Liceo Statale CARLO PORTA - C.F. 82004680136 C.M. COPM030002 - A16AF43 - Ufficio protocollo
Prot. 0003268/U del 30/05/2023 10:00

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba

LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017
O.M.n.45/2023 art.10)

A.S. 2022/23

SOMMARIO

1.	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	p.	3
2.	PROFILO ATTESO IN USCITA	p.	3
3.	PIANO ORARIO	p.	5
4.	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	p.	6
5.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	p.	6
6.	PROGETTAZIONE DIDATTICA	p.	8
7.	PROGETTI ED ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	p.	9
8.	ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	p.	11
9.	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	p.	11
10.	PROGRAMMI DISCIPLINARI E NODI INTERDISCIPLINARI	p.	13
11.	SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	p.	13
12.	GRIGLIE DI VALUTAZIONE	p.	13
13.	ALLEGATI RISERVATI	p.	21

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina/e
DI FLORA LORENA	Lingua e letteratura Italiana
GHEZZI ALESSANDRO	Storia e Filosofia
VALLARIO LAURA	Scienze Umane
BERETTA MARIA	Diritto ed Economia Politica
SCHIAVONE ALFREDO	Lingua straniera 1 (Inglese)
TETTAMANTI ERICA	Lingua straniera 2 (Spagnolo)
INVERNIZZI CHIARA	Matematica e Fisica
TAVECCHIO PIERLUIGI	Storia dell'Arte
BRAMANTI PAOLO	Scienze Motorie e Sportive
GRIFFINI DAVIDE	Religione cattolica o attività alternative
COLLINI SONIA	Sostegno

1.

2. PROFILO ATTESO IN USCITA

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2 comma 2 del DPR 15 marzo 2010, n. 89 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei…").

A conclusione dei percorsi di **ogni liceo** gli studenti dovranno (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89):

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

  - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)

"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1).

Opzione economico-sociale (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)

"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (art. 9 comma 2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni,

dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei princìpi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

3. PIANO ORARIO

MATERIE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE UMANE *	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	3	3	3	3	3
MATEMATICA **	3	3	3	3	3
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2			
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOT. ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

2.

4.

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia, Sociologia

** Nel primo biennio Matematica con informatica

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

4. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

Il territorio

Il Liceo Statale "*Carlo Porta*" raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all'Erbese, spingendosi fino a Lecco.

Tale bacino di riferimento dell'Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;
- un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
- una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione;

peculiarità che costituiscono i principali riferimenti per l'elaborazione della proposta formativa dell'Istituto.

Il Piano dell'Offerta Formativa è pertanto rivolto alla formazione di persone che, immediatamente dopo la fine degli studi liceali o al termine di quelli universitari che ne costituiscono il naturale sbocco, siano dotate della flessibilità necessaria a interloquire con la complessità del contesto socio-ambientale e perciò sappiano interpretare, produrre e gestire con competenza sempre nuove occasioni di comunicazione sociale.

In questa prospettiva, l'Istituto si impegna a promuovere e ad accogliere forme di collaborazione (anche in un'ottica transnazionale) con Enti, Istituzioni, Università, Associazioni e altre Scuole per arricchire ulteriormente la propria proposta culturale e per meglio concretizzare, attraverso la costituzione di convenzioni, intese e accordi di rete, il diritto al successo formativo dei propri studenti.

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

6. PROGETTAZIONE DIDATTICA

6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:

La puntualità e l'osservanza delle regole, così come il rispetto delle scadenze degli impegni , nonostante le misure adottate dal corpo docente non sono stati raggiunti in modo uguale da tutta la classe. Sono diminuiti per numero e gravità gli episodi di intemperanza che avevano caratterizzato il gruppo classe negli scorsi anni e, limitatamente ad alcuni argomenti di studio , la classe ha saputo mettere in evidenza oltre che una spiccata curiosità intellettuale anche un discreto senso critico.

Migliorate sensibilmente anche la partecipazione al dialogo tra pari e la gestione dei conflitti interpersonali , grazie ad una maggiore apertura al dialogo e alla convivenza.

Per quanto riguarda gli obiettivi cognitivi il loro conseguimento è estremamente differenziato all'interno della classe, a causa di una mancanza di continuità e di rigore nello studio di parte degli studenti che ha reso superficiali le loro conoscenze e che ha impedito anche il pieno sviluppo di capacità di analisi e di critica che a tratti si sono manifestate nel lavoro scolastico

Di seguito si elencano gli obiettivi proposti dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico:

6.1.1 Obiettivi educativi

• Consolidare il rispetto delle strutture e del materiale, la puntualità e l'osservanza delle

regole, la precisione nell'organizzazione del lavoro scolastico e domestico e nel tener fede agli impegni

• Consolidare la capacità d'iniziativa, l'autonomia e la curiosità intellettuale, anche attraverso una partecipazione attiva e consapevole alle lezioni

• Consolidare l'abitudine all'autovalutazione responsabile, al controllo e all'accettazione di sé

• Conoscere e rispettare le regole di comportamento previste dalla integrazione al patto di corresponsabilità

• Consolidare la disponibilità ad accostarsi alla realtà sociale nella sua complessità, anche attraverso attività e tematiche riguardanti Cittadinanza e Costituzione che incoraggino un atteggiamento critico e la consapevolezza della propria identità personale e storica.

• Sviluppare l'acquisizione di una mentalità democratica, aperta al dialogo e alla convivenza, alla solidarietà e al pluralismo

6.1.2 Obiettivi cognitivi

• Consolidare un metodo di studio sempre più efficace e adatto alle richieste del triennio

• Consolidare le competenze logiche, argomentative e linguistiche.
• Consolidare le abilità operative e analitiche e sviluppare il senso critico.

• Favorire l'acquisizione e il consolidamento della capacità di analizzare temi e problemi, cogliendone le intersezioni in una prospettiva interdisciplinare

• Consolidare le capacità di espressione scritta ed orale e l'impiego consapevole dei linguaggi specifici delle singole discipline

• Consolidare la capacità di interagire in uno spazio di apprendimento virtuale e di utilizzare le strumentazioni informatiche come fonte di informazioni.

6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei parametri tassonomici comuni per il triennio, declinati in conoscenze, abilità/competenze, ha fatto propri i criteri di valutazione inseriti nelle griglie di correzione ministeriali e ricalibrati dai dipartimenti disciplinari. Le griglie così prodotte sono riportate più avanti (punto 12). Per le altre griglie di misurazione delle diverse tipologie di prove e di valutazione del comportamento si rimanda all'OPUSCOLO VALUTAZIONE pubblicato sul sito web della scuola **http://www.liceoporta.edu.it**.

Le prove sono state valutate sulla base delle conoscenze e abilità / competenze acquisite.

La qualità delle operazioni di analisi, di elaborazione e l'uso rigoroso dei codici sono stati riferimenti per l'attribuzione dei livelli più alti (10, 9, 8), mentre il livello di sufficienza è stato attribuito in relazione al possesso delle conoscenze fondamentali, accompagnate da essenziali capacità di analisi e sintesi. Le carenze soprattutto nelle conoscenze e nelle operazioni di applicazione e analisi hanno determinato i livelli di insufficienza.

La valutazione dell'apprendimento raggiunto ha tenuto comunque conto, oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del livello iniziale dello studente, nonché dell'impegno e dell'interesse nei confronti delle discipline.

7. PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Nell'arco del triennio si sono svolti i seguenti **viaggi o visite d'istruzione**:

classe terza

Nessun viaggio e nessuna uscita per via delle restrizioni determinate dalla pandemia

classe quarta

Pinacoteca di Brera, Milano

Spettacolo teatrale “Barbablù 2.0”

classe quinta

18 novembre : uscita presso “Young . Salone dell’orientamento universitario”

29. novembre Uscita per visione film in lingua spagnola ‘*Un traductor’* di S.e R. Barriuso.

Viaggio d’Istruzione a Parigi, dal 15 al 19 maggio 2023

Nell’arco del triennio gli studenti hanno partecipato ai seguenti **progetti**:

classe terza

Si riportano con significato di progetto, i contributi offerti alla classe dai singoli docenti nel quadro dell’allora neonata Educazione Civica.

Va considerato che queste attività si sono svolte prevalentemente in condizioni di DAD o di DDI

Ambito 1

R. Linton, Lo studio sull'uomo, 100% Americano. (Scienze umane)
No al razzismo. (Scienze umane)
La funzione sociale della proprietà (Diritto)
Il contratto di lavoro: diritti e doveri dei lavoratori (Diritto)
Il ritratto del potere dall’età imperiale a Carlo Magno (Storia dell’arte)
La penna contro la spada. La lotta per i diritti dell’uomo (Storia)
L’evoluzione delle strutture statali (Storia)
Il volontariato (I.R.C.)
Educazione stradale (Fisica)
Elementi di matematica finanziaria (legge della domanda e dell'offerta) (Matematica) Ambito 2
Il camino de Santiago. (Spagnolo)
Benessere psicofisico. Educazione Posturale (scienze motorie)
La figura della donna nella letteratura e l’evoluzione del suo ruolo nella società (Italiano) Primo soccorso (scienze motorie)
Sustainable Transport (linked to the European Year of Rail 2021):
progetto su una tematica dell’anno europeo 2021 sul trasporto sostenibile. (Inglese)

“Dai voce alla tua voce : attualizzazione delle tematiche del Petrarca” (italiano, St.Arte, Sostegno

Corso on line sulla sicurezza dei luoghi di lavoro

classe quarta

Nel quadro del progetto interdisciplinare sul tema del carcere

- il diritto penale (panoramica generale extracurricolare)
- videoconferenza -intervista con un avvocato penalista del foro di Como
- Videoconferenza intervista con direttrice dei servizi educativi del carcere Bassone di Como
- Lezione multimediale sui luoghi della detenzione nel corso della storia
- Letteratura e carcere
- Visione del fil “Papillon “ 1973

Corso di primo soccorso (AREU)

classe quinta:

approfondimenti su

Approccio ai test universitari (a cura della prof.Beretta)

Incontro con l'autore: Beppe Fenoglio (a cura del prof. Porro)

Le mafie al Nord e in provincia di Como (incontro con il giornalista)

Comunichiamo tra sapere e identità (laboratori con docente di sostegno in anno di prova)

Giornata della Memoria . Visione del film di A.Resnais " Notte e nebbie" e dibattito

Corso di primo Soccorso (utilizzo del DAE laico)

Il nostro Liceo ha organizzato **incontri di Orientamento in uscita** per aiutare gli studenti a maturare una scelta consapevole basata sulla valutazione delle proprie attitudini, sulla conoscenza dei percorsi formativi proposti dalle varie facoltà universitarie e sugli sbocchi professionali.
Dopo gli interventi dei relatori, gli studenti hanno potuto partecipare in modo attivo e personale con domande, osservazioni e considerazioni che hanno arricchito gli incontri rendendoli non solo informativi ma formativi.
Uno degli incontri, particolarmente significativo, ha visto la partecipazione di ex studenti del Liceo che si sono confrontati con gli attuali alunni in una tavola rotonda.

8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'a.s. 2022-23 la classe ha svolto le seguenti attività di Educazione Civica

Nome percorso/attività	Asse sviluppato	Disciplina	Ore utilizzate	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
IL FAIR PLAY	Cittadinanza	SCIENZE MOTORIE	4		x	SI	Esercitazione pratiche
I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE	Cittadinanza	DIRITTO	11		x	SI	Lezioni partecipate
GUERRA CIVILE E FRANCHISMO LA COSTITUZIONE SPAGNOLA LE MIGRAZIONI	Cittadinanza	SPAGNOLO	7		x	SI	Lezioni frontali Lavoro di gruppo
STORIA DI UN AMBASCIATORE DI PACE: LUCA ATTANASIO	Cittadinanza	DIRITTO	3		x	NO	Conferenza presso Teatro Excelsior
GIORNATA DELLA MEMORIA: " Night and Fog"	Cittadinanza	DIRITTO	3		x	NO	Conferenza presso Teatro Excelsior
LA CONVENZIONE DI GINEVRA SUI RIFUGIATI. LA MULTICULTURALITA'	Cittadinanza	SCIENZE UMANE	6	x		SI	Lezioni frontali Lavori di gruppo

