

**LICEO STATALE  
"CARLO PORTA"  
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO  
CLASSE 1 SEZ. M LIN  
a.s. 2024/2025**

## Obiettivi trasversali

### Educativi

- acquisire un buon livello di autocontrollo nelle diverse situazioni e sviluppare la responsabilizzazione; dimostrare di saper rispettare le regole della vita scolastica e di coglierne l'importanza;
- rispettare le scadenze fissate dagli insegnanti;
- sviluppare l'attenzione, la partecipazione e il rispetto reciproco;
- sviluppare la presa di coscienza della propria identità e delle capacità in relazione al gruppo per aiutare il processo di autovalutazione.

### Cognitivi

- acquisire un metodo di studio efficace;
- potenziare la capacità di lettura, comprensione e memorizzazione di un testo;
- saper mettere in sequenza temporale, causale e logica fatti e fenomeni;
- saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni, per applicarli in contesti sia noti sia nuovi;
- sviluppare le competenze comunicative nella forma orale e scritta attraverso un linguaggio chiaro, corretto e specifico;
- sviluppare le competenze di educazione civica per una cittadinanza consapevole, attiva e responsabile.

## Obiettivi specifici di apprendimento

### Lingua e Letteratura Italiana

#### *Obiettivi specifici di apprendimento*

Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico

Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali

Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi

Acquisire il gusto per la lettura

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

#### *Contenuti*

##### GRAMMATICA

- Morfologia
- Sintassi della frase semplice

##### ANTOLOGIA

- Elementi di narratologia
- Mito

- Favola
- Fiaba
- Racconto e romanzo nei suoi diversi generi

#### EPICA

- Poesia epica greca
- Questione omerica
- *Iliade* e *Odissea* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

#### PROMESSI SPOSI

- Lettura, analisi capitoli I-X

#### SCRITTURA

- Fasi della composizione
- Arricchimento lessicale
- Verbale
- Riassunto
- Appunti per lo studio
- Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva

#### LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

<b>Storia e Geografia</b>
---------------------------

#### *Obiettivi specifici di apprendimento*

Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi

Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali

Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base

Saper prendere appunti in modo autonomo

Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie

Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)

Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche

Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia

Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie

Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze

Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici

Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico

Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività

Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

#### *Contenuti*

#### STORIA

- Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana
- La civiltà giudaica
- La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica
- La civiltà etrusca
- La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

#### GEOGRAFIA

- Il sistema uomo-ambiente
- Gli spazi e le strutture rurali

- Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione
- Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali
- Italia fisica e politica
- Europa fisica e politica: dal “Continente europeo” all’U.E.

## **Matematica con Informatica**

Obiettivi specifici di apprendimento:

### **ARITMETICA E ALGEBRA**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico

Operare con la fattorizzazione dei polinomi

- I NUMERI NATURALI E I NUMERI INTERI
- I NUMERI RAZIONALI
- MONOMI, POLINOMI
- LE EQUAZIONI LINEARI

### **GEOMETRIA**

Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione

- LA GEOMETRIA NEL PIANO
- I TRIANGOLI
- PERPENDICOLARI E PARALLELE

### **DATI E PREVISIONI E ELEMENTI DI INFORMATICA**

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

- INTRODUZIONE ALLA STATISTICA

## **Lingua e Cultura Latina**

*Obiettivi specifici di apprendimento*

Leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica

Conoscere le principali strutture fonologiche e morfo-sintattiche della lingua latina

Acquisire la conoscenza del lessico fondamentale e frequenziale della lingua latina

Saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche

Tradurre testi semplici opportunamente graduati con o senza l’ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione

Avvicinarsi alla cultura del mondo latino attraverso la lettura di testi che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall’istruzione all’alimentazione

*Contenuti*

- GRAMMATICA

#### Fonetica

L’alfabeto

La pronuncia

La quantità delle sillabe

Le leggi dell’accento

## Morfologia

Prima, seconda e terza declinazione del sostantivo

La declinazione dell'aggettivo (prima classe)

Gli aggettivi: possessivi, pronominali

Il paradigma verbale

Il verbo *Sum*: indicativo presente, imperfetto, futuro semplice (diatesi attiva e passiva); imperativo presente, infinito presente (diatesi attiva e passiva), indicativo perfetto (diatesi attiva e passiva).

Le quattro coniugazioni regolari: indicativo presente, imperfetto, futuro semplice (diatesi attiva e passiva); imperativo presente, infinito presente (diatesi attiva e passiva), indicativo perfetto (diatesi attiva e passiva).

La coniugazione dei verbi in *-io* (o coniugazione mista)

Predicato verbale e nominale

Attributo e apposizione

Le funzioni dei casi e i principali complementi

Il dativo di possesso

Le congiunzioni coordinanti

## Sintassi

Le proposizione subordinata temporale

La proposizione subordinata causale

## - CULTURA E CIVILTÀ

L'olio, "l'oro giallo" del Mediterraneo (percorso di educazione civica)

Regolamento del sistema idrico e sfruttamento delle acque (percorso di educazione civica)

La famiglia

La scuola

I mestieri

## LESSICO

La formazione delle parole latine

I vocaboli ad alta frequenza

## I Lingua Straniera - Inglese

*Obiettivi specifici di apprendimento*

### **Lingua**

Lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
- comprendere testi scritti riguardanti la quotidianità e le esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo;
- leggere, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace, testi inerenti alla sfera personale e sociale;
- produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;
- interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto;
- produrre testi scritti (lettere, email, composizioni e traduzioni) semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;
- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) , anche in un'ottica comparativa;

- ampliare e memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti.

## Cultura

Lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità semplificati e di facile comprensione, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in ottica comparativa.

## Contenuti:

FUNZIONI	STRUTTURE E CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>● presentarsi</li> <li>● parlare di sé e della propria famiglia</li> <li>● chiedere e dare informazioni personali</li> <li>● descrivere oggetti</li> <li>● esprimere il possesso</li> <li>● chiedere e dire ora e data</li> <li>● parlare della propria routine e di azioni abituali</li> <li>● relazionarsi nel tempo e nello spazio</li> <li>● descrivere persone e luoghi</li> <li>● parlare del proprio tempo libero</li> <li>● esprimere i propri gusti e preferenze</li> <li>● offrire, accettare e rifiutare</li> <li>● chiedere e fornire indicazioni</li> <li>● parlare delle proprie capacità</li> <li>● scrivere brevi e semplici testi descrittivi</li> <li>● chiedere e dare un permesso</li> <li>● fare acquisti</li> <li>● dare consigli</li> <li>● esprimere azioni temporanee</li> <li>● paragonare persone e luoghi</li> <li>● parlare di eventi passati</li> <li>● scrivere semplici e brevi testi narrativi</li> <li>● descrivere foto</li> <li>● parlare di eventi, progetti e intenzioni future</li> <li>● offrirsi di fare qualcosa</li> <li>● promettere e fare previsioni per il futuro</li> <li>● parlare del tempo atmosferico</li> <li>● compilare moduli</li> <li>● scrivere brevi e semplici testi informativi</li> <li>● scrivere brevi e semplici testi espositivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● alfabeto e numeri</li> <li>● verbo to be</li> <li>● articoli</li> <li>● pronomi personali (soggetto/complemento)</li> <li>● aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>● plurali (reg. + irreg.)</li> <li>● verbo to have</li> <li>● presente semplice</li> <li>● interrogativi</li> <li>● aggettivi e pronomi possessivi, genitivo sassone e doppio genitivo</li> <li>● preposizioni di luogo, di moto e di tempo</li> <li>● avverbi di frequenza</li> <li>● aggettivi e pronomi indefiniti</li> <li>● espressioni di quantità</li> <li>● like/would like</li> <li>● nomi numerabili e non numerabili</li> <li>● imperativo</li> <li>● can</li> <li>● presente progressivo</li> <li>● should, must, have to</li> <li>● infinito di scopo</li> <li>● passato semplice</li> <li>● passato progressivo</li> <li>● aggettivi comparativi e superlativi</li> <li>● be going to</li> <li>● presente progressivo con significato di futuro</li> <li>● will</li> <li>● forme future comparate</li> <li>● passato prossimo</li> <li>● never, ever, just, already, yet</li> <li>● passato prossimo vs passato semplice</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• elementi di fonetica</li></ul> |
|--|--|

## Il Lingua Straniera – Spagnolo

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Comprendere testi scritti brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.
- Dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute.
- Scrivere appunti e testi semplici collegati da connettori di uso frequente.
- Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati, riassunti, lettere informali, composizioni su argomenti che richiedono un lessico generico.
- Comprendere espressioni e brevi discorsi riguardanti contesti noti, per esempio la famiglia, il lavoro, il tempo libero.
- Descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con espressioni e frasi semplici, ma corrette.
- Esprimere opinioni personali riguardanti contesti noti e immediati.
- Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi, comunicando in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari, quotidiani e su argomenti inerenti il tempo libero ed il lavoro.
- Comprendere aspetti relativi alla cultura spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale.
- Analizzare semplici testi orali, scritti e iconico-grafici, cogliendone specificità formali e culturali, anche in ottica comparativa.

### **FUNZIONI**

- presentarsi
- parlare di sé e della propria famiglia
- chiedere e dare informazioni personali
- descrivere oggetti
- esprimere il possesso
- chiedere e dire ora e data
- parlare della propria routine e di azioni abituali
- compilare moduli
- scrivere brevi e semplici testi informativi
- relazionarsi nel tempo e nello spazio
- descrivere persone e luoghi
- parlare del proprio tempo libero
- esprimere i propri gusti e preferenze
- offrire, accettare e rifiutare
- scrivere brevi e semplici testi descrittivi
- chiedere e dare un permesso
- esprimere azioni temporanee
- paragonare persone e luoghi
- parlare di eventi passati in relazione al presente
- descrivere foto
- parlare di eventi, progetti e intenzioni future
- scrivere brevi e semplici testi espositivi

## **STRUTTURE e CONTENUTI**

- Alfabeto: fonetica e ortografia
- Uso dell'articolo
- Genere e numero dei nomi
- Pronomi personali soggetto e oggetto
- Saludos y despedidas
- Verbo Tener
- Muy/ mucho
- Aggettivi dimostrativi
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Verbi pronominali
- Indicativo presente, le tre coniugazioni regolari
- Verbi e pronomi riflessivi
- Verbi irregolari
- Verbi con dittongazione
- Verbi con alternanza vocalica
- Estar + gerundio
- Ubicadores
- Pretérito Perfecto
- Espressioni di frequenza
- Perifrasi di obbligo
- Comparativi e superlativi

## **LÉXICO**

- Las nacionalidades
- El aula y la casa
- Días de la semana, meses, años
- Números de 0 a 100
- Descripción física y del carácter
- La familia
- La vivienda: tipos, partes, muebles y objetos
- Numeros y ordinales y cardinales
- La ciudad y las tiendas
- Las mascotas
- Las asignaturas
- La rutina diaria
- Los deportes
- Actividades del tiempo libre: ocio, aficiones y deportes
- El cuerpo humano
- El botiquín de los medicamentos

### **III Lingua Straniera - Tedesco**

Obiettivi specifici di apprendimento:

- comprendere una varietà di semplici messaggi orali di carattere generale, inerenti alla sfera personale e di routine, finalizzati a scopi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendo in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso (ruoli e intenzioni degli interlocutori, informazioni principali), per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- produrre brevi messaggi orali, semplici, ma efficaci, lessicalmente appropriati e il più possibile formalmente corretti, su argomenti familiari ed esperienze personali, descrivendo o presentando

persone, condizioni di vita o di lavoro e compiti quotidiani, indicando ciò che piace o non piace ecc.

- Interagire, eventualmente anche guidato, in situazioni strutturate e in conversazioni brevi, in modo semplice, ma adeguato al contesto;
- leggere, con intonazione, ritmo, accento e pronuncia il più possibile adeguati, brevi e semplici testi inerenti alla sfera personale e sociale, ricavati da materiali possibilmente autentici (brevi pubblicità e/o annunci e brevi articoli di difficoltà graduata, connessi con argomenti trattati nell'orale; brevi testi di tipo immaginativo - brevi racconti, semplici poesie, canzoni - scelti in base alla loro valenza formativa motivazionale), riconoscendo nomi e parole familiari;
- comprendere il senso e lo scopo di brevi e semplici testi scritti riguardanti la quotidianità e le esperienze personali e scritti con un linguaggio attuale;
- produrre brevi testi scritti con informazioni familiari (cartoline, lettere, E-mail, brevi composizioni, brevi traduzioni, brevi e semplici testi per blog) semplici, ma efficaci, il più possibile lessicalmente appropriati e formalmente corretti;
- riflettere sulla lingua a diversi livelli (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche e soprattutto in un'ottica comparativa con le altre lingue studiate;
- memorizzare un adeguato patrimonio lessicale funzionale al raggiungimento degli obiettivi precedenti.

## **FUNZIONI LINGUISTICHE**

Lo studente è in grado di:

- fare lo spelling di vocaboli tedeschi
- chiedere come si dice un vocabolo in una lingua e rispondere
- salutare in modo formale e informale
- presentarsi e presentare qualcuno
- chiedere e dare informazioni di carattere personale (età, indirizzo, e-mail, numero di telefono)
- identificare una persona
- rivolgersi a qualcuno con cui si è / non si è in confidenza
- chiedere e dire la provenienza
- localizzare città
- chiedere e dire dove si abita
- chiedere cos'è un oggetto e rispondere
- ringraziare
- dare informazioni sulle lingue conosciute
- descrivere la propria famiglia
- chiedere e dire che lavoro si svolge
- chiedere e dire se si hanno animali domestici
- chiedere e dire come ci si sente
- parlare delle attività del tempo libero
- chiedere e dire che cosa si sa fare
- dire quando (ora, giorno) avviene qualcosa
- chiedere con quale frequenza viene compiuta un'azione e rispondere
- invitare qualcuno a fare qualcosa, accettare/rifiutare un invito/una proposta
- confermare dando ragione
- chiedere la durata di qualcosa
- parlare delle materie e degli insegnanti
- parlare di preferenze in relazione alle materie scolastiche
- dare indicazioni sul proprio orario scolastico
- descrivere la propria scuola
- chiedere e dire l'ora in modo formale
- interagire in modo semplice in situazioni relative ai pasti in casa e/o in un locale

- esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari

## STRUTTURE GRAMMATICALI

### IL NOME

- il genere dei sostantivi
- l'articolo determinativo
- l'articolo indeterminativo
- la formazione del femminile
- la formazione del plurale
- le parole composte
- la formazione delle parole composte
- il genitivo sassone

### IL CASO

- il nominativo
- l'accusativo
- il dativo

### LA COSTRUZIONE DELLA FRASE

- la costruzione della frase enunciativa
- la costruzione della frase interrogativa
- la costruzione della frase negativa (nicht/kein)
- l'inversione
- l'espressione "es gibt" + acc.

### LA CONGIUNZIONE

- le congiunzioni und, oder, aber, denn e sondern
- nicht nur...sondern auch
- entweder...oder

### LA VOCE INTERROGATIVA

- le voci interrogative wann, wie lange, wie viel/e
- le voci interrogative warum, wer/wen/wem
- la voce interrogativa wie + aggettivo
- le voci interrogative wie, wer, wo, woher ecc.

### IL PRONOME

- i pronomi personali al nominativo, accusativo e dativo
- la forma di cortesia
- il pronome indefinito "man"

### IL VERBO

- la formazione del presente indicativo
- i verbi ausiliari (sein, haben)
- i verbi con tema in dentale e sibilante
- i verbi forti con restringimento
- il verbo *wissen*
- i verbi modali
- il verbo modale "*mögen*" e la forma verbale "*möchten*"
- i verbi con prefisso separabile e inseparabile

### L'AGGETTIVO

- l'aggettivo predicativo
- gli aggettivi possessivi

#### LA PREPOSIZIONE

- le preposizioni semplici
- le preposizioni che reggono il dativo mit e von
- la preposizione articolata zum/zur
- le espressioni „zu Haus(e)“, „nach Haus(e)“, „von zu Haus(e)“

#### L'AVVERBIO

- gli avverbi ja, nein, doch
- gli avverbi di frequenza
- uso di sehr, viel/viele, lange
- il suffisso –mal

#### **Cultura**

- presentazione di aspetti relativi alla cultura dei Paesi germanofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analisi di semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali brevi documenti di attualità, testi letterari semplificati e di facile comprensione, brevi video, "corti", ecc., al fine di coglierne globalmente le specificità formali e culturali, principalmente in un'ottica comparativa.

#### TEMI

- informazioni sulla Germania fisica e sui nomi dei *Länder* tedeschi
- la lingua tedesca in Europa e nel mondo
- semplici informazioni su alcune città tedesche
- i Paesi di lingua tedesca
- le professioni del futuro
- nuovi sport
- la scuola tedesca e italiana a confronto
- il sistema scolastico tedesco
- menù e piatti tipici tedeschi
- la cucina regionale in Germania

<b>Scienze Naturali</b>
-------------------------

#### **Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.
- Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
- Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.
- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Interpretare dati in base a semplici modelli.
- Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la conservazione degli ecosistemi.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

## **Contenuti:**

### **Scienze della Terra**

- La materia nei suoi aspetti generali: grandezze fondamentali e derivate; il Sistema Internazionale delle Unità di Misura. Velocità, accelerazione, forza, massa, peso, volume, densità, temperatura e calore. Stati di aggregazione della materia, miscugli omogenei ed eterogenei; Trasformazioni fisiche e chimiche, il metodo scientifico;
- L'Universo: l'osservazione del cielo e dello spazio, le distanze astronomiche, vita e caratteristiche delle stelle, le galassie e l'universo lontano; teorie sull'origine e sulla fine dell'Universo.
- Il Sistema solare: formazione del sistema solare, il Sole, i pianeti e i corpi minori, le leggi di Keplero e della gravitazione universale
- Il pianeta Terra: la forma della Terra, il reticolato geografico, l'orientamento e i suoi moti, la forza di Coriolis, le stagioni e la misura del tempo, la Luna e i suoi moti, le eclissi.
- L'atmosfera e fenomeni meteorologici: composizione e strati dell'atmosfera, la temperatura dell'aria, l'inquinamento atmosferico, la pressione e i venti. Le nuvole e le precipitazioni, la degradazione meteorica delle rocce.
- Il clima e le sue variazioni: i principali gruppi climatici globali e dell'Italia, i cambiamenti climatici e il riscaldamento globale.
- L'idrosfera marina: il ciclo dell'acqua, composizione e caratteristiche delle acque marine, le onde, le maree, le correnti marine.
- L'idrosfera continentale: le acque sotterranee e le acque superficiali, i ghiacciai, conseguenze delle acque sul paesaggio, il carsismo.

## **Storia dell'arte**

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- Saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico-culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

### Contenuti:

- Arte preistorica
- Arte delle civiltà urbane della Mesopotamia
- Arte nell'antico Egitto
- Arte minoica e micenea
- Arte greca

## **Scienze motorie e sportive**

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Obiettivi didattici:

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE: consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;

riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

**COORDINAZIONE GENERALE:**

schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

**ESPRESSIVITA' CORPOREA:**

linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

**GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:**

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

**SICUREZZA E SALUTE:**

assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

**AMBIENTE NATURALE:**

esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- - CONOSCERE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT
  - CONOSCERE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

\* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT  
Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, tennis, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Tiro con l'arco, Dodgeball, Tennistavolo, Acrosport.
- AMBIENTE NATURALE  
Attività motoria in ambiente naturale.

<b>Religione</b>
------------------

**CONOSCENZE:**

- conoscere e comprendere se stessi , anche in rapporto alla realtà che ci circonda
- conoscere le caratteristiche dei nativi digitali, con i relativi punti di criticità e di forza
- riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
- riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità
- conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica e di alcune religioni non cristiane

**ABILITÀ/COMPETENZE:**

- riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri
- saper apprezzare l'altro non perché simile a me, ma perché unico nel suo genere
- riscoprire e/o generare in sé la capacità di reagire in modo positivo alle avversità
- esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper utilizzare il linguaggio religioso
- saper riconoscere i tratti essenziali di alcune religioni nel mondo
- saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo

## **CONTENUTI:**

Adolescenza (storia personale, corpo, emozioni, relazioni interpersonali, amicizia) La resilienza come capacità di far fronte in maniera positiva a eventi traumatici, di riorganizzare positivamente la propria vita

L'intelligenza emotiva come capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie ed altrui emozioni

L' inclusione, la ricchezza della diversità, l'unità nella diversità, la solidarietà (Educazione Civica: Costituzione)

I nativi digitali: opportunità e rischi dei media digitali, il mondo virtuale dei social come fuga dalla realtà (Educazione Civica: Cittadinanza digitale)

Il mistero della vita: il sacro, la domanda di senso, la domanda religiosa, le religioni

L' Ebraismo: aspetti dottrinali, culturali e storici dell'identità ebraica

Le religioni abramitiche

Introduzione alla Bibbia

Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale  
Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, in particolare asse dei linguaggi e storico-sociale.

<b>Educazione Civica</b>
--------------------------

- Obiettivi didattici:

### **Primo biennio**

- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Contenuti:

#### 1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pen t	Prove di verifica si/no	Note
Le situazioni di rischio ambientale	Sviluppo sostenibile	Storia e Geografia	5	X		si	
		Inglese	3				
		Latino	2 + 1 di verifica				
		Scienze Naturali	1				
Elezioni dei rappresentanti di classe e d'istituto	Costituzione	Tutte	1	X		No	
Le situazioni di rischio ambientale	Sviluppo sostenibile	Scienze Naturali	10		X	si	In questo percorso rientra anche la visita d'istruzione e al "Bosco delle querce" di Seveso
		Spagnolo	2			si	
		Italiano	3				
		Spettacolo teatrale "Il paese delle facce gonfie"	3				X
Giornata della Memoria	Costituzione	Tutte	1	X		No	

## 2. Percorsi/Attività disciplinari

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pen t	Prove di verifica si/no	Note

### MONTE ORE ANNUALE PREVISTO:

\* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

## Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**
  1. Costruire relazioni. Io e il gruppo (progetto per le classi prime)
  2. Centro Sportivo Scolastico
  3. A teatro... di sera
  4. Collaborazione con il FAI
  5. Concorso letterario Giuseppe Pontiggia
  6. IN&AUT + IN&AUT Break
  7. Incontro con l'autore
  8. Erba nella II Guerra Mondiale
  9. Leggendo per voi - Lettura ad alta voce di fiabe in lingua straniera
- **Moduli aggiuntivi di insegnamento:**
  1. "Matematica Plus" (adesione facoltativa)
  2. Corsi di recupero (se attivati)
- **Visite di Istruzione (o visite guidate):**
  1. Planetario di Lecco (22 novembre 2024)
  2. Bosco delle Querce, Seveso (3 marzo 2025)
- **Uscite brevi:**
  1. Teatro italiano: "Odissea" di Carlo Decio (14 marzo 2025)
  2. Teatro italiano: "Il paese delle facce gonfie" (27 febbraio 2025)
- **Uscite connesse ad attività sportive:**
  1. Uscita in barca a vela (25 marzo 2025, o, in caso di maltempo, la settimana successiva)

## Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

## Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

## Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**

- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

### **Progettazione iniziale**

Elaborato il 12 / 11 / 2024

IL COORDINATORE Alice Cavinato

### **Monitoraggio**

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_