

# LICEO STATALE "CARLO PORTA" ERBA

## PIANO DIDATTICO FORMATIVO CLASSE 1 SEZ. B a.s. 2023/2024

### OBIETTIVI TRASVERSALI

#### OBIETTIVI EDUCATIVI

- Acquisire un buon livello di autocontrollo, anche nei momenti di insuccesso scolastico e/o in situazioni di stress.
- Potenziare le capacità relazionali nei confronti dei pari e degli insegnanti, interiorizzando il rispetto reciproco e l'attenzione verso chi è maggiormente in difficoltà
- Potenziare conoscenza di sé e capacità di valutazione delle proprie competenze, anche in ottica orientativa
- Potenziare attenzione e partecipazione alle attività scolastiche
- Rispettare regole scolastiche, scadenze e accordi tra pari
- Acquisire capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni
- Acquisire competenze di ed. civica (rispetto per l'ambiente - competenze di cittadinanza attiva...)

#### OBIETTIVI COGNITIVI

- Acquisire un metodo di studio adeguato alle richieste della scuola secondaria superiore.
- Acquisire un'adeguata capacità di lettura, comprensione, memorizzazione e rielaborazione di un testo.
- Sviluppare adeguate competenze comunicative nella forma orale e scritta, con l'iniziale acquisizione del linguaggio specifico delle singole discipline.
- Potenziare la capacità di porre in sequenza temporale, causale e logica dati, fatti e fenomeni.
- Interessarsi ai problemi che coinvolgono il mondo che li circonda
- Saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni delle varie discipline e applicarli in contesti noti

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

### ITALIANO

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
- Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
- Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
- Acquisire il gusto per la lettura
- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

#### CONTENUTI

##### GRAMMATICA

- Morfologia
- Sintassi della frase semplice

##### ANTOLOGIA

- Elementi di narratologia
- Mito
- Favola
- Fiaba
- Racconto e romanzo nei suoi diversi generi

##### EPICA

- Poesia epica greca
- Questione omerica
- *Iliade* e *Odissea* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

##### PROMESSI SPOSI

- Introduzione al romanzo

##### SCRITTURA

- Fasi della composizione
- Arricchimento lessicale
- Verbale
- Riassunto
- Appunti per lo studio
- Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva

##### LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

## **STORIA E GEOGRAFIA**

### STORIA

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche

Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie

- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

#### CONTENUTI STORIA

- Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana
- La civiltà giudaica
- La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica
- La civiltà etrusca
- La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

#### GEOGRAFIA

- Il sistema uomo-ambiente
- Gli spazi e le strutture rurali
- Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione
- Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali
- Italia fisica e politica
- Europa fisica e politica: dal "Continente europeo" all'U.E.

## **MATEMATICA CON INFORMATICA**

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI

#### **ARITMETICA E ALGEBRA**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico  
Operare con la fattorizzazione dei polinomi

- I NUMERI NATURALI E I NUMERI INTERI
- I NUMERI RAZIONALI
- MONOMI, POLINOMI
- LE EQUAZIONI LINEARI

## **GEOMETRIA**

Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione

- LA GEOMETRIA NEL PIANO
- I TRIANGOLI
- PERPENDICOLARI E PARALLELE

## **DATI E PREVISIONI**

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

- INTRODUZIONE ALLA STATISTICA

# **SCIENZE NATURALI**

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

### **CONOSCENZE**

- Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
- Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.

### **ABILITA'/COMPETENZE**

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Interpretare dati in base a semplici modelli.
- Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la conservazione degli ecosistemi.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed

• effetto.

## SCIENZE DELLA TERRA

- Sistema solare (cenni)
- Pianeta Terra e i suoi moti
- La materia nei suoi aspetti generali (stati fisici, atomo, legami chimici)
- L'atmosfera e fenomeni meteorologici
- L'idrosfera marina e continentale
- Litosfera
- La dinamica endogena della Terra

## INGLESE

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- comprendere in modo globale e/o dettagliato messaggi orali riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati a usi diversi e prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
- esprimersi circa fatti e situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali in modo semplice, ma efficace, lessicalmente appropriato e formalmente accettabile;
- comprendere testi scritti, riguardanti argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale (brani, lettere, e-mail, SMS, messaggi), cogliendone il senso e lo scopo;
- leggere con intonazione e pronuncia appropriate testi di carattere generale; • produrre semplici testi scritti (lettere, e-mail, riassunti e composizioni riguardanti la quotidianità e la sfera personale) che risultino lineari, coesi, lessicalmente e formalmente appropriati;
- cogliere e comprendere alcuni aspetti o diversità culturali, anche in riferimento all'ambito sociale, relativi ai Paesi anglofoni;
- riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico);
- memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente alla soglia del liv. B1 del QCER;
- acquisire e/o approfondire la conoscenza di strutture grammaticali di base funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti alla soglia del liv. B1 del QCER.

## SPAGNOLO

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.
- Dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute.
- Scrivere testi semplici collegati da connettori di uso frequente.
- Scrivere semplici appunti sotto la guida dell'insegnante.
- Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati, riassunti, lettere informali, composizioni su argomenti che richiedono un lessico generico.
- Comprendere messaggi per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Comprendere espressioni e brevi discorsi riguardanti contesti noti, per esempio la famiglia, il lavoro, il tempo libero, semplici annunci e notizie
- Descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con espressioni e frasi semplici, ma corrette.
- Esprimere opinioni personali riguardanti contesti noti e immediati.

- Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi.
- Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni argomenti familiari, quotidiani e su argomenti inerenti il tempo libero ed il lavoro.

su

## FUNZIONI

- presentarsi
- parlare di sé e della propria famiglia
- chiedere e dare informazioni personali
- descrivere oggetti
- esprimere il possesso
- chiedere e dire ora e data
- parlare della propria routine e di azioni abituali
- scrivere brevi e semplici testi informativi
- relazionarsi nel tempo e nello spazio
- descrivere persone e luoghi
- parlare del proprio tempo libero
- esprimere i propri gusti e preferenze
- offrire, accettare e rifiutare
- scrivere brevi e semplici testi descrittivi
- chiedere e dare un permesso
- esprimere azioni temporanee
- paragonare persone e luoghi
- parlare di eventi passati in relazione al presente
- descrivere foto
- parlare di eventi, progetti e intenzioni future
- promettere e fare previsioni per il futuro
- scrivere brevi e semplici testi espositivi
- fare acquisti

## STRUTTURE e CONTENUTI

- Alfabeto: fonetica e ortografia
- Uso dell'articolo
- Genere e numero dei nomi
- Pronomi personali soggetto e oggetto
- Saludos y despedidas
- Muy/ mucho
- Aggettivi dimostrativi
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Verbi pronominali
- Indicativo presente, le tre coniugazioni regolari
- Verbi e pronomi riflessivi
- Verbi irregolari al presente indicativo
- Estar + gerundio
- Ubicadores
- Pretérito Perfecto
- Espressioni di frequenza
- Perifrasi di obbligo
- Comparativi e superlativi

## LESSICO

- Las nacionalidades
- El aula y la casa
- Días de la semana, meses, años
- La familia
- Números ordinales y cardinales
- Las tiendas y las compras
- Descripción física

- Actividades del tiempo libre: ocio, aficiones y deportes
- Las tareas domésticas
- Los medios de transporte y la ciudad
- El clima

## CULTURA

Lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere aspetti relativi alla cultura spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale, politico, geografico;
- analizzare semplici testi orali e/o scritti cogliendone specificità formali e culturali.

## SCIENZE UMANE

### PSICOLOGIA

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Saper individuare la differenza tra la psicologia secondo il senso comune e la psicologia come scienza, facendo riferimento ai metodi della ricerca scientifica
- Comprendere l'orientamento delle principali correnti di psicologia del '900 e saper mettere a confronto le diverse tipologie di metodo e di ricerca delle Scienze Umane
- Riconoscere l'oggetto di studio e i metodi delle diverse teorie sull'apprendimento
- Acquisire consapevolezza dei processi cognitivi con i quali ci rapportiamo alla realtà esterna • Saper riflettere sul metodo di studio, sui diversi stili cognitivi e sulle strategie di apprendimento più efficaci
- Obiettivi di capacità e competenze
- Avviare la capacità di analizzare brani significativi di autori classici e studiosi contemporanei delle Scienze Umane
- Avviare uno studio integrato della Psicologia e della Metodologia della ricerca, individuando la complessità e poliedricità dell'essere umano e, di conseguenza, la necessità di una pluralità di discipline, di prospettive di indagine e di procedure
- Saper esporre in modo chiaro e corretto i contenuti appresi sia nell'orale che nello scritto • Saper utilizzare il lessico specifico disciplinare
- Promuovere la riflessione su argomenti attuali e significativi dal punto di vista civile e civico, oltre che vicini alla sensibilità e agli interessi dei ragazzi, letti attraverso le lenti delle Scienze Umane (almeno due tra le seguenti Palestre di Cittadinanza: La percezione di sé e disturbi alimentari. Le dipendenze "vecchie" e "nuove". Il cyberbullismo. Verso un consumo consapevole)
- Avviare un percorso di apertura ai valori dell'alterità e della cittadinanza

#### CONTENUTI

Il metodo di studio dal punto di vista teorico ( metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo le discipline, immagini di sé, emozioni, ambienti di apprendimento) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

La nascita della psicologia come scienza. I principali metodi della ricerca: esperimento, osservazione, inchiesta, metodo clinico, test

L'intelligenza

Concetti e teorie relative all'apprendimento ( comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo), tipologie di apprendimento, linguaggio e differenze individuali di apprendimento

Stili di pensiero e apprendimento

Motivazione e apprendimento

#### METODOLOGIA DELLA RICERCA

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La disciplina mira a far acquisire allo studente: alcune competenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca quantitativa e qualitativa; le principali tecniche di rilevazione dei dati secondo

criteri di validità e attendibilità.

Elementi di base della statistica descrittiva: campionamento, variabili, diagrammi, moda, media e mediana.

## **DIRITTO E ECONOMIA POLITICA**

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere i principali caratteri dei bisogni e saper cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare
- Conoscere il concetto di sistema economico e saperne comprendere la vitalità basandosi sulle molteplici interdipendenze tra i soggetti che ne sono protagonisti
- Conoscere le principali fonti di reddito ed essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo
- Conoscere gli elementi che influenzano i nostri consumi ed essere in grado di valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca
- Conoscere la differenza fra salari, interessi, rendite e profitti e sapersi orientare nella diversificazione degli investimenti
- Comprendere la necessità del diritto per la stessa sopravvivenza della società
- Conoscere le caratteristiche proprie delle norme giuridiche, i loro criteri di interpretazione ed essere in grado di comprendere la funzione essenziale del diritto
- Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto
- Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato e le principali forme di stato e saperne individuare i diversi aspetti negativi e positivi
- Riconoscere comprendere e saper utilizzare il linguaggio tecnico-giuridico in modo appropriato nei diversi contesti

### **CONTENUTI**

- Le norme giuridiche e i loro caratteri
- Le fonti del diritto e l'efficacia delle leggi
- Soggetti e oggetti del diritto
- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato e di Governo
- I bisogni economici e il comportamento dell'uomo
- I sistemi economici
- Reddito, consumo e famiglie
- Risparmio e investimento

## **STORIA DELL'ARTE**

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative di epoche e civiltà remote
- saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico-culturale
- saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

### **CONTENUTI**

- Arte preistorica
- Arte delle civiltà urbane della Mesopotamia
- Arte nell'antico Egitto
- Arte cretese
- Arte greca

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- Obiettivi didattici:

**CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE:**  
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;  
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

**COORDINAZIONE GENERALE:**  
schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

**ESPRESSIVITA' CORPOREA:**  
linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

**GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:**  
aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

**SICUREZZA E SALUTE:**  
assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

**AMBIENTE NATURALE:**  
esperienze dirette con valenza trasversale.

- Contenuti:

**CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE**  
Percezione schema corporeo;  
Struttura del corpo umano: terminologia specifica, il sistema muscolare, il sistema scheletrico;  
Capacità condizionali;

Il Fair-Play.

#### COORDINAZIONE GENERALE

Schemi motori di base (consolidamento);  
Abilità motorie di base (misurazione);  
Capacità coordinative generali e specifiche;  
Meccanismi percettivi

#### ESPRESSIVITA' CORPOREA

Linguaggio corporeo: diverse modalità ed elementi espressivi (interdisciplinare).

#### GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiacca, Peteca, Turnball, Softball.

#### SICUREZZA E SALUTE

Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare).

#### AMBIENTE NATURALE

Attività motoria in ambiente naturale.

## RELIGIONE

### CONOSCENZE

Conoscere e comprendere se stessi e le proprie capacità, anche in rapporto alla realtà che ci circonda

Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo

Riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità

Conoscere gli elementi essenziali di alcune religioni

Conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica

Conoscere la struttura essenziale del testo biblico

### ABILITA'

Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri

Assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

Sviluppare la capacità di comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri e rendere interpretabili i propri, di superare il proprio esclusivo punto di vista, di accettare le diversità

Riconoscere la pericolosità di atteggiamenti di intolleranza culturale e religiosa

Saper utilizzare il linguaggio specifico

Saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo e il suo ruolo nella storia

## CONTENUTI

- Adolescenza (storia personale, corpo, emozioni, relazioni interpersonali, amicizia)
- La resilienza come capacità di far fronte in maniera positiva a eventi traumatici, di riorganizzare positivamente la propria vita
- L'intelligenza emotiva come capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie ed altrui emozioni
- L' inclusione, la ricchezza della diversità, l'unità nella diversità, la solidarietà (Educazione Civica: Costituzione)
- I nativi digitali: opportunità e rischi dei media digitali, il mondo virtuale dei social come fuga dalla realtà (Educazione Civica: Cittadinanza digitale)
- Il mistero della vita: il sacro, la domanda di senso, la domanda religiosa, le religioni
- L' Ebraismo: aspetti dottrinali, culturali e storici dell'identità ebraica
- Le religioni abramitiche
- Introduzione alla Bibbia
- Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale
- Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, in particolare asse dei linguaggi e storico-sociale.

## EDUCAZIONE CIVICA

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
  - Conoscere il valore e le regole della vita democratica
  - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
  - Conoscere le questioni legate alla disparità di genere nella nostra e in altre società
  - Conoscere i vari aspetti delle dipendenze (dipendenze da sostanze – dipendenza affettiva – dipendenza da social)
  - Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
  - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
  - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
  - Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
  - Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
  - Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
  - Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- 
- **CONTENUTI (vedi tabella seguente)**

## 1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

Nome percorso	Asse sviluppato *	Discipline	Ore previste	Trim	Pen t	Prove di verifica sì/no	Note
LE DIPENDENZE		Scienze motorie 3 h Scienze umane 5 h Italiano 3h Scienze Naturali 2h.	13	X		SI prova comune	Incontro in streaming "Insieme per capire - Dipendenze" Fondazione del Corriere della Sera 19 marzo 2024
EDUCAZIONE AMBIENTALE: CONDIZIONE DELLE ACQUE E CURA DEL TERRITORIO		Scienze naturali 13h Italiano 6h Matematica 3h	22 (compresa uscita didattica)	X		Si	Uscita didattica a Seveso Bosco delle querce

## 2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pen t	Prove di verifica sì/no	Note
DISPARITA' DI GENERE/ STEREOTIPI DI GENERE NELLA PUBBLICITA'		Scienze umane	6	X		SI	La verifica scritta è valida come voto di Scienze umane (vedi indicazioni di Istituto)

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 41

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- **ADESIONE AI PROGETTI:**

il CdC propone i seguenti Progetti, destinati ai singoli studenti

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE
A	Gucciardo Giuseppina	Centro Sportivo Scolastico	Tutti gli studenti
S	Carpani Gabriella	A teatro...di sera	Tutti gli studenti
S	Ghezzi Alessandro	Collaborazione con il FAI	Tutti gli studenti
S	Fumagalli Ornella	Concorso letterario Giuseppe Pontiggia	Tutti gli studenti
U	Porro Daniele	Incontro con l'autore	Tutti gli studenti
I	Pappalardo Iacopo	IN&AUT - Inclusione e Autonomie	Tutti gli studenti
I	Carpani Gabriella	Il Porta fa teatro	Tutti gli studenti

- **MODULI AGGIUNTIVI DI INSEGNAMENTO:**

Attività CLIL

<i>n.</i>	<i>materia</i>	<i>docenti coinvolti</i>	<i>argomento</i>	<i>n° ore previste</i>
1	SCIENZE MOTORIE	D'AMATO	THE HUMAN BODY	4

**PROPOSTE LABORATORIALI SETTIMANA APPROFONDIMENTI (8-13 gennaio 2024)**

<b>Docente Proponente</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>CLASSI DESTINATARIE</b>	<b>ORE CURRIC.</b>
Commissione Cultura	Costruire relazioni, Fondazione Don Caccia	classi prime	4 ore
Commissione Cultura	Trovare nuove rotte per crescere efficacemente (Università LIUC): le mappe mentali	classi prime	2 ore
Commissione Cultura	Professione archeologo, intervento della direttrice del Museo Crevenna	Classi prime	2 ore
Commissione Cultura	Auto motivazione e gestione dell'errore	Classi prime	2 ore
Commissione Cultura	Alice D'Arrigo, Incontro con l'Autore - "Volpe"	Classi prime	2 ore

**VISITE D'ISTRUZIONE**

- Crespi d'Adda (1 giornata)
- Valle Bova- Jungle raider (1 giornata)
- Bosco delle Querce a Seveso ( 1 giornata)

### **USCITE BREVI**

- Pattinaggio su ghiaccio (½ giornata)
- Planetario di Lecco (½ giornata)

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

## **Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico**

## **Giudizio Finale sulla Classe**

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

### **Progettazione iniziale**

Elaborato il 02 / 11 / 2023

IL COORDINATORE prof.ssa Barbara Monetti

### **Monitoraggio**

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_