

**LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 1 SEZ. M LIN
a.s. 2023/2024**

Obiettivi trasversali

Educativi

- acquisire un buon livello di autocontrollo nelle diverse situazioni e sviluppare la responsabilizzazione;
- dimostrare di saper rispettare le regole della vita scolastica e di coglierne l'importanza;
- rispettare le scadenze fissate dagli insegnanti;
- sviluppare l'attenzione, la partecipazione e il rispetto reciproco;
- sviluppare la presa di coscienza della propria identità e delle capacità in relazione al gruppo per aiutare il processo di autovalutazione.

Cognitivi

- acquisire un metodo di studio efficace;
- potenziare la capacità di lettura, comprensione e memorizzazione di un testo;
- saper mettere in sequenza temporale, causale e logica fatti e fenomeni;
- saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni, per applicarli in contesti sia noti sia nuovi;
- sviluppare le competenze comunicative nella forma orale e scritta attraverso un linguaggio chiaro, corretto e specifico;
- sviluppare le competenze di educazione civica per una cittadinanza consapevole, attiva e responsabile.

Obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
- Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
- Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
- Acquisire il gusto per la lettura
- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti:

GRAMMATICA

- Morfologia
- Sintassi della frase semplice

ANTOLOGIA

- Elementi di narratologia
- Mito
- Favola
- Fiaba

- Racconto e romanzo nei suoi diversi generi

EPICA

- Poesia epica greca
- Questione omerica
- *Iliade* e *Odissea* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI

- Lettura, analisi capitoli I-X

SCRITTURA

- Fasi della composizione
- Arricchimento lessicale
- Verbale
- Riassunto
- Appunti per lo studio
- Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva

LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

Storia e Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
- Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
- Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti:

STORIA

- Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana
- La civiltà giudaica
- La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica
- La civiltà etrusca

- La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

GEOGRAFIA

- Il sistema uomo-ambiente
- Gli spazi e le strutture rurali
- Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione
- Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali
- Italia fisica e politica
- Europa fisica e politica: dal "Continente europeo" all'U.E.

Matematica con Informatica

Obiettivi specifici di apprendimento:

ARITMETICA E ALGEBRA

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico

Operare con la fattorizzazione dei polinomi

- I NUMERI NATURALI E I NUMERI INTERI
- I NUMERI RAZIONALI
- MONOMI, POLINOMI
- LE EQUAZIONI LINEARI

GEOMETRIA

Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione

- LA GEOMETRIA NEL PIANO
- I TRIANGOLI
- PERPENDICOLARI E PARALLELE

DATI E PREVISIONI E ELEMENTI DI INFORMATICA

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

- INTRODUZIONE ALLA STATISTICA

Lingua e Cultura Latina

Obiettivi specifici di apprendimento:

- GRAMMATICA

Fonetica

L'alfabeto

La pronuncia

La quantità delle sillabe

Le leggi dell'accento

Morfologia

Le cinque declinazioni del sostantivo

La declinazione dell'aggettivo (prima e seconda classe)

Gli aggettivi: possessivi, pronominali

Il paradigma verbale

Sum e composti di *sum*: indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo (presente)

Le quattro coniugazioni regolari: diatesi attiva e passiva dell'indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo presente, supino attivo.

La coniugazione dei verbi in *-io* (o coniugazione mista)

Predicato verbale e nominale

Attributo e apposizione

Le funzioni dei casi e i principali complementi

Il dativo di possesso

Le congiunzioni coordinanti

Sintassi

Le proposizioni subordinate

La circostanziale causale

- CULTURA E CIVILTÀ

La cucina

La famiglia

La scuola

Il teatro

I gladiatori

I mestieri

LESSICO

La formazione delle parole latine

I vocaboli ad alta frequenza

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

Lingua

Lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
- comprendere testi scritti riguardanti la quotidianità e le esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo;
- leggere, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace, testi inerenti alla sfera personale e sociale;
- produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;
- interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto;
- produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni e composizioni, traduzioni) semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;
- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa;
- ampliare e memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti;
- utilizzare, eventualmente in forma autonoma, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e/o approfondire argomenti di studio.

Cultura

Lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari semplificati e di facile comprensione, film, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in un'ottica comparativa.

Contenuti:

- a) strutture della lingua e funzioni linguistiche ad esse relative:
- alfabeto e numeri
 - verbi to be e to have
 - articoli
 - pronomi personali (soggetto/complemento)
 - aggettivi e pronomi dimostrativi
 - plurale dei nomi (regolari e irregolari)
 - presente semplice e avverbi di frequenza
 - pronomi interrogativi
 - aggettivi e pronomi possessivi
 - genitivo sassone e doppio genitivo
 - preposizioni di stato in luogo, di moto e di tempo
 - aggettivi e pronomi indefiniti
 - espressioni di quantità
 - like/would like
 - nomi numerabili e non numerabili
 - imperativo
 - can
 - presente progressivo
 - should, must, have to
 - passato semplice
 - passato progressivo
 - aggettivi comparativi e superlativi
 - be going to
 - presente progressivo con significato di futuro
 - future con will
 - passato prossimo + never, ever, just, already, yet
 - passato prossimo vs simple past
- b) dialoghi, brani d'ascolto e testi di varia tipologia
- c) trattazione di argomenti inerenti alla civiltà e la storia britannica e/o americana.

L'insegnante madrelingua coadiuverà il docente curricolare nell'attività didattica svolgendo temi e argomenti proposti dal testo in adozione, contribuendo all'ampliamento del lessico e all'arricchimento culturale degli studenti. Curerà, in particolare, l'impostazione/il consolidamento delle abilità di scrittura e di parlato.

Il Lingua Straniera – Spagnolo

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Comprendere testi scritti brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.
- Dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute.
- Scrivere appunti e testi semplici collegati da connettori di uso frequente.
- Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati, riassunti, lettere informali, composizioni su argomenti che richiedono un lessico generico.
- Comprendere espressioni e brevi discorsi riguardanti contesti noti, per esempio la famiglia, il lavoro, il tempo libero.
- Descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con espressioni e frasi semplici, ma corrette.
- Esprimere opinioni personali riguardanti contesti noti e immediati.
- Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi, comunicando in

attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari, quotidiani e su argomenti inerenti il tempo libero ed il lavoro.

- comprendere aspetti relativi alla cultura spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analizzare semplici testi orali, scritti e iconico-grafici, cogliendone specificità formali e culturali, anche in ottica comparativa.

FUNZIONI

- presentarsi
- parlare di sé e della propria famiglia
- chiedere e dare informazioni personali
- descrivere oggetti
- esprimere il possesso
- chiedere e dire ora e data
- parlare della propria routine e di azioni abituali
- compilare moduli
- scrivere brevi e semplici testi informativi
- relazionarsi nel tempo e nello spazio
- descrivere persone e luoghi
- parlare del proprio tempo libero
- esprimere i propri gusti e preferenze
- offrire, accettare e rifiutare
- scrivere brevi e semplici testi descrittivi
- chiedere e dare un permesso
- esprimere azioni temporanee
- paragonare persone e luoghi
- parlare di eventi passati in relazione al presente
- descrivere foto
- parlare di eventi, progetti e intenzioni future
- promettere e fare previsioni per il futuro
- scrivere brevi e semplici testi espositivi
- fare acquisti

STRUTTURE e CONTENUTI

- Alfabeto: fonetica e ortografia
- Uso dell'articolo
- Genere e numero dei nomi
- Pronomi personali soggetto e oggetto
- Saludos y despedidas
- Verbo Tener
- Muy/ mucho
- Aggettivi dimostrativi
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Verbi pronominali
- Indicativo presente, le tre coniugazioni regolari
- Verbi e pronomi riflessivi
- Verbi irregolari
- Verbi con dittongazione
- Verbi con alternanza vocalica
- Estar + gerundio
- Ubicadores
- Pretérito Perfecto
- Espressioni di frequenza

- Perifrasi di obbligo
- Comparativi e superlativi

LÉXICO

- Las nacionalidades
- El aula y la casa
- Días de la semana, meses, años
- La familia
- La vivienda: tipos, partes, muebles y objetos
- Numeros y ordinales y cardinales
- Las tiendas y las compras
- Descripción física
- Actividades del tiempo libre: ocio, aficiones y deportes
- Partes del cuerpo
- Las tareas domésticas
- Los medios de transporte
- Elementi di geografia fisica e politica della Spagna
- Introduzione alla cultura spagnola

L'insegnante madrelingua coadiuverà il docente curricolare nell'attività didattica svolgendo temi e argomenti proposti dal testo in adozione, contribuendo all'ampliamento del lessico e all'arricchimento culturale degli studenti.

III Lingua Straniera - Tedesco

Obiettivi specifici di apprendimento:

- comprendere una varietà di semplici messaggi orali di carattere generale, inerenti alla sfera personale e di routine, finalizzati a scopi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendo in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso (ruoli e intenzioni degli interlocutori, informazioni principali), per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- produrre brevi messaggi orali, semplici, ma efficaci, lessicalmente appropriati e il più possibile formalmente corretti, su argomenti familiari ed esperienze personali, descrivendo o presentando persone, condizioni di vita o di lavoro e compiti quotidiani, indicando ciò che piace o non piace ecc.
- Interagire, eventualmente anche guidato, in situazioni strutturate e in conversazioni brevi, in modo semplice, ma adeguato al contesto;
- leggere, con intonazione, ritmo, accento e pronuncia il più possibile adeguati, brevi e semplici testi inerenti alla sfera personale e sociale, ricavati da materiali possibilmente autentici (brevi pubblicità e/o annunci e brevi articoli di difficoltà graduata, connessi con argomenti trattati nell'orale; brevi testi di tipo immaginativo - brevi racconti, semplici poesie, canzoni - scelti in base alla loro valenza formativa motivazionale), riconoscendo nomi e parole familiari;
- comprendere il senso e lo scopo di brevi e semplici testi scritti riguardanti la quotidianità e le esperienze personali e scritti con un linguaggio attuale;
- produrre brevi testi scritti con informazioni familiari (cartoline, lettere, E-mail, brevi composizioni, brevi traduzioni, brevi e semplici testi per blog) semplici, ma efficaci, il più possibile lessicalmente appropriati e formalmente corretti;
- riflettere sulla lingua a diversi livelli (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche e soprattutto in un'ottica comparativa con le altre lingue studiate;
- memorizzare un adeguato patrimonio lessicale funzionale al raggiungimento degli obiettivi precedenti.

FUNZIONI LINGUISTICHE

Lo studente è in grado di:

- fare lo spelling di vocaboli tedeschi
- chiedere come si dice un vocabolo in una lingua e rispondere
- salutare in modo formale e informale
- presentarsi e presentare qualcuno
- rispondere al telefono qualificandosi
- chiedere e dare informazioni di carattere personale (età, indirizzo, e-mail, numero di telefono)
- identificare una persona
- rivolgersi a qualcuno con cui si è / non si è in confidenza
- chiedere e dire la provenienza
- localizzare città
- chiedere e dire dove si abita
- chiedere cos'è un oggetto e rispondere
- ringraziare
- dare informazioni sulle lingue conosciute
- descrivere la propria famiglia
- chiedere e dire che lavoro si svolge
- chiedere e dire se si hanno animali domestici
- chiedere e dire come ci si sente
- parlare delle attività del tempo libero
- chiedere e dire che cosa si sa fare
- dire quando (ora, giorno) avviene qualcosa
- chiedere con quale frequenza viene compiuta un'azione e rispondere
- invitare qualcuno a fare qualcosa, accettare/rifiutare un invito/una proposta
- confermare dando ragione
- chiedere la durata di qualcosa
- parlare delle materie e degli insegnanti
- parlare di preferenze in relazione alle materie scolastiche
- dare indicazioni sul proprio orario scolastico
- descrivere la propria scuola
- chiedere e dire l'ora in modo formale
- parlare di festività e regali
- formulare inviti e auguri
- accettare o rifiutare un invito e darne ragione
- chiedere e dire la data
- indicare l'anno di nascita
- interagire in modo semplice in situazioni relative ai pasti in casa e/o in un locale
- esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari
- esprimere certezza
- esprimere rammarico
- esprimere un'intenzione
- esprimere la speranza che avvenga qualcosa
- esprimere necessità/obbligo
- esprimere apprezzamento

STRUTTURE GRAMMATICALI

IL NOME

- il genere dei sostantivi
- l'articolo determinativo

- l'articolo indeterminativo
- l'articolo partitivo
- la formazione del femminile
- la formazione del plurale
- le parole composte
- la formazione delle parole composte
- il genitivo sassone

IL CASO

- il nominativo
- l'accusativo
- il dativo

LA COSTRUZIONE DELLA FRASE

- la costruzione della frase enunciativa
- la costruzione della frase interrogativa
- la costruzione della frase negativa (nicht/kein)
- l'inversione
- l'espressione "es gibt" + acc.

LA CONGIUNZIONE

- le congiunzioni und, oder, aber, denn e sondern
- nicht nur...sondern auch
- entweder...oder

LA VOCE INTERROGATIVA

- le voci interrogative wann, wie lange, wie viel/e
- le voci interrogative warum, wer/wen/wem
- la voce interrogativa wie + aggettivo
- le voci interrogative wie, wer, wo, woher ecc.

IL PRONOME

- i pronomi personali al nominativo, accusativo e dativo
- la forma di cortesia
- il pronome indefinito "man"

IL VERBO

- la formazione del presente indicativo
- i verbi ausiliari (sein, haben, werden)
- i verbi con tema in dentale e sibilante
- i verbi forti con restringimento
- il verbo *wissen*
- i verbi modali
- il verbo modale "*mögen*" e la forma verbale "*möchten*"

L'AGGETTIVO

- l'aggettivo predicativo
- gli aggettivi possessivi
- i numeri ordinali e la data

LA PREPOSIZIONE

- le preposizioni semplici
- alcune preposizioni articolate
- le espressioni „zu Haus(e)“, „nach Haus(e)“, „von zu Haus(e)“

L'AVVERBIO

- gli avverbi ja, nein, doch
- gli avverbi di frequenza
- gli avverbi ja, nein e doch
- uso di sehr, viel/viele, lange
- il suffisso –mal

Cultura

- presentazione di aspetti relativi alla cultura dei Paesi germanofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analisi di semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali brevi documenti di attualità, testi letterari semplificati e di facile comprensione, brevi video, "corti", ecc., al fine di coglierne globalmente le specificità formali e culturali, principalmente in un'ottica comparativa.

TEMI

- informazioni sulla Germania fisica e sui nomi dei *Länder* tedeschi
- la lingua tedesca in Europa e nel mondo
- semplici informazioni su alcune città tedesche
- i Paesi di lingua tedesca
- le professioni del futuro
- nuovi sport
- la scuola tedesca e italiana a confronto
- il sistema scolastico tedesco
- le festività del calendario tedesco
- usi e tradizioni tedesche nei giorni di festa
- il Natale in Germania e in Austria; confronto con l'Italia
- il carnevale in Germania
- menù e piatti tipici tedeschi
- la cucina regionale in Germania

TEMATICA AFFRONTATA IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE:

- Io e gli altri

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

CONOSCENZE

- Conoscere il significato di grandezza fisica e delle relative unità di misura
- Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
- Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.

ABILITA'

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Interpretare dati in base a semplici modelli.
- Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la conservazione degli ecosistemi.

CONTENUTI

- Grandezze e misure

- Universo e Sistema solare (cenni)
- Pianeta Terra: la forma, il reticolato geografico, l'orientamento e i suoi moti
- La materia nei suoi aspetti generali (stati fisici, atomo, legami chimici)
- L'atmosfera e fenomeni meteorologici
- L'idrosfera marina e continentale

Storia dell'arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici

- acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative di epoche e civiltà remote
- saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico-culturale
- saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti

- Arte preistorica
- Arte delle civiltà urbane della Mesopotamia
- Arte nell'antico Egitto
- Arte cretese
- Arte greca

Scienze motorie e sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE:
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

COORDINAZIONE GENERALE:
schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

ESPRESSIVITA' CORPOREA:
linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:
aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

SICUREZZA E SALUTE:
assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

AMBIENTE NATURALE:
esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE

Percezione schema corporeo;

Struttura del corpo umano: terminologia specifica, il sistema muscolare, il sistema scheletrico;

Capacità condizionali.

COORDINAZIONE GENERALE

Schemi motori di base (consolidamento);

Abilità motorie di base (misurazione);

Capacità coordinative generali e specifiche;

Meccanismi percettivi

ESPRESSIVITA' CORPOREA

Linguaggio corporeo: diverse modalità ed elementi espressivi (interdisciplinare).

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiana, Peteca, Turnball.

SICUREZZA E SALUTE

Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare).

AMBIENTE NATURALE

Attività motoria in ambiente naturale.

EDUCAZIONE CIVICA:

Il Fair-Play;

Le dipendenze: tabacco, alcol, droghe e le dipendenze comportamentali.

Religione

Conoscenze

- Conoscere e comprendere se stessi e le proprie capacità, anche in rapporto alla realtà che ci circonda
- Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
- Riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità
- Conoscere gli elementi essenziali di alcune religioni
- Conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica
- Conoscere la struttura essenziale del testo biblico

Abilità

- Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri
- Assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali
- Sviluppare la capacità di comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri e rendere interpretabili i propri, di superare il proprio esclusivo punto di vista, di accettare le diversità
- Riconoscere la pericolosità di atteggiamenti di intolleranza culturale e religiosa
- Saper utilizzare il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo e il suo ruolo nella storia
- Saper orientarsi nell'utilizzo della Bibbia

Contenuti

- Adolescenza (storia personale, corpo, emozioni, relazioni interpersonali, amicizia)
- La resilienza come capacità di far fronte in maniera positiva a eventi traumatici, di riorganizzare positivamente la propria vita
- L'intelligenza emotiva come capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie ed altrui emozioni
- L' inclusione, la ricchezza della diversità, l'unità nella diversità, la solidarietà (Educazione Civica: Costituzione)
- I nativi digitali: opportunità e rischi dei media digitali, il mondo virtuale dei social come fuga dalla realtà (Educazione Civica: Cittadinanza digitale)
- Il mistero della vita: il sacro, la domanda di senso, la domanda religiosa, le religioni
- L' Ebraismo: aspetti dottrinali, culturali e storici dell'identità ebraica
- Le religioni abramitiche
- Introduzione alla Bibbia
- Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale
- Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, in particolare asse dei linguaggi e storico-sociale.

Educazione Civica

Obiettivi didattici:

- Partecipare al dibattito culturale
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Contenuti:

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Per tutto il corso dell'anno scolastico si seguirà il percorso "I cambiamenti climatici, l'inquinamento e i disastri ambientali"

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
I cambiamenti climatici, l'inquinamento e i disastri ambientali	Sviluppo sostenibile	Inglese	4	X		Sì	
I cambiamenti climatici,	Sviluppo sostenibile	Storia e geografia	9	X	X	Sì	

l'inquinamento e i disastri ambientali							
Effetto serra, inquinamento ambientale, analisi di dati e grafici	Sviluppo sostenibile	Scienze Naturali, matematica, tedesco	9	X	X	Sì	
I cambiamenti climatici, l'inquinamento e i disastri ambientali	Sviluppo sostenibile	Spagnolo	3		X	Sì	
Spettacolo teatrale "Il paese delle facce gonfie"	Sviluppo sostenibile	Italiano	3		X	Sì	
Uscita breve "Il giardino delle querce" di Seveso	Sviluppo sostenibile	Scienze naturali	7		X	No	
Elezioni dei rappresentanti di classe e di istituto	Costituzione	Tutte	1	X		No	

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato *	Disciplina	Ore previste	Trim	Pen t	Prove di verifica si/no	Note

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 36

Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti destinati ai singoli studenti:**
 1. Centro sportivo scolastico
 2. A teatro....di sera
 3. Collaborazione con il FAI
 4. Concorso letterario Giuseppe Pontiggia
 5. Incontro con l'autore
 6. IN&AUT - inclusione e autonomie
 7. Il Porta fa teatro
- **Uscite brevi:**
 1. Planetario di Lecco - 1 dicembre 2023
 2. Teatro italiano "Il paese delle facce gonfie" - 12 marzo in Sala Aurora
 3. Bosco delle Querce di Seveso - 13 marzo 2024 (in caso di maltempo, recupero 22 marzo 2024)

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

Progettazione iniziale

Elaborato il 09 / novembre / 2023

IL COORDINATORE Silvia Moncini

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE _____