



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



CON L'EUROPA INVESTIAMO NEL VOSTRO FUTURO

10.2. 3C-FSEPON-LO-2018-32 "POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA" – CUP C37117000330007

Relazione conclusiva dell'esperienza di mobilità transnazionale a Bournemouth, UK, per il Potenziamento della Cittadinanza europea dal 29 giugno al 19 luglio 2019

STUDENTE/STUDENTESSA	Muresan Raluca Maria		
CLASSE	4^B		
AGENZIA	SALE SCUOLA VIAGGI Srl di Rimini		
DENOMINAZIONE STRUTTURA FORMATIVA	British School of Marketing International, Bournemouth		
TOTALE ORE CORSO	60	TOTALE ORE FREQUENTATE	56
DOCENTE TUTOR	Divino Letizia		
DOCENTE ACCOMPAGNATORE	Ciconardi Luisa		

- Descrizione delle attività formative:

Durante il soggiorno a Bournemouth, durato tre settimane, ogni mattina dal Lunedì al Venerdì, mi sono recata insieme ai miei compagni del gruppo del PON, e insieme alla DOCENTE TUTOR e alla DOCENTE ACCOMPAGNATORE presso la BSMI, acronimo della British School Of Marketing International dove ho eseguito un corso di approfondimento della lingua inglese e di argomenti inerenti alla Brexit, ovvero la uscita del Regno Unito dall' Unione Europea.

Gli argomenti trattati sono stati di tipo politici, economici e storici; lo scopo degli argomenti affrontati è stato quello di far ragionare noi studenti sul percorso che ha portato il Regno Unito verso la Brexit.

L' aspetto migliore, oltre gli argomenti, è stato il metodo applicato nei nostri confronti studenti da parte della nostra insegnante, la quale ha alternato sempre nella giusta dose le attività e i vari test, ci ha sempre spinti a lavorare a coppie o in gruppi utilizzando la lingua inglese nel comunicare tra di noi, inoltre abbiamo sempre dovuto mettere esporre i nostri lavori e opinioni davanti alla classe, tralasciando ciò abbiamo dovuto seguire anche le spiegazioni, ogni giorno dovevamo eseguire un test, per mettere in atto le nostre capacità linguistiche.

Per permettere lo svolgimento lineare delle lezioni e delle attività, abbiamo dovuto instaurare un rapporto con la nostra insegnante e con le nostre docenti e tra di noi studenti, si è creato un rapporto di reciprocità, fiducia e collaborazione ma anche di confronto, è stato necessario per il nostro percorso per crescere e per imparare.

Inoltre abbiamo partecipato a due lezioni di marketing, e devo ammettere che è stata la mia attività preferita poiché mi ha sorpreso, ovviamente in modo positivo; è stato possibile mettere in pratica ancora di più.

le mie capacità linguistiche e mi ha spinto a pensare da un'altra prospettiva.

Ad essere sincera non ce nemmeno un lato negativo della esperienza "scolastica" vissuta, magari a volte era noioso ascoltare e prendere appunti, però ce bisogno anche di monotonia per saper apprezzare successivamente ciò che può essere considerato gradevole.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



CON L'EUROPA INVESTIAMO NEL VOSTRO FUTURO

10.2. 3C-FSEPON-LO-2018-32 "POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA" – CUP C37117000330007

- Visite e gite:

BATH



SALISBURY





Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



CON L'EUROPA INVESTIAMO NEL VOSTRO FUTURO

10.2. 3C-FSEPON-LO-2018-32 "POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA" – CUP C37117000330007

DURDLE DOOR



LONDON



È assai difficile scegliere un posto che ha suscitato in me maggior interesse, poiché ognuno dei posti visitati ha lasciato un segno dentro di me, ma devo dire che Bournemouth mi colpirà sempre, perché nonostante sia una città piccola, regala grande emozioni.

3. Attività del tempo libero:

Il tempo libero che ho avuto lo sfruttato davvero al massimo, ero sempre in cerca di qualcosa di nuovo.

Durante il tempo libero sono andata molto spesso in spiaggia a prendere il sole e a nuotare, inoltre ho fatto nuove conoscenze e sono andata spesso a mangiare fuori, poiché Bournemouth è molto internazionale, quindi ho avuto l'opportunità di stare in contatto con altre culture.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



CON L'EUROPA INVESTIAMO NEL VOSTRO FUTURO

10.2. 3C-FSEPON-LO-2018-32 "POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA" – CUP C37117000330007

4. Sistemazione in famiglia:

Mi sono trovata benissimo con la mia famiglia ospitante, sono stati sempre molto gentili e disponibili nei miei confronti e delle altre due ragazze che erano con me. Inoltre con noi in casa c'erano quattro ragazze dell' Oman e tre della Francia, quindi parlavamo sempre inglese. Difficoltà non ce ne sono state, devo dire che il cibo è molto diverso rispetto a quello a cui sono abituata in Italia, ma la nostra famiglia ha sempre cercato di cucinare diciamo "italiano".

Abbiamo legato davvero tanto, e anche quest'estate e tutt'ora siamo in contatto.

5. Considerazioni personali:

In quelle tre settimane con soggiorno a Bournemouth, ho notato che ci sono due lati della cultura britannica, esiste un lato raffinato che preserva ancora il background storico e l'altro lato è più selvaggio: gli inglesi amano divertirsi!

Devo ammettere che c'erano tante persone di nazionalità Italiana, ma ho fatto di tutto per star lontano da loro e mi sono imbattuta in persone inglesi e straniere per caso, e ho avuto la possibilità di praticare e migliorare il mio inglese. Relazionandomi con persone estranee in un paese straniero mi ha reso più cosciente delle mie abilità, sono diventata più indipendente e mi ha fatto rendere che sarei in grado di vivere da sola senza la mia famiglia, basandomi solo sulle mie forze. Sono una persona che ama le sfide.

Non è stato facile svegliarsi in estate presto per andare a scuola, ma oltre il duro lavoro mi sono divertita molto, le parole non possono descrivere quello che sento e i miei ricordi legati a Bournemouth.

Essendo una persona a cui piace tanto viaggiare e sperimentare cose nuove, avrei voluto che l'esperienza durasse più di tre settimane, ma ora riguardando indietro da un punto di vista oggettivo, la durata è adeguata, né troppo corta, né troppo lunga.

Mi piacerebbe davvero tanto che la scuola riproponesse un simile progetto con finanziamento, è vero è stato impegnativo fermarsi a scuola in più, ma tutto il duro lavoro ha dato i suoi frutti, è un'esperienza che tutti dovrebbero fare almeno una volta nella vita.

Erba, 03.09.2019

In fede

Raluca Maria Muresan