

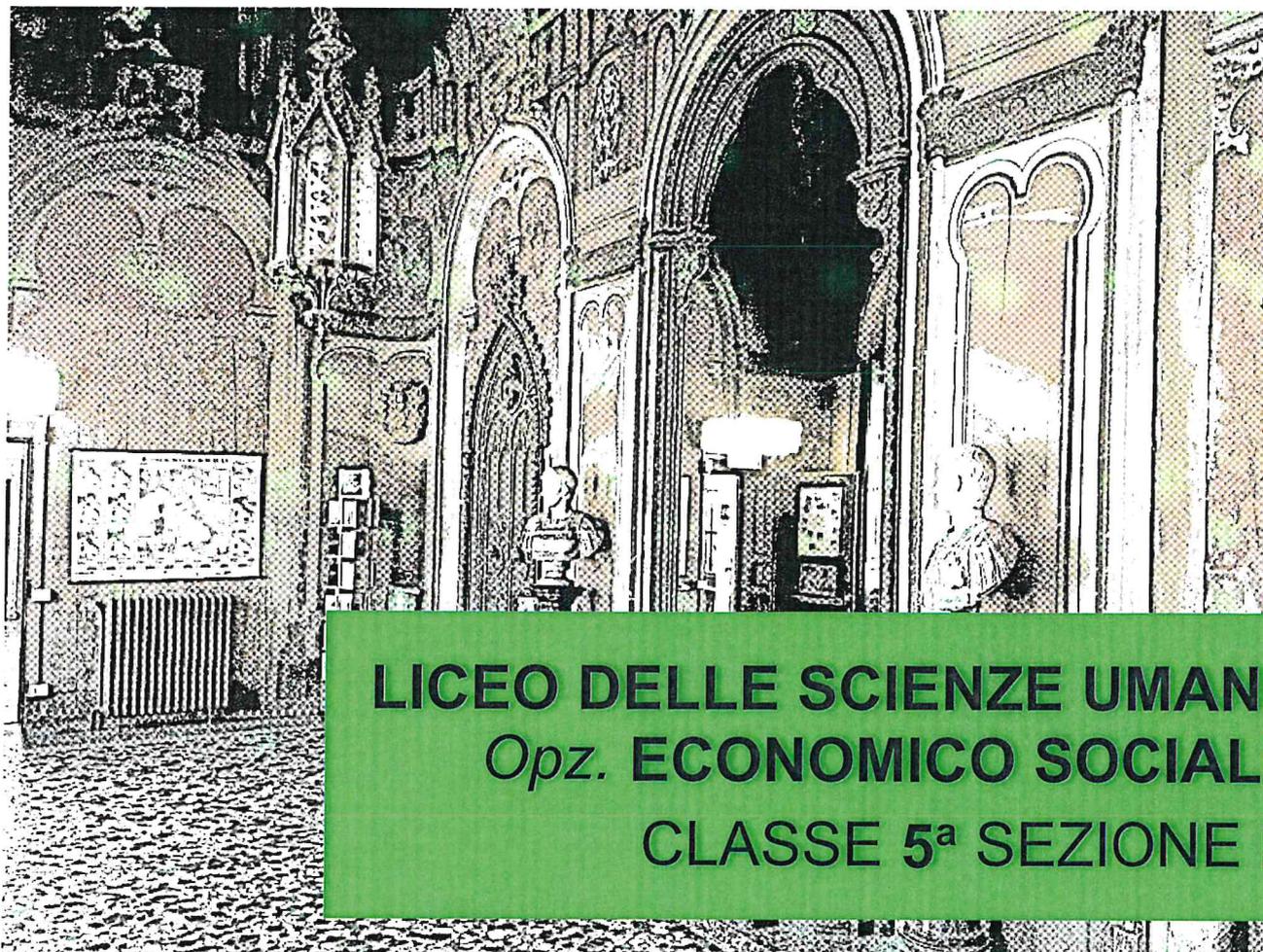
Ministero dell'Istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE



LICEO DELLE SCIENZE UMANE
Opz. ECONOMICO SOCIALE
CLASSE 5^a SEZIONE B

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017
O.M.n.45/2023 art.10)

A.S. 2023/24

SOMMARIO

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	p.
2. PROFILO ATTESO IN USCITA	p.
3. PIANO ORARIO	p.
4. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	p.
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	p.
6. PROGETTAZIONE DIDATTICA	p.
7. PROGETTI ED ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	p.
8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	p.
9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E MODULI CURRICOLARI PER L'ORIENTAMENTO	p.
10. PROGRAMMI DISCIPLINARI E NODI INTERDISCIPLINARI	p.
11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	p.
12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	p.
13. ALLEGATI RISERVATI	p.

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina/e
Caldarelli Mario	Storia dell'Arte
Colzani Eleonora	Lingua e Letteratura Italiana
D'Amato Stefano	Scienze Motorie
Ferrari Patrizia	Diritto ed Economia Politica
Frigerio Sara	Scienze Umane
Ghezzi Alessandro	Storia, Filosofia
Melli Elisabetta	Religione
Piccolo Daniela	Lingua e Letteratura Straniera II (Spagnolo)
Randazzo Ilenia	Sostegno
Ripamonti Monica	Matematica, Fisica
Schiavone Alfredo sostituito dal 18.03 da Frigerio Davide	Lingua e Letteratura Straniera I (Inglese)

2. PROFILO ATTESO IN USCITA

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del DPR 15 marzo 2010, n. 89 “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

A conclusione dei percorsi di **ogni liceo** gli studenti dovranno (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89):

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali

competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Opzione economico-sociale (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)

“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni,

dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

3. PIANO ORARIO

MATERIE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE UMANE *	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	3	3	3	3	3
MATEMATICA **	3	3	3	3	3
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2			
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOT. ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

Educazione Civica 33 ore annuali distribuite sulle varie discipline.

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia, Sociologia

** Nel primo biennio Matematica con informatica

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

4. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

Il territorio

Il Liceo Statale "Carlo Porta" raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all'Erbese, spingendosi fino a Lecco.

Tale bacino di riferimento dell'Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;
- un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
- una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione;

peculiarità che costituiscono i principali riferimenti per l'elaborazione della proposta formativa dell'Istituto.

Il Piano dell'Offerta Formativa è pertanto rivolto alla formazione di persone che, immediatamente dopo la fine degli studi liceali o al termine di quelli universitari che ne costituiscono il naturale sbocco, siano dotate della flessibilità necessaria a interloquire con la complessità del contesto socio-ambientale e perciò sappiano interpretare, produrre e gestire con competenza sempre nuove occasioni di comunicazione sociale.

In questa prospettiva, l'Istituto si impegna a promuovere e ad accogliere forme di collaborazione (anche in un'ottica transnazionale) con Enti, Istituzioni, Università, Associazioni e altre Scuole per arricchire ulteriormente la propria proposta culturale e per meglio concretizzare, attraverso la costituzione di convenzioni, intese e accordi di rete, il diritto al successo formativo dei propri studenti.

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

6. PROGETTAZIONE DIDATTICA

6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:

Di seguito si elencano gli obiettivi proposti dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico:

6.1.1 Obiettivi educativi

- Potenziare l'abitudine all'autovalutazione responsabile
- Potenziare l'autonomia nell'affrontare criticamente le varie discipline
- Potenziare un atteggiamento consapevole e attento nei confronti della realtà sociale
- Consolidare la capacità d'iniziativa, l'autonomia e la curiosità intellettuale, anche attraverso una partecipazione attiva alle lezioni
- Promuovere il valore della cultura come veicolo di maturazione morale e punto di partenza per la consapevolezza della propria identità personale e storica

6.1.2 Obiettivi cognitivi

- affinare le competenze di produzione e di comprensione, in collaborazione con le altre discipline
- potenziare l'utilizzo appropriato di un lessico e delle categorie interpretative proprie della disciplina
- affrontare testi letterari e non letterari attraverso gli strumenti forniti da una riflessione adeguata
- sostenere conversazioni e colloqui su tematiche in un'ottica interdisciplinare

6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei parametri tassonomici comuni per il triennio, declinati in conoscenze, abilità/competenze, ha fatto propri i criteri di valutazione inseriti nelle griglie di correzione ministeriali e ricalibrati dai dipartimenti disciplinari. Le griglie così prodotte sono riportate più avanti (punto 12). Per le altre

griglie di misurazione delle diverse tipologie di prove e di valutazione del comportamento si rimanda all'OPUSCOLO VALUTAZIONE pubblicato sul sito web della scuola <http://www.liceoporta.edu.it>.

Le prove sono state valutate sulla base delle conoscenze e abilità / competenze acquisite.

La qualità delle operazioni di analisi, di elaborazione e l'uso rigoroso dei codici sono stati riferimenti per l'attribuzione dei livelli più alti (10, 9, 8), mentre il livello di sufficienza è stato attribuito in relazione al possesso delle conoscenze fondamentali, accompagnate da essenziali capacità di analisi e sintesi. Le carenze soprattutto nelle conoscenze e nelle operazioni di applicazione e analisi hanno determinato i livelli di insufficienza.

La valutazione dell'apprendimento raggiunto ha tenuto comunque conto, oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del livello iniziale dello studente, nonché dell'impegno e dell'interesse nei confronti delle discipline.

7. PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Nell'arco del triennio si sono svolti i seguenti **viaggi o visite d'istruzione**:

classe terza

Viaggi e visite di istruzione:

- Alla scoperta della Valle Bova
- Spettacolo Teatrale "In Viaggio con Dante"
- Spettacolo Teatrale "Barbablù"
- Spettacolo teatrale "Sono Stato anch'io"

classe quarta

Viaggi e visite di istruzione:

- Viaggio di istruzione: Trekking nelle Foreste casentinesi
- Spettacolo teatrale: Il paese delle facce gonfie
- Spettacolo Teatrale: La Commedia dell'arte

Uscite brevi, cineforum e conferenze:

- Storia di un ambasciatore di pace: Incontro con il padre di Luca Attanasio
- Ciclo di conferenze Fondazione Corriere della Sera:
 1. Falcone. La lotta alle mafie
 2. Razzismi
 3. Adolescenti allo specchio

classe quinta

- Spettacolo Teatrale: Disonorata (6 febbraio 2024, Erba)
- Spettacolo Teatrale: The picture of Dorian Gray (15 gennaio 2024, Lecco)
- Viaggio di istruzione a Madrid (29-31 gennaio 2024)

Uscite brevi, cineforum e conferenze:

- Conferenza Spettacolo: "Fate il vostro gioco" (29 settembre 2024 – evento conclusivo del progetto Give Me Five)
- __Cineforum: Io, Capitano
- __Cineforum: C'è ancora domani
- __Ciclo di Conferenze della Fondazione Corriere della Sera (per il dettaglio, vedere la sezione del documento relativa all'Educazione Civica")

Nell'arco del triennio gli studenti hanno partecipato ai seguenti **progetti**:

classe terza

Progetti per l'intera classe:

- CLIL (Matematica/Fisica, Scienze Motorie)
- Giornata della Memoria

Progetti a cui hanno aderito i singoli studenti su base volontaria:

- Giovani e Volontariato
- Peer Education
- Corso Arbitri

classe quarta

Progetti per l'intera classe:

- CLIL (Scienze Motorie)
- Giornata della Memoria
- Film in lingua spagnola
- Give Me Five: Educazione finanziaria

Progetti a cui hanno aderito i singoli studenti su base volontaria:

- Giovani e Volontariato
- Peer Education
- Certificazione DELE di Spagnolo
- Certificazione FIRST di Inglese
- Simposio di Meissen: gemellaggio città di Erba, Fellbach e Tournon sur Rhone
- Educazione alla affettività e alla sessualità
- Conferenza sul tema dell'inclusione

classe quinta

Progetti per l'intera classe:

- CLIL (Fisica, Scienze Motorie)
- Giornata della Memoria
- Give Me Five: Educazione finanziaria (conclusione progetto)
- MIT Global Teaching Labs

Progetti a cui hanno aderito i singoli studenti su base volontaria:

- A teatro...di sera
- Certificazione DELE di Spagnolo
- Certificazione FIRST di Inglese
- Peer Education
- Progetto accoglienza
- Letture in biblioteca
- Centro Sportivo Scolastico
- Corso di Primo Soccorso e utilizzo Defibrillatore (DAE)
- Giornata nazionale memoria vittime della strada
- Incontri di formazione pomeridiana: storia e attualità

2. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'a.s. 2023-24 la classe ha svolto le seguenti attività di Educazione Civica:

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore dedicate	Trim	Pent
Totalitarismi		Diritto	15		x

	Costituzione	Storia Scienze Umane			
Flussi migratori e multiculturalismo	Costituzione	Scienze Umane Spagnolo Storia dell'Arte *IRC (non concorre al numero delle ore e alla valutazione)	15	x	

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore dedicate	Trim	Pent
I diritti umani e la loro tutela	Costituzione	Inglese	5	x	
Disturbi Alimentari	Sviluppo sostenibile	Scienze Motorie	5		x

* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

Monte ore dedicato: 40

Altre eventuali osservazioni riguardanti Educazione Civica: Si specificano di seguito conferenze ed eventi a cui la classe ha partecipato durante l'anno scolastico:

- Ciclo di conferenze Fondazione *Corriere della Sera*
 1. Le parole sono importanti
 2. Che cos'è la democrazia?
- Incontro con la Polizia di Stato: educazione alla sicurezza stradale

Ore totali: 6

Monte ore totale: 46

3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

9.1 PCTO

Classe terza

- Corso: Sicurezza sul luogo di lavoro (8 ore)
- Moduli didattici di Diritto: il contratto di lavoro (4 ore in orario curricolare)

Classe quarta

-
- Partecipazione ad attività di PCTO presso enti esterni alla scuola (scuole, asili, comuni, biblioteche, studi legali, studi notarili, enti privati)

Classe quinta

Durante il quinto anno non sono state svolte attività di PCTO in quanto il monte ore richiesto era già stato raggiunto.

9.2 MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO

La classe ha svolto in totale 35 ore di orientamento, la maggior parte delle quali durante la prima settimana di gennaio (Settimana dell'orientamento).

Di seguito, il dettaglio delle attività svolte:

- Incontro con il Tutor di classe: 1 ora
- Global Teaching Labs - MIT (Massachusetts Institute of Technology) per 9 ore: incontri di fisica in lingua inglese con una studentessa del MIT
- ITS Jobs Academy: 2 ore per la presentazione dei corsi di studi da loro proposti
- Smart Road: 12 ore in collaborazione con l'Università Cattolica di Milano per approfondire attitudini personali e possibilità di studio
- Servizio Civile: 2 ore di presentazione del percorso
- AVIS: 2 ore
- GI-GROUP: 2 ore per riflessioni sulle proprie competenze
- La ricerca bibliografica: 2 ore
- Incontro e confronto con ex studenti della scuola: 3 ore

Il monte ore è stato integrato da incontri con il docente tutor, sia con l'intera classe sia con i singoli studenti, inerenti alla presentazione del percorso di orientamento, la gestione della piattaforma Unica e il monitoraggio complessivo del percorso.

4. PROGRAMMI DISCIPLINARI E NODI INTERDISCIPLINARI

I programmi svolti di tutte le discipline sono raccolti nell'**ALLEGATO 1**.

In preparazione al colloquio dell'Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti nodi interdisciplinari:

- La crisi del soggetto
- Il rapporto uomo/natura e lo sviluppo sostenibile
- La globalizzazione
- Viaggio e migrazioni
- Lo stato / l'impegno sociale e politico

5. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

La classe ha svolto le seguenti simulazioni:

- 12 aprile 2024: simulazione prima prova dell'Esame di Stato
- 3 maggio 2024: simulazione seconda prova dell'Esame di Stato

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

12.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Griglia di valutazione della prima prova scritta (italiano)

INDICATORI GENERALI	ECCELL. - OTTIMA	BUONA - DISCRETA	SUFF.	MEDIOCRE	INSUFF. - SCARSA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: ____/100

Voto: ____/20

DESCRITTORI

INDICATORI GENERALI	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Ideazione, pianificazione e organizzazione originali ed efficaci 10-9	Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci 8-7	Testo schematico ma chiaro 6	Testo disordinato, poco organico nella struttura 5-4	Testo privo di un'accurata pianificazione / Molto disorganico 3-2
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coesione e coerenza rigorose 10-9	Coesione e coerenza efficaci 8-7	Testo nel complesso coeso e abbastanza coerente pur con qualche passaggio non sempre ben giustificato 6	Alcuni limiti di coesione, diversi passaggi non ben giustificati 5-4	Scarsa coesione, incoerenze logiche 3-2
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Lessico ricco e pienamente padroneggiato 10-9	Lessico appropriato 8-7	Lessico accettabile 6	Lessico limitato e con errori 5-4	Lessico improprio 3-2
<i>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Competenza ortografica piena, struttura sintattica fluida ed equilibrata, uso sicuro e preciso della punteggiatura 10-9	Ortografia accurata, sintassi scorrevole, uso efficace della punteggiatura 8-7	Qualche errore di distrazione o imprecisione ortografica, sintassi semplice ma corretta, punteggiatura coerente 6	Alcuni errori ortografici e/o morfologici, eccessiva paratassi, punteggiatura poco accurata 5-4	Gravi errori ortografici, sintassi scorretta, uso incoerente della punteggiatura 3-2
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ampie e approfondite 10-9	Conoscenze precise 8-7	Conoscenze corrette 6	Conoscenze imprecise 5-4	Conoscenze scarse / limitate 3-2
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi articolati e originali 10-9	Giudizi pertinenti 8-7	Giudizi essenziali e corretti 6	Giudizi semplicistici 5-4	Giudizi non pertinenti / assenti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</i>	Rispetto preciso e puntuale 10-9	Rispetto completo/ pressoché completo 8-7	Vincoli essenzialmente rispettati 6	Rispetto parziale 5-4	Non adeguato o mancato rispetto 3-2
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</i>	Comprensione piena e analitica 10-9	Comprensione soddisfacente 8-7	Comprensione corretta 6	Comprensione imprecisa 5-4	Comprensione parziale / lacunosa 3-2
<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica</i>	Analisi puntuale ed esauriente 10-9	Analisi completa e corretta 8-7	Analisi essenziale 6	Analisi semplicistica / imprecisa 5-4	Analisi scorretta / lacunosa 3-2
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Interpretazione approfondita 10-9	Interpretazione corretta 8-7	Interpretazione essenziale 6	Interpretazione approssimativa 5-4	Interpretazione inadeguata / errata 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Individuazione precisa e corretta 15-14	Individuazione corretta 13-12	Individuazione essenzialmente corretta con qualche incertezza su alcuni passaggi / con qualche incomprensione non grave 11-10-9	Individuazione parziale 8-7	Individuazione inadeguata 6-5-4
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	Percorso ragionativo coerente e articolato 15-14	Percorso ragionativo soddisfacente 13-12	Percorso ragionativo corretto e coerente, sviluppo chiaro nonostante qualche passaggio poco lineare 11-10-9	Percorso ragionativo impreciso 8-7	Percorso ragionativo non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	Riferimenti ricchi e approfonditi 10-9	Riferimenti corretti e pertinenti 8-7	Riferimenti essenziali e congruenti 6	Riferimenti semplicistici / imprecisi / poco pertinenti 5-4	Riferimenti poveri / scorretti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i>	Pertinenza piena e completa, con titolazione efficace 10-9	Sviluppo esauriente di tutti i punti della traccia, scelta coerente del titolo 8-7	Testo nel complesso pertinente con titolo accettabile 6	Sviluppo superficiale e/o parziale della traccia, titolo poco chiaro 5-4	Scarsa pertinenza / Grave fraintendimento della traccia / Trattazione non rispondente alle richieste e titolo incoerente 3-2
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppo dell'esposizione ricco e originale 15-14	Sviluppo dell'esposizione soddisfacente 13-12	Sviluppo dell'esposizione ordinato e lineare 11-10-9	Sviluppo dell'esposizione impreciso 8-7	Sviluppo dell'esposizione non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ricche e approfondite 15-14	Conoscenze ampie e pertinenti 13-12	Conoscenze essenziali ma pertinenti 11-10-9	Conoscenze semplicistiche / imprecise / poco pertinenti 8-7	Conoscenze scorrette / povere / assenti 6-5-4

12.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Prova scritta di diritto ed economia politica GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Nome: _____

Classe _____

Pertinenza alla traccia e ai quesiti proposti	Voto in ventesimi
Argomento trattato in modo pertinente con personali approfondimenti	18/20
Argomento trattato in modo pertinente	16
Argomento trattato in modo mediamente pertinente	14
Argomento aderente alla traccia nei contenuti essenziali	12
Argomento trattato in modo solo parzialmente pertinente	10
Argomento trattato con scarsa aderenza alla traccia	8
Argomento trattato in modo non pertinente	6
L'alunno non svolge il compito	4

Conoscenza dei contenuti disciplinari	
1) Conosce e comprende i temi trattati in maniera eccellente e approfondita	18/20
Possiede una buona conoscenza dei contenuti	16
Possiede una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti, ma con alcuni lievi errori concettuali	14
Conosce i contenuti nella sua globalità, ma con alcuni errori concettuali	12
Possiede una conoscenza parziale e confusa nei contenuti	10
Possiede una conoscenza dei contenuti che è in larga misura lacunosa ed inesatta	8
Possiede una conoscenza quasi nulla degli argomenti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Organizzazione logica e rielaborazione	
E' capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci	18/20
E' capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo autonomo i contenuti	16
E' capace di operare collegamenti, dimostra una discreta capacità di analisi e di sintesi	14
Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici	12
Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente	10
Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri	8
Non effettua nessun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di elaborazione dei contenuti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Proprietà lessicali	
Utilizza un lessico sempre appropriato e specifico della disciplina, argomenta in maniera ricca ed elaborata.	18/20
Utilizza un lessico appropriato e specifico della disciplina	16
Utilizza un lessico quasi del tutto appropriato evidenziando però qualche imprecisione	14
Presenta i contenuti in modo sostanzialmente corretto, in modo semplice, scolastico	12
Presenta i contenuti in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	10
Utilizza un lessico scorretto e limitato	8
Lo svolgimento è molto carente e caratterizzato da diverse aspecificità lessicali,	6
L'alunno non svolge il compito	4

Voto: _____ 20

12.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Qualora si realizzasse una simulazione della prova orale dopo la pubblicazione del documento, per la valutazione sarà utilizzata la relativa griglia ministeriale.

7. ALLEGATI RISERVATI

Nell'**ALLEGATO 2**, che viene consegnato nelle mani del Presidente di Commissione, sono raccolti i seguenti documenti:

- a) Relazioni individuali dei docenti sulla classe
- b) Elenco studenti con DSA o BES
- c) Relazioni del docente di sostegno relativa alle studentesse con disabilità cod. A0413 e A0506.

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Caldarelli Mario	Storia dell'Arte	
Colzani Eleonora	Lingua e Letteratura Italiana	
D'Amato Stefano	Scienze Motorie	
Ferrari Patrizia	Diritto ed Economia Politica	
Frigerio Sara	Scienze Umane	
Ghezzi Alessandro	Storia, Filosofia	
Melli Elisabetta	Religione	
Piccolo Daniela	Lingua e Letteratura Straniera II (Spagnolo)	
Randazzo Ilenia	Sostegno	
Ripamonti Monica	Matematica, Fisica	
(Schiavone Alfredo) sostituito dal 18.03.2024 da Frigerio Davide	Lingua e Letteratura Straniera I (Inglese)	

Nella versione in PDF le firme autografe sono sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993.

Erba, 15 maggio 2024

La Dirigente scolastica
dott.ssa Marzia Pontremoli

Firma autografa apposta sull'originale cartaceo e sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93