

Ministero dell'Istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE



LICEO DELLE SCIENZE UMANE
Opz. ECONOMICO SOCIALE
CLASSE 5^a SEZIONE A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017
O.M.n.45/2023 art.10)

A.S. 2023/24



SOMMARIO

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	p.
2. PROFILO ATTESO IN USCITA	p.
3. PIANO ORARIO	p.
4. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	p.
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	p.
6. PROGETTAZIONE DIDATTICA	p.
7. PROGETTI ED ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	p.
8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	p.
9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E MODULI CURRICOLARI PER L'ORIENTAMENTO	p.
10. PROGRAMMI DISCIPLINARI E NODI INTERDISCIPLINARI	p.
11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	p.
12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	p.
13. ALLEGATI RISERVATI	p.



1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina/e
BERETTA MARIA	DIRITTO ED ECONOMIA
ELEONORA COLZANI	ITALIANO
CARLO TETTAMANTI	STORIA
DANIELA BENFENATI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DAVIDE GRIFFINI	IRC
FRANCESCA MARCHINA	STORIA DELL'ARTE
ELISA BINDA	SOSTEGNO
ERICA TETTAMANTI	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA
LUUCIO MAURI	FISICA
MONICA RIPAMONTI	MATEMATICA
SARA FRIGERIO	SCIENZE UMANE E FILOSOFIA
DAVIDE FRIGERIO (dal 18/3/24 sostituisce il prof. Alfredo Schiavone)	LINGUA E CULTURA INGLESE

2. PROFILO ATTESO IN USCITA

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2 comma 2 del DPR 15 marzo 2010, n. 89 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

A conclusione dei percorsi di **ogni liceo** gli studenti dovranno (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89):

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Opzione economico-sociale (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)

“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

3. PIANO ORARIO

MATERIE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE UMANE *	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	3	3	3	3	3
MATEMATICA **	3	3	3	3	3
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2			
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOT. ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

Educazione Civica 33 ore annuali distribuite sulle varie discipline.

- * Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia, Sociologia
- ** Nel primo biennio Matematica con informatica
- *** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

4. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

Il territorio

Il Liceo Statale "Carlo Porta" raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all'Erbese, spingendosi fino a Lecco.

Tale bacino di riferimento dell'Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;
- un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
- una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione;



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE
peculiarità che costituiscono i principali riferimenti per l'elaborazione della proposta formativa dell'Istituto.

Il Piano dell'Offerta Formativa è pertanto rivolto alla formazione di persone che, immediatamente dopo la fine degli studi liceali o al termine di quelli universitari che ne costituiscono il naturale sbocco, siano dotate della flessibilità necessaria a interloquire con la complessità del contesto socio-ambientale e perciò sappiano interpretare, produrre e gestire con competenza sempre nuove occasioni di comunicazione sociale.

In questa prospettiva, l'Istituto si impegna a promuovere e ad accogliere forme di collaborazione (anche in un'ottica transnazionale) con Enti, Istituzioni, Università, Associazioni e altre Scuole per arricchire ulteriormente la propria proposta culturale e per meglio concretizzare, attraverso la costituzione di convenzioni, intese e accordi di rete, il diritto al successo formativo dei propri studenti.

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

6. PROGETTAZIONE DIDATTICA

6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:

Di seguito si elencano gli obiettivi proposti dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico

6.1.1 Obiettivi educativi

- Rispettare le regole della vita comune favorendo un buon clima di classe
- Consolidare le relazioni tra pari, anche attraverso un dialogo ed una cooperazione costruttivi
- Consolidare l'integrazione di tutti i membri del gruppo classe
- Potenziare la partecipazione all'attività didattica attraverso un maggior numero di interventi
- Potenziare l'acquisizione di una mentalità democratica aperta al dialogo, alla convivenza, alla solidarietà e al pluralismo
- Prendere coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti, nonché potenziare l'autovalutazione

6.1.2 Obiettivi cognitivi

- Possedere un metodo di studio efficace e consapevole
- Saper leggere criticamente fatti ed eventi
- Potenziare la lettura anche in lingua originale
- Saper approfondire in modo autonomo e critico gli argomenti di studio
- Saper stabilire connessioni interdisciplinari a partire dagli argomenti trattati nella disciplina specifica



Obiettivi legati all'educazione civica:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e provare a formulare risposte personali
- Educarsi al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei parametri tassonomici comuni per il triennio, declinati in conoscenze, abilità/competenze, ha fatto propri i criteri di valutazione inseriti nelle griglie di correzione ministeriali e ricalibrati dai dipartimenti disciplinari. Le griglie così prodotte sono riportate più avanti (punto 12). Per le altre griglie di misurazione delle diverse tipologie di prove e di valutazione del comportamento si rimanda all'OPUSCOLO VALUTAZIONE pubblicato sul sito web della scuola <http://www.liceoporta.edu.it>.

Le prove sono state valutate sulla base delle conoscenze e abilità / competenze acquisite.

La qualità delle operazioni di analisi, di elaborazione e l'uso rigoroso dei codici sono stati riferimenti per l'attribuzione dei livelli più alti (10, 9, 8), mentre il livello di sufficienza è stato attribuito in relazione al possesso delle conoscenze fondamentali, accompagnate da essenziali capacità di analisi e sintesi. Le carenze soprattutto nelle conoscenze e nelle operazioni di applicazione e analisi hanno determinato i livelli di insufficienza.

La valutazione dell'apprendimento raggiunto ha tenuto comunque conto, oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del livello iniziale dello studente, nonché dell'impegno e dell'interesse nei confronti delle discipline.

7. PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Nell'arco del triennio si sono svolti i seguenti **viaggi o visite d'istruzione**:

classe terza

Nessuna gita a causa del periodo post-pandemia.

classe quarta

Firenze dal 17 al 19 aprile 2023.

classe quinta

Madrid dal 29 al 31 gennaio

1° giorno lunedì 29 gennaio:

Centro de Arte Reina Sofía, in particolare alla sezione dedicata al Guernica di Picasso

2° giorno Visita guidata per il centro storico di Madrid, Visita guidata al Museo Nacional del Prado, passeggiata per il centro storico e per alcuni luoghi significativi della città, Spettacolo di ballo flamenco presso il tablao "La Cueva de Lola"

3° giorno mercoledì 31 gennaio: Passeggiata per il Parque del Retiro, visita al Museo Naval

Nell'arco del triennio gli studenti hanno partecipato ai seguenti **progetti**:

Progetti proposti agli studenti nel corso del triennio, ad adesione individuale.



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

- A teatro di sera
- Certificazione DELE B1/B2 lingua spagnola (solo classe quarta)
- Certificazione FIRST lingua inglese
- Giovani e Volontariato
- Peer Education
- Letture in biblioteca (classe quinta)
- Progetto accoglienza

Progetti di classe

classe terza

conferenza di Luciano Canfora sul Purgatorio di Dante
Giornata della memoria

classe quarta

Progetto "missionari" nelle ore di IRC
Giornata della memoria: documentari sull'olocausto.
Corso primo soccorso

classe quinta

1. Global Teaching Labs a cura del Massachusetts Institute of Technology per un totale di 12 ore
2. Giornata nazionale in memoria delle vittime della strada - incontro con la polizia stradale il 24 novembre

Giornata della memoria
Corso per l'uso del defibrillatore

CLIL in lingua inglese per 4 ore di storia dell'arte su Van Gogh nel trimestre

Uscite brevi:

classe terza

Spettacolo teatrale "Un viaggio divino" (Dante)

classe quarta

A teatro: conferenza sulla vita di Luca Attanasio
Attività di pattinaggio sul ghiaccio

classe quinta

- Spettacolo teatro in lingua italiana "Disonorata" il 6 febbraio, sala San Maurizio di Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

- Spettacolo teatrale in lingua inglese "The picture of Dorian Gray", Cenacolo francescano di Lecco
- Conferenza-spettacolo teatrale Wannsee in occasione della giornata della memoria
- Spettacolo teatrale "Io capitano"

8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'a.s. 2023-24 la classe ha svolto le seguenti attività di Educazione Civica:

1. Percorsi Interdisciplinari

Nome percorso	Asse sviluppato *	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Scuola di cittadinanza attiva	Cittadinanza	tutte (incontro con esperti esterni)	7 con l'associazione + 1 ora presentazione progetto e 2 ore dibattito e valutazione (tot. 10 ore)	X		sì	gli alunni che lo vorranno potranno proseguire il percorso con sei incontri pomeridiani che si terranno presso la stazione di Erba.
La giustizia e la sua percezione	costituzione	tutte in particolare storia e diritto (progetto in due parti: incontro con magistrati e visita tribunale)	8		X	sì	la valutazione del lavoro "giustizia e percezione" ed "esempi di legalità" daranno luogo ad un'unica valutazione
Esempi di legalità	costituzione	tutte in particolare italiano e storia	8		X	sì	la valutazione del lavoro "giustizia e
							percezione" ed "esempi di legalità" daranno luogo ad un'unica valutazione



2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato *	Disciplina	Ore previste	Tri m	Pen t	Prove di verifica sì/no	Note
I diritti umani e la loro tutela	Sviluppo sostenibile	inglese	8	X		NO	/

MONTE ORE ANNUALE SVOLTO: 35 ore

* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

9.1 PCTO

Classe terza

Corso sicurezza sul lavoro (tot. 8 ore)

Moduli di diritto: diritto del lavoro e legislazione sociale (7 ore a cura della docente di diritto)

Classe quarta

Moduli di diritto: diritto del lavoro e legislazione sociale (7 ore a cura della docente di diritto)

Partecipazione ad attività di PCTO esterne in scuole, comuni, sindacati, biblioteche.

Classe quinta

I ragazzi non hanno svolto attività di PCTO esterne alla scuola ma hanno comunque completato il monte ore richiesto dal Ministero.

9.2 MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO

I ragazzi hanno svolto 35 ore di orientamento secondo il seguente schema orario:

Incontro con il TUTOR di classe 4 ore (2 nella settimana di orientamento e 2 pomeridiane più altri incontri individuali con la docente tutor per colloqui e gestione della piattaforma ministeriale)

MIT (Massachusetts Institute of Technology) per 7 ore: incontri di fisica in lingua inglese

ITS Academy e Jobs Academy 2 ore totali per la presentazione dei corsi di studi da loro proposti

SMART ROAD 12 ore in collaborazione con l'Università Cattolica di Milano per approfondire attitudini personali e possibilità di studio

SERVIZIO CIVILE 2 ore

AVIS 2 ore

GI-GROUP 2 ore per riflessioni sulle proprie competenze

CITTADINANZA ATTIVA 1 ora

Incontro e confronto con EX STUDENTI 3 ore



10. PROGRAMMI DISCIPLINARI E NODI INTERDISCIPLINARI

I programmi svolti di tutte le discipline sono raccolti nell'**ALLEGATO 1**.

In preparazione al colloquio dell'Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti nodi interdisciplinari:

Il potere

Il viaggio

Lo stato, l'impegno sociale e politico

Uomo, Crisi delle certezze

Natura, sviluppo sostenibile

Il confronto con il diverso

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

La classe ha svolto le seguenti simulazioni:

il 20, 21 e 22 marzo si sono svolte le prove INVALSI per la classe 5A;

sono state effettuate DUE simulazioni di ITALIANO per la preparazione alle prove INVALSI; gli alunni si sono impegnati ad esercitarsi a casa e non solo nel laboratorio della scuola;

si sono svolte alcune ore di preparazione alle INVALSI per MATEMATICA in data 2/03, 9/03, 16/03;

si sono svolte le seguenti simulazioni di DIRITTO il 3 maggio e di ITALIANO il 12 aprile.

Al momento della redazione del presente documento si ipotizza che si potrà svolgere una simulazione dell'esame orale della durata di 1 ora il 7 giugno ma tale fattibilità è ancora da confermare.

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

12.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Griglia di valutazione della prima prova scritta (italiano)

INDICATORI GENERALI	ECCELL. - OTTIMA	BUONA - DISCRETA	SUFF.	MEDIOCRE	INSUFF. - SCARSA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: ____/100

Voto: ____/20



DESCRITTORI

INDICATORI GENERALI	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Ideazione, pianificazione e organizzazione originali ed efficaci 10-9	Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci 8-7	Testo schematico ma chiaro 6	Testo disordinato, poco organico nella struttura 5-4	Testo privo di un'accurata pianificazione / Molto disorganico 3-2
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coesione e coerenza rigorose 10-9	Coesione e coerenza efficaci 8-7	Testo nel complesso coeso e abbastanza coerente pur con qualche passaggio non sempre ben giustificato 6	Alcuni limiti di coesione, diversi passaggi non ben giustificati 5-4	Scarsa coesione, incoerenze logiche 3-2
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Lessico ricco e pienamente padroneggiato 10-9	Lessico appropriato 8-7	Lessico accettabile 6	Lessico limitato e con errori 5-4	Lessico improprio 3-2
<i>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Competenza ortografica piena, struttura sintattica fluida ed equilibrata, uso sicuro e preciso della punteggiatura 10-9	Ortografia accurata, sintassi scorrevole, uso efficace della punteggiatura 8-7	Qualche errore di distrazione o imprecisione ortografica, sintassi semplice ma corretta, punteggiatura coerente 6	Alcuni errori ortografici e/o morfologici, eccessiva paratassi, punteggiatura poco accurata 5-4	Gravi errori ortografici, sintassi scorretta, uso incoerente della punteggiatura 3-2
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ampie e approfondite 10-9	Conoscenze precise 8-7	Conoscenze corrette 6	Conoscenze imprecise 5-4	Conoscenze scarse / limitate 3-2
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi articolati e originali 10-9	Giudizi pertinenti 8-7	Giudizi essenziali e corretti 6	Giudizi semplicistici 5-4	Giudizi non pertinenti / assenti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</i>	Rispetto preciso e puntuale 10-9	Rispetto completo/ pressoché completo 8-7	Vincoli essenzialmente rispettati 6	Rispetto parziale 5-4	Non adeguato o mancato rispetto 3-2
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</i>	Comprensione piena e analitica 10-9	Comprensione soddisfacente 8-7	Comprensione corretta 6	Comprensione imprecisa 5-4	Comprensione parziale / lacunosa 3-2
<i>Puntualità nell'analisi</i>	Analisi puntuale ed esauriente	Analisi completa e corretta	Analisi essenziale	Analisi semplicistica /	Analisi scorretta / lacunosa



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

<i>lessicale, sintattica, stilistica</i>	10-9	8-7	6	imprecisa 5-4	3-2
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Interpretazione approfondita 10-9	Interpretazione corretta 8-7	Interpretazione essenziale 6	Interpretazione approssimativa 5-4	Interpretazione inadeguata / errata 3-2



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione precisa e corretta 15-14	Individuazione corretta 13-12	Individuazione essenzialmente corretta con qualche incertezza su alcuni passaggi / con qualche incomprensione non grave 11-10-9	Individuazione parziale 8-7	Individuazione inadeguata 6-5-4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo coerente e articolato 15-14	Percorso ragionativo soddisfacente 13-12	Percorso ragionativo corretto e coerente, sviluppo chiaro nonostante qualche passaggio poco lineare 11-10-9	Percorso ragionativo impreciso 8-7	Percorso ragionativo non adeguato 6-5-4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti ricchi e approfonditi 10-9	Riferimenti corretti e pertinenti 8-7	Riferimenti essenziali e congruenti 6	Riferimenti semplicistici / imprecisi / poco pertinenti 5-4	Riferimenti poveri / scorretti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Pertinenza piena e completa, con titolazione efficace 10-9	Sviluppo esauriente di tutti i punti della traccia, scelta coerente del titolo 8-7	Testo nel complesso pertinente con titolo accettabile 6	Sviluppo superficiale e/o parziale della traccia, titolo poco chiaro 5-4	Scarsa pertinenza / Grave fraintendimento della traccia / Trattazione non rispondente alle richieste e titolo incoerente 3-2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo dell'esposizione ricco e originale 15-14	Sviluppo dell'esposizione soddisfacente 13-12	Sviluppo dell'esposizione ordinato e lineare 11-10-9	Sviluppo dell'esposizione impreciso 8-7	Sviluppo dell'esposizione non adeguato 6-5-4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ricche e approfondite 15-14	Conoscenze ampie e pertinenti 13-12	Conoscenze essenziali ma pertinenti 11-10-9	Conoscenze semplicistiche / imprecise / poco pertinenti 8-7	Conoscenze scorrette / povere / assenti 6-5-4

**Griglia di valutazione della prima prova scritta (italiano)
Studenti DSA con dislessia e disortografia**



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

INDICATORI GENERALI	ECCELL. - OTTIMA	BUONA - DISCRETA	SUFF.	MEDIOCRE	INSUFF. - SCARSA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: S /90

Voto: X /20

$$X = S \times 20 / 90$$



DESCRITTORI

INDICATORI GENERALI	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Ideazione, pianificazione e organizzazione originali ed efficaci 10-9	Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci 8-7	Testo schematico ma chiaro 6	Testo disordinato, poco organico nella struttura 5-4	Testo privo di un'accurata pianificazione / Molto disorganico 3-2
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coesione e coerenza rigorose 10-9	Coesione e coerenza efficaci 8-7	Testo nel complesso coeso e abbastanza coerente pur con qualche passaggio non sempre ben giustificato 6	Alcuni limiti di coesione, diversi passaggi non ben giustificati 5-4	Scarsa coesione, incoerenze logiche 3-2
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Lessico ricco e pienamente padroneggiato 10-9	Lessico appropriato 8-7	Lessico accettabile 6	Lessico limitato e con errori 5-4	Lessico improprio 3-2
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ampie e approfondite 10-9	Conoscenze precise 8-7	Conoscenze corrette 6	Conoscenze imprecise 5-4	Conoscenze scarse / limitate 3-2
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi articolati e originali 10-9	Giudizi pertinenti 8-7	Giudizi essenziali e corretti 6	Giudizi semplicistici 5-4	Giudizi non pertinenti / assenti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</i>	Rispetto preciso e puntuale 10-9	Rispetto completo/ pressoché completo 8-7	Vincoli essenzialmente rispettati 6	Rispetto parziale 5-4	Non adeguato o mancato rispetto 3-2
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</i>	Comprensione piena e analitica 10-9	Comprensione soddisfacente 8-7	Comprensione corretta 6	Comprensione imprecisa 5-4	Comprensione parziale / lacunosa 3-2
<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica</i>	Analisi puntuale ed esauriente 10-9	Analisi completa e corretta 8-7	Analisi essenziale 6	Analisi semplicistica / imprecisa 5-4	Analisi scorretta / lacunosa 3-2
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Interpretazione approfondita 10-9	Interpretazione corretta 8-7	Interpretazione essenziale 6	Interpretazione approssimativa 5-4	Interpretazione inadeguata / errata 3-2



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione precisa e corretta 15-14	Individuazione corretta 13-12	Individuazione essenzialmente corretta con qualche incertezza su alcuni passaggi / con qualche incomprensione non grave 11-10-9	Individuazione parziale 8-7	Individuazione inadeguata 6-5-4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo coerente e articolato 15-14	Percorso ragionativo soddisfacente 13-12	Percorso ragionativo corretto e coerente, sviluppo chiaro nonostante qualche passaggio poco lineare 11-10-9	Percorso ragionativo impreciso 8-7	Percorso ragionativo non adeguato 6-5-4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti ricchi e approfonditi 10-9	Riferimenti corretti e pertinenti 8-7	Riferimenti essenziali e congruenti 6	Riferimenti semplicistici / imprecisi / poco pertinenti 5-4	Riferimenti poveri / scorretti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Pertinenza piena e completa, con titolazione efficace 10-9	Sviluppo esauriente di tutti i punti della traccia, scelta coerente del titolo 8-7	Testo nel complesso pertinente con titolo accettabile 6	Sviluppo superficiale e/o parziale della traccia, titolo poco chiaro 5-4	Scarsa pertinenza / Grave fraintendimento della traccia / Trattazione non rispondente alle richieste e titolo incoerente 3-2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo dell'esposizione ricco e originale 15-14	Sviluppo dell'esposizione soddisfacente 13-12	Sviluppo dell'esposizione ordinato e lineare 11-10-9	Sviluppo dell'esposizione impreciso 8-7	Sviluppo dell'esposizione non adeguato 6-5-4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ricche e approfondite 15-14	Conoscenze ampie e pertinenti 13-12	Conoscenze essenziali ma pertinenti 11-10-9	Conoscenze semplicistiche / imprecise / poco pertinenti 8-7	Conoscenze scorrette / povere / assenti 6-5-4



**Griglia di valutazione della prima prova scritta (italiano)
DSA solo disortografici**

INDICATORI GENERALI	ECCELL. - OTTIMA	BUONA - DISCRETA	SUFF.	MEDIOCRE	INSUFF. - SCARSA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: _____/100

Voto: _____/20



DESCRITTORI

INDICATORI GENERALI	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Ideazione, pianificazione e organizzazione originali ed efficaci 10-9	Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci 8-7	Testo schematico ma chiaro 6	Testo disordinato, poco organico nella struttura 5-4	Testo privo di un'accurata pianificazione / Molto disorganico 3-2
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coesione e coerenza rigorose 10-9	Coesione e coerenza efficaci 8-7	Testo nel complesso coeso e abbastanza coerente pur con qualche passaggio non sempre ben giustificato 6	Alcuni limiti di coesione, diversi passaggi non ben giustificati 5-4	Scarsa coesione, incoerenze logiche 3-2
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Lessico ricco e pienamente padroneggiato 10-9	Lessico appropriato 8-7	Lessico accettabile 6	Lessico limitato e con errori 5-4	Lessico improprio 3-2
<i>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Struttura sintattica fluida ed equilibrata, uso sicuro e preciso della punteggiatura 10-9	Sintassi scorrevole, uso efficace della punteggiatura 8-7	Sintassi semplice ma corretta, punteggiatura coerente 6	Alcuni errori morfologici, eccessiva paratassi, punteggiatura poco accurata 5-4	Sintassi scorretta, uso incoerente della punteggiatura 3-2
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ampie e approfondite 10-9	Conoscenze precise 8-7	Conoscenze corrette 6	Conoscenze imprecise 5-4	Conoscenze scarse / limitate 3-2
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi articolati e originali 10-9	Giudizi pertinenti 8-7	Giudizi essenziali e corretti 6	Giudizi semplicistici 5-4	Giudizi non pertinenti / assenti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</i>	Rispetto preciso e puntuale 10-9	Rispetto completo/ pressoché completo 8-7	Vincoli essenzialmente rispettati 6	Rispetto parziale 5-4	Non adeguato o mancato rispetto 3-2
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</i>	Comprensione piena e analitica 10-9	Comprensione soddisfacente 8-7	Comprensione corretta 6	Comprensione imprecisa 5-4	Comprensione parziale / lacunosa 3-2
<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica</i>	Analisi puntuale ed esauriente 10-9	Analisi completa e corretta 8-7	Analisi essenziale 6	Analisi semplicistica / imprecisa 5-4	Analisi scorretta / lacunosa 3-2



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Interpretazione approfondita 10-9	Interpretazione corretta 8-7	Interpretazione essenziale 6	Interpretazione approssimativa 5-4	Interpretazione inadeguata / errata 3-2
--	---	--	--	--	---

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	<i>Valutazione eccellente/ottima</i>	<i>Valutazione buona/discreta</i>	<i>Valutazione sufficiente</i>	<i>Valutazione mediocre</i>	<i>Valutazione insuff./scarsa</i>
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Individuazione precisa e corretta 15-14	Individuazione corretta 13-12	Individuazione essenzialmente corretta con qualche incertezza su alcuni passaggi / con qualche incomprensione non grave 11-10-9	Individuazione parziale 8-7	Individuazione inadeguata 6-5-4
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	Percorso ragionativo coerente e articolato 15-14	Percorso ragionativo soddisfacente 13-12	Percorso ragionativo corretto e coerente, sviluppo chiaro nonostante qualche passaggio poco lineare 11-10-9	Percorso ragionativo impreciso 8-7	Percorso ragionativo non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	Riferimenti ricchi e approfonditi 10-9	Riferimenti corretti e pertinenti 8-7	Riferimenti essenziali e congruenti 6	Riferimenti semplicistici / imprecisi / poco pertinenti 5-4	Riferimenti poveri / scorretti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	<i>Valutazione eccellente/ottima</i>	<i>Valutazione buona/discreta</i>	<i>Valutazione sufficiente</i>	<i>Valutazione mediocre</i>	<i>Valutazione insuff./scarsa</i>
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</i>	Pertinenza piena e completa, con titolazione efficace 10-9	Sviluppo esauriente di tutti i punti della traccia, scelta coerente del titolo 8-7	Testo nel complesso pertinente con titolo accettabile 6	Sviluppo superficiale e/o parziale della traccia, titolo poco chiaro 5-4	Scarsa pertinenza / Grave fraintendimento della traccia / Trattazione non rispondente alle richieste e titolo incoerente 3-2
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppo dell'esposizione ricco e originale 15-14	Sviluppo dell'esposizione soddisfacente 13-12	Sviluppo dell'esposizione ordinato e lineare 11-10-9	Sviluppo dell'esposizione impreciso 8-7	Sviluppo dell'esposizione non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ricche e approfondite 15-14	Conoscenze ampie e pertinenti 13-12	Conoscenze essenziali ma pertinenti 11-10-9	Conoscenze semplicistiche / imprecise / poco pertinenti 8-7	Conoscenze scorrette / povere / assenti 6-5-4



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

TIPOLOGIA A

STUDENTI CON PEI DIFFERENZIATO COD.:

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto della punteggiatura	Gravi errori ortografici, sintassi scorretta, uso incoerente della punteggiatura. Minimo	1-12	
	Alcuni errori ortografici e/o morfologici, punteggiatura poco accurata. Parziale	13-16	
	Qualche errore ortografico; sintassi semplice, punteggiatura sufficiente. Accettabile	17-19	
	Ortografia adeguata, ma con qualche errore di distrazione; sintassi scorrevole, buon uso della punteggiatura. Buono	20-24	
	Competenza ortografica corretta, struttura sintattica fluida, uso corretto della punteggiatura. Eccellente	25	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico improprio. Minimo	1-8	
	Lessico limitato. Parziale	9-11	
	Lessico accettabile, anche se con qualche errore. Accettabile	12-15	
	Lessico adeguato. Buono	16-19	
	Lessico ricco. Eccellente	20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze	Contenuti scarsi e necessità di un supporto. Minimo	1-12	
	Contenuti parziali e necessità talvolta di un supporto.	13-18	



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

	Parziale		
	Contenuti accettabili. Accettabile	19-22	
	Conoscenza buona dei contenuti. Buono	23-27	
	Conoscenza piena dei contenuti. Eccellente	28-30	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo	Comprensione lacunosa. Minimo	1-12	
	Comprensione imprecisa. Parziale	13-16	
	Comprensione accettabile. Accettabile	17-19	
	Comprensione buona. Buono	20-24	
	Comprensione piena. Eccellente	25	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = PUNTEGGIO TOTALE (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI = (PUNTEGGIO TOTALE/5)/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

TIPOLOGIA C

STUDENTI CON PEI DIFFERENZIATO COD.:

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,	Gravi errori ortografici, sintassi scorretta, uso incoerente della punteggiatura. Minimo	1-12	



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

sintassi); uso corretto della punteggiatura	Alcuni errori ortografici e/o morfologici, punteggiatura poco accurata. Parziale	13-16	
	Qualche errore ortografico; sintassi semplice, punteggiatura sufficiente. Accettabile	17-19	
	Ortografia adeguata, ma con qualche errore di distrazione; sintassi scorrevole, buon uso della punteggiatura. Buono	20-24	
	Competenza ortografica corretta, struttura sintattica fluida, uso corretto della punteggiatura. Eccellente	25	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico improprio. Minimo	1-8	
	Lessico limitato. Parziale	9-11	
	Lessico accettabile, anche se con qualche errore. Accettabile	12-15	
	Lessico adeguato. Buono	16-19	
	Lessico ricco. Eccellente	20	
Ampiezza delle riflessioni personali	Contenuti scarsi e necessità di un supporto. Minimo	1-12	
	Contenuti parziali e necessità talvolta di un supporto. Parziale	13-18	
	Contenuti accettabili. Accettabile	19-22	
	Conoscenza buona dei contenuti. Buono	23-27	
	Conoscenza piena dei contenuti. Eccellente	28-30	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso	Comprensione lacunosa. Minimo	1-12	
	Comprensione imprecisa.	13-16	



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

complessivo	Parziale		
	Comprensione accettabile. Accettabile	17-19	
	Comprensione buona. Buono	20-24	
	Comprensione piena. Eccellente	25	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = PUNTEGGIO TOTALE (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI = (PUNTEGGIO TOTALE/5)/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

STUDENTI CON PEI SEMPLIFICATO COD.:

INDICATORI GENERALI	OTTIM A	BUON A - DISCRE TA	SUFF.	MEDIOC RE	INSUF F. - SCAR SA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Competenza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Correttezza grammaticale; uso corretto della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Ampiezza delle conoscenze	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Puntualità dell'analisi lessic. e sint.	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Interpretazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Sviluppo ordinato dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e articolazione delle conoscenze	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: ____/100

Voto: ____/10

12.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Esame di Stato 2023-24

Prova scritta di diritto ed economia politica GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Nome: _____

Classe _____

Pertinenza alla traccia e ai quesiti proposti	Voto in ventesimi
Argomento trattato in modo pertinente con personali approfondimenti	18/20
Argomento trattato in modo pertinente	16
Argomento trattato in modo mediamente pertinente	14
Argomento aderente alla traccia nei contenuti essenziali	12
Argomento trattato in modo solo parzialmente pertinente	10
Argomento trattato con scarsa aderenza alla traccia	8
Argomento trattato in modo non pertinente	6
L'alunno non svolge il compito	4

Conoscenza dei contenuti disciplinari	
1 Conosce e comprende i temi trattati in maniera eccellente e approfondita	18/20
Possiede una buona conoscenza dei contenuti	16
Possiede una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti, ma con alcuni lievi errori concettuali	14
Conosce i contenuti nella sua globalità, ma con alcuni errori concettuali	12
Possiede una conoscenza parziale e confusa nei contenuti	10
Possiede una conoscenza dei contenuti che è in larga misura lacunosa ed inesatta	8
Possiede una conoscenza quasi nulla degli argomenti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Organizzazione logica e rielaborazione	
E' capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci	18/20
E' capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo autonomo i contenuti	16
E capace di operare collegamenti, dimostra una discreta capacità di analisi e di sintesi	14
Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici	12
Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente	10
Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri	8
Non effettua nessun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di elaborazione dei contenuti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Proprietà lessicali	
Utilizza un lessico sempre appropriato e specifico della disciplina, argomenta in maniera ricca ed elaborata.	18/20
Utilizza un lessico appropriato e specifico della disciplina	16
Utilizza un lessico quasi del tutto appropriato evidenziando però qualche imprecisione	14
Presenta i contenuti in modo sostanzialmente corretto, in modo semplice, scolastico	12
Presenta i contenuti in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	10
Utilizza un lessico scorretto e limitato	8
Lo svolgimento è molto carente e caratterizzato da diverse aspecificità lessicali.	6
L'alunno non svolge il compito	4

Voto: _____ 20

Esame di Stato 2023-24**Prova scritta di diritto economia politica
GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Nome: _____

Classe _____

Pertinenza alla traccia e ai quesiti proposti	Voto in ventesimi
Argomento trattato in modo pertinente con personali approfondimenti	18/20
Argomento trattato in modo pertinente	16
Argomento trattato in modo mediamente pertinente	14
Argomento aderente alla traccia nei contenuti essenziali	12
Argomento trattato in modo solo parzialmente pertinente	10
Argomento trattato con scarsa aderenza alla traccia	8
Argomento trattato in modo non pertinente	6
L'alunno non svolge il compito	4

Conoscenza dei contenuti disciplinari	
Conosce i temi trattati in maniera approfondita	18/20
Possiede una buona conoscenza dei contenuti	16
Conosce i contenuti nella sua globalità, ma con alcuni errori concettuali	14
Possiede una conoscenza parziale e generica dei contenuti	12
Possiede una conoscenza minima e impropria dei contenuti	10
Possiede una conoscenza dei contenuti che è lacunosa ed inesatta	8
Possiede una conoscenza quasi nulla degli argomenti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Organizzazione logica e rielaborazione	
E' capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo autonomo i contenuti	18/20
E capace di operare collegamenti, dimostra una buona capacità di analisi e di sintesi	16
Analisi e sintesi sono discreti senza approfondimenti autonomi né critici	14
Opera collegamenti con analisi e sintesi sufficiente	12
Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti elementari impropri	10
Analisi e sintesi incomplete, senza collegamenti	8
Non effettua nessun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di elaborazione dei contenuti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Proprietà lessicali	
Utilizza un lessico sempre appropriato e specifico della disciplina, argomenta in maniera ricca ed elaborata.	18/20
Utilizza un lessico appropriato e specifico della disciplina	16
Utilizza un lessico quasi del tutto appropriato evidenziando però qualche imprecisione	14
Presenta i contenuti in modo sostanzialmente corretto, in modo semplice, scolastico	12
Presenta i contenuti in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	10
Utilizza un lessico scorretto e limitato	8
Lo svolgimento è molto carente e caratterizzato da diverse aspecificità lessicali,	6
L'alunno non svolge il compito	4

NON SI VALUTANO ERRORI ORTOGRAFICI, SI PRIVILEGIA IL CONTENUTO E NON LA FORMA

Voto: _____20

12.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La griglia di riferimento è quella ministeriale in quanto, al 15 maggio, non sono state effettuate simulazioni del colloquio d'Esame. Come detto sopra, si ipotizza una simulazione orale della durata di 1 ora per il 7 giugno.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE ESAME DI STATO
STUDENTI CON PEI DIFFERENZIATO**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e capacità di creare collegamenti multidisciplinari	I	Lo studente conosce solo pochi contenuti e necessita di essere supportato. Non è in grado di costruire collegamenti multidisciplinari.	1	
	II	Lo studente conosce i contenuti in modo parziale e necessita talvolta di un supporto. Creare collegamenti multidisciplinari se guidato.	1.50-2.50	
	III	Lo studente conosce i contenuti in modo globale e produce collegamenti multidisciplinari semplici.	3-3.50	
	IV	Lo studente possiede una buona conoscenza dei contenuti ed è in grado di costruire collegamenti multidisciplinari adeguati.	4-5	
Esposizione autonoma, chiara e corretta	I	Lo studente espone solo se guidato.	1	
	II	Lo studente espone in modo corretto, pur necessitando talvolta di un supporto.	1.50-2.50	
	III	Lo studente sa esporre in modo autonomo e chiaro, pur compiendo ancora errori.	3-3.50	
	IV	Lo studente sa esporre in modo autonomo e chiaro.	4-5	
Capacità di argomentare in maniera personale esperienze di vita scolastica e/o relative ai PCTO e i Progetti Integrati	I	Lo studente è capace di argomentare solo se supportato da domande guida.	1	
	II	Lo studente è capace di argomentare, pur necessitando talvolta di un supporto.	1.50-2.50	
	III	Lo studente è capace di argomentare in modo autonomo e chiaro, pur compiendo ancora errori.	3-3.50	
	IV	Lo studente è capace di argomentare in modo autonomo, chiaro e personale.	4-5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica	I	Lo studente si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico parzialmente adeguato.	1.50-2.50	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico globalmente adeguato.	3-3.50	
	IV	Si esprime in modo chiaro e utilizzando un lessico adeguato.	4-5	
Punteggio totale della prova				/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Griglia di valutazione della prova orale_ studente con codice_

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1.50-2.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo appropriato.	4-4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1.50-2.50	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	3-3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo semplici collegamenti tra le discipline.	4-4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite istituendo collegamenti adeguati.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1.50-2.50	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando i contenuti acquisiti	4-4.50	
	IV	È in grado di formulare adeguate argomentazioni critiche e personali, con una buona rielaborazione dei contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico sempre inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1.50	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico settoriale semplice.	2	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico settoriale appropriato	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1.50	
	III	È in grado di compiere un'analisi semplice della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali, anche se parzialmente guidato	2.00	
	IV	È in grado di compiere un'analisi globale e adeguata della realtà sulla base di un'autonoma riflessione sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio della prova orale				

13. ALLEGATI RISERVATI

Nell'**ALLEGATO 2**, che viene consegnato nelle mani del Presidente di Commissione, sono raccolti i seguenti documenti:

- a) Relazioni individuali dei docenti sulla classe
- b) Elenco studenti con DSA o BES
- c) Relazione del docente di sostegno relativa alle studentesse con disabilità cod. A0504; A0505; A0507.

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	ELEONORA COLZANI	
DIRITTO	MARIA BERETTA	
STORIA	CARLO TETTAMANTI	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DANIELA BENFENATI	
INGLESE	FRIGERIO DAVIDE (DAL 18.3 SOSTITUISCE IL PROF. SCHIAVONE ALFREDO)	
SPAGNOLO	ERICA TETTAMANTI	
IRC	DAVIDE GRIFFINI	
STORIA DELL'ARTE	FRANCESCA MARCHINA	
SOSTEGNO	ELISA BINDA	
FISICA	LUCIO MAURI	
MATEMATICA	MONICA RIPAMONTI	
SCIENZE UMANE E FILOSOFIA	SARA FRIGERIO	

Nella versione in PDF le firme autografe sono sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993.

Erba, 15 maggio 2024

La Dirigente scolastica
dott.ssa Marzia Pontremoli

Firma autografa apposta sull'originale cartaceo e sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93