

**LICEO STATALE  
"CARLO PORTA"  
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO  
CLASSE 1 SEZ. S LSU  
a.s. 2024/2025**

## Obiettivi trasversali

### Educativi

Acquisire un buon livello di autocontrollo nelle diverse situazioni e favorire la responsabilizzazione.

Rispettare le scadenze fissate dagli insegnanti.

Sviluppare la partecipazione e l'attenzione, favorendo interventi pertinenti e mirati all'attività didattica.

Favorire il livello di socializzazione e il rispetto reciproco.

Favorire la presa di coscienza della propria identità e la capacità di autovalutarsi.

Sviluppare le competenze di educazione civica per diventare cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

### Cognitivi

Acquisire un metodo di studio efficace.

Favorire la capacità di lettura, comprensione e memorizzazione di un testo.

Saper mettere in sequenza temporale, causale e logica, fatti e fenomeni.

Saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni e applicarli in contesti sia noti, sia nuovi.

Sapersi esprimere utilizzando un linguaggio chiaro, corretto, e specifico.

## Obiettivi specifici di apprendimento

### Lingua e Letteratura Italiana

#### *Obiettivi specifici di apprendimento*

Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico  
Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali

Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi

Acquisire il gusto per la lettura

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

#### *Contenuti*

##### GRAMMATICA

- Morfologia
- Sintassi della frase semplice

##### ANTOLOGIA

- Elementi di narratologia
- Mito
- Favola
- Fiaba
- Racconto e romanzo nei suoi diversi generi

##### EPICA

- Poesia epica greca
- Questione omerica
- Iliade e Odissea (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

##### PROMESSI SPOSI

- Lettura, analisi capitoli I-X

## SCRITTURA

- Fasi della composizione
- Arricchimento lessicale
- Verbale
- Riassunto
- Appunti per lo studio
- Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva

## LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

## **Storia e Geografia**

### *Obiettivi specifici di apprendimento*

Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi

Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali

Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base

Saper prendere appunti in modo autonomo

Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie

Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)

Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche

Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia

Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie

Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze

Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici

Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico

Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività

Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

### *Contenuti*

#### STORIA

- Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana
- La civiltà giudaica
- La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica
- La civiltà etrusca
- La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

#### GEOGRAFIA

- Il sistema uomo-ambiente
- Gli spazi e le strutture rurali
- Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione
- Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali
- Italia fisica e politica
- Europa fisica e politica: dal "Continente europeo" all'U.E.

## **Matematica con Informatica**

Obiettivi specifici di apprendimento:

### **ARITMETICA E ALGEBRA**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico

Operare con la fattorizzazione dei polinomi

- I NUMERI NATURALI E I NUMERI INTERI
- I NUMERI RAZIONALI
- MONOMI, POLINOMI
- LE EQUAZIONI LINEARI

### **GEOMETRIA**

Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione

- LA GEOMETRIA NEL PIANO
- I TRIANGOLI
- PERPENDICOLARI E PARALLELE

### **DATI E PREVISIONI E ELEMENTI DI INFORMATICA**

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

- INTRODUZIONE ALLA STATISTICA

## **Scienze Naturali**

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.
- Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
- Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.
- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Interpretare dati in base a semplici modelli.
- Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la conservazione degli ecosistemi.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

**Contenuti:**

#### **Scienze della Terra**

- La materia nei suoi aspetti generali: grandezze fondamentali e derivate; il Sistema Internazionale delle Unità di Misura e gli strumenti di misura. Massa, peso, volume, densità, temperatura e calore. stati di aggregazione della materia, miscugli omogenei ed eterogenei, metodi di separazione; Trasformazioni fisiche e chimiche, teoria corpuscolare dei passaggi di stato;
- L'Universo: l'osservazione del cielo e dello spazio, le distanze astronomiche, vita e caratteristiche delle stelle, le galassie e l'universo lontano; teorie sull'origine e sulla fine dell'Universo.
- Il Sistema solare: formazione del sistema solare, il Sole, i pianeti e i corpi minori, le leggi di Keplero e della gravitazione universale

- Il pianeta Terra: la forma della Terra, il reticolato geografico, l'orientamento e i suoi moti, la forza di Coriolis, le stagioni e la misura del tempo, la Luna e i suoi moti, le eclissi.
- L'atmosfera e fenomeni meteorologici: composizione e strati dell'atmosfera, la temperatura dell'aria, l'inquinamento atmosferico, la pressione e i venti. Le nuvole e le precipitazioni, la degradazione meteorica delle rocce.
- Il clima e le sue variazioni: i principali gruppi climatici globali e dell'Italia, i cambiamenti climatici e il riscaldamento globale.
- L'idrosfera marina: il ciclo dell'acqua, composizione e caratteristiche delle acque marine, le onde, le maree, le correnti marine.
- L'idrosfera continentale: le acque sotterranee e le acque superficiali, i ghiacciai, conseguenze delle acque sul paesaggio, il carsismo.

## Lingua e Cultura Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere in modo globale e/o dettagliato messaggi orali riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati a usi diversi e prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso.
- Esprimersi circa fatti e situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali in modo semplice, ma efficace, lessicalmente appropriato e formalmente accettabile.
- Comprendere testi scritti, riguardanti argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale (brani, lettere, e-mail, SMS, messaggi), cogliendone il senso e lo scopo.
- Leggere con intonazione e pronuncia appropriate testi di carattere generale.
- Produrre semplici testi scritti (lettere, e-mail, riassunti e composizioni riguardanti la quotidianità e la sfera personale) che risultino lineari, coesi, lessicalmente e formalmente appropriati.
- Cogliere e comprendere alcuni aspetti o diversità culturali, anche in riferimento all'ambito sociale, relativi ai Paesi anglofoni.
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico).
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente alla soglia del liv. B1 del QCER.
- Acquisire e/o approfondire la conoscenza di strutture grammaticali di base funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti alla soglia del liv. B1 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE	FUNZIONI LINGUISTICHE
-----------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri</li> <li>• Verbi <i>to be</i> e <i>to have</i>, significati idiomatici</li> <li>• Articoli</li> <li>• Pronomi personali (soggetto/complemento)</li> <li>• Aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>• Plurali (reg. + irreg.)</li> <li>• Present simple</li> <li>• Interrogativi</li> <li>• Aggettivi e pronomi possessivi</li> <li>• Genitivo sassone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarsi</li> <li>• Parlare di sé e della propria famiglia</li> <li>• Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>• Descrivere oggetti</li> <li>• Esprimere il possesso</li> <li>• Chiedere e dire ora e data</li> <li>• Parlare della propria routine e di azioni abituali</li> <li>• Compilare moduli</li> <li>• Scrivere brevi e semplici testi informativi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preposizioni di stato in luogo e di moto</li> <li>• Preposizioni di tempo</li> <li>• Avverbi di frequenza</li> <li>• Aggettivi e pronomi indefiniti</li> <li>• Espressioni di quantità</li> <li>• <i>Like/would like</i></li> <li>• Nomi numerabili e non numerabili</li> <li>• Imperativo</li> <li>• <i>Can</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionarsi nel tempo e nello spazio</li> <li>• Descrivere persone e luoghi</li> <li>• Parlare del proprio tempo libero</li> <li>• Esprimere i propri gusti e preferenze</li> <li>• Offrire, accettare e rifiutare</li> <li>• Chiedere e fornire indicazioni</li> <li>• Parlare delle proprie capacità</li> <li>• Scrivere brevi e semplici testi descrittivi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present continuous</i></li> <li>• infinito di scopo</li> <li>• <i>Past simple</i></li> <li>• <i>Past continuous</i></li> <li>• aggettivi comparativi e superlativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare un permesso</li> <li>• Fare acquisti</li> <li>• Dare consigli</li> <li>• Esprimere azioni temporanee</li> <li>• Paragonare persone e luoghi</li> <li>• Narrare eventi passati</li> <li>• Parlare di eventi passati</li> <li>• Descrivere foto</li> <li>• Scrivere semplici e brevi testi narrativi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Be going to</i></li> <li>• <i>Present continuous</i> con significato di futuro</li> <li>• Futuro con <i>will</i></li> <li>• Periodo ipotetico di grado 0 e 1</li> <li>• Elementi di fonetica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di progetti e intenzioni future</li> <li>• Parlare di eventi recenti</li> <li>• Parlare del tempo atmosferico</li> <li>• Scrivere brevi e semplici testi espositivi</li> <li>• Parlare di fatti permanenti o realtà scientifiche</li> <li>• Parlare di eventi futuri probabili</li> </ul>

## Diritto ed Economia

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscere i principali caratteri dei bisogni e saper cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare

Conoscere il concetto di sistema economico e saperne comprendere la vitalità basandosi sulle molteplici interdipendenze tra i soggetti che ne sono protagonisti

Conoscere le principali fonti di reddito ed essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo

Conoscere gli elementi che influenzano i nostri consumi ed essere in grado di valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca

Conoscere la differenza fra salari, interessi, rendite e profitti e sapersi orientare nella diversificazione degli investimenti

Comprendere la necessità del diritto per la stessa sopravvivenza della società

Conoscere le caratteristiche proprie delle norme giuridiche, i loro criteri di interpretazione ed essere in grado di comprendere la funzione essenziale del diritto

Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto

Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato e le principali forme di stato e saperne individuare i diversi aspetti negativi e negativi

Riconoscere comprendere e saper utilizzare il linguaggio tecnico-giuridico in modo appropriato nei diversi contesti

Contenuti:

Le norme giuridiche e i loro caratteri

Le fonti del diritto e l'efficacia delle leggi

Soggetti e oggetti del diritto

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

Le forme di Stato e di Governo

I bisogni economici e il comportamento dell'uomo

I sistemi economici

Reddito, consumo e famiglie

Risparmio e investimento

## **Lingua e Cultura Latina**

*Obiettivi specifici di apprendimento*

Leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica

Conoscere gli elementi basilari della morfologia del nome, dell'aggettivo e del verbo e, parallelamente ad essi, della sintassi dei casi e del periodo

Comprendere la centralità del verbo e la sua "valenza" per decodificare un testo latino e individuare le sue strutture linguistiche

Acquisire la conoscenza del lessico di base e frequenziale della lingua latina

Saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche

Tradurre testi semplici (anche d'autore) opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione non solo letterale e alla resa in lingua italiana corretta e pertinente

Accedere alla dimensione culturale e letteraria del mondo latino attraverso percorsi antologici (con testi in originale e/o in traduzione) che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione

### Contenuti

#### FONETICA

- L'alfabeto
- La pronuncia
- La quantità delle sillabe
- Le leggi dell'accento

#### MORFOLOGIA

- Le cinque declinazioni del sostantivo
- La declinazione dell'aggettivo (prima e seconda classe)
- Gli aggettivi: possessivi, pronominali, sostantivati, numerali
- I gradi di comparazione dell'aggettivo e dell'avverbio
- Il paradigma verbale
- *Sum* e composti di *sum*: indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo (presente)
- Le quattro coniugazioni regolari: diatesi attiva e passiva dell'indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo presente, supino attivo.
- La coniugazione dei verbi in *-io* (o coniugazione mista)
- I pronomi: personali e determinativi
- Predicato verbale e nominale
- Attributo e apposizione
- Le funzioni dei casi e i principali complementi
- Il dativo di possesso
- Le congiunzioni coordinanti

#### SINTASSI

- Le principali subordinate: causale, temporale, infinitiva e finale
- Costrutto del *cum* e congiuntivo
- LESSICO
- La formazione delle parole latine
- I vocaboli ad alta frequenza

TRADUZIONE GUIDATA di semplici testi d'autore

## Scienze Umane

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

Obiettivi specifici di apprendimento:

#### Pedagogia

- Il sorgere delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele)
- La paideia greco-ellenistica contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative

La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento ai poemi omerici e alla Bibbia, a Platone, Isocrate e Aristotele

#### Psicologia

- Differenza tra psicologia scientifica e psicologia del senso comune
- Concetti e teorie relative all'apprendimento: comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo
- Metodo di studio e metacognizione: strategie di studio, immagini e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento
- L'intelligenza

### **Storia dell'arte**

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- Saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico-culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte preistorica
- Arte delle civiltà urbane della Mesopotamia
- Arte nell'antico Egitto
- Arte minoica e micenea
- Arte greca

### **Scienze motorie e sportive**

Obiettivi specifici di apprendimento:

**Obiettivi didattici:**

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE:  
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;  
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.
- COORDINAZIONE GENERALE:  
schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.
- ESPRESSIVITA' CORPOREA:  
linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:  
aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.
- SICUREZZA E SALUTE:  
assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.
- AMBIENTE NATURALE:  
esperienze dirette con valenza trasversale.

### **Contenuti:**

- CONOSCERE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT
- CONOSCERE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

\*Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT  
Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiacca, Peteca, Turnball.
- AMBIENTE NATURALE  
Attività motoria in ambiente naturale.

<b>Religione</b>
------------------

#### **CONOSCENZE:**

- conoscere e comprendere se stessi , anche in rapporto alla realtà che ci circonda
- conoscere le caratteristiche dei nativi digitali, con i relativi punti di criticità e di forza
- riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
- riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità
- conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica e di alcune religioni non cristiane

#### **ABILITÀ/COMPETENZE:**

- riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri
- saper apprezzare l'altro non perché simile a me, ma perché unico nel suo genere
- riscoprire e/o generare in sé la capacità di reagire in modo positivo alle avversità
- esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi

- saper utilizzare il linguaggio religioso
- saper riconoscere i tratti essenziali di alcune religioni nel mondo
- saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo

#### **CONTENUTI:**

Adolescenza (storia personale, corpo, emozioni, relazioni interpersonali, amicizia) La resilienza come capacità di far fronte in maniera positiva a eventi traumatici, di riorganizzare positivamente la propria vita

L'intelligenza emotiva come capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie ed altrui emozioni

L' inclusione, la ricchezza della diversità, l'unità nella diversità, la solidarietà (Educazione Civica: Costituzione)

I nativi digitali: opportunità e rischi dei media digitali, il mondo virtuale dei social come fuga dalla realtà (Educazione Civica: Cittadinanza digitale)

Il mistero della vita: il sacro, la domanda di senso, la domanda religiosa, le religioni

L' Ebraismo: aspetti dottrinali, culturali e storici dell'identità ebraica

Le religioni abramitiche

Introduzione alla Bibbia

Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale  
Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, in particolare asse dei linguaggi e storico-sociale.

<b>Educazione Civica</b>
--------------------------

- Obiettivi didattici:
  - Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
  - Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
  - Conoscere il valore e le regole della vita democratica
  - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
  - Partecipare al dibattito culturale
  - Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
  - Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
  - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
  - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
  - Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
  - Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
  - Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
  - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
  - Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Contenuti:

### 1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato *	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Le situazioni di rischio ambientale  I comportamenti responsabili per uno sviluppo sostenibile	sviluppo sostenibile	Scienze Naturali Geografia Matematica Italiano	14h		X	Si	
Il rispetto delle regole per la convivenza sociale  Forme di rappresentanza scolastica	Costituzione	Storia Scienze Motorie Italiano Diritto	8h	X		Si	

### 2. \* PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato *	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note

\* da definire in itinere

Proposte:

- incontro di due ore con i Carabinieri di Erba nel pentamestre (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale).
- visita di educazione ambientale al Bosco delle Querce di Seveso (Sviluppo sostenibile)

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: trentatré ore**

\* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

**Ampliamento dell'Offerta Formativa**

- **Adesione ai Progetti e alle attività strutturali destinate ai singoli studenti:**
  1. Centro Sportivo Scolastico
  2. A teatro...di sera
  3. Collaborazione con il FAI
  4. Concorso letterario Giuseppe Pontiggia
  5. IN&AUT + IN&AUT Break
  6. Incontro con l'autore
  7. A scuola si ride! (Piano Estate laboratorio teatrale)
  8. Il gioco delle parti (Piano Estate laboratorio teatrale)
  
- **Progetto per la classe:**
  1. Costruire relazioni. Io e il gruppo (Daniela Benfenati)
  
- **Attività CLIL in Lingua Inglese (Prof.ssa Morena Maria Cazzaniga):**
  - Storia
  - La stele di Rosetta (4h)
  - Ordinamento politico e sociale a Sparta (4h)
  
- **Moduli aggiuntivi di insegnamento:**
  - 1.
  - 2.
  - 3.
  
- **Visite di Istruzione (o visite guidate):**
  1. **Seveso** Bosco delle Querce (Russo, Maglionico sost. Ferlini)
  2. Planetario di **Lecco** (Russo, Costantino, Maglionico, sost. Ferlini ) **8 novembre 2024**
  3. **Valle Bova-** Jungle rider (Benfenati, Ferlini, Maglionico sost. Foglia Manzillo)
  
- **Uscite brevi:**
  1. teatro: "Odisseo. Racconto di un'epopea" regia di Mario Gonzales con Carlo Decio (docenti in servizio) **14 marzo 2025**
  
- **Uscite connesse ad attività sportive:**
  1. pattinaggio su ghiaccio (Benfenati, Maglionico sost. Ferlini).

## Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

## Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

## Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

### **Progettazione iniziale**

Elaborato il 06/10/2024 Il COORDINATORE Rita Ferlini

### **Monitoraggio**

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il                    /                    /

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_