

**LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 2 SEZ. S LSU**

Profilo della classe

- Composizione:

- Dinamiche:

Obiettivi trasversali

Educativi

1. Potenziare il livello di autocontrollo nelle diverse situazioni, anche in condizione di stress
2. Consolidare un comportamento responsabile rispettando scadenze e consegne fissate dagli insegnanti.
3. Migliorare la capacità di attenzione e di concentrazione.
4. Favorire una partecipazione attiva e responsabile.
5. Migliorare il livello di socializzazione consolidando il rispetto delle reciproche diversità.
6. Consolidare la consapevolezza della propria identità ed acquisire la capacità di autovalutarsi imparando a gestire anche lo sconforto in caso di valutazioni non positive.

Cognitivi

1. Acquisire e/o consolidare un metodo di studio efficace evitando forme di apprendimento puramente mnemonico.
2. Potenziare la capacità di lettura, comprensione, e di esposizione ordinata e corretta di contenuti e testi.
3. Raggiungere la capacità di saper mettere in sequenza temporale, causale, logica, fatti e fenomeni.
4. Saper utilizzare strutture, regole, concetti e conoscenze applicandoli in contesti sia noti, sia nuovi.
5. Sapersi esprimere utilizzando un linguaggio chiaro, corretto, avviandosi all'uso dei linguaggi specifici disciplinari sia nella produzione orale che in quella scritta.
6. Potenziare la capacità di comprensione e di utilizzo delle terminologie specifiche dei vari linguaggi disciplinari

Obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
- Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
- Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
- Acquisire il gusto per la lettura
- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti:

GRAMMATICA

- Sintassi della frase complessa

POESIA

- Elementi costitutivi del testo poetico
- Parafrasi
- Metrica
- Figure retoriche
- Lettura, analisi di componimenti poetici

TEATRO

- Elementi costitutivi del testo teatrale
- Teatro antico
- Drammaturgia moderna
- Lettura, analisi di passi scelti

PROMESSI SPOSI

- Lettura, analisi capitoli VIII-XXXVIII

INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

- Prestiti linguistici (parole germaniche, greche, arabe, francesi, spagnole, inglesi)
- Poesia religiosa
- Scuola siciliana
- Scuola toscana pre-stilnovistica

SCRITTURA

- Testo argomentativo
- Analisi del testo letterario

LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

Storia e Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
- Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
- Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti:

STORIA

- La civiltà romana dall'età repubblicana al crollo dell'Impero romano
- L'avvento del Cristianesimo
- L'Europa romano-barbarica
- Società ed economia nell'Europa altomedioevale
- La Chiesa nell'Europa altomedievale
- La nascita e la diffusione dell'Islam
- Sacro Romano Impero
- Sacro Romano Impero Germanico
- Il particolarismo signorile e feudale

GEOGRAFIA

- Il governo del disordine mondiale
- Il divario tra sviluppo e sottosviluppo
- Continenti e Stati extra-europei
- La globalizzazione
- Flussi demografici
- Le città: tipologie e funzioni

Scienze Umane

Obiettivi specifici di apprendimento:

1. Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina.

2. Acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane.
3. Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi.

PEDAGOGIA

- L'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore con
- particolare riferimento a Cicerone, Quintiliano, Seneca
- L'educazione cristiana dei primi secoli con particolare riferimento ad Agostino
- L'educazione e la vita monastica con particolare riferimento a Benedetto da Norcia
- L'educazione aristocratica e cavalleresca

PSICOLOGIA

- La motivazione e l'apprendimento
- Gli stili di pensiero e apprendimento
- Linguaggio e differenze individuali di apprendimento
- La comunicazione verbale e non verbale
- Ruoli e funzioni di insegnanti e allievi
- Emozioni, sentimenti e relazione educativa: teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica
- Immagini reciproche
- Contesti educativi e relazione insegnante-allievo

Lingua e Cultura Latina

Obiettivi specifici di apprendimento:

MORFOLOGIA

- Gli aggettivi numerali
- I pronomi: declinazione e uso
- Imperativo negativo
- Participio
- Gerundio e gerundivo
- Coniugazione deponente
- Verbi semideponenti
- Verbi anomali
- Verbi difettivi
- Perifrastica attiva e passiva

LE PARTI INVARIABILI DEL DISCORSO

- Gli avverbi
- Le congiunzioni subordinative

SINTASSI DEI CASI

SINTASSI DEL PERIODO

- Subordinata completiva introdotta da ut/ne
- Subordinata consecutiva
- Subordinata completiva introdotta da ut/ut non
- Participio congiunto
- Ablativo assoluto
- Subordinata relativa

- Subordinate interrogative indirette

TRADUZIONE GUIDATA di semplici testi d'autore

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere all'ascolto, sia in modo globale che dettagliato, messaggi di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale, a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia
- Comunicare oralmente, sia comprendendo il messaggio altrui che prendendo parte alla conversazione, in una vasta gamma di situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali
- Argomentare in forma semplice la propria opinione (in riferimento anche ad esperienze personali)
- Leggere, comprendere ed utilizzare per i propri scopi messaggi e/o testi di diverse tipologie (dépliants, moduli, messaggi pubblicitari e semplici testi argomentativi) cogliendo gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e i loro rapporti
- Scrivere testi (lettere, e-mail, brevi annotazioni, riassunti, semplici composizioni) in modo che risultino chiaramente comprensibili, comunicativamente efficaci, lessicalmente e formalmente appropriati
- Comprendere aspetti della civiltà anglofona, anche in riferimento all'ambito sociale
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico)
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1 del QCER
- Padroneggiare le strutture grammaticali di base corrispondenti al liv. B1 del QCER

Contenuti:

STRUTTURE	FUNZIONI LINGUISTICHE
<ul style="list-style-type: none"> ● Forme future ● Verbi modali: <i>should</i>, ● <i>must, have to, may, might</i> ● Condizionale presente ● Periodo ipotetico di grado 2 ● <i>Used to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare di eventi futuri ● Dare consigli ● Parlare di regole e regolamenti, necessità, obblighi e divieti ● Formulare previsioni ed ipotesi ● Parlare di abitudini nel passato ● Scrivere semplici testi espositivi
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Present perfect simple e continuous</i> ● forma di durata: <i>since/for</i> ● <i>Past perfect</i> ● introduzione all'uso dei <i>phrasal verbs</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare di eventi recenti ● Parlare di esperienze passate o iniziate nel passato e ancora in corso ● Mettere in relazione eventi del passato, indicando rapporti di anteriorità e posteriorità ● Parlare della durata di un avvenimento ● Scrivere semplici testi narrativi

Diritto ed Economia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere la produzione, i fattori produttivi e le tipologie di imprese e rendersi conto della complessità gestionale propria dell'attività produttiva
- Conoscere i rapporti esistenti tra prezzo, domanda e offerta e saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta
- Conoscere le principali differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza imperfetta e saperne comprendere le diverse dinamiche.
- Conoscere le origini storiche della Costituzione e i suoi caratteri e comprenderne il valore economico e sociale. Saperla confrontare con lo Statuto Albertino
- Conoscere i principi fondamentali nella nostra Costituzione e capirne l'importanza
- Comprendere l'importanza dei diritti civili e la necessità di garantirli sia sotto l'aspetto sociale, sia sotto quello politico, sia sotto quello economico.
- Conoscere le caratteristiche degli organi costituzionali e saper comprendere i meccanismi di attuazione dei diversi poteri
- Comprendere la complessità del mercato e del suo funzionamento
- Acquisire il linguaggio specifico del diritto e dell'economia politica in modo semplice ma appropriato
- Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento

Contenuti:

- Storia e caratteristiche della Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione
- La tutela delle libertà
- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte costituzionale
- Il Governo
- La magistratura
- Il mercato e il suo funzionamento
- La legge della domanda e dell'offerta
- Le principali forme di mercato

- Lo Stato e il resto del mondo

Matematica con Informatica

Obiettivi specifici di apprendimento:

ARITMETICA E ALGEBRA

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

- LE EQUAZIONI LINEARI
- LE FRAZIONI ALGEBRICHE
- I SISTEMI LINEARI
- LE DISEQUAZIONI LINEARI

GEOMETRIA

Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri

- QUADRILATERI
- L'EQUIVALENZA DELLE SUPERFICI PIANE

RELAZIONI E FUNZIONI

Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità

- IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA

DATI E PREVISIONI

Saper utilizzare la **nozione di probabilità**, con esempi tratti da contesti classici

- CALCOLO DELLE PROBABILITA'

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

Chimica / Biologia

Conoscenze:

- Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere la natura periodica delle proprietà degli elementi
- Conoscere le sequenze delle operazioni da effettuare.
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.
- Conoscere il concetto di biodiversità
- Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche

Abilità / Competenze:

- Saper rielaborare le informazioni desunte dall'esperienza
- Sviluppare la capacità di analizzare un fenomeno complesso nei suoi molteplici aspetti cogliendone i collegamenti.
- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.
- Saper utilizzare il linguaggio specifico per l'elaborazione e la trasmissione dei dati
- Comprendere regole e principi

- Saper applicare le fasi del metodo scientifico.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica
- Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati a trasformazioni di energia.
- Sviluppare competenze operative

Biologia e Chimica

TRIMESTRE:

Chimica: Atomi e legami chimici

Biologia: Le biomolecole

PENTAMESTRE:

Biologia

- La cellula: struttura e funzione
- Metabolismo cellulare: ATP, enzimi, trasporto
- La divisione cellulare
- La genetica mendeliana
- Teorie evoluzionistiche

Storia dell'Arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

- Acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative di epoche e civiltà remote.
- Riconoscere e contestualizzare linguaggi artistici di epoche e luoghi diversi
- Riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità.
- Individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Acquisire capacità espressive che andranno ad arricchirsi di specifiche terminologie e tecnicismi propri della disciplina

Contenuti:

- Arte etrusca
le civiltà italiche, la pittura e le sculture funerarie etrusche. L'architettura: l'arco a tutto sesto, l'ordine tuscanico
- Arte romana
Tipologie architettoniche e tecniche costruttive nella Roma repubblicana
Strade, ponti ed acquedotti, archi, volte e cupole
Architetture religiose e civili: il tempio, il foro e la basilica
Impianti urbani e organizzazione del territorio nell'espansione romana
La Roma imperiale
Architetture residenziali (insula, domus, villa), per lo spettacolo di massa (teatro, anfiteatro, circo), per la celebrazione del potere (archi di trionfo e rilievi celebrativi)
I complessi termali
I ritratti ufficiali degli imperatori

- La pittura pompeiana
- Arte paleocristiana e bizantina:
Le tipologie architettoniche: basiliche, battisteri, mausolei
Simbologia cristiana nella pittura, nei mosaici e nella scultura dei primi secoli dopo Cristo
- L'arte bizantina da Costantinopoli all'Italia
Architetture bizantine in Italia: San Vitale e Sant'Apollinare a Ravenna
Mosaici bizantini a Ravenna
- Alto Medioevo: arte longobarda (forme e temi ricorrenti), arte carolingia

Scienze Motorie e Sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.
- COORDINAZIONE GENERALE:
schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.
- ESPRESSIVITA' CORPOREA:
linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:
aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.
- SICUREZZA E SALUTE:
assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.
- AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA':
esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE

- Percezione schema corporeo;
- Struttura del corpo umano: apparato cardiocircolatorio, apparato respiratorio (interdisciplinare);
- Capacità condizionali.

COORDINAZIONE GENERALE

- Schemi motori di base (consolidamento);
- Abilità motorie di base (misurazione);
- Capacità coordinative generali e specifiche;
- Meccanismi percettivi.

ESPRESSIVITA' CORPOREA

- Linguaggio corporeo: modalità espressive (interdisciplinare).

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

- Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indica, Peteca, Turnball.

SICUREZZA E SALUTE

- Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare).

AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'

- Attività motoria in ambiente naturale e acquatico

EDUCAZIONE CIVICA:

- Bullismo e Cyberbullismo

IRC

Conoscenze

- Riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito
- Riconoscere il valore dell'altro
- Conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio
- Conoscere la struttura generale della Bibbia
- Conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo
- Conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica.

Abilità

- Riflettere sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito
- Riflettere sulla propria relazione con l'altro, sviluppando rispetto ed apertura nei confronti degli altri e dei loro diritti (empatia, sospensione del giudizio, capacità dialogica)
- Essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo
- Utilizzare la Bibbia e il linguaggio specifico ad essa inerente
- Riflettere sui pregiudizi sull'Islam e sui pericoli che la non conoscenza o la conoscenza distorta dell'altro possono avere per l'individuo e per la società

Competenze

- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana
- Apprezzare il valore culturale oltre che religioso della Bibbia
- Riconoscere il valore umano dell'esperienza religiosa nelle diverse tradizioni culturali
- Individuare l'evento Cristo come centrale per il cristianesimo

Contenuti

- Corpo: dono, valore, compito
- Relazioni interpersonali: diversità come ricchezza, inclusione e solidarietà (Educazione civica: Costituzione)
- Stereotipi, pregiudizi, omologazione: i condizionamenti sociali, la libertà interiore, la resilienza
- Virtuale è "reale": le parole hanno conseguenze, il *Manifesto della comunicazione "non ostile"*, il cyberbullismo (**Educazione civica**: Cittadinanza digitale)
- Gesù e il Cristianesimo: aspetti storici, biblici e cristologici, con confronto interreligioso (in particolare con l'Islam)
- La Sacra Sindone: scienza e fede a confronto
- Accostamento all'Antico e al Nuovo Testamento
- L'uomo e il creato, con riferimenti biblici (**Educazione civica**: Sviluppo sostenibile)
- Elementi essenziali dell'Islam e confronto interreligioso col Cristianesimo
- I Giusti nella storia (cfr. Progetto "Il Giardino dei Giusti di Villa Amalia")
- Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale

Educazione Civica

Obiettivi didattici:

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità

- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Contenuti:

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
<i>Lo straniero e l'incontro con l'altro</i>	<u>Costituzione</u>	<i>Geografia Italiano Diritto</i>	4+4+3 = 11	X		X	
<i>Bullismo e cyberbullismo</i>	<u>Cittadinanza Digitale</u>	<i>Inglese Diritto Incontro con un luogo tenente dei carabinieri Scienze umane Italiano / storia Conferenza sulla democrazia</i>	3+2+4+4+2 = 15		X	X	

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica si/no	Note
Ludopatia	Cittadinanza digitale	Matematica	4		x	no	

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 30

Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**
La classe parteciperà ai seguenti Progetti

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
I	Acerboni Monica	Il giardino dei giusti di Villa Amalia	8	15
U	Gucciardo Giuseppina	Corso Curricolare di nuoto-salvamento classi seconde	16	
U	Pappalardo Iacopo	Comunicare nel buio	2	
U	Bramanti Paolo	Educazione alla sessualità	4	

- **Progetti destinati ai singoli studenti**

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE
A	Gucciardo Giuseppina	Centro Sportivo Scolastico

S	Cazzaniga Morena Maria	Certificazione di Lingua Latina
S	Carpani Gabriella	A teatro...di sera
S	Ghezzi Alessandro	Collaborazione con il FAI
S	Fumagalli Ornella	Concorso letterario Giuseppe Pontiggia
U	Porro Daniele	Incontro con l'autore
I	Pappalardo Iacopo	IN&AUT BREAK- Inclusione e Autonomie

- **Moduli aggiuntivi di insegnamento: C.L.I.L. (con prof.ssa M. Cazzaniga)**

1. Storia : The Romanisation of Britain
2. Storia : Zenobia , Queen of Palmyra

- **Visite di Istruzione (o visite guidate):**

1. Torino romana in data 08/04/2024 (accompagnatori : prof.ssa Cazzaniga, prof Salvadè prof.ssa Fusi sostegno)

- **Uscite brevi:**

1. Teatro in italiano “ Sono stato anch’io” in data 05/03/2024 a Erba , Sala san Maurizio (accompagnatori prof. G. Salvadè, prof.ssa M. Locatelli e/o docenti in orario curriculare.

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell’opuscolo “*La valutazione*”.

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:
- Profitto e motivazione allo studio:
- Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:
- obiettivi educativi conseguiti dalla classe:
- obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:

Progettazione iniziale

Elaborato il / /

IL COORDINATORE _____

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE _____