

**LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 2 SEZ. A LES
a.s. 2024/2025**

Obiettivi trasversali

Gli alunni saranno accompagnati a raggiungere i seguenti obiettivi:

Educativi

- Maturare un comportamento responsabile.
- Rendere più attiva la partecipazione, con interventi pertinenti e mirati all'attività didattica.
- Consolidare il livello di socializzazione e l'apertura a tutti i componenti della classe.
- Prendere coscienza della propria identità e della capacità di autovalutarsi.
- Potenziare le competenze di educazione civica per diventare cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Cognitivi

- Essere consapevoli del proprio metodo di studio, rendendolo efficace per la classe seconda.
- Ampliare la capacità di lettura, comprensione e memorizzazione di un testo.
- Saper mettere in sequenza temporale, causale, logica, fatti e fenomeni anche in quadri non semplici e noti.
- Saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni e applicarli in contesti sia noti, sia nuovi.
- Sapersi esprimere utilizzando un linguaggio chiaro, corretto e sempre più specifico.

Obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali

Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi

Acquisire il gusto per la lettura

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti

GRAMMATICA

- Analisi logica e analisi del periodo

POESIA

- Elementi costitutivi del testo poetico
- Parafrasi
- Metrica
- Figure retoriche
- Lettura, analisi di componimenti poetici

TEATRO

- Elementi costitutivi del testo teatrale

- Teatro antico
- Drammaturgia moderna
- Lettura, analisi di passi scelti

EPICA

- *Iliade* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)
- *Odissea* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)
- *Eneide* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI

- Letture antologiche

INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

- Dal latino all'italiano: comparazione linguistica
- Prestiti linguistici (parole germaniche, greche, arabe, francesi, spagnole, inglesi)
- Poesia religiosa
- Scuola siciliana
- Scuola toscana pre-stilnovistica

SCRITTURA:

- Testo argomentativo
- Analisi del testo letterario

LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

Storia e Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento

Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi

Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali

Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base

Saper prendere appunti in modo autonomo

Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie

Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)

Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche

Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia

Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie

Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze

Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici

Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico

Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività

Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti

STORIA

- La civiltà romana dall'età repubblicana al crollo dell'Impero romano
- L'avvento del Cristianesimo
- L'Europa romano-barbarica

- Società ed economia nell'Europa altomedioevale
- La Chiesa nell'Europa altomedievale
- La nascita e la diffusione dell'Islam
- Sacro Romano Impero
- Sacro Romano Impero Germanico
- Il particolarismo signorile e feudale

GEOGRAFIA

- Il governo del disordine mondiale
- Il divario tra sviluppo e sottosviluppo
- Continenti e Stati extra-europei
- La globalizzazione
- Flussi demografici
- Le città: tipologie e funzioni

Scienze Umane

Obiettivi formativi

-comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;

-comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore";

-sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;

-padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

- Conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni sociali.
- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro ed ai servizi alla persona.
- Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

Contenuti:

- La psicologia del lavoro: le relazioni sui luoghi di lavoro (riferimenti teorici alla psicologia sociale, alle teorie di derivazione psicoanalitica, alla psicologia umanista e sistemica); il rapporto tra persona e contesto (comunicazione verbale e non verbale; pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti; motivazioni al lavoro; ruoli; emozioni; contesti lavorativi e tipi di relazioni)
- I processi sociali di influenzamento, cooperazione, conflitto e negoziazione nei luoghi di lavoro, dinamiche del lavoro di gruppo e gruppo di lavoro

Diritto ed Economia Politica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere le origini storiche della Costituzione e i suoi caratteri e comprenderne il valore economico e sociale. Saperla confrontare con lo Statuto Albertino
- Conoscere i principi fondamentali nella nostra Costituzione e capirne l'importanza
- Comprendere l'importanza dei diritti civili e la necessità di garantirli sia sotto l'aspetto sociale, sia sotto quello politico, sia sotto quello economico.
- Conoscere le caratteristiche degli organi costituzionali e saper comprendere i meccanismi di attuazione dei diversi poteri
- Conoscere la produzione, i fattori produttivi e le tipologie di imprese e rendersi conto della complessità gestionale propria dell'attività produttiva
- Conoscere i rapporti esistenti tra prezzo, domanda e offerta e saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta
- Conoscere le principali differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza imperfetta e saperne comprendere le diverse dinamiche.

Contenuti

- Storia e caratteristiche della Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione
- La tutela delle libertà
- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte costituzionale
- Il Governo
- La magistratura
- Il mercato e il suo funzionamento
- La legge della domanda e dell'offerta
- Le principali forme di mercato

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere all'ascolto, sia in modo globale che dettagliato, messaggi di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale, a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia
- Comunicare oralmente, sia comprendendo il messaggio altrui che prendendo parte alla conversazione, in una vasta gamma di situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali
- Argomentare in forma semplice la propria opinione (in riferimento anche ad esperienze personali)
- Leggere, comprendere ed utilizzare per i propri scopi messaggi e/o testi di diverse tipologie (dépliants, moduli, messaggi pubblicitari e semplici testi argomentativi) cogliendo gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e i loro rapporti
- Scrivere testi (lettere, e-mail, brevi annotazioni, riassunti, semplici composizioni) in modo che risultino chiaramente comprensibili, comunicativamente efficaci, lessicalmente e formalmente appropriati
- Comprendere aspetti della civiltà anglofona, anche in riferimento all'ambito sociale

- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico)
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1 del QCER
- Padroneggiare le strutture grammaticali di base corrispondenti al liv. B1 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE	FUNZIONI LINGUISTICHE
<ul style="list-style-type: none"> ● Forme future ● Verbi modali: <i>should</i>, ● <i>must, have to, may, might</i> ● Condizionale presente ● Periodo ipotetico di grado 2 ● <i>Used to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare di eventi futuri ● Dare consigli ● Parlare di regole e regolamenti, necessità, obblighi e divieti ● Formulare previsioni ed ipotesi ● Parlare di abitudini nel passato ● Scrivere semplici testi espositivi
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Present perfect simple e continuous</i> ● forma di durata: <i>since/for</i> ● <i>Past perfect</i> ● introduzione all'uso dei <i>phrasal verbs</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare di eventi recenti ● Parlare di esperienze passate o iniziate nel passato e ancora in corso ● Mettere in relazione eventi del passato, indicando rapporti di anteriorità e posteriorità ● Parlare della durata di un avvenimento ● Scrivere semplici testi narrativi

Il Lingua Straniera

Francese

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Obiettivi specifici di apprendimento:
- Comprendere una varietà di messaggi orali in lingua standard su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.
- Comprendere il senso e lo scopo di brevi testi scritti (lettere personali, SMS, e/o messaggi telematici, ecc.) contenenti lessico e strutture noti.
- Padroneggiare il lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.
- Utilizzare correttamente le strutture morfologiche e sintattiche apprese.
- Esprimersi e interagire oralmente su argomenti noti riguardanti la sfera personale in modo efficace e adeguato alla situazione.
- Percepire e articolare correttamente i suoni di singole parole e sequenze linguistiche.
- Comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura francese e francofona.
- Produrre brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale.
- Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.
- Inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto, sulla somiglianza con altre lingue note.
- Identificare lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo.

- Riferire in lingua italiana, anche condensandolo o semplificandolo, un breve scritto in lingua straniera relativo alla sfera del quotidiano.
- Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sulle funzioni linguistiche.

CONTENUTI Classe II

- Gli alimenti
- Fare la spesa
- Il corpo umano
- Malattie e cure
- Chiedere e dare consigli
- Esprimere sentimenti e emozioni
- I pasti della giornata e i luoghi della ristorazione
- Ordinare al ristorante
- Esprimere un giudizio
- Alloggi e mobilio

Spagnolo

Obiettivi specifici di apprendimento:

Lingua

- Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.
- Dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute. (sempre in brevi testi riguardanti argomenti familiari di tipo concreto)
- Scrivere testi semplici collegati da connettori di uso frequente.
- Scrivere semplici appunti sotto la guida dell'insegnante.
- Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati, riassunti, lettere informali, composizioni su argomenti che richiedono un lessico generico.
- Comprendere messaggi per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Comprendere espressioni e brevi discorsi riguardanti contesti noti, per esempio la famiglia, il lavoro, il tempo libero, semplici annunci e notizie
- Descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con espressioni e frasi semplici, ma corrette.
- Esprimere opinioni personali riguardanti contesti noti e immediati.
- Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi.
- Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari, quotidiani e su argomenti inerenti il tempo libero ed il lavoro.

Cultura

- Comprendere aspetti relativi alla cultura spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- Analizzare semplici testi orali e/o scritti cogliendone specificità formali e culturali.

FUNZIONI

- mettere in relazioni eventi del passato
- parlare di esperienze passate
- parlare di eventi passati abituali
- parlare della durata di un avvenimento

- dare ordini
- fare ipotesi nel presente e nel passato
- esprimere in maniera semplice un'opinione
- esprimere desideri
- esprimere la finalità
- esprimere la causa

STRUTTURE e CONTENUTI

- Marcadores temporales
- Contraste ser /estar
- Ser / Estar + adjetivos
- Pretérito Imperfecto
- Pretérito Indefinido, con tutte le irregolarità
- Pretérito Pluscuamperfecto
- Uso contrastivo de pasados
- Uso de por y para
- Imperativo
- Futuro
- Condicional simple
- Subjuntivo Presente
- Oraciones finales
- Oraciones causales

LÉXICO

- El tiempo atmosférico y el clima.
- Los sentimientos: alegría, pena, alivio y sorpresa
- Los viajes y el hotel
- Hechos históricos
- La escuela y la enseñanza
- Las redes sociales
- La ropa
- Los alimentos y la cocina
- El medio ambiente
- Approfondimento di alcuni aspetti della cultura spagnola: aspetto fisico e politico, lingue ufficiali e tradizioni, las comunidades autónomas

<h3>Matematica con Informatica</h3>
--

Obiettivi specifici di apprendimento:

ARITMETICA E ALGEBRA

Acquisire una conoscenza intuitiva dei numeri reali con riferimento alla rappresentazione sulla retta.

- LE FRAZIONI ALGEBRICHE
- I SISTEMI LINEARI
- LE DISEQUAZIONI LINEARI

GEOMETRIA

Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri

- QUADRILATERI
- L'EQUIVALENZA DELLE SUPERFICI PIANE

RELAZIONI E FUNZIONI

Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità

- IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA

DATI E PREVISIONI

Saper utilizzare la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici

- CALCOLO DELLE PROBABILITA'

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscenze

- Conoscere gli elementi della nomenclatura e della reattività chimica
- Conoscere le sequenze delle operazioni da effettuare.
- Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.
- Conoscere il concetto di biodiversità
- Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche.

Abilità/Competenze

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.
- Interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico anche in rapporto alle leggi che lo governano.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica
- Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

Contenuti

TRIMESTRE: Chimica

- Approfondimento delle teorie atomiche
- La tavola periodica: caratteristiche degli elementi chimici, numero atomico e di massa.
- La struttura atomica: orbitali atomici, numeri quantici, legami chimici.
- Nomenclatura chimica (cenni) . ossidi, idrossidi, acidi e sali.

PENTAMESTRE: Biologia

- Le molecole biologiche (carboidrati, proteine, lipidi e acidi nucleici solo cenni)
- Alimentazione e digestione.
- La cellula: procariote ed eucariote (animale e vegetale)
- Metabolismo cellulare (cenni)
- Ciclo cellulare: mitosi e meiosi.
- La genetica mendeliana: fenotipo, genotipo, alleli recessivi e dominanti, le leggi di Mendel.

Storia dell'Arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico-culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte etrusca
- Arte romana
- Arte paleocristiana e bizantina
- Arte dell'Alto Medioevo

<h2>Scienze Motorie e Sportive</h2>
--

Obiettivi didattici:

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE

- consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva: riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali; svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti, riconoscendo le variazioni fisiologiche; utilizzare gli stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie e la postura.

COORDINAZIONE GENERALE:

- schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine: realizzare in modo autonomo ed efficace l'azione motoria richiesta

ESPRESSIVITA' CORPOREA:

- linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi: esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti anche utilizzando semplici tecniche

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:

- aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali

SICUREZZA E SALUTE:

- assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita: conoscere le norme di primo soccorso e di una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza

AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA':

- esperienze dirette con valenza trasversale: utilizzare strumenti e mezzi idonei a praticare attività in ambiente naturale; dimostrare di saper nuotare e di conoscere le tecniche di salvamento basilari

Contenuti:

CONOSCERE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT

CONOSCERE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

- Struttura del corpo umano: le componenti funzionali dell'apparato locomotore
- Capacità condizionali: la forza.
- Le dipendenze
- Sicurezza e prevenzione in acqua
- Lo sviluppo psicomotorio e l'apprendimento motorio
- L'adolescenza e il linguaggio del corpo

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

- Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiacca, Peteca, Speedball, Scacchi.

AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'

- Attività motoria in ambiente naturale e acquatico
- Corso di nuoto
- Attività motorie e sportive individuali scelti tra: Orienteering, Cicloturismo, Trekking, Arrampicata sportiva, Kayak, Ultimate, Frisbee, Pattinaggio e Beach Volley.

* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

IRC

CONOSCENZE:

- riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito
- conoscere il mondo delle emozioni e la sua complessità
- conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio · conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo
- conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica
- conoscere i fenomeni attuali di cristianofobia
- conoscere il significato di "Giusto fra le Nazioni", le storie di alcuni Giusti sul territorio ed il relativo messaggio

ABILITÀ/COMPETENZE:

- riflettere sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito
- saper riