

**LICEO STATALE  
"CARLO PORTA"  
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO  
CLASSE 3° SEZ. A  
a.s. 2023/2024**

## Obiettivi trasversali

### Educativi

#### 1. PROGRAMMAZIONE DIDATTICO FORMATIVA

##### OBIETTIVI TRASVERSALI

##### EDUCATIVI

- Favorire lo sviluppo di comportamenti adeguati alla vita di relazione in ambito scolastico
- Sviluppare la partecipazione all'attività scolastica mediante interventi pertinenti
- Orientare la classe all'osservanza rispettosa delle regole del vivere comune
- Rispettare le scadenze fissate dagli insegnanti
- Favorire la presa di coscienza della propria identità e la capacità di autovalutazione
- Favorire un atteggiamento inclusivo
- Favorire il senso di responsabilità e il rispetto delle regole in relazione all'emergenza sanitaria.

### Cognitivi

##### COGNITIVI

- Potenziare l'acquisizione di un metodo di studio efficace, adeguato alle richieste del triennio della scuola secondaria superiore.
- Potenziare la capacità di lettura, comprensione, memorizzazione e rielaborazione di un testo.
- Potenziare le competenze comunicative nella forma orale e scritta, insieme con l'acquisizione del linguaggio specifico delle singole discipline.
- Favorire la capacità di porre in sequenza temporale, causale e logica dati, fatti e fenomeni.
- Saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni e applicarli in contesti noti.

## Obiettivi e contenuti disciplinari

### Italiano

Obiettivi specifici di apprendimento:

#### LINGUA

- Affinare le competenze di produzione e di comprensione, in collaborazione con le altre discipline
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Affrontare testi letterari e non letterari anche complessi attraverso gli strumenti forniti da una riflessione metalinguistica
- Avere coscienza della storicità della lingua italiana
- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti
- Produrre testi scritti di diverse tipologie e complessità
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite

#### LETTERATURA

- Comprendere il valore intrinseco della lettura
- Acquisire stabile familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede
- Avere chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana
- Compiere letture dirette dei testi e analizzarli utilizzando gli strumenti indispensabili per loro interpretazione

- Acquisire la capacità di istituire collegamenti interdisciplinari per comprendere la relazione del sistema letterario con le più generali dinamiche storiche, politiche, sociali e culturali in un panorama europeo ed extraeuropeo

#### Contenuti:

- **SCRITTURA**  
Le tipologie della prima prova dell'Esame di Stato
- **LETTURA**  
Quattro romanzi italiani del Novecento
- **STORIA DELLA LETTERATURA**  
La civiltà comunale  
Stil Novo  
Dante  
Il Decameron di Boccaccio  
Il Canzoniere di Petrarca  
La civiltà dell'Umanesimo e del Rinascimento  
Machiavelli  
Il poema cavalleresco (Ariosto e Tasso)  
Divina Commedia: lettura e analisi di 8 canti dell'Inferno

<b>Storia</b>
---------------

#### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, prestando attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale.
  - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. Saper leggere, valutare e utilizzare le fonti. Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
  - Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.
  - Saper collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio.
  - Orientarsi in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.
  - Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali.
- Da Carlo Magno al Mille;
  - I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo;
  - la Chiesa e i movimenti religiosi;
  - il confronto tra i poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie nazionali;
  - società ed economia nell'Europa bassomedievale;
  - la crisi del Trecento;
  - la crisi dei poteri universali e l'affermazione delle monarchie territoriali e delle Signorie;
  - le scoperte geografiche e le loro conseguenze;
  - la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa: Riforma e Controriforma;
  - Italia ed Europa tra Cinquecento e Seicento.

<b>Matematica</b>
-------------------

Obiettivi specifici di apprendimento:

### **ARITMETICA E ALGEBRA**

I NUMERI REALI E I RADICALI

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Operare con la fattorizzazione dei polinomi

FATTORIZZAZIONE TRAMITE RUFFINI

### **RELAZIONI E FUNZIONI**

- Conoscere le funzioni quadratiche e saper operare con esse anche nella risoluzione di problemi

LE EQUAZIONI DI SECONDO GRADO

LE DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO

SEMPLICI EQUAZIONI E DISEQUAZIONI MODULARI

### **GEOMETRIA**

- Operare con le sezioni coniche partendo dal concetto di luogo geometrico e risolvere semplici esercizi dal punto di vista geometrico ed analitico

LA PARABOLA

LA CIRCONFERENZA

## **Fisica**

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti.

GRANDEZZE E MISURE

- Conoscere e saper applicare le leggi della Cinematica nei problemi relativi all'equilibrio e al movimento dei corpi e dei fluidi

II MOVIMENTO

LA VELOCITA'

L'ACCELERAZIONE

I VETTORI

LE FORZE

LE FORZE E L'EQUILIBRIO

## **Diritto ed Economia Politica**

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere le principali teorie del pensiero classico e saper cogliere lo stretto legame esistente tra il capitalismo industriale e il pensiero liberista
- Comprendere le ragioni storiche ed economiche del fallimento del libero mercato all'epoca della rivoluzione industriale
- Saper inquadrare la teoria keynesiana della spesa pubblica, oltre che nel contesto storico delle sue prime applicazioni, anche nel mondo economico attuale.
- Conoscere i principali caratteri del diritto di proprietà, i suoi limiti e le azioni a sua difesa.
- Conoscere i caratteri e gli elementi delle obbligazioni, saper distinguere i diritti reali dai diritti di obbligazione.
- Essere in grado di classificare le obbligazioni comprendendo la rilevanza giuridica di ogni tipologia
- Comprendere l'importanza economica e sociale dei contratti
- Acquisire la capacità di classificare i contratti in relazione ai loro effetti.

- Contestualizzare le norme astratte del diritto civile
- Conoscere il rapporto di lavoro subordinato in particolare i diritti e i doveri dei lavoratori
- Consolidare il linguaggio specifico del diritto e dell'economia politica.

#### Contenuti:

- Diritto di proprietà e i diritti reali
- Proprietà e possesso
- I diritti reali di godimento
- Le obbligazioni: caratteri e fonti
- Responsabilità patrimoniale ed extra patrimoniale
- Il contratto: elementi costitutivi, invalidità e inefficacia
- Il contratto di lavoro e le politiche sociali
- Storia del pensiero economico: l'economia classica, neoclassica e il pensiero Keynesiano

<b>Scienze Umane</b>
----------------------

#### OBIETTIVI ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA

- La disciplina di Antropologia, in correlazione con gli studi storico-geografici e le altre scienze umane, mira a far comprendere allo studente la poliedricità e specificità delle diverse culture e il significato che la cultura riveste per l'uomo.
- In correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane lo studente affronta il contesto storico-culturale nel quale nasce la Sociologia, le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere il rapporto individuo-società ad esse sottesi, alcuni problemi e concetti fondamentali della sociologia.
- Saper individuare in modo consapevole e critico modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni culturali e sociali
- Comprendere l'orientamento delle principali correnti delle scienze umane e comparare i diversi orientamenti
- Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale
- Individuare collegamento e relazioni tra le teorie antropologiche e sociologiche e gli aspetti della realtà quotidiana
- Saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea
- Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi
- Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni.

#### OBIETTIVI METODOLOGIA DELLA RICERCA

- Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo sociale.
- La disciplina mira a far acquisire allo studente alcune competenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca quantitativa e qualitativa; le principali tecniche di rilevazione dei dati secondo criteri di validità e attendibilità
- Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia d'indagine appropriata, proponendo soluzioni che attingano ai contenuti e metodi delle discipline psico-sociali.
- Sviluppare l'immaginazione sociologica per valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale.

## CONTENUTI ANTROPOLOGIA

- La scienza dell'essere umano e della cultura

Cos'è l'antropologia. Il concetto antropologico di cultura.

- Storia dell'antropologia: le origini e gli sviluppi dell'antropologia

Evoluzionismo, particolarismo culturale, funzionalismo e antropologia strutturale. L'antropologia nel secondo Novecento. L'antropologia e la globalizzazione. I nuovi oggetti della ricerca antropologica: non-luoghi e analisi dei media

- Strategie di adattamento

L'uomo e l'ambiente. Le varie forme di economia.

- Sistemi di pensiero e forme espressive: conoscere, interpretare ed esprimere la realtà

Il pensiero magico. Il mito. Il pensiero scientifico. L'espressione artistica. L'espressione linguistica.

- Famiglia, parentela, genere

Le relazioni di parentela. La famiglia. Le differenze di genere.

## CONTENUTI SOCIOLOGIA

La sociologia come scienza della società

I classici: Comte. Marx. Durkheim. Weber. Simmel. Pareto. La sociologia in America.

Prospettive sociologiche del Novecento: il funzionalismo; le teorie del conflitto.

## METODOLOGIA DELLA RICERCA

La ricerca in antropologia

La ricerca in sociologia

<b>Filosofia</b>
------------------

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Capacità di usare in maniera appropriata il lessico della disciplina e le categorie interpretative proprie della materia
- Esprimersi con terminologia specifica anche nell'analisi di testi;
- Cogliere i passaggi argomentativi
- Ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero di un autore;
- Individuare analogie e differenze fra autori;

- Sostenere una tesi e argomentarla, insieme alla capacità di fare collegamenti interdisciplinari tra quanto appreso nel percorso di studi;
- Confrontare diverse soluzioni in relazione ad un problema;

Contenuti:

### La filosofia antica

- L'indagine dei filosofi presocratici o presofisti
- La sofistica
- Socrate
- Platone
- Aristotele

### Le filosofie dell'età ellenistico-romana

- Epicureismo, Stoicismo, Scetticismo
- L'incontro tra la filosofia greca e le religioni bibliche

### La filosofia tardo-antica e medievale

- Agostino d'Ippona (inquadrato nel contesto della Patristica)
- Tommaso (considerato nel quadro nella Scolastica, filosofia di cui si seguiranno gli sviluppi, dalle origini fino alla svolta impressa dalla "riscoperta" di Aristotele e alla sua crisi nel XIV secolo)

<b>Il Lingua Straniera</b> Spagnolo
-------------------------------------

Obiettivi specifici di apprendimento:

Spagnolo

Obiettivi Lingua e Cultura

- Leggere e comprendere nella loro globalità testi di attualità e/o letterari.
- Estrapolare dal contesto il significato di parole sconosciute e di ricostruire il significato della frase.
- Scrivere testi lineari, coesi e con un lessico abbastanza specifico su una gamma di argomenti noti.
- Scrivere riassunti, composizioni e lettere informali/formali (es.: lettera di reclamo).
- Trasmettere informazioni e idee su argomenti sia astratti che concreti, di verificare le informazioni ricevute, di porre domande su un problema e/o spiegarlo con ragionevole precisione.
- Scrivere lettere personali e appunti.
- Chiedere e dare informazioni di interesse immediato, evidenziando ciò che ritiene importante.
- Comprendere informazioni su argomenti comuni relativi alla vita quotidiana o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale che le informazioni specifiche.
- Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti inerenti contesti familiari (lavoro, scuola, tempo libero).
- Commentare e argomentare le proprie opinioni in modo semplice su un tema presentato con una certa fluidità
- Esprimere valutazioni essenziali su testi previamente analizzati.
- Esporre i contenuti di cultura e civiltà presentati.
- Comunicare con discreta sicurezza su vari argomenti di suo interesse, anche in contesti non familiari.
- Analizzare e commentare, anche in forma semplice, un testo tramite domande che riguardino il genere, i temi ed eventualmente i rapporti con altri testi letti.
- Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti.

- Collocare un testo noto nel suo contesto, facendo, eventualmente, semplici collegamenti con percorsi tematici trasversali oggetto di studio in altri ambiti disciplinari.

## Contenuti

### FUNZIONI

- Esprimere probabilità nel passato, presente e futuro
- Mettere in relazione due avvenimenti
- Spiegare il motivo o la causa di un'azione
- Esprimere desiderio
- Esprimere possibilità
- Dare ordini con strutture complesse
- Esprimere ipotesi e probabilità

### STRUTTURE e CONTENUTI

- Subjuntivo presente
- Subjuntivo Perfecto
- Subjuntivo Imperfecto
- Subjuntivo Pluscuamperfecto
- Contraste Indicativo/subjuntivo
- Subordinadas condicionales (Periodo hipotético)
- Subordinadas causales
- Subordinadas relativas
- Subordinadas temporales
- Subordinadas finales (para que)
- Approfondimento di alcuni aspetti della cultura spagnola con riferimento all'ambito storico, sociale e artistico.

<b>Storia dell'Arte</b>
-------------------------

### Obiettivi didattici:

- Fornire un'adeguata competenza nella lettura dell'opera d'arte prodotta a partire dall'ambito tardo-medievale sino alla fase iniziale del Cinquecento, possibilmente anche in rapporto a natura, significati e valori storico-culturali
- Riconoscere il significato dei movimenti e delle correnti culturali entro cui l'opera si è formata individuare la poetica e la cultura di un artista anche in relazione al contesto socio-culturale e all' eventuale committenza conoscere i principi fondamentali delle tecniche
- Utilizzare una molteplicità di strumenti di analisi, attraverso l'uso di più fonti documentarie applicare e collegare le conoscenze confrontare soluzioni stilistiche differenti

### Obiettivi minimi

- Acquisire una corretta metodologia di lettura dell'opera, tenendo conto dei molteplici aspetti che possano interagire nella sua formazione
- Sapere collocare cronologicamente i diversi eventi storico-artistici e stabilire relazioni corrette con eventi socio-culturali
- Esporre con pertinenza linguistica i diversi argomenti trattati

### Contenuti:

Arte romanica

Arte gotica: caratteri d'Oltralpe e suoi sviluppi in Italia

Gotico Internazionale

Umanesimo e Rinascimento

La diffusione del Rinascimento  
Rinascimento maturo  
Caratteri generali della cultura manierista

## **I Lingua straniera INGLESE**

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Comprendere all'ascolto messaggi di vario tipo e registro, compresi testi letterari (anche già precedentemente letti) e brani riguardanti tematiche affini all'indirizzo di studi
- Potenziare la capacità di stesura di semplici testi strutturati e coesi di varia tipologia (riassunti, brevi composizioni, commenti personali) finalizzati a riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni noti allo studente
- Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni noti allo studente, sostenendo le proprie opinioni con semplici argomentazioni
- Saper scrivere in modo sufficientemente chiaro e corretto appunti e semplici schemi per uso personale
- Leggere, comprendere ed utilizzare per i propri scopi testi autentici, letterari, specifici di indirizzo e/o a carattere multidisciplinare: la comprensione sarà globale o dettagliata, secondo il tipo di testo
- Analizzare e commentare, anche in forma semplice, un testo tramite domande che riguardino la struttura, i temi ed eventualmente i rapporti con altri testi di uno stesso autore o di uno stesso ambito
- Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti
- Collocare un testo noto, letterario e non, nel suo contesto, facendo, eventualmente, semplici, ma pertinenti collegamenti con percorsi tematici trasversali oggetto di studio in altri ambiti disciplinari
- Svolgere semplici ricerche, anche autonome, che prevedano l'utilizzo di strumenti informatici e/o multimediali
- Attingere a un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1.2 del QCER
- Padroneggiare le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali funzionali agli obiettivi prefissati e al raggiungimento del liv. B1.2 del QCER

**STRUTTURE e CONTENUTI:**

(oltre ai contenuti del biennio)

periodi ipotetici

verbi modali

need to

modi per dare consigli: should, ought to, had better

verbi causativi

verbi volitivi

forma passiva

discorso indiretto

frasi relative

verbi di percezione

verbi frasali

#### FUNZIONI COMUNICATIVE:

- Fare deduzioni circa eventi presenti e passati
- Parlare di necessità, possibilità, obblighi e certezze al presente e al passato
- Formulare ipotesi e parlare di circostanze e azioni non realizzate
- Confrontare fatti e persone
- Riportare enunciati, domande e richieste altrui
- Esprimersi evidenziando interesse verso la persona o l'oggetto che subisce l'azione
- Esprimere preferenze e consigli
- Comporre brevi testi descrittivi, argomentativi, espositivi
- Scrivere brevi e semplici relazioni
- Comprendere testi a carattere letterario e di indirizzo o educazione civica

#### LETTERATURA:

Nozioni di letteratura medievale: dai celti alla dinastia Tudor

Il teatro shakespeariano: Romeo and Juliet

#### Scienze motorie e sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Obiettivi didattici:
  - CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE:  
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;  
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.
  - COORDINAZIONE GENERALE:  
schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.
  - ESPRESSIVITA' CORPOREA:  
linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.
  - GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:  
aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.
  - SICUREZZA E SALUTE:  
assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.
  - AMBIENTE NATURALE:  
esperienze dirette con valenza trasversale.
- Contenuti:
  - CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE  
Capacità condizionali  
Schemi motori di base (consolidamento)  
Struttura del corpo umano (adattamenti degli apparati all'attività motoria);  
Allenamento capacità condizionali (principi di base);  
I meccanismi energetici.

- COORDINAZIONE GENERALE  
Schemi motori di base (consolidamento);  
Capacità coordinative generali e specifiche;  
Allenamento capacità coordinative.
- ESPRESSIVITA' CORPOREA  
Linguaggio corporeo: movimento, mimo, ritmo.
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT
- Attività motorie e sportive individuali a corpo libero o con attrezzi;
- Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Rugby, Badminton, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Tiro con l'arco, Dodgeball, Tennistavolo, Madball, Baseball, Netball, Turnball, Pallatennis, Pallacambio, Indiacca, Peteca, Scacchi.
- SICUREZZA E SALUTE
- Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute
- Educazione alimentare
- AMBIENTE NATURALE
- Attività motoria in ambiente naturale ed eventualmente, acquatico
- Attività motorie e sportive individuali scelti tra: Orienteering, Cicloturismo, Trekking, Arrampicata sportiva, Kayak, Ultimate, Frisbee, Pattinaggio e Beach Volley.

<b>Religione</b>
------------------

Obiettivi specifici di apprendimento:

CONOSCENZE:

Lo studente:

- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;
- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione, tecnica e natura in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;
  - Conosce le principali religioni del mondo e le loro specificità in confronto con la religione cristiana.

.ABILITÀ/COMPETENZE:

Lo studente:

- confronta orientamenti e risposte costanti alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;
- Sa confrontare in un dialogo positivo le tradizioni religiose del mondo e la proposta cristiana

CONTENUTI:

- Introduzione all'Islam

- Approfondimento sulla morale cristiana: i concetti di virtù, vizio, peccato, il rapporto libertà e volontà, la relazione tra intenzione e azione, il valore della legge in riferimento al contesto cristiano ed ebraico. La proposta del vangelo: le beatitudini.
- Approfondimento sui grandi testimoni delle beatitudini del XX secolo
- Eventuali tematiche interdisciplinari collegate alle tematiche etiche e religiose.

## Educazione Civica

- Obiettivi didattici: (Cancellare le voci non sviluppate)

### Secondo biennio

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Approfondire i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Scegliere i comportamenti che promuovono il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento
- Adoperarsi attivamente per difendere il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Eliminare ogni forma di violenza nei confronti di donne e bambine, sia nella sfera privata che in quella pubblica, compreso il traffico di donne e lo sfruttamento sessuale e di ogni altro tipo
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Contenuti:

#### 1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato *	Discipline	Ore previste	Tri m	Pen t	Prove di verifica sì/no	Note

#### 2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato *	Disciplina	Ore previste	Trim	Pen t	Prove di verifica si/no	Note

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO:**

\* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

## Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

- **Moduli aggiuntivi di insegnamento:**

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

- **Viaggi di Istruzione:**

- 1.
- 2.
- ...

- **Visite di Istruzione (o visite guidate):**

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

- **Uscite brevi:**

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

- **Uscite connesse ad attività sportive:**

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

## Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

## Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

## Giudizio Finale sulla Classe

- Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:
- Profitto e motivazione allo studio:
- Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:
- obiettivi educativi conseguiti dalla classe:
- obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:

### Progettazione iniziale

Elaborato il            /            /

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_

### Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il            /            /

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_