria dalle 14.30 alle 16.30.

Le risorse umane necessarie saranno retribuite con il fondo di gestione del progetto eventualmente integrate con il FIS per le ore eccedenti l'orario previsto per i collaboratori scolastici.

L'incontro serale aperto ai genitori, in qualità di uditori, servirà a coinvolgere la famiglia favorendo la prosecuzione del dibattito al di fuori delle mura scolastiche.

Sono previste ulteriori aperture serali in occasione di:

- un incontro informativo con le famiglie sulle attività del corso, delle sue finalità didattiche, degli strumenti che saranno utilizzati e delle modalità organizzative.
- un incontro di restituzione al territorio (genitori, amici, personale della scuola e istituzioni locali e provinciali) a conclusione dell'intero progetto comprensivo di entrambi i moduli di cittadinanza (azione 10.2.2A) e di mobilità (azione 10.2.3C). In tale occasione gli studenti stessi organizzeranno le fasi dell'incontro, dimostrando la consapevolezza maturata a conclusione del progetto sui temi di cittadinanza.



### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La scuola è già attiva sul fronte dell'internazionalizzazione: Progetto Intercultura e Certificazioni Linguistiche, Programma Erasmus+ e PON (fondi strutturali europei). La scuola si è resa disponibile all'accoglienza di docenti stranieri in mobilità di Job Shadowing con il Programma Erasmus+ KA1 di mobilità dello staff e assistenti universitari (Portale <https://erasmusintern.org/>).

Progetti del corrente A.S.:

1. Progetto Erasmus plus KA1 "T.U.R.N. the key" candidatura Febbraio 2017, approvato con punteggio 100/100.
2. Visita d'istruzione al Parlamento Europeo a Strasburgo nell'ambito del progetto "Women's @mb@ss@dors @ School", progetto eTwinning che ha ricevuto il Quality Label europeo (Novembre 2016) ed è stato inserito tra le buone pratiche nella pubblicazione di Indire di Febbraio 2017 "Citizenship: A new ethic for the 21st Century – The contribution of eTwinning" (Dicembre 2016).
3. Progetto Intercultura, mobilità studentesca in contesti internazionali (soggiorno-studio all'estero da 3 a 12 mesi)
4. "Navigare in Europa" (classi quinte), incontro sulle opportunità per i giovani offerte dall'Unione Europea; (con Europe Direct)
5. "In viaggio per l'Europa" per la Giornata dell'Europa, sui Paesi dell'Unione Europea; (con Europe Direct)
6. eTwinning "@ctive @nd Digital Citizenship Dimensions" sulla cittadinanza digitale;
7. "Educazione ai diritti", sui diritti umani;
8. "Le migrazioni" su migrazione e accoglienza;
9. Candidatura di un progetto per il bando PON 2014-2020: "Competenze di base"



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si baserà sulla modalità di apprendimento Open Mind.

L'approccio educativo Open Mind prevede il coinvolgimento diretto degli studenti, lasciando loro lo spazio necessario per mettere alla prova le proprie idee. L'apprendimento prevede l'interiorizzazione attiva dei contenuti, che stimola lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza nei ragazzi, favorendo il lavoro cooperativo e la discussione di gruppo.

L'impiego di strumenti digitali aiuterà il percorso di apprendimento, evitando momenti di fruizione passiva e applicando un approccio costruttivista, basato su domande condivise, gradualità approfondimenti tematici e applicazioni pratiche di quanto appreso.

Gli studenti vedranno aumentare la propria capacità di analisi e di problem-solving, migliorando le proprie competenze di cittadinanza e la capacità di lavorare in modo cooperativo.

Il giornalino scolastico sarà uno stimolo per avviare discussioni anche informali sulle tematiche proposte nella più ampia comunità scolastica degli studenti e nelle famiglie. La comunità scolastica e il territorio vedranno così aumentare le occasioni di discussione e approfondimento di temi quali i diritti e doveri dei cittadini, la migrazione e la legislazione europea

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto è stato pensato per essere, dall'inizio alla fine, un modello di didattica attiva e di tipo laboratoriale, grazie alla scelta dell'approccio Open Mind.

I docenti dell'istituto saranno invitati a collaborare e supportare alcune attività connesse al modulo, quali l'elaborazione del giornalino studentesco e dei prodotti finali delle Unità di Apprendimento. Tale collaborazione spontanea verrà attuata al di fuori delle ore previste per il modulo, ad esempio curricolari mattutine, per la realizzazione dei prodotti finali.

Per ognuna delle 5 Unità di Apprendimento previste dal modulo propedeutico all'azione 10.2.3C verranno realizzati articoli per un giornalino scolastico sulla Cittadinanza Europea.

Il giornalino, sarà l'occasione per stimolare la realizzazione di un prodotto in collaborazione con i docenti delle materie letterarie, offrendo la possibilità di aprire un laboratorio didattico di giornalismo all'interno della scuola, che possa proseguire oltre la conclusione del progetto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'approccio Open Mind, per la sua caratterizzazione di interazione e scambio di idee attraverso le varie fasi di condivisione collettiva e tra gruppi, coinvolge tutti gli alunni, favorendo una discussione aperta che permette un confronto costruttivo tra le diverse identità culturali. La collaborazione tra pari in piccoli gruppi consentirà agli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento di confrontarsi in un contesto più raccolto, dove poter ascoltare ed esprimere con maggior libertà e coraggio le proprie idee, sviluppare e mettere in campo le proprie competenze.

L'attività di tipo attivo e laboratoriale di collaborazione permetterà tra l'altro di far emergere all'interno di ciascun soggetto i punti di forza, valorizzando le esperienze personali dirette o indirette; tutto ciò consentirà un maggiore coinvolgimento e, tramite l'interazione tra pari, il miglioramento delle competenze di cittadinanza e relazionali, per una più efficace coesione del gruppo.

L'Esperto e il Tutor aiuteranno l'interazione tra pari e faciliteranno la partecipazione degli elementi più fragili nelle fasi di discussione e restituzione.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per valutare le conoscenze, la capacità di analisi, le percezioni e i comportamenti degli studenti riguardo a partecipazione, pertinenza degli interventi, rispetto delle idee altrui e capacità di confronto democratico, verrà utilizzata una griglia di valutazione di tipo qualitativo e quantitativo alla fine di ogni Uda, che avrà il duplice scopo di monitorare il processo di apprendimento e misurare il livello di competenze raggiunto alla fine del modulo.

La prova di realtà, cui verranno sottoposti a conclusione del modulo, consisterà in studi di caso cui proporre soluzioni nel rispetto del diritto comunitario.

Per valutare i livelli di partenza degli studenti e osservare il contributo del progetto all'aumento delle conoscenze di cittadinanza saranno somministrati anche un test iniziale e un test finale.

Per valutare l'impatto sulla comunità scolastica generato dalla diffusione dei materiali prodotti dalle Unità di Apprendimento verrà proposto un questionario online per misurare il livello di gradimento complessivo del progetto e, nello specifico, dei temi proposti (ad esempio: conoscenza dei valori fondanti e dell'identità culturale dell'Unione Europea, diritti e doveri della convivenza civile).

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La comunicazione ai docenti è avvenuta nel collegio docenti del 16/05/2017 e successivamente è stato comunicato al Consiglio di Istituto.

Verranno pubblicati Avvisi Pubblici per l'individuazione delle figure professionali coinvolte e dei destinatari dell'Azione Didattica di questo progetto.

La scuola aprirà sul proprio sito web una pagina per i PON con una sezione dedicata al progetto, sulla quale verranno illustrati gli obiettivi del progetto stesso e ne verrà documentato lo svolgimento.

Tutta la documentazione sarà resa pubblica sulla pagina del sito della scuola dedicata al progetto, per garantire la trasparenza di gestione.

Il progetto sarà diffuso all'interno della comunità scolastica e al territorio attraverso la messa a disposizione dei materiali prodotti e del giornalino, pubblicato in cartaceo e digitale, in occasione del termine di ogni Unità di Apprendimento.

I materiali, quali e-book, video-interviste, questionari, storytelling, e il giornalino saranno liberamente consultabili tramite siti internet.

I materiali prodotti potranno essere utilizzati anche per l'attività didattica curricolare a partire dall'anno scolastico successivo, per la realizzazione di Unità di Apprendimento per i corsi legati ai temi dibattuti, ad esempio Diritto e Sociologia.

**Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Verrà proposta l'istituzione di un International Day come momento di riflessione e di scambio di esperienze sul tema della cittadinanza.

Si proporrà l'organizzazione di una serata sul tema della cittadinanza in collaborazione con il Comune in una sede della città concordata con l'amministrazione comunale.

Un'altra occasione confronto sarà una serata con proiezione di un breve film tematico seguito da dibattito animato dagli studenti (in collaborazione con l'associazione genitori dell'Istituto, CoGePO).

Verrà organizzata una giornata estiva (indicativamente tra il mese di Maggio e i primi giorni di Giugno), aperta a tutti i cittadini con attività proposte e progettate dagli studenti (in collaborazione con il Comune, da realizzarsi di domenica in un parco cittadino).

Inoltre gli studenti che prenderanno parte al progetto si proporranno come ambasciatori dei temi da loro approfonditi per gli studenti dell'ultimo anno delle scuole secondarie di primo grado e per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Una riunione, avvenuta a scuola in data 11 Marzo 2017, è stata l'occasione per presentare ai genitori degli alunni l'Avviso Quadro PON 2014-2020 e illustrare le dieci azioni previste per l'ASSE Istruzione, tra cui l'avviso sulla Cittadinanza Europea.

I genitori sono stati coinvolti attraverso il comitato genitori CoGePo con la richiesta di suggerimenti per attività da proporre in fase di disseminazione. Il Comitato ha accolto prontamente la richiesta di collaborazione della scuola e ha garantito un supporto per attività in fase di disseminazione. Il comitato si è impegnato inoltre ad aiutare per l'organizzazione di una serata con proiezione di un film sui temi della cittadinanza.

Il Comitato Studentesco sarà coinvolto nella gestione del giornalino, nella sua versione digitale oltre che nell'organizzazione di eventi assembleari destinati a momenti di riflessione sui temi della cittadinanza.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Grazie alla collaborazione con Europe Direct si darà diffusione al progetto e ai materiali prodotti, si avrà la possibilità di reperire materiale informativo e di beneficiare di interventi di formazione.

Anche La Rete Europa (rete di scopo regionale che ha come scuola capofila il Liceo Scientifico e Classico Antonio Banfi di Vimercate (MB)) darà visibilità ai materiali e alle iniziative promosse nell'ambito del progetto, attraverso il proprio sito internet.

Attraverso la collaborazione del comitato genitori dell'Istituto CoGePo si organizzerà una serata di dibattito con proiezione di un film sul tema della cittadinanza. L'associazione contribuirà inoltre a diffondere i risultati dei progetti tra le famiglie degli studenti della scuola.

Il Progetto #YOUTHLAB del territorio erbese fornirà collaborazioni per animare incontri e dibattiti tra gli studenti del progetto e altri giovani del territorio, aiuterà a pubblicizzare gli incontri di disseminazione del progetto attraverso i propri canali di comunicazione e farà da tramite con le realtà del territorio attive sulle tematiche di progetto (es. Scuola Diritti Umani, Centro Servizi per il Volontariato Comasco, Agenzia Eurodesk del Comune di Erba).



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Educazione ai diritti	4.1.1 Scelte pedagogiche pag17	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/667">http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/667</a>
Intercultura	4.1.10 Intercultura - pag23	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/circolari/presentazione-programmi-afs-intercultural-mobilita-studentesca-ospitalita-studenti">http://www.liceoporta.gov.it/circolari/presentazione-programmi-afs-intercultural-mobilita-studentesca-ospitalita-studenti</a>
Le Migrazioni (Cambiamo Registro - Altreconomia)	4.1.1 Scelte pedagogiche pag17	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/650">http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/650</a>
PON "Competenze di base" (AVVISO PROT. N. 1953 DEL 21 FEBBRAIO 2017)	4.1.9 Progetti europei- pag23	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/circolari/2016-2017-n250">http://www.liceoporta.gov.it/circolari/2016-2017-n250</a>
Progetto Erasmus plus KA1 "T.U.R.N. the key"	4.1.9 Progetti europei- pag23	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/circolari/2016-2017-n354">http://www.liceoporta.gov.it/circolari/2016-2017-n354</a>
Visita d'istruzione al Parlamento Europeo a Strasburgo	4.1.9 Progetti europei- pag23	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/circolari/2016-2017-n332">http://www.liceoporta.gov.it/circolari/2016-2017-n332</a>
"@ctive @nd Digital Citizenship Dimensions" (eTwinning)	4.1.9 Progetti europei- pag23	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/articolo-con-sli-deshow/scheda-progetto-ctive-digital-citizenship-dimensions">http://www.liceoporta.gov.it/articolo-con-sli-deshow/scheda-progetto-ctive-digital-citizenship-dimensions</a>
"In viaggio per l'Europa"	1.1F Internazionali zzazione p7	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/611">http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/611</a>
"Navigare in Europa"	1.1F Internazionali zzazione p7	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/612">http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/612</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato



<p>Europe Direct Lombardia si è impegnata a collaborare relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di comunicazione per dare visibilità e diffusione alle attività e risultati del progetto;</li> <li>- reperimento di materiale informativo;</li> <li>- supporto nella ricerca partner a livello europeo attraverso la rete Europe Direct europea;</li> <li>- iniziative di formazione su tematiche di competenza del Centro Europe Direct Lombardia.</li> </ul> <p>Le forme e le modalità della collaborazione verranno stabilite in seguito all'approvazione del progetto.</p>	1	REGIONE LOMBARDIA - EUROPE DIRECT LOMBARDIA	Dichiarazione di intenti	2108/4.1. O	13/06/2017	Sì
<p>Il Consorzio Concerto Società cooperativa sociale si impegna a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- facilitare il coinvolgimento di realtà territoriali portatrici di specifiche competenze nella realizzazione delle attività progettuali (a titolo di esempio: la Scuola dei Diritti Umani promossa dal Coordinamento Comasco per la Pace, le organizzazioni legate al Centro Servizi per il Volontariato Comasco);</li> <li>- garantire il supporto dell'Agenzia Eurodesk, istituita all'interno delle attività del Progetto #YOUthLAB dal Comune di Erba nel mese di maggio 2017;</li> <li>- accompagnare la promozione delle attività progettuali nel territorio erbeso supportando la loro ricaduta all'interno dei 26 comuni coinvolti nelle attività del Progetto #YOUthLAB.</li> </ul>	1	CONSORZIO CONCERTO SOCIETA' COOPERATIVA	Dichiarazione di intenti	2109/4.1. O	13/06/2017	Sì



<p>Il Comitato Genitori del Liceo Statale Carlo Porta (CoGePo) si impegna ad offrire la propria collaborazione per favorire il raggiungimento degli obiettivi del progetto e in particolare si impegna a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cooperare con la scuola per informare le famiglie degli studenti coinvolti nel progetto dell'importanza di una frequenza assidua alle attività extra-scolastiche, aiutando a rimuovere eventuali difficoltà organizzative;</li> <li>- collaborare alla realizzazione della serata di proiezione di un film con dibattito;</li> <li>- aiutare le attività di disseminazione pubblicizzando le date degli incontri pubblici con i mezzi informatici a disposizione.</li> </ul>	1	Co.Ge.Po. - Comitato Genitori Liceo Carlo Porta	Dichiarazione di intenti	2110/4.1.0	13/06/2017	Sì
---	---	---	--------------------------	------------	------------	----

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
On the Road to Active Citizenship	€ 4.561,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 4.561,50</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C**  
**Titolo: On the Road to Active Citizenship**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	On the Road to Active Citizenship



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo di 30 ore sarà strutturato in incontri di 90 min. ciascuno con cadenza settimanale per un totale di 20 incontri in orario pomeridiano extrascolastico. (14.30-17.00). Il modulo sarà aperto a massimo 25 studenti del III, IV e V anno di tutti gli indirizzi con precedenza a chi è in possesso della certificazione liv. B1 di inglese.</p> <p><b>OBIETTIVI</b> Miglioramento delle competenze di cittadinanza europea. Il modulo si pone come obiettivo prioritario una maggiore consapevolezza di appartenenza alla società europea per una partecipazione civica attiva e propositiva.</p> <p><b>CONTENUTI</b> Le tematiche del corso saranno: 1. Cosa significa essere Cittadino europeo? 2. Diritti e obblighi: imposti o condivisi? 3. Iter legislativo europeo e iniziativa legislativa dei cittadini 4. Mobilità e Migranti: come conciliare il diritto con la sicurezza? 5. Crisi economica: tutta colpa dell'Europa?</p> <p><b>ESPERTO</b> 1. specializzazione in Diritto e Politiche Comunitarie. 2. conoscenza e utilizzo del metodo didattico Open Mind (requisito fondamentale per la candidatura).</p> <p><b>TUTOR</b> 1. conoscenza politiche comunitarie. 2. lingua inglese di livello C1.</p> <p><b>METODOLOGIA</b> Verrà utilizzata la metodologia costruttivista Open Mind che prevede una domanda iniziale di stimolo, brainstorming, presentazione dei contenuti tramite documenti autentici, interviste registrate, news; lavoro in piccoli gruppi per l'analisi di situazioni problematiche reali o realistiche e condivisione delle considerazioni finali sul lavoro svolto da parte di ogni gruppo</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> Si valuteranno le conoscenze, la capacità di analisi, le percezioni e i comportamenti (partecipazione e pertinenza degli interventi, rispetto delle idee altrui e capacità di confronto democratico) degli studenti tramite griglie di osservazione in itinere e una prova di realtà finale. Agli studenti verrà somministrato un test iniziale e uno finale per definire i livelli di partenza e poter valutare il processo di apprendimento imputabile alle attività del modulo di cittadinanza.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b> Aumentata conoscenza dei valori fondanti dell'Unione europea e del diritto comunitario. Aumentata consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea, dei diritti e dei doveri della convivenza civile e della partecipazione democratica. Migliorata competenza in lingua straniera. Saranno realizzati prodotti multimediali la cui natura potrà variare per ognuna delle tematiche (story telling). Verrà realizzato un giornalino scolastico con articoli su quanto appreso nel corso, per creare momenti di discussione con gli studenti dell'Istituto.</p> <p><b>REPLICABILITA'</b> I materiali prodotti potranno essere utilizzati anche per l'attività didattica curricolare a partire dall'anno scolastico successivo, per i corsi di Inglese e per la realizzazione di Unità di Apprendimento in Inglese per i corsi legati ai temi dibattuti, ad esempio Diritto e Sociologia.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>25/09/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>28/04/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>COPM030002</p>



<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: On the Road to Active Citizenship

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3C - Mobilità transnazionale

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: Active Citizenship

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Questo progetto si propone di potenziare le competenze di cittadinanza europea negli studenti che parteciperanno alla mobilità.</p> <p>Il progetto prevede un percorso formativo di approfondimento anche esperienziale della conoscenza del processo di europeizzazione del Regno Unito anche per comprendere i motivi della decisione di uscire dall'Unione di una nazione e la natura delle nuove relazioni politico-economiche che ne deriveranno.</p> <p>L'obiettivo primario sarà anche in questo caso formare cittadini più attivi e consapevoli, per favorire una dimensione di cittadinanza attiva e partecipata. Di importanza rilevante sarà anche l'obiettivo linguistico, volto ad ottenere un miglioramento del livello di Inglese negli alunni che prenderanno parte al modulo.</p> <p>Il progetto utilizza la didattica della ricerca-azione, con un metodo costruttivista che favorisca nello studente lo sviluppo di un approccio euristico e la valorizzazione della dimensione sociale dell'apprendimento, attraverso le interviste dirette alla popolazione locale e l'analisi dei dati raccolti.</p> <p>Ci si attende un aumento delle competenze di cittadinanza, delle competenze linguistiche e delle competenze di analisi negli studenti partecipanti, ma anche una diffusione della cultura e un aumento di consapevolezza riguardo ai temi europei (ad esempio diritti/doveri dei cittadini, mobilità, crisi economica) tra tutti i membri dell'Istituto e sul territorio, che beneficeranno dei momenti di restituzione previsti dal progetto.</p> <p>Le modalità di verifica e valutazione previste sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- per gli studenti partecipanti sono previsti test iniziali e finali sui temi trattati, questionari di gradimento e la valutazione del percorso attraverso il diario di bordo che gli alunni dovranno tenere durante tutta l'esperienza. Sarà inoltre realizzato un prodotto multimediale che consentirà di raccogliere tutte le analisi e le esperienze fatte.</li> <li>- per gli altri membri dell'istituto e le famiglie si prevede un questionario di autovalutazione sulla consapevolezza riguardo ai temi trattati e sull'importanza attribuita ai momenti di disseminazione.</li> </ul>

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La scuola si trova in un territorio che negli ultimi anni ha subito profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale passando da un'economia industriale prima, ad una caratterizzata da piccole e medie imprese e terziario. La recente crisi economica ha investito anche un territorio tradizionalmente prospero e si è contemporaneamente assistito ad un considerevole flusso migratorio (fonte RAV). Il cambiamento ha portato inevitabilmente con sé il diffondersi di sentimenti antieuropeisti che affiorano anche nelle discussioni scolastiche. Si ritiene, dunque, un progetto sulla Cittadinanza europea di fondamentale importanza per contrastare il rafforzarsi di movimenti secessionisti con un'azione educativa di forte impatto. Il progetto trova coerenza con il PTOF 2016-2019 nel quale la scuola si è proposta l'obiettivo di accelerare il proprio processo di internazionalizzazione promuovendo iniziative che consentano agli studenti di sviluppare le consapevolezze interculturali e transculturali aiutandoli a diventare cittadini attivi nella società in continuo cambiamento.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il modulo di 60 ore nella sede all'estero prevede un percorso formativo di approfondimento anche esperienziale della conoscenza del processo di europeizzazione del Regno Unito. L'obiettivo è comprendere i motivi per i quali una nazione può decidere di uscire dall'Unione e la natura delle nuove relazioni politico-economiche che ne deriveranno. Il percorso didattico si svilupperà con attività di analisi storica, culturale e sociale del Paese ospitante con il supporto di un esperto di lingua inglese, testimonianze/interviste e visite didattiche.

L'obiettivo prioritario che il modulo intende sviluppare negli studenti è una maggiore consapevolezza di appartenenza alla società europea per una partecipazione civica attiva e propositiva.

Obiettivi didattici saranno il miglioramento delle competenze sociali e civiche e della comunicazione in lingua straniera (inglese). Queste ultime verranno finalizzate al conseguimento della certificazione di livello B2 il cui costo verrà attribuito al fondo di gestione.

Per raggiungere gli obiettivi individuati l'esperto dovrà essere madrelingua inglese con competenze certificate in Diritto e Politiche Comunitarie; il tutor del modulo propedeutico sarà uno dei due tutor per curarne la continuità con il progetto di mobilità, mentre il secondo Tutor sarà individuato in base alla conoscenza delle Politiche Comunitarie, Inglese di livello B2 o superiore certificato e conoscenza delle procedure legislative.

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata sviluppata nella fase di redazione del POF triennale, dalla quale è emerso che l'Istituto ha la necessità di accelerare il proprio processo di internazionalizzazione.

Verrà emesso un bando per la selezione di 15 studenti del III, IV e V anno di tutti gli indirizzi dell'istituto. Gli studenti saranno scelti tra coloro che avranno partecipato attivamente al modulo propedeutico sulla Cittadinanza Europea.

I requisiti richiesti per il modulo di mobilità transnazionale saranno in ordine di priorità:

1. possesso della certificazione di livello minimo B1 di inglese, come previsto nel bando.
2. partecipazione assidua al modulo di cittadinanza (graduatoria in base alle presenze).
3. situazione economica degli studenti: si darà la precedenza agli studenti con reddito familiare più basso

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La scuola è già attiva sul fronte dell'internazionalizzazione: Progetto Intercultura e Certificazioni Linguistiche, Programma Erasmus+ e PON FSE. La scuola si è resa disponibile all'accoglienza di docenti stranieri in mobilità di Job Shadowing con il Programma Erasmus+ KA1 di mobilità dello staff e assistenti universitari (Portale <https://erasmusintern.org/>). Progetti del corrente A.S.:

1. Progetto Erasmus plus KA1 "T.U.R.N. the key" candidatura Febbraio 2017, approvato con punteggio 100/100.
2. Visita d'istruzione al Parlamento Europeo a Strasburgo nell'ambito del progetto "Women's @mb@ss@dors @ School", progetto eTwinning che ha ricevuto il Quality Label europeo (Novembre 2016) ed è stato inserito tra le buone pratiche nella pubblicazione di Indire di Febbraio 2017 "Citizenship: A new ethic for the 21st Century – The contribution of eTwinning" (Dicembre 2016).
3. Progetto Intercultura, mobilità studentesca in contesti internazionali (soggiorno-studio all'estero da 3 a 12 mesi)
4. "Navigare in Europa" (classi quinte), incontro sulle opportunità per i giovani offerte dall'Unione Europea; (con Europe Direct)
5. "In viaggio per l'Europa" per la Giornata dell'Europa, sui Paesi dell'Unione Europea; (con Europe Direct)
6. eTwinning "@ctive @nd Digital Citizenship Dimensions" sulla cittadinanza digitale;
7. "Educazione ai diritti", sui diritti umani;
8. "Le migrazioni" su migrazione e accoglienza;
9. Candidatura di un progetto per il bando PON 2014-2020: "Competenze di base"

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si baserà sul metodo della ricerca-azione di tipo cooperativo. La ricerca-azione è una metodologia che ha lo scopo di individuare una soluzione ad una situazione problematica attraverso il coinvolgimento di ogni singolo attore, permettendo così agli studenti di essere protagonisti del loro stesso processo formativo.

Gli studenti saranno coinvolti attivamente nella ricerca e raccolta di informazioni, attraverso indagini e interviste sul campo, e nella successiva analisi delle stesse. Tale analisi permetterà di generare riflessioni e momenti di discussione sulle problematiche affrontate durante le mobilità e sarà da stimolo per ulteriori approfondimenti.

Il prodotto finale sarà costituito da un documento multimediale in cui confluiranno i risultati e le sintesi descrittive dell'esperienza di mobilità, le opinioni e le proposte elaborate dagli studenti; il tutto sarà illustrato da foto e video prodotti dagli studenti stessi nel corso dell'esperienza.

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La didattica con il metodo di ricerca-azione prevede osservazione spontanea e brainstorming, osservazione sistemica, rilevazioni sul campo, analisi delle informazioni acquisite, produzione e comunicazione multimediale, riflessione sull'esperienza.

Con la ricerca-azione gli studenti sono aiutati a comprendere la complessità dei sistemi, le procedure di indagine e alcuni aspetti peculiari della ricerca scientifica applicata alla dimensione sociale: l'importanza del fattore umano (l'ammutinamento delle variabili), la parzialità del punto di vista del ricercatore, la necessità di immergersi nella situazione studiata e la presa in carico di percorsi euristici di ricerca.

Grazie alle rilevazioni sul campo il processo di apprendimento coinvolge in modo naturale anche soggetti esterni al gruppo-studio.

Per documentare l'esperienza verranno utilizzati strumenti quali fotografie e video, questionari, interviste a gente comune e il Diario di Bordo per riportare percezioni, curiosità, rappresentazioni, nuove conoscenze e valutazioni personali.



### **Inclusività**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La ricerca azione è una metodologia didattica che comporta il coinvolgimento diretto degli studenti quali attori principali dell'azione di apprendimento.

L'attività di tipo collaborativo è di tipo student-centred e laboratoriale; ciò permetterà a ciascun alunno di far emergere i propri punti di forza, valorizzando così le competenze già in possesso di ciascuno e consentirà di migliorare, tramite l'interazione tra pari, le competenze che ogni studente singolarmente necessita di sviluppare.

L'Esperto e il Tutor favoriranno l'interazione tra pari e faciliteranno la partecipazione degli elementi più fragili nelle fasi di discussione e restituzione.

Nello stilare la graduatoria per la selezione degli studenti che parteciperanno alle mobilità, a parità di requisiti prioritari (cittadinanza e linguistici), verrà data la precedenza agli alunni con reddito familiare più basso, che altrimenti, proprio a causa di scarse possibilità economiche, difficilmente potrebbero accedere a tale esperienza.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La verifica dell'efficacia del modulo verrà effettuata tramite griglia di valutazione di tipo qualitativo e quantitativo per misurare i risultati attesi in relazione agli obiettivi prefissati.

In particolare per gli studenti verrà valutato il processo di miglioramento delle competenze sociali e civiche tramite la valutazione dei Diari di Bordo e il livello finale raggiunto tramite la presentazione della propria esperienza formativa alla comunità di studenti, genitori e insegnanti. Tale presentazione sarà valutata come compito di realtà tramite una rubrica di valutazione. Il miglioramento delle competenze in L2 verrà valutato sulla base del numero di studenti che conseguiranno la certificazione in lingua inglese di livello successivo a quello di partenza al rientro in Italia.

La valutazione dell'impatto sull'istituzione scolastica sarà effettuata successivamente alle azioni di disseminazione tramite un questionario rivolto a tutti gli studenti.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

L'Esperienza didattica della ricerca-azione sul campo verrà documentata attraverso la stesura di un Diario di Bordo anche da parte dei Tutor, che servirà a documentare le varie fasi del progetto e in particolare le modalità al fine di valutarne l'efficacia.

Al termine dell'esperienza, anche grazie al proprio Diario di Bordo, i docenti Tutor trarranno una sintesi dell'attività didattica, focalizzandosi in modo particolare sulla metodologia della ricerca-azione, per fornire indicazioni di progettazione ed esempi di Unità di Apprendimento. L'obiettivo è incoraggiare l'utilizzo di tale metodologia nella didattica curricolare in discipline quali, a titolo di esempio, Diritto e Scienze sociali.

Le indicazioni così formulate saranno messe a disposizione sul sito della scuola, nella pagina dedicata al progetto e saranno liberamente consultabili.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La comunicazione ai docenti è avvenuta nel collegio docenti del 16/05/2017 e successivamente è stato comunicato al Consiglio di Istituto.

La condivisione tra pari avverrà con momenti assembleari presso la sede dell'istituto, con le altre scuole dell'erbesse attraverso momenti di presentazione dell'esperienza agli alunni e in sedi pubbliche del territorio per coinvolgere la comunità locale.

Si svolgerà un incontro di restituzione al territorio (genitori, amici, personale della scuola e istituzioni locali e provinciali) a conclusione dell'intero progetto comprensivo di entrambi i moduli di cittadinanza (azione 10.2.2A) e di mobilità (azione 10.2.3C). In tale occasione gli studenti stessi organizzeranno le fasi dell'incontro, dimostrando la consapevolezza maturata a conclusione del progetto sui temi di cittadinanza e del contributo dell'Unione allo sviluppo sociale dell'Europa.

Le esperienze di disseminazione verranno rese pubbliche tramite articoli scritti dagli stessi studenti, siano essi promotori o pubblico, per un giornalino digitale da collegare al sito internet della scuola e a tutti i siti dei partner interessati (scuole della rete e associazioni).



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nell'istituto è attivo un comitato genitori denominato CoGePo che, in collaborazione con il Consiglio di Istituto, promuove per gli studenti attività extra-curricolari di formazione e sensibilizzazione su varie tematiche. La scuola ha ritenuto quindi opportuno coinvolgere subito il CoGePo organizzando degli incontri in presenza, durante i quali è stato illustrato l'Avviso quadro del PON per la scuola e in un incontro successivo l'azione cui fa riferimento questo progetto e gli obiettivi da perseguire.

Il Comitato ha accolto prontamente la richiesta di collaborazione della scuola e ha garantito un supporto per attività in fase di disseminazione. In caso di attuazione del progetto:

- coopererà con la scuola per informare e convincere le famiglie degli studenti coinvolti nel progetto dell'importanza di una frequenza assidua alle attività extra-scolastiche, aiutando a rimuovere eventuali difficoltà organizzative;
- aiuterà le attività di disseminazione pubblicando sulla pagina facebook del comitato le date degli incontri pubblici.

Gli studenti saranno coinvolti in itinere nello sviluppo delle tematiche proposte.

Il Progetto #YOUthLAB del territorio erbese fornirà collaborazioni per animare incontri e dibattiti tra gli studenti del progetto e altri giovani del territorio, aiuterà a pubblicizzare gli incontri di disseminazione del progetto attraverso i propri canali di comunicazione.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Come nel progetto collegato (Azione 10.2.2A) la scuola si avvarrà delle collaborazioni di Europe Direct, Rete Europa, dell'associazione genitori CoGePo e dell'associazione no profit Spaziogiovani Erba.

Grazie alla collaborazione con Europe Direct si potrà dare diffusione al progetto e ai materiali prodotti, inoltre si avrà la possibilità di reperire materiale informativo e di beneficiare di interventi di formazione.

Anche Rete Europa (rete di scopo regionale, che ha come scuola capofila il Liceo Scientifico e Classico Antonio Banfi di Vimercate - MB), darà visibilità ai materiali e alle iniziative promosse nell'ambito del progetto attraverso il proprio sito internet.

Attraverso la collaborazione del comitato genitori dell'Istituto CoGePo si potrà organizzare una serata di dibattito con proiezione di un film sul tema della cittadinanza. L'associazione contribuirà inoltre a diffondere i risultati dei progetti tra le famiglie degli studenti della scuola.

L'associazione Spaziogiovani Erba fornirà spazi utili per animare incontri e dibattiti tra gli studenti del progetto e altri giovani del territorio, aiuterà inoltre a pubblicizzare gli incontri di disseminazione del progetto attraverso il proprio sito web.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Educazione ai diritti	4.1.1 Scelte pedagogiche pag17	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/667">http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/667</a>
Intercultura	4.1.10 Intercultura - pag23	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/circolari/presentazione-programmi-afs-intercultural-mobilita-studentesca-ospitalita-studenti">http://www.liceoporta.gov.it/circolari/presentazione-programmi-afs-intercultural-mobilita-studentesca-ospitalita-studenti</a>
Le Migrazioni (Cambiamo Registro - Altreconomia)	4.1.1 Scelte pedagogiche pag17	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/650">http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/650</a>
PON "Competenze di base" (AVVISO PROT. N. 1953 DEL 21 FEBBRAIO 2017)	4.1.9 Progetti europei- pag23	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/circolari/2016-2017-n250">http://www.liceoporta.gov.it/circolari/2016-2017-n250</a>
Progetto Erasmus plus KA1 "T.U.R.N. the key"	4.1.9 Progetti europei- pag23	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/circolari/2016-2017-n354">http://www.liceoporta.gov.it/circolari/2016-2017-n354</a>
Visita d'istruzione al Parlamento Europeo a Strasburgo	4.1.9 Progetti europei- pag23	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/circolari/2016-2017-n332">http://www.liceoporta.gov.it/circolari/2016-2017-n332</a>
"@ctive @nd Digital Citizenship Dimensions" (eTwinning)	4.1.9 Progetti europei- pag23	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/articolo-con-sli-deshow/scheda-progetto-ctive-digital-citizenship-dimensions">http://www.liceoporta.gov.it/articolo-con-sli-deshow/scheda-progetto-ctive-digital-citizenship-dimensions</a>
"In viaggio per l'Europa"	1.1F Internazionali zzazione p7	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/611">http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/611</a>
"Navigare in Europa"	1.1F Internazionali zzazione p7	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/612">http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/612</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato



<p>Europe Direct Lombardia si è impegnata a collaborare relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di comunicazione per dare visibilità e diffusione alle attività e risultati del progetto;</li> <li>- reperimento di materiale informativo;</li> <li>- supporto nella ricerca partner a livello europeo attraverso la rete Europe Direct europea;</li> <li>- iniziative di formazione su tematiche di competenza del Centro Europe Direct Lombardia.</li> </ul> <p>Le forme e le modalità della collaborazione verranno stabilite in seguito all'approvazione del progetto.</p>	1	REGIONE LOMBARDIA - EUROPE DIRECT LOMBARDIA	Dichiarazione di intenti	2108/4.1. O	13/06/2017	Sì
<p>Il Consorzio Concerto Società cooperativa sociale si impegna a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- facilitare il coinvolgimento di realtà territoriali portatrici di specifiche competenze nella realizzazione delle attività progettuali (a titolo di esempio: la Scuola dei Diritti Umani promossa dal Coordinamento Comasco per la Pace, le organizzazioni legate al Centro Servizi per il Volontariato Comasco);</li> <li>- garantire il supporto dell'Agenzia Eurodesk, istituita all'interno delle attività del Progetto #YOUthLAB dal Comune di Erba nel mese di maggio 2017;</li> <li>- accompagnare la promozione delle attività progettuali nel territorio erbeso supportando la loro ricaduta all'interno dei 26 comuni coinvolti nelle attività del Progetto #YOUthLAB.</li> </ul>	1	CONSORZIO CONCERTO SOCIETA' COOPERATIVA	Dichiarazione di intenti	2109/4.1. O	13/06/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Active Citizenship	€ 44.157,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.157,00</b>



## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli Modulo: Mobilità transnazionale Titolo: Active Citizenship

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Active Citizenship
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>STRUTTURA:</b> 60 ore nella sede all'estero di corso suddivise in 4 ore al giorno per 5 giorni, i sabati e le domeniche dedicati a visite guidate. Per trarre maggior vantaggio dall'esperienza di mobilità, la stessa sarà preceduta da un corso di potenziamento della lingua inglese sempre con docente madrelingua della durata di 12 ore per favorire l'acquisizione del livello B2.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> percorso formativo di approfondimento anche esperienziale della conoscenza del processo di europeizzazione del Regno Unito anche per comprendere i motivi della decisione di uscire dall'Unione di una nazione e la natura delle nuove relazioni politico-economiche che ne deriveranno.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carta dei diritti – Capo V Cittadinanza e il processo di europeizzazione del Regno Unito</li> <li>2. Analisi sociale: da Dickens e le problematiche sociali del suo tempo alla società inglese contemporanea: paure, bisogni e aspettative</li> <li>3. Da W. Churchill e gli Stati Uniti d'Europa (Zurigo 19 settembre 1946) al referendum del 23 giugno 2016: perché gli inglesi hanno deciso di uscire dall'Unione Europea?</li> </ol> <p><b>ESPERTO:</b> Esperto madrelingua in Diritto comunitario e politiche europee</p> <p><b>TUTOR:</b> Uno dei docenti accompagnatori sarà lo stesso docente tutor del modulo propedeutico per curare il regolare svolgimento delle attività previste nel progetto e fornire tutte le informazioni necessarie al docente incaricato della gestione del progetto. Il secondo docente accompagnatore deve possedere competenze in lingua inglese almeno di livello B2 certificate.</p> <p><b>METODOLOGIA:</b> Il percorso didattico si svilupperà con attività di analisi storica, culturale e sociale del Paese ospitante con il supporto di un esperto di lingua inglese, testimonianze/interviste e visite didattiche</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> obiettivo prioritario una maggiore consapevolezza di appartenenza alla società europea per una partecipazione civica attiva e propositiva. Obiettivi didattici saranno il miglioramento delle competenze sociali e civiche e della comunicazione in lingua straniera (inglese). Queste ultime verranno finalizzate al conseguimento della certificazione di livello B2 o successivo il cui costo verrà attribuito al fondo di gestione.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Sviluppo della capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali. In particolare ci si aspetta il miglioramento delle competenze sociali e civiche, delle competenze di comunicazione in lingua straniera, una migliorata capacità di relazione tra pari e con gli adulti e un aumento del pensiero critico.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>La verifica dell'efficacia del modulo verrà effettuata tramite griglia di valutazione per misurare i risultati attesi in relazione agli obiettivi prefissati.</p> <p>In particolare per gli studenti verrà valutato il processo di miglioramento delle competenze sociali e civiche tramite il Diario di Bordo e il livello finale raggiunto tramite un compito di realtà.</p> <p>Il miglioramento delle competenze in lingua inglese verrà valutato sulla base del numero di studenti che conseguiranno la certificazione in lingua inglese di liv. B2 al rientro in Italia. La valutazione dell'impatto sull'istituzione scolastica sarà effettuata successivamente alle azioni di disseminazione tramite un questionario rivolto a tutti gli studenti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	14/05/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2018



<b>Tipo Modulo</b>	Mobilità transnazionale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Active Citizenship

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>44.157,00 €</b>



## Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
On the Road to Active Citizenship	€ 4.561,50
Active Citizenship	€ 44.157,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 48.718,50</b>

<b>Avviso</b>	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 49669)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 48.718,50
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	DEL03-CD5-2017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	16/05/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	DEL03-Cdl5-2017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	13/06/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	13/06/2017 17:30:24
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>On the Road to Active Citizenship</u>	€ 4.561,50	€ 6.000,00
	<b>Totale Progetto "On the Road to Active Citizenship"</b>	<b>€ 4.561,50</b>	
<b>10.2.3C</b> - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>Active Citizenship</u>	€ 44.157,00	€ 50.000,00
	<b>Totale Progetto "Active Citizenship"</b>	<b>€ 44.157,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 48.718,50</b>	