

**LICEO STATALE  
"CARLO PORTA"  
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO  
CLASSE 1<sup>^</sup> SEZ. T LSU  
a.s. 2023/2024**

## Obiettivi trasversali

### Educativi

Acquisire un buon livello di autocontrollo nelle diverse situazioni e favorire la responsabilizzazione.  
Rispettare le scadenze fissate dagli insegnanti.  
Sviluppare la partecipazione e l'attenzione, favorendo interventi pertinenti e mirati all'attività didattica.  
Favorire il livello di socializzazione e il rispetto reciproco.  
Favorire la presa di coscienza della propria identità e la capacità di autovalutarsi.  
Sviluppare le competenze di educazione civica per diventare cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

### Cognitivi

Acquisire un metodo di studio efficace.  
Favorire la capacità di lettura, comprensione e memorizzazione di un testo.  
Saper mettere in sequenza temporale, causale, logica, fatti e fenomeni.  
Saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni e applicarli in contesti sia noti, sia nuovi.  
Sapersi esprimere utilizzando un linguaggio chiaro, corretto e specifico.

## Obiettivi specifici di apprendimento

### Lingua e Letteratura Italiana

#### *Obiettivi specifici di apprendimento*

- Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
- Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
- Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
- Acquisire il gusto per la lettura
- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

#### *Contenuti*

#### GRAMMATICA

- Morfologia
- Sintassi della frase semplice

#### ANTOLOGIA

- Elementi di narratologia
- Mito
- Racconto e romanzo nei suoi diversi generi

#### EPICA

- Poesia epica greca
- Questione omerica
- *Iliade* e *Odissea* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)
- L'epica romana
- *Eneide* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

#### SCRITTURA

- Fasi della composizione
- Arricchimento lessicale
- Verbale
- Riassunto

- Appunti per lo studio
- Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva

## LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

<h2>Storia e Geografia</h2>
-----------------------------

### *Obiettivi specifici di apprendimento*

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
- Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
- Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

### *Contenuti*

#### STORIA

- Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana
- La civiltà giudaica
- La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica
- La civiltà etrusca
- La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

#### GEOGRAFIA

- Il sistema uomo-ambiente
- Gli spazi e le strutture rurali
- Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione
- Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali
- Italia fisica e politica
- Europa fisica e politica: dal "Continente europeo" all'U.E.

## **Matematica con Informatica**

*Obiettivi specifici di apprendimento e contenuti*

### **ARITMETICA E ALGEBRA**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico

Operare con la fattorizzazione dei polinomi

- I NUMERI NATURALI E I NUMERI INTERI
- I NUMERI RAZIONALI
- MONOMI, POLINOMI
- LE EQUAZIONI LINEARI

### **GEOMETRIA**

Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione

- LA GEOMETRIA NEL PIANO
- I TRIANGOLI
- PERPENDICOLARI E PARALLELE

### **DATI E PREVISIONI E ELEMENTI DI INFORMATICA**

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

- INTRODUZIONE ALLA STATISTICA

## **Scienze Naturali**

*Obiettivi specifici di apprendimento*

### **Conoscenze**

- Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.
- Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
- Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.

### **Abilità /Competenze**

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Interpretare dati in base a semplici modelli.
- Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la conservazione degli ecosistemi.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

*Contenuti*

### **Scienze della Terra**

- Sistema solare (cenni)
- Pianeta Terra: la forma, il reticolato geografico, l'orientamento e i suoi moti
- La materia nei suoi aspetti generali (stati fisici, atomo, legami chimici)
- L'atmosfera e fenomeni meteorologici
- L'idrosfera marina e continentale

## Lingua e Cultura Straniera - Inglese

### Obiettivi specifici di apprendimento

- Comprendere in modo globale e/o dettagliato messaggi orali riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati a usi diversi e prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso.
- Esprimersi circa fatti e situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali in modo semplice, ma efficace, lessicalmente appropriato e formalmente accettabile
- Comprendere testi scritti, riguardanti argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale (brani, lettere, e-mail, SMS, messaggi), cogliendone il senso e lo scopo.
- Leggere con intonazione e pronuncia appropriate testi di carattere generale.
- Produrre semplici testi scritti (lettere, e-mail, riassunti e composizioni riguardanti la quotidianità e la sfera personale) che risultino lineari, coesi, lessicalmente e formalmente appropriati.
- Cogliere e comprendere alcuni aspetti o diversità culturali, anche in riferimento all'ambito sociale, relativi ai Paesi anglofoni.
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico).
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente alla soglia del liv. B1 del QCER.
- Acquisire e/o approfondire la conoscenza di strutture grammaticali di base funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti alla soglia del liv. B1 del QCER.

### Contenuti

STRUTTURE	FUNZIONI LINGUISTICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I numeri</li> <li>- Verbi <i>to be</i> e <i>to have</i>, significati idiomatici</li> <li>- Articoli</li> <li>- Pronomi personali (soggetto/complemento)</li> <li>- Aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>- Plurali (reg. + irreg.)</li> <li>- Present simple</li> <li>- Interrogativi</li> <li>- Aggettivi e pronomi possessivi</li> <li>- Genitivo sassone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentarsi</li> <li>- Parlare di sé e della propria famiglia</li> <li>- Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>- Descrivere oggetti</li> <li>- Esprimere il possesso</li> <li>- Chiedere e dire ora e data</li> <li>- Parlare della propria routine e di azioni abituali</li> <li>- Compilare moduli</li> <li>- Scrivere brevi e semplici testi informativi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preposizioni di stato in luogo e di moto</li> <li>- Preposizioni di tempo</li> <li>- Avverbi di frequenza</li> <li>- Aggettivi e pronomi indefiniti</li> <li>- Espressioni di quantità</li> <li>- <i>Like/would like</i></li> <li>- Nomi numerabili e non numerabili</li> <li>- Imperativo</li> <li>- <i>Can</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazionarsi nel tempo e nello spazio</li> <li>- Descrivere persone e luoghi</li> <li>- Parlare del proprio tempo libero</li> <li>- Esprimere i propri gusti e preferenze</li> <li>- Offrire, accettare e rifiutare</li> <li>- Chiedere e fornire indicazioni</li> <li>- Parlare delle proprie capacità</li> <li>- Scrivere brevi e semplici testi descrittivi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Present continuous</i></li> <li>- infinito di scopo</li> <li>- <i>Past simple</i></li> <li>- <i>Past continuous</i></li> <li>- aggettivi comparativi e superlativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dare un permesso</li> <li>- Fare acquisti</li> <li>- Dare consigli</li> <li>- Esprimere azioni temporanee</li> <li>- Paragonare persone e luoghi</li> <li>- Narrare eventi passati</li> <li>- Parlare di eventi passati</li> <li>- Descrivere foto</li> <li>- Scrivere semplici e brevi testi narrativi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Be going to</i></li> <li>- <i>Present continuous</i> con significato di futuro</li> <li>- Futuro con <i>will</i></li> <li>- Periodo ipotetico di grado 0 e 1</li> <li>- Elementi di fonetica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di progetti e intenzioni future</li> <li>- Parlare di eventi recenti</li> <li>- Parlare del tempo atmosferico</li> <li>- Scrivere brevi e semplici testi espositivi</li> <li>- Parlare di fatti permanenti o realtà scientifiche</li> <li>- Parlare di eventi futuri probabili</li> </ul>
---	--

## Diritto ed Economia

### *Obiettivi specifici di apprendimento*

- Conoscere i principali caratteri dei bisogni e saper cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare
- Conoscere il concetto di sistema economico e saperne comprendere la vitalità basandosi sulle molteplici interdipendenze tra i soggetti che ne sono protagonisti
- Conoscere le principali fonti di reddito ed essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo
- Conoscere gli elementi che influenzano i nostri consumi ed essere in grado di valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca
- Conoscere la differenza fra salari, interessi, rendite e profitti e sapersi orientare nella diversificazione degli investimenti
- Comprendere la necessità del diritto per la stessa sopravvivenza della società
- Conoscere le caratteristiche proprie delle norme giuridiche, i loro criteri di interpretazione ed essere in grado di comprendere la funzione essenziale del diritto
- Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto
- Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato e le principali forme di stato e saperne individuare i diversi aspetti negativi e positivi
- Riconoscere e saper utilizzare il linguaggio tecnico-giuridico in modo appropriato nei diversi contesti

### *Contenuti*

- Le norme giuridiche e i loro caratteri
- Le fonti del diritto e l'efficacia delle leggi
- Soggetti e oggetti del diritto
- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato e di Governo
- I bisogni economici e il comportamento dell'uomo
- I sistemi economici
- Reddito, consumo e famiglie
- Risparmio e investimento

## Lingua e Cultura Latina

### *Obiettivi specifici di apprendimento*

- Leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica

- Conoscere gli elementi basilari della morfologia del nome, dell'aggettivo e del verbo e, parallelamente ad essi, della sintassi dei casi e del periodo
- Comprendere la centralità del verbo e la sua "valenza" per decodificare un testo latino e individuare le sue strutture linguistiche
- Acquisire la conoscenza del lessico di base e frequenziale della lingua latina
- Saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche
- Tradurre testi semplici (anche d'autore) opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione non solo letterale e alla resa in lingua italiana corretta e pertinente
- Accedere alla dimensione culturale e letteraria del mondo latino attraverso percorsi antologici (con testi in originale e/o in traduzione) che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione

### Contenuti

#### FONETICA

- L'alfabeto
- La pronuncia
- La quantità delle sillabe
- Le leggi dell'accento

#### MORFOLOGIA

- Le cinque declinazioni del sostantivo
- La declinazione dell'aggettivo (prima e seconda classe)
- Gli aggettivi: possessivi, pronominali, sostantivati, numerali
- I gradi di comparazione dell'aggettivo e dell'avverbio
- Il paradigma verbale
- *Sum* e composti di *sum*: indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo (presente)
- Le quattro coniugazioni regolari: diatesi attiva e passiva dell'indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo presente, supino attivo.
- La coniugazione dei verbi in *-io* (o coniugazione mista)
- I pronomi: personali e determinativi
- Predicato verbale e nominale
- Attributo e apposizione
- Le funzioni dei casi e i principali complementi
- Il dativo di possesso
- Le congiunzioni coordinanti

#### SINTASSI

- Le principali subordinate: causale, temporale, infinitiva e finale
- Costrutto del *cum* e congiuntivo
- LESSICO
- La formazione delle parole latine
- I vocaboli ad alta frequenza

TRADUZIONE GUIDATA di semplici testi d'autore

<b>Scienze Umane</b>
----------------------

*Obiettivi specifici di apprendimento*

## Psicologia

- Saper individuare la differenza tra senso comune e psicologia come scienza, facendo riferimento a metodi della ricerca oggettivi
- Comprendere l'orientamento delle principali correnti di psicologia del '900 e saper mettere a confronto i diversi metodi/ricerche/terapie
- Riconoscere l'oggetto di studio e i metodi delle diverse teorie sull'apprendimento
- Acquisire consapevolezza dei processi cognitivi con i quali ci rapportiamo alla realtà esterna
- Saper riflettere sul metodo di studio, sull'apprendimento e sulle strategie di apprendimento più efficaci

## Pedagogia

- Saper ricostruire le fasi della nascita della scrittura
- Saper riconoscere lo sviluppo dell'educazione nel mondo antico
- Individuare l'importanza della paideia nel mondo antico e riconoscere l'importanza e la diversità degli approcci delle principali scuole dell'antichità (accademia platonica e liceo aristotelico)
- riconoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea

## Pedagogia

- Il sorgere delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele)
- La paideia greco-ellenistica contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative

La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento ai poemi omerici e alla Bibbia, a Platone, Isocrate e Aristotele

## Psicologia

- Differenza tra psicologia scientifica e psicologia del senso comune
- Concetti e teorie relative all'apprendimento: comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo
- Metodo di studio e metacognizione: strategie di studio, immagini e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento
- L'intelligenza

## **Storia dell'arte**

### *Obiettivi specifici di apprendimento*

gli studenti:

- dovranno acquisire un metodo di analisi che consenta loro di attuare un'adeguata lettura delle opere proposte, tenendo conto dei molteplici aspetti che possano interagire nella loro formazione, e di collocarle storicamente e culturalmente all'interno dell'ambito di riferimento.
- dovranno acquisire capacità espressive che andranno ad arricchirsi di specifiche terminologie e tecnicismi propri della disciplina



- saranno avviati ad apprendere il riconoscimento, l'analisi e la collocazione temporale delle opere d'arte proposte, iter finalizzato all'acquisizione di un metodo che potrà essere applicato successivamente in forma autonoma
- dovranno conoscere i principi fondamentali di alcune tecniche di produzione dei manufatti proposti
- dovranno imparare ad utilizzare una molteplicità di strumenti di analisi, attraverso l'uso di più fonti documentarie
- dovranno saper esporre con pertinenza linguistica i diversi argomenti trattati

### *Contenuti*

#### LA PREISTORIA

LE ORIGINI DELL'UOMO

LA RIVOLUZIONE DEL NEOLITICO

#### LE PRIME CIVILTÀ DELLA STORIA

L'INVENZIONE DELLA CITTÀ E LE CIVILTÀ DELLA MESOPOTAMIA

L'EGITTO DEI FARAONI

LE CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE E DELL'EGEO

#### LA GRECIA DELLE POLEIS

DALL'EPOCA MICENEA ALLA NASCITA DELLA POLIS

#### LA GRECIA CLASSICA

L'ETA' DI PERICLE

LA MATURITÀ DEL CLASSICISMO

#### ALESSANDRO MAGNO E L'ELLENISMO

Eventuale trattazione sintetica da riproporre all'inizio del secondo anno di corso

#### L'ITALIA E ROMA

LE CIVILTÀ ITALICHE E LA NASCITA DI ROMA

LA ROMA REPUBBLICANA

<b>Scienze motorie e sportive</b>
-----------------------------------

#### *Obiettivi specifici di apprendimento*

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE: consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva; riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.
- COORDINAZIONE GENERALE: schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.
- ESPRESSIVITÀ CORPOREA: linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT: aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.
- SICUREZZA E SALUTE: assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.
- AMBIENTE NATURALE: esperienze dirette con valenza trasversale.

## Contenuti

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE  
Percezione schema corporeo;  
Struttura del corpo umano: terminologia specifica, il sistema muscolare, il sistema scheletrico;  
Capacità condizionali.
- COORDINAZIONE GENERALE  
Schemi motori di base (consolidamento)  
Abilità motorie di base (misurazione);  
Capacità coordinative generali e specifiche;  
Meccanismi percettivi
- ESPRESSIVITA' CORPOREA  
Linguaggio corporeo: diverse modalità ed elementi espressivi (interdisciplinare).
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT  
Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiacca, Peteca, Turnball, Go back.
- SICUREZZA E SALUTE  
Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare).
- AMBIENTE NATURALE  
Attività motoria in ambiente naturale.

## Religione

### *Obiettivi specifici di apprendimento*

Declinati in:

### **Conoscenze**

- Conoscere e comprendere se stessi , anche in rapporto alla realtà che ci circonda, e riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
- Riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità
- Conoscere gli elementi essenziali delle religioni
- Conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica individuare la radice ebraica del cristianesimo
- Cenni sul testo biblico

### **Abilità**

- Interrogarsi sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri
- Saper utilizzare il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo e il suo ruolo nella storia
- Riconoscere la pericolosità di atteggiamenti di intolleranza culturale e religiosa
- Sapersi orientare nell'utilizzo della Bibbia

### **Contenuti**

Le grandi domande dell'uomo: la religiosità come struttura della coscienza umana

- La dimensione narrativa dell'esperienza umana: Il mito e la religiosità antica
- Le religioni dei popoli antichi
- Il testo biblico: struttura e contenuti
- Approfondimento dei primi capitoli del libro della Genesi
- La storia del popolo d'Israele: dai patriarchi all'uscita dall'Egitto

*Obiettivi didattici*

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

*Contenuti*

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppat o*	Discipline	Ore previste	Tri m	Pen t	Prove di verifica sì/no	Note
SALUTE E BENESSERE	Sviluppo sostenibile	Diritto (2), Italiano (1), Storia (2), Inglese (2)	8 (7+1 di verifica)	X		Sì	Prova scritta

INQUINAMENTO E DISASTRI AMBIENTALI	Sviluppo sostenibile	Scienze naturali, Italiano, Matematica, Geografia	19		X	Si	Prova scritta
--	-------------------------	---	----	--	---	----	---------------

## 2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppat o*	Disciplina	Ore previste	Tri m	Pen t	Prove di verifica sì/no	Note
Gli organi collegiali della scuola			2	X		no	
La famiglia romana	Costituzio ne	Latino	3		X	no	

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 33**

### Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE
A	Gucciardo Giuseppina	Centro Sportivo Scolastico	Tutti gli studenti
S	Carpani Gabriella	A teatro...di sera	Tutti gli studenti
S	Ghezzi Alessandro	Collaborazione con il FAI	Tutti gli studenti
S	Fumagalli Ornella	Concorso letterario Giuseppe Pontiggia	Tutti gli studenti
U	Porro Daniele	Incontro con l'autore	Tutti gli studenti
I	Pappalardo Iacopo	IN&AUT - Inclusione e Autonomie	Tutti gli studenti
I	Carpani Gabriella	Il Porta fa teatro	Tutti gli studenti

- **Uscite connesse ad attività sportive:**

1. Valle Bova - Jungle Raider

- **Uscite brevi:**
  1. Planetario di Lecco (24 novembre)
  2. Seveso - Bosco delle Querce (8 marzo; in caso di pioggia: 15 marzo)
- **Spettacolo teatrale:**
  1. Il paese delle facce gonfie (12 marzo)

### Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

### Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

### Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

#### Progettazione iniziale

Elaborato il                    /                    /

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_

#### Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il                    /                    /