OLIVER TWIST: social conditions in England during the late 18th and 19th centuries	Cittadinanza	INGLESE	7	x		SI	Lavori di gruppo Visione video
LA MAFIA AL NORD	Cittadinanza	STORIA SCIENZE UMANE	1 1		x	NO	Conferenza

* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

Monte ore dedicato: 42 ore

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Si allega tabella con corrispondenza studente/ssa. - ente convenzionato per i PCTO dell'anno scolastico 2022/'23. Per un monte ore individuale di minimo 38 ore

Cognome Nome	Ente convenzionato
Bartesaghi Andrea	I.C.PUSIANO. SCUOLA SECONDARIA
Bernasconi Jessica	COLDIRETTTI IMPRESA VERDE.ERBA
Brambilla Nicole	STUDIO ARCHITETTURA VIGANÒ. LURAGO
Cassaghi Manuela	I.C.COMPRENSIVO ASSO. SCUOLA SECONDARIA CANZO
Castelletti Silvia	I.C. PUECHER ERBA. SCUOLA INFANZIA CREVENNA
De Girolamo Elena	STUDIO LEGALE SPREAFICO . ERBA
Donini Davide	CFP. VILLA PADRE MONTI . ERBA
Fusi Sara	ISTITUTO S.VINCENZO ERBA. SCUOLA SECONDARIA
Gaffuri Giulia	I.C. PUECHER ERBA. SCUOLA PRIMARIA VIA BATTISTI
Martinelli Samuele	STUDIO LEGALE GUALDI. COMO
Mattia Serena	COMUNE DI MERONE. BIBLIOTECA
Maule Federico	COMUNE DI ALBAVILLA . MUNICIPIO
Mauri Alessio	LA NOSTRA FAMIGLIA BOSISIO PARINI

Meroni Sara	COMUNE DI PONTELAMBRO. BIBLIOTECA
Occhiuto Cristina	I.C.COMPRENSIVO ASSO. SCUOLA SECONDARIA CANZO
Orsino Federico	ISTITUTO S.VINCENZO ERBA. SCUOLA SECONDARIA
Paletta Sofia	ASILO INFANTILE MAMIGIOCHI, COMO
Proserpio Lorenzo	STUDIO DOTT. LEONI ERBA SECONDARIA
Rigamonti Katia	COMUNE DI MERONE. BIBLIOTECA
Ripamonti Giada	ISTITUTO S.VINCENZO ERBA. SCUOLA PRIMARIA
Sangiorgio Greta	SCUOLA INFANZIA TREMOLADA CASLINO D'ERBA
Shuba Martha	CISL DEI LAGHI. ERBA
Stimolo Asia	I.C.COMPRENSIVO ASSO. SCUOLA PRIMARIA ASSO
Vanossi Alessandro	COMUNE DI ERBA . ANAGRAFE

10. PROGRAMMI DISCIPLINARI E NODI INTERDISCIPLINARI

I programmi svolti di tutte le discipline sono raccolti nell'**ALLEGATO 1**.

In preparazione al colloquio dell'Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti nodi interdisciplinari:

- La globalizzazione
- La pace e la guerra
- Il rapporto uomo-natura
- Giustizia e legalità
- I diritti umani
- La crisi del soggetto
- Città e metropoli
- La partecipazione politica
-

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

La classe ha svolto le seguenti simulazioni:

4 aprile 2023 simulazione della prima prova scritta (Italiano)dell'Esame di Stato ,

durata 5 ore

2 maggio 2023 simulazione della seconda prova scritta (diritto ed economia) dell'Esame di Stato ,

durata 4 ore

31 maggio 2023 prevista simulazione della prova orale (durata due ore complessive) per due candidati estratti a sorte,

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

12.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Griglia di valutazione della prima prova scritta (italiano)					
INDICATORI GENERALI	**ECCELL. - OTTIMA**	**BUONA - DISCRETA**	**SUFF.**	**MEDIOCRE**	**INSUFF. - SCARSA**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A					
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B					
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C					
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: _____/100 **Voto: _____/20**

INDICATORI GENERALI	*Valutazione eccellente/ottima*	*Valutazione buona/discreta*	*Valutazione sufficiente*	*Valutazione mediocre*	*Valutazione insuff./scarsa*
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione originali ed efficaci **10-9**	Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci **8-7**	Testo schematico ma chiaro **6**	Testo disordinato, poco organico nella struttura **5-4**	Testo privo di un'accurata pianificazione / Molto disorganico **3-2**
Coesione e coerenza testuale	Coesione e coerenza rigorose **10-9**	Coesione e coerenza efficaci **8-7**	Testo nel complesso coeso e abbastanza coerente pur con qualche passaggio non sempre ben giustificato **6**	Alcuni limiti di coesione, diversi passaggi non ben giustificati **5-4**	Scarsa coesione, incoerenze logiche **3-2**
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e pienamente padroneggiato **10-9**	Lessico appropriato **8-7**	Lessico accettabile **6**	Lessico limitato e con errori **5-4**	Lessico improprio **3-2**
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Competenza ortografica piena, struttura sintattica fluida ed equilibrata, uso sicuro e preciso della punteggiatura **10-9**	Ortografia accurata, sintassi scorrevole, uso efficace della punteggiatura **8-7**	Qualche errore di distrazione o imprecisione ortografica, sintassi semplice ma corretta, punteggiatura coerente **6**	Alcuni errori ortografici e/o morfologici, eccessiva paratassi, punteggiatura poco accurata **5-4**	Gravi errori ortografici, sintassi scorretta, uso incoerente della punteggiatura **3-2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e approfondite **10-9**	Conoscenze precise **8-7**	Conoscenze corrette **6**	Conoscenze imprecise **5-4**	Conoscenze scarse / limitate **3-2**

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi articolati e originali **10-9**	Giudizi pertinenti **8-7**	Giudizi essenziali e corretti **6**	Giudizi semplicistici **5-4**	Giudizi non pertinenti / assenti **3-2**

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	*Valutazione eccellente/ottima*	*Valutazione buona/discreta*	*Valutazione sufficiente*	*Valutazione mediocre*	*Valutazione insuff./scarsa*
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Rispetto preciso e puntuale **10-9**	Rispetto completo/ pressoché completo **8-7**	Vincoli essenzialmente rispettati **6**	Rispetto parziale **5-4**	Non adeguato o mancato rispetto **3-2**
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione piena e analitica **10-9**	Comprensione soddisfacente **8-7**	Comprensione corretta **6**	Comprensione imprecisa **5-4**	Comprensione parziale / lacunosa **3-2**
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica	Analisi puntuale ed esauriente **10-9**	Analisi completa e corretta **8-7**	Analisi essenziale **6**	Analisi semplicistica / imprecisa **5-4**	Analisi scorretta / lacunosa **3-2**
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione approfondita **10-9**	Interpretazione corretta **8-7**	Interpretazione essenziale **6**	Interpretazione approssimativa **5-4**	Interpretazione inadeguata / errata **3-2**

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	*Valutazione eccellente/ottima*	*Valutazione buona/discreta*	*Valutazione sufficiente*	*Valutazione mediocre*	*Valutazione insuff./scarsa*
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione precisa e corretta **15-14**	Individuazione corretta **13-12**	Individuazione essenzialmente corretta con qualche incertezza su alcuni passaggi / con qualche incomprensione non grave **11-10-9**	Individuazione parziale **8-7**	Individuazione inadeguata **6-5-4**
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo coerente e articolato **15-14**	Percorso ragionativo soddisfacente **13-12**	Percorso ragionativo corretto e coerente, sviluppo chiaro nonostante qualche passaggio poco lineare **11-10-9**	Percorso ragionativo impreciso **8-7**	Percorso ragionativo non adeguato **6-5-4**

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti ricchi e approfonditi **10-9**	Riferimenti corretti e pertinenti **8-7**	Riferimenti essenziali e congruenti **6**	Riferimenti semplicistici / imprecisi / poco pertinenti **5-4**	Riferimenti poveri / scorretti **3-2**

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	*Valutazione eccellente/ottima*	*Valutazione buona/discreta*	*Valutazione sufficiente*	*Valutazione mediocre*	*Valutazione insuff./scarsa*
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Pertinenza piena e completa, con titolazione efficace **10-9**	Sviluppo esauriente di tutti i punti della traccia, scelta coerente del titolo **8-7**	Testo nel complesso pertinente con titolo accettabile **6**	Sviluppo superficiale e/o parziale della traccia, titolo poco chiaro **5-4**	Scarsa pertinenza / Grave fraintendimento della traccia / Trattazione non rispondente alle richieste e titolo incoerente **3-2**
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo dell'esposizione ricco e originale **15-14**	Sviluppo dell'esposizione soddisfacente **13-12**	Sviluppo dell'esposizione ordinato e lineare **11-10-9**	Sviluppo dell'esposizione impreciso **8-7**	Sviluppo dell'esposizione non adeguato **6-5-4**
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ricche e approfondite **15-14**	Conoscenze ampie e pertinenti **13-12**	Conoscenze essenziali ma pertinenti **11-10-9**	Conoscenze semplicistiche / imprecise / poco pertinenti **8-7**	Conoscenze scorrette / povere / assenti **6-5-4**

12.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Esame di Stato 2022-23

Prova scritta di diritto economia politica
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Nome: _____ Classe _____

Pertinenza alla traccia e ai quesiti proposti	**Voto in ventesimi**
Argomento trattato in modo pertinente con personali approfondimenti	18/20
Argomento trattato in modo pertinente	16
Argomento trattato in modo mediamente pertinente	14
Argomento aderente alla traccia nei contenuti essenziali	**12**
Argomento trattato in modo solo parzialmente pertinente	10
Argomento trattato con scarsa aderenza alla traccia	8
Argomento trattato in modo non pertinente	6
L'alunno non svolge il compito	4

Conoscenza dei contenuti disciplinari	
1Conosce e comprende i temi trattati in maniera eccellente e approfondita	18/20
Possiede una buona conoscenza dei contenuti	16
Possiede una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti, ma con alcuni lievi errori concettuali	14
Conosce i contenuti nella sua globalità, ma con alcuni errori concettuali	**12**
Possiede una conoscenza parziale e confusa nei contenuti	10
Possiede una conoscenza dei contenuti che è in larga misura lacunosa ed inesatta	8
Possiede una conoscenza quasi nulla degli argomenti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Organizzazione logica e rielaborazione	
E'capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci	18/20
E' capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo autonomo i contenuti	16

E capace di operare collegamenti, dimostra una discreta capacità di analisi e di sintesi	14
Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici	**12**
Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente	10
Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri	8
Non effettua nessun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di elaborazione dei contenuti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Proprietà lessicali	
Utilizza un lessico sempre appropriato e specifico della disciplina, argomenta in maniera ricca ed elaborata.	18/20
Utilizza un lessico appropriato e specifico della disciplina	16
Utilizza un lessico quasi del tutto appropriato evidenziando però qualche imprecisione	14
Presenta i contenuti in modo sostanzialmente corretto, in modo semplice, scolastico	**12**
Presenta i contenuti in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	10
Utilizza un lessico scorretto e limitato	8
Lo svolgimento è molto carente e caratterizzato da diverse aspecificità lessicali,	6
L'alunno non svolge il compito	4

Voto: _____20

Esame di Stato 2022-23

Prova scritta di diritto economia politica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (bis)
Per candidati DSA

Nome: _____ Classe _____

Pertinenza alla traccia e ai quesiti proposti	**Voto in ventesimi**
Argomento trattato in modo pertinente con personali approfondimenti	18/20
Argomento trattato in modo pertinente	16
Argomento trattato in modo mediamente pertinente	14
Argomento aderente alla traccia nei contenuti essenziali	**12**
Argomento trattato in modo solo parzialmente pertinente	10
Argomento trattato con scarsa aderenza alla traccia	8
Argomento trattato in modo non pertinente	6

L'alunno non svolge il compito	4

Conoscenza dei contenuti disciplinari	
Conosce e comprende i temi trattati in maniera eccellente e approfondita	18/20
Possiede una buona conoscenza dei contenuti	16
Possiede una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti, ma con alcuni lievi errori concettuali	14
Conosce i contenuti nella sua globalità, ma con alcuni errori concettuali	**12**
Possiede una conoscenza parziale e confusa nei contenuti	10
Possiede una conoscenza dei contenuti che è in larga misura lacunosa ed inesatta	8
Possiede una conoscenza quasi nulla degli argomenti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Organizzazione logica e rielaborazione	
E'capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci	18/20
E' capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo autonomo i contenuti	16
E capace di operare collegamenti, dimostra una discreta capacità di analisi e di sintesi	14
Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici	**12**
Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente	10
Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri	8
Non effettua nessun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di elaborazione dei contenuti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Proprietà lessicali	
Utilizza un lessico sempre appropriato e specifico della disciplina, argomenta in maniera ricca ed elaborata.	18/20
Utilizza un lessico appropriato e specifico della disciplina	16
Utilizza un lessico quasi del tutto appropriato evidenziando però qualche imprecisione	14
Presenta i contenuti in modo sostanzialmente corretto, in modo semplice, scolastico	**12**
Presenta i contenuti in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	10
Utilizza un lessico scorretto e limitato	8
Lo svolgimento è molto carente e caratterizzato da diverse aspecificità lessicali,	6
L'alunno non svolge il compito	4

NON SI VALUTANO ERRORI ORTOGRAFICI, SI PRIVILEGIA IL CONTENUTO E NON LA FORMA

Voto: _____20

Esame di Stato 2022-23

Prova scritta di diritto economia politica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (ter)
Per candidati DSA

Nome: _____ Classe _____

Pertinenza alla traccia e ai quesiti proposti	**Voto in ventesimi**
Argomento trattato in modo pertinente con personali approfondimenti	18/20
Argomento trattato in modo pertinente	16
Argomento trattato in modo mediamente pertinente	14
Argomento aderente alla traccia nei contenuti essenziali	**12**
Argomento trattato in modo solo parzialmente pertinente	10
Argomento trattato con scarsa aderenza alla traccia	8
Argomento trattato in modo non pertinente	6
L'alunno non svolge il compito	4

Conoscenza dei contenuti disciplinari	
Conosce i temi trattati in maniera approfondita	18/20
Possiede una buona conoscenza dei contenuti	16
Conosce i contenuti nella sua globalità, ma con alcuni errori concettuali	14
Possiede una conoscenza parziale e generica dei contenuti	**12**
Possiede una conoscenza minima e impropria dei contenuti	10

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	P
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Utilizza un lessico quasi del tutto appropriato evidenziando però qualche imprecisione	14
Presenta i contenuti in modo sostanzialmente corretto, in modo semplice, scolastico	**12**
Presenta i contenuti in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	10
Utilizza un lessico scorretto e limitato	8
Lo svolgimento è molto carente e caratterizzato da diverse aspecificità lessicali,	6
L'alunno non svolge il compito	4

NON SI VALUTANO ERRORI ORTOGRAFICI, SI PRIVILEGIA IL CONTENUTO E NON LA FORMA

Voto: _____20

12.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La griglia qui presentata sarà utilizzata nella simulazione della prova orale prevista per il 31/05/2023.

13. ALLEGATI RISERVATI

Nell'ALLEGATO 2, che viene consegnato nelle mani del Presidente di Commissione, sono raccolti i seguenti documenti:

a) Relazioni individuali dei docenti sulla classe

Nella versione in PDF le firme autografe sono sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993.

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Di Flora Lorena	
Storia e Filosofia	Ghezzi Alessandro	
Scienze Umane	Vallario Laura	
Diritto ed Economia	Beretta Maria	
Lingua Straniera 1 (inglese)	Schiavone Alfredo	
Lingua Straniera 2 (spagnolo)	Tettamanti Erica	
Matematica e Fisica	Invernizzi Chiara	
Storia dell'Arte	Tavecchio Pierluigi	
Scienze Motorie e Sportive	Bramanti Paolo	
Religione	Griffini Davide	
Sostegno	Collini Sonia	

Erba,15 maggio 2023

La Dirigente scolastica
dott.ssa Marzia Pontremoli
Firma autografa apposta sull'originale cartaceo e sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93