

**LICEO STATALE  
"CARLO PORTA"  
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO  
CLASSE 5 SEZ. A  
a.s. 2023/2024**

## Obiettivi trasversali

### Educativi

- Rispettare le regole della vita comune favorendo un buon clima di classe
- Consolidare le relazioni tra pari, anche attraverso un dialogo ed una cooperazione costruttivi
- Consolidare l'integrazione di tutti i membri del gruppo classe
- Potenziare la partecipazione all'attività didattica attraverso un maggior numero di interventi
- Potenziare l'acquisizione di una mentalità democratica aperta al dialogo, alla convivenza, alla solidarietà e al pluralismo
- Prendere coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti, nonché potenziare l'autovalutazione

### Cognitivi

- Possedere un metodo di studio efficace e consapevole
- Saper leggere criticamente fatti ed eventi
- Potenziare la lettura anche in lingua originale
- Saper approfondire in modo autonomo e critico gli argomenti di studio
- Saper stabilire connessioni interdisciplinari a partire dagli argomenti trattati nella disciplina specifica

Obiettivi legati all'educazione civica:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e provare a formulare risposte personali
- Educarsi al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

## Obiettivi e contenuti disciplinari

### Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento:

#### LINGUA

- Affinare le competenze di produzione e di comprensione, in collaborazione con le altre discipline.
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.
- Affrontare testi letterari e non letterari anche complessi attraverso gli strumenti forniti da una riflessione metalinguistica.
- Avere coscienza della storicità della lingua italiana.
- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti.
- Produrre testi scritti di diverse tipologie e complessità.
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite.

#### LETTERATURA

- Comprendere il valore intrinseco della lettura.
- Acquisire stabile familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede.
- Avere chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana.
- Compiere letture dirette dei testi e analizzarli utilizzando gli strumenti indispensabili per loro interpretazione.
- Acquisire la capacità di istituire collegamenti interdisciplinari per comprendere la relazione del sistema letterario con le più generali dinamiche storiche, politiche, sociali e culturali in un panorama europeo ed extraeuropeo.

## Contenuti

### SCRITTURA

- Le tipologie della prima prova dell'Esame di Stato.

### STORIA DELLA LETTERATURA

- Leopardi
- Positivismo e Naturalismo
- La narrativa di Verga e di d'Annunzio
- Le *Myricae* e I *Canti di Castelvecchio* di Pascoli
- *Alcyone* di D'Annunzio
- La crisi del soggetto
- Pirandello
- Svevo
- La poesia del primo Novecento (Avanguardie, Crepuscolarismo, Ungaretti, Saba)
- Montale
- Le principali tendenze della narrativa novecentesca
- Le principali tendenze della poesia novecentesca
- *Divina Commedia*: lettura e analisi di 5 canti del *Paradiso*

<b>Storia</b>
---------------

#### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Comprensione dei nessi, delle cause e delle conseguenze dei fenomeni trattati. Analisi delle relazioni tra la contemporaneità e il periodo preso in esame
- Conoscere lo sviluppo storico dal Novecento ad oggi
- Saper utilizzare il lessico specifico
- Conoscere e utilizzare le categorie del pensiero storico
- Individuare trasformazioni e mutamenti nei sistemi economico-sociali

#### Contenuti:

- L'inizio della società di massa in Occidente;
- Il mondo tra 1800 e 1900

- l'età giolittiana;
- la prima guerra mondiale;
- la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin;
- la crisi del dopoguerra;
- il fascismo;
- la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo;
- il nazismo;
- la seconda guerra mondiale;
- la shoah e gli altri genocidi del XX secolo;
- l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana;
- la "guerra fredda" e il nuovo ordine mondiale a fine Novecento;
- la decolonizzazione;
- il secondo dopoguerra in Italia.

## Filosofia

Obiettivi specifici di apprendimento:

### La filosofia dell'Ottocento

- Le reazioni all'hegelismo: Kierkegaard, Marx
- Nietzsche
- Il Positivismo (caratteri generali, reazioni e discussioni che esso suscita)

### La filosofia del Novecento

E' richiesto lo studio di almeno quattro autori o problemi della filosofia novecentesca, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti:

- Freud e la psicanalisi
  - Heidegger e l'esistenzialismo
  - Il neoidealismo italiano
  - Temi e problemi di filosofia politica (es. Arendt)
  - Gli sviluppi della riflessione epistemologica
- Possibili collegamenti con Scienze Umane: "Popper. Cattiva maestra televisione"

## Scienze Umane

Obiettivi specifici di apprendimento:

### Metodologia della ricerca:

In stretta relazione con la sociologia e l'economia, la disciplina mira a far acquisire allo studente la seguenti competenze: saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari; organizzare le fasi di ricerca con rigore metodologico; cooperare allo svolgimento di attività di ricerca multidisciplinare in area socio-economica.

- Metodi di indagine e loro applicazioni a casi concreti e a fenomeni sociali

Possibili percorsi interdisciplinari:

- Lo Stato
- Il Welfare State e il Terzo settore

### Sociologia

In correlazione con gli studi giuridico-economici lo studente affronta i seguenti temi:

- Il contesto socio-culturale ed economico in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di Welfare State
- Le politiche sociali e il Terzo Settore

- Le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione e le tematiche relative alla gestione della società multiculturali
- Il lavoro, la disoccupazione

Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.

### **Diritto ed Economia Politica**

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere il carattere misto del nostro sistema economico e comprendere le motivazioni dell'intervento pubblico in economia
- Conoscere le spese e le entrate pubbliche e saperne distinguere le diverse tipologie.
- Conoscere le manovre di Bilancio e saperne comprendere le finalità
- Conoscere le politiche commerciali e comprendere le novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati, saper confrontare i vantaggi e gli svantaggi legati al mondo globalizzato
- Conoscere le principali politiche comunitarie di natura economica e saperne valutare l'efficacia
- Conoscere i principi dello Stato liberale, di quello socialista, di quello totalitario e di quello democratico e saperne cogliere pregi e limiti
- Conoscere le basi del diritto internazionali e le sue fonti e comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni fra gli Stati
- Conoscere i principi della democrazia, dell'uguaglianza, del lavoro e del decentramento e saperne valutare la realizzazione pratica
- Conoscere la composizione e le funzioni del Parlamento, del Governo, della Corte Costituzionale e il ruolo del Presidente della Repubblica
- Arricchire il linguaggio specifico del diritto e dell'economia politica.

Contenuti:

- Il ruolo dello Stato nell'economia
- IL bilancio pubblico e la programmazione economica
- La solidarietà economico-sociale
- Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali: la globalizzazione
- Dallo Stato liberale allo Stato moderno
- I valori fondanti della Costituzione
- Le principali libertà civili
- La funzione legislativa, esecutiva
- Gli organi di controllo costituzionale
- L'ordinamento internazionale
- L'Unione europea

### **I Lingua Straniera – Inglese**

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Saper esporre i contenuti in programma (conoscenza di una serie di nozioni di base relative alla cultura e letteratura di XIX, XX e XXI secolo) anche secondo tematiche di indirizzo e/o di attualità,

riguardanti vari ambiti, quali quello storico, artistico, cinematografico e sociale, con particolare riferimento alle problematiche dell'epoca moderna e contemporanea.

- Comprendere un testo ed effettuare inferenze rispetto ai contenuti impliciti dello stesso.
- Riconoscere in un testo letterario o d'indirizzo i tratti specifici di un determinato genere.
- Effettuare analisi contenutistiche e/o testuali relative a testi letterari o d'indirizzo che sviluppino percorsi tematici oggetto di studio
- Esprimersi con scioltezza e correttezza relativamente ad argomenti letterari, di indirizzo e di educazione civica
- Esprimere valutazioni personali sui testi analizzati
- Cogliere collegamenti multidisciplinari
- Scrivere in modo chiaro e corretto appunti, risposte a questionari, riassunti
- Sintetizzare le conoscenze acquisite e le proprie valutazioni personali in forma scritta e orale
- Attingere ad un patrimonio lessicale, funzionale e strutturale corrispondenti al liv. soglia del grado B2 del QCER

STRUTTURE E CONTENUTI	FUNZIONI
Conoscenza e reimpiego autonomo dei contenuti del biennio, del terzo e quarto anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comporre testi descrittivi, argomentativi o espositivi in relazione a testi o argomenti letterari, a fatti di attualità o a carattere interdisciplinare</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trattazione di tematiche di indirizzo, di educazione civica e a carattere interdisciplinare</li> <li>● Scelta di autori e testi significativi dall'Ottocento all'epoca contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere (anche in modo dettagliato) testi di vario genere</li> </ul>

## Il Lingua Straniera – Spagnolo

Obiettivi specifici di apprendimento:

Spagnolo:

### Lingua

- Leggere in modo autonomo, adeguando l'intonazione alle differenti tipologie di testi.
- Avere un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, anche se può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche.
- Usare diverse strategie di comprensione, concentrandosi sugli elementi principali e usando indizi contestuali.
- Scrivere testi articolati su diversi argomenti affrontati in classe o già noti.
- Utilizzare e sintetizzare informazioni tratte da diverse fonti
- Scrivere appunti in modo autonomo.
- Riferire notizie ed esprimere punti di vista per iscritto in modo efficace.

- Comprendere ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato (su argomenti sia familiari sia non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e/o sul lavoro).
- Comprendere discorsi formulati in lingua standard su argomenti sia concreti che astratti, in presenza di lessico specifico.
- Produrre descrizioni ed esposizioni ben strutturate e pertinenti, mettendone opportunamente in evidenza gli aspetti significativi.
- Utilizzare la lingua con correttezza ed efficacia trattando argomenti vari di ordine generale.
- Comunicare spontaneamente con padronanza grammaticale, adottando un livello di formalità adatto alle circostanze.
- Interagire con spontaneità con parlanti madrelingua.
- Sostenere con chiarezza i propri punti di vista riuscendo ad argomentarli.

## **Cultura**

- Analizzare e commentare, anche in forma semplice, un testo tramite domande che riguardino il genere, i temi ed eventualmente i rapporti con altri testi letti.
- Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti.
- Collocare un testo noto nel suo contesto, facendo, eventualmente, semplici collegamenti con percorsi tematici trasversali oggetto di studio in altri ambiti disciplinari.

## **FUNZIONI**

- Saper comprendere varie tipologie di testi.
- Saper comporre semplici testi argomentativi o espositivi (in relazione a testi o argomenti trattati).
- Saper argomentare ed esprimere giudizi su argomenti precedentemente trattati e/o temi di attualità
- Saper comprendere testi di varia natura, anche letterari e/o articoli in lingua originale.

## **CONTENUTI**

- Vari aspetti della cultura spagnola e/o ispanoamericana con riferimento all'ambito storico, letterario, sociale e artistico.
- Cenni di geografia fisica e politica dei paesi ispanoamericani
- Multiculturalismo del mondo ispanoamericano
- Problematiche sociali dei paesi ispanoamericani
- Mercosur e CAN
- Le problematiche ambientali e la sostenibilità

## **Cenni di storia e di letteratura:**

- El Romanticismo
- La Generación del '98 y el Desastre
- La Generación del '27
- La Segunda República y el Golpe de Estado de 1936
- La Guerra Civil y la literatura en la guerra.
- El Franquismo
- La Transición

<b>Fisica</b>
---------------

Obiettivi specifici di apprendimento:

Esaminare criticamente il concetto di interazione a distanze attraverso lo studio dei fenomeni elettrici.

- LE CARICHE ELETTRICHE

Conoscere il campo elettrico e quello magnetico e il loro legame.

- IL CAMPO ELETTRICO

- L'ELETTROSTATICA
- LA CORRENTE ELETTRICA
- I CIRCUITI ELETTRICI
- IL CAMPO MAGNETICO

Conoscere l'importanza dell'induzione elettromagnetica

- L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

Conoscere la natura delle onde elettromagnetiche, i loro effetti e la loro applicazione

- LE ONDE ELETTROMAGNETICHE

Comprendere l'influenza della Fisica Moderna nella storia e nel pensiero dell'uomo a partire dall'inizio del Novecento

- LA RELATIVITA'
- LA CRISI DELLA FISICA CLASSICA E LA NASCITA DELLA FISICA MODERNA

## Matematica

Obiettivi specifici di apprendimento:

### RELAZIONI E FUNZIONI

- Conoscere e saper operare con i concetti di funzione, limite e calcolo infinitesimale comprendendo il ruolo fondamentale di quest'ultimo nella modellizzazione dei fenomeni
- Esaminare criticamente le conoscenze scientifiche acquisite e valutarne l'importanza e l'impatto sulla società.

Contenuti:

- Le funzioni e le loro proprietà
- I limiti
- Il calcolo dei limiti
- La derivata di una funzione
- Lo studio delle funzioni

### MATEMATICA ED ECONOMIA

Approfondire le conoscenze dei fondamenti elementari della teoria microeconomica, della macroeconomia e dell'econometria

Contenuti

- Le funzioni economiche, le funzioni marginali e l'elasticità
- Modelli di funzioni per ricavo, costo e profitto

## Storia dell'Arte

**Obiettivi didattici:**

- Fornire un'adeguata competenza nella lettura dell'opera d'arte prodotta a partire dall'ambito ottocentesco sino alla fase post-bellica, possibilmente anche in rapporto a natura, significati e valori storico-culturali
- Consolidare una corretta metodologia di lettura dell'opera, tenendo conto dei molteplici aspetti che possano interagire nella sua formazione



- Collocare cronologicamente i diversi eventi storico-artistici anche in relazione eventualmente a quelli socio-culturali
- Esporre con pertinenza linguistica i diversi argomenti trattati
- Confrontare due o più opere tematicamente ed iconograficamente affini
- Confrontare soluzioni stilistiche differenti

### **Contenuti:**

Realismo e Macchiaioli

Impressionismo

Città e architettura del secondo Ottocento - Architettura del ferro

Postimpressionismo

Divisionismo

Secessioni - Art Nouveau – Modernismo

L'Età delle Avanguardie

Movimento moderno: architettura razionalista e organica

Eventuale trattazione sintetica

Arte tra le due guerre

Verso il contemporaneo (arte informale, espressionismo astratto, pop art)

<b>Scienze motorie e sportive</b>
-----------------------------------

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Obiettivi didattici:

**CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE;**

- consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
- riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali;
- storia dello sport

**COORDINAZIONE GENERALE:**

- schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

**ESPRESSIVITA' CORPOREA**

- linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

**GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT**

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici, storia degli sport

**SICUREZZA E SALUTE**

- prevenzione e primo soccorso, assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

**AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'**

- esperienze dirette con valenza trasversale.

- Contenuti:

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE

- Capacità condizionali;
- Schemi motori di base (consolidamento);
- La storia delle Olimpiadi;
- Struttura del corpo umano: effetti del movimento sugli apparati (interdisciplinare);
- Allenamento capacità condizionali (principi di base).

#### COORDINAZIONE GENERALE

- Schemi motori di base (consolidamento);
- Capacità coordinative generali e specifiche;
- Allenamento capacità coordinative (principi di base).

#### ESPRESSIVITA' CORPOREA

- Linguaggio corporeo: movimento, mimo, ritmo.

#### GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

- Attività motorie e sportive individuali a corpo libero o con attrezzi;
- Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indica, Peteca, Turnball.

#### PARTE STORICO-SPORTIVA

##### TRA SPORT E STORIA

- dalla preistoria al '900
- sport e politiche sociali dal '900 ad oggi
- i giochi moderni olimpici
- la figura della donna nello sport

##### SICUREZZA E SALUTE

- Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute;
- Educazione Posturale: paramorfismi e dismorfismi; Traumatologia;
- Le droghe.

##### AMBIENTE NATURALE

- Attività motoria in ambiente naturale e, eventualmente, acquatico

<b>Religione</b>
------------------

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscenze

Lo studente:

- conosce gli elementi fondamentali delle principali tradizioni religiose orientali quali Buddismo, Confucianesimo, Taoismo e Shintoismo.
- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione, tecnica e natura in riferimento al progresso tecnico-scientifico e alla contemporanea riflessione bioetica.
- conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.

## Abilità e competenze

Lo studente:

- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- confronta la proposta cristiana con le proposte delle religioni del mondo con particolare riferimento alle religioni orientali
- opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo e dal magistero della Chiesa Cattolica riguardo alla contemporanea riflessione bioetica.

## Contenuti

- Le religioni cinesi: Il confucianesimo
- La riflessione bioetica
- Il fondamentalismo religioso
- La chiesa nel mondo contemporaneo
- I nuovi fenomeni religiosi

<b>Educazione Civica</b>
--------------------------

- Obiettivi didattici:

### Quinto anno

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità, nonché i compiti e le funzioni essenziali degli ordinamenti

- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- **Contenuti:**

### 1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato *	Discipline	Ore previste	Tri m	Pen t	Prove di verifica sì/no	Note
Scuola di cittadinanza attiva	Cittadinanza	tutte (incontro con esperti esterni)	7 con l'associazione + 1 ora presentazione progetto e 2 ore dibattito e valutazione  (tot. 10 ore)	X		sì	gli alunni che lo vorranno potranno proseguire il percorso con sei incontri pomeridiani che si terranno presso la stazione di Erba.
La giustizia e la sua percezione	costituzione	tutte in particolare storia e diritto  (progetto in due parti: incontro con magistrati e visita tribunale)	8		X	sì	la valutazione del lavoro "giustizia e percezione" ed "esempi di legalità" daranno luogo ad un'unica valutazione
Esempi di legalità	costituzione	tutte in particolare italiano e storia	8		X	sì	la valutazione del lavoro "giustizia e

							percezione” ed “esempi di legalità” daranno luogo ad un’unica valutazione
--	--	--	--	--	--	--	---

## 2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato *	Disciplina	Ore previste	Tri m	Pen t	Prove di verifica si/no	Note
I diritti umani e la loro tutela	Sviluppo sostenibile	inglese	8	X		NO	/

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 34 ore**

\* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

## Nodi interdisciplinari (classi quinte)

Il potere

Il viaggio

Lo stato, l'impegno sociale e politico

Uomo, Crisi delle certezze

Natura, sviluppo sostenibile

Il confronto con il diverso

## Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**

1. Global Teaching Labs a cura del Massachusetts Institute of Technology per un totale di 12 ore

2. Giornata nazionale in memoria delle vittime della strada - incontro con la polizia stradale il 24 novembre

- **Viaggi di Istruzione:**

1. Madrid dal 29 al 31 gennaio

- **Uscite brevi:**

1. Spettacolo teatro in lingua italiana "Disonorata" il 6 febbraio, sala San Maurizio di Erba

2. Spettacolo teatrale in lingua inglese "The picture of Dorian Gray", Cenacolo francescano di Lecco

## Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

## Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

## Giudizio Finale sulla Classe

- Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:
- Profitto e motivazione allo studio:
- Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:
- obiettivi educativi conseguiti dalla classe:
- obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:

### Progettazione iniziale

Elaborato il 18 / 10 / 2023

IL COORDINATORE Erica Tettamanti

### Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_