

**LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 1 SEZ. A
a.s. 2023/2024**

Obiettivi trasversali

Educativi

- Acquisire un buon livello di autocontrollo nelle diverse situazioni e favorire la responsabilizzazione.
- Rispettare le scadenze fissate dagli insegnanti.
- Sviluppare la partecipazione e l'attenzione, favorendo interventi pertinenti e mirati all'attività didattica.
- Favorire il livello di socializzazione ed il rispetto reciproco.
- Favorire la presa di coscienza della propria identità e la capacità di autovalutarsi.
- Sviluppare le competenze di educazione civica per diventare cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Cognitivi

- Acquisire un metodo di studio efficace.
- Favorire la capacità di lettura, comprensione e memorizzazione di un testo.
- Saper mettere in sequenza temporale, causale, logica, fatti e fenomeni.
- Saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni e applicarli in contesti sia noti, sia nuovi.
- Sapersi esprimere utilizzando un linguaggio chiaro, corretto e specifico.

Obiettivi specifici di apprendimento

Italiano

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
- Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
- Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
- Acquisire il gusto per la lettura
- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti:

GRAMMATICA

- Morfologia
- Sintassi della frase semplice

ANTOLOGIA

- Elementi di narratologia
- Mito
- Favola
- Fiaba
- Racconto e romanzo nei suoi diversi generi

EPICA

- Poesia epica greca
- Questione omerica
- *Iliade* e *Odissea* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI

- Introduzione al romanzo

SCRITTURA

- Fasi della composizione
- Arricchimento lessicale
- Verbale
- Riassunto
- Appunti per lo studio
- Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva

LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

Storia e Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
- Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
- Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti:

STORIA

- Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana
- La civiltà giudaica
- La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica
- La civiltà etrusca
- La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

GEOGRAFIA

- Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali
- Italia fisica e politica
- Europa fisica e politica
- I luoghi attuali della storia studiata

Matematica con Informatica

Obiettivi specifici di apprendimento:

ARITMETICA E ALGEBRA

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico
Operare con la fattorizzazione dei polinomi

- I NUMERI NATURALI E I NUMERI INTERI
- I NUMERI RAZIONALI
- MONOMI, POLINOMI
- LE EQUAZIONI LINEARI

GEOMETRIA

Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione

- LA GEOMETRIA NEL PIANO
- I TRIANGOLI
- PERPENDICOLARI E PARALLELE

DATI E PREVISIONI

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

- INTRODUZIONE ALLA STATISTICA

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscenze:

Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.
Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.

Abilità / Competenze:

Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
Interpretare dati in base a semplici modelli.
Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la

conservazione degli ecosistemi.

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale

Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

Contenuti:

Scienze della Terra

- Sistema solare (cenni)
- Pianeta Terra e i suoi moti
- La materia nei suoi aspetti generali (stati fisici, atomo, legami chimici)
- L'atmosfera e fenomeni meteorologici
- L'idrosfera marina e continentale
- Litosfera
- La dinamica endogena della Terra

I Lingua straniera (Inglese)

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

- comprendere in modo globale e/o dettagliato messaggi orali riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati a usi diversi e prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
- esprimersi circa fatti e situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali in modo semplice, ma efficace, lessicalmente appropriato e formalmente accettabile;
- comprendere testi scritti, riguardanti argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale (brani, lettere, e-mail, SMS, messaggi), cogliendone il senso e lo scopo;
- leggere con intonazione e pronuncia appropriate testi di carattere generale;
- produrre semplici testi scritti (lettere, e-mail, riassunti e composizioni riguardanti la quotidianità e la sfera personale) che risultino lineari, coesi, lessicalmente e formalmente appropriati;
- cogliere e comprendere alcuni aspetti o diversità culturali, anche in riferimento all'ambito sociale, relativi ai Paesi anglofoni;
- riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico);
- memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente alla soglia del liv. B1 del QCER;
- acquisire e/o approfondire la conoscenza di strutture grammaticali di base funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti alla soglia del liv. B1 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE GRAMMATICALI:

- present simple (affirmative, negative, questions, short answers), adverbs and expressions of frequency
- articles (a/an, the);
- present continuous, present simple vs present continuous

- like, love, don't mind, hate + -ing;
- past simple (be, regular and irregular verbs);
- past continuous, past simple vs past continuous;
- quantities and indefinite pronouns (some, any, much, many, a lot of, a few, a little);
- relative pronouns;
- present perfect with ever, never, for, since, just, yet and already; present perfect vs past simple; present perfect continuous;
- comparatives and superlatives (less...than, (not) as...as, too and (not) enough);
- future intentions (be going to), future offers (will, shall), future predictions (will, may/might);
- zero conditional, first conditional and time clauses. LESSICO:
- ages and stages of life;
- the family;
- noun suffixes -ment, -ion, -ence;
- crime and criminals, detective work, phrasal verbs connected with investigating and finding;
- countries, nationalities and languages;
- negative prefixes un-, in-, im-, ir-, il-;
- parts of the body;
- health problems and illnesses, compound nouns connected with health and medicine;
- television, adjectives describing TV programmes;
- adjectives ending in -ing and -ed; ● landscapes, environment;
- different meanings of get.

FUNZIONI LINGUISTICHE:

- apologising (useful expressions);
- asking for information;
- using expressions for checking understanding
- describing photos;
- using expressions for filling the conversation;
- negotiating;
- making suggestions and responding to them;
- making arrangements.

Il Lingua Straniera (Francese)

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Comprendere una varietà di messaggi orali in lingua standard su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.
- Comprendere il senso e lo scopo di brevi testi scritti (lettere personali, SMS, e/o messaggi telematici, ecc.) contenenti lessico e strutture noti.
- Padroneggiare il lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.
- Utilizzare correttamente le strutture morfologiche e sintattiche apprese.
- Esprimersi e interagire oralmente su argomenti noti riguardanti la sfera personale in modo efficace e adeguato alla situazione.

- Percepire e articolare correttamente i suoni di singole parole e sequenze linguistiche.
- Comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura francese e francofona.
- Produrre brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale.
- Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.
- Inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto, sulla somiglianza con altre lingue note.
- Identificare lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo.
- Riferire in lingua italiana, anche condensandolo o semplificandolo, un breve scritto in lingua straniera relativo alla sfera del quotidiano.
- Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sulle funzioni linguistiche.

CONTENUTI

- Presentarsi e presentare qualcuno
- La routine e le attività quotidiane
- Proporre, accettare, rifiutare
- Parlare della famiglia e degli animali
- Descrivere una persona
- La città: i mezzi di trasporto, chiedere e dare indicazioni stradali

Il Lingua Straniera (Spagnolo)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.
- Dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute.
- Scrivere testi semplici collegati da connettori di uso frequente.
- Scrivere semplici appunti sotto la guida dell'insegnante.
- Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati, riassunti, lettere informali, composizioni su argomenti che richiedono un lessico generico.
- Comprendere espressioni e brevi discorsi riguardanti contesti noti, per esempio la famiglia, il lavoro, il tempo libero, semplici annunci e notizie.
- Descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, e indicare che cosa piace o non piace ecc. con espressioni e frasi semplici, ma corrette.
- Esprimere opinioni personali riguardanti contesti noti e immediati.
- Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi.
- Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari, quotidiani, inerenti il tempo libero ed il lavoro.

FUNZIONI COMUNICATIVE

- presentarsi
- parlare di sé e della propria famiglia
- chiedere e dare informazioni personali
- descrivere oggetti
- esprimere il possesso
- chiedere e dire ora e data
- parlare della propria routine e di azioni abituali
- scrivere brevi e semplici testi informativi
- relazionarsi nel tempo e nello spazio
- descrivere persone e luoghi
- parlare del proprio tempo libero

- esprimere i propri gusti e preferenze
- offrire, accettare e rifiutare
- scrivere brevi e semplici testi descrittivi
- chiedere e dare un permesso
- esprimere azioni temporanee
- paragonare persone e luoghi
- parlare di eventi passati in relazione al presente
- descrivere foto
- parlare di eventi, progetti e intenzioni future
- promettere e fare previsioni per il futuro
- scrivere brevi e semplici testi espositivi
- fare acquisti

STRUTTURE e CONTENUTI

- Alfabeto: fonetica e ortografia
- Uso dell'articolo
- Genere e numero dei nomi
- Pronomi personali soggetto e oggetto
- Saludos y despedidas
- Muy/ mucho
- Aggettivi dimostrativi
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Verbi pronominali
- Indicativo presente, le tre coniugazioni regolari
- Verbi e pronomi riflessivi
- Verbi irregolari al presente
- Estar + gerundio
- Ubicadores
- Pretérito Perfecto
- Espressioni di frequenza
- Perifrasi di obbligo
- Comparativi e superlativi

LESSICO

- Las nacionalidades
- El aula y la casa
- Días de la semana, meses, años y el tiempo atmosférico
- La familia
- Números ordinales y cardinales
- Las tiendas y las compras
- Descripción física
- Actividades del tiempo libre: ocio, aficiones y deportes
- Las tareas domésticas
- Los medios de transporte y la ciudad
- Las profesiones

CULTURA

Lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere aspetti relativi alla cultura spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale e geografico della Spagna;
- analizzare semplici testi orali e/o scritti cogliendone specificità formali e culturali.

Scienze Umane

Obiettivi specifici di apprendimento:

Psicologia

Il metodo di studio dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo le discipline, immagini di sé, emozioni, ambienti di apprendimento) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

- La nascita della psicologia come scienza. I principali metodi della ricerca: esperimento, osservazione, inchiesta, metodo clinico, test
- L'intelligenza
- Concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo), tipologie di apprendimento, linguaggio e differenze individuali di apprendimento
- Stili di pensiero e apprendimento
- Motivazione e apprendimento

Metodologia della ricerca

La disciplina mira a far acquisire allo studente: alcune competenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca quantitativa e qualitativa; le principali tecniche di rilevazione dei dati secondo criteri di validità e attendibilità.

- Elementi di base della statistica descrittiva: campionamento, variabili, diagrammi, moda, media e mediana.

Diritto ed Economia Politica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere i principali caratteri dei bisogni e saper cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare
- Conoscere il concetto di sistema economico e saperne comprendere la vitalità basandosi sulle molteplici interdipendenze tra i soggetti che ne sono protagonisti
- Conoscere le principali fonti di reddito ed essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo
- Conoscere gli elementi che influenzano i nostri consumi ed essere in grado di valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca
- Conoscere la differenza fra salari, interessi, rendite e profitti e sapersi orientare nella diversificazione degli investimenti
- Comprendere la necessità del diritto per la stessa sopravvivenza della società
- Conoscere le caratteristiche proprie delle norme giuridiche, i loro criteri di interpretazione ed essere in grado di comprendere la funzione essenziale del diritto
- Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto
- Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato e le principali forme di stato e saperne individuare i diversi aspetti negativi e negativi
- Riconoscere comprendere e saper utilizzare il linguaggio tecnico-giuridico in modo appropriato nei diversi contesti

Contenuti:

- Le norme giuridiche e i loro caratteri
- Le fonti del diritto e l'efficacia delle leggi
- Soggetti e oggetti del diritto
- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato e di Governo
- I bisogni economici e il comportamento dell'uomo
- I sistemi economici
- Reddito, consumo e famiglie

- Risparmio e investimento

Storia dell'arte

Obiettivi didattici:

- Saper individuare soggetti, temi e tecniche espressive di un'opera d'arte
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico-culturale
- Saper confrontare opere ed artisti diversi
- Acquisire capacità espressive che andranno ad arricchirsi di specifiche terminologie e tecnicismi propri della disciplina

Contenuti:

- Arte preistorica: le raffigurazioni preistoriche, le veneri, architettura megalitica
- Arte delle civiltà urbane della Mesopotamia: Arte sumera, babilonese e assira
- Arte nell'antico Egitto: i geroglifici, la pittura e la scultura, la costruzione delle piramidi
- Arte cretese e micenea: le città palazzo, la produzione ceramica e le decorazioni pittoriche
- Arte greca: Aspetti generali; equilibrio, proporzione, armonia nell'arte greca.

Il periodo di formazione: ceramica nella fase proto-geometrica

L'età arcaica: Kouros e Korae, la ceramica e la fase geometrica e a "figure nere", tipologie dei templi e studio degli ordini architettonici. Analisi: i templi di Paestum

L'età classica: il concetto di "perfezione" nelle arti, la Polis greca

La scultura classica e la sua evoluzione: Zeus di Capo Artemisio, l'Auriga di Delfi, il Discobolo di Mirone, Policleto (il Doriforo, il canone policleteo, il "chiasmo" e la "ponderatio"), i bronzi di Riace, la Menade danzante di Skopas, Afrodite Cnidia di Prassitele, Apoxyomenos di Lisippo.

Fidia: la ricostruzione dell'acropoli di Atene e il Partenone

L'età ellenistica: cambiamenti sociali e politici e ripercussioni sull'arte. La produzione eterogenea nella scultura: l'altare di Pergamo, le statue dei Galati, la Nike di Samotracia, la Venere di Milo e il gruppo scultoreo del Laocoonte

- Arte etrusca: Caratteristiche della civiltà etrusca. Architettura: le porte urbane, i templi (tipologie, tecniche e materiali) e le necropoli etrusche (classificazione tipologica). Scultura: il Sarcofago degli sposi

Scienze motorie e sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Obiettivi didattici:

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE:
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

COORDINAZIONE GENERALE:
schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

ESPRESSIVITA' CORPOREA:
linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:
aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

SICUREZZA E SALUTE:
assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

AMBIENTE NATURALE:
esperienze dirette con valenza trasversale.

- Contenuti:

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE

Percezione schema corporeo;

Struttura del corpo umano: terminologia specifica, il sistema muscolare, il sistema scheletrico;
Capacità condizionali.

COORDINAZIONE GENERALE

Schemi motori di base (consolidamento);

Abilità motorie di base (misurazione);

Capacità coordinative generali e specifiche;

Meccanismi percettivi

ESPRESSIVITA' CORPOREA

Linguaggio corporeo: diverse modalità ed elementi espressivi (interdisciplinare).

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indica, Peteca, Turnball, Go back.

SICUREZZA E SALUTE

Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare).

AMBIENTE NATURALE

Attività motoria in ambiente naturale.

Religione

Obiettivi specifici di apprendimento:

Declinati in:

Conoscenze

- Conoscere e comprendere se stessi , anche in rapporto alla realtà che ci circonda, e riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
- Riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità
- Conoscere gli elementi essenziali delle religioni
- Conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica individuare la radice ebraica del cristianesimo
- Cenni sul testo biblico

Abilità

- Interrogarsi sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri
- Saper utilizzare il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo e il suo ruolo nella storia
- Riconoscere la pericolosità di atteggiamenti di intolleranza culturale e religiosa
- Sapersi orientare nell'utilizzo della Bibbia

Contenuti

Le grandi domande dell'uomo: la religiosità come struttura della coscienza umana

- La dimensione narrativa dell'esperienza umana: Il mito e la religiosità antica
- Le religioni dei popoli antichi
- Il testo biblico: struttura e contenuti
- Approfondimento dei primi capitoli del libro della Genesi
- La storia del popolo d'Israele: dai patriarchi all'uscita dall'Egitto.

Educazione Civica

- Obiettivi didattici:

Primo biennio

- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

- Contenuti:

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Famiglia	Costituzione	Italiano Diritto Storia Scienze umane	11	X		SI	Video-intervista
I cambiamenti climatici, l'inquinamento e i disastri ambientali	Sviluppo sostenibile	Scienze naturali Italiano Storia dell'arte	10 2 1		X	SI	Verifica pluridisciplinare

		Teatro	3				

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica si/no	Note
Lo Stato e gli elementi costitutivi	Costituzione	Diritto	5		X	no	
Assemblee di classe	Costituzione		4	X	X	no	

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 36

* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**

1. Centro Sportivo Scolastico
2. A teatro...di sera
3. Collaborazione con il FAI
4. Concorso letterario Giuseppe Pontiggia
5. Incontro con l'autore
6. IN&AUT - Inclusione e Autonomie
7. Il Porta fa teatro

- **Moduli aggiuntivi di insegnamento:**

- **Viaggi di Istruzione:**

- **Visite di Istruzione (o visite guidate):**

1. Crespi d'Adda. Accompagnatori: Beretta, Civati, Cicconardi; sostituto: Marchina.
2. Planetario. Accompagnatori: Spoto, Marchina, Cicconardi; sostituto: Baragiotta.

- **Uscite brevi:**

1. Teatro italiano: Il paese delle facce gonfie. Accompagnatori: Cattaneo, Civati, Cicconardi; sostituto: Costantino.

- **Uscite connesse ad attività sportive:**

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

Progettazione iniziale

Elaborato il 11 / 11 / 2023

IL COORDINATORE Barbara Cattaneo

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE _____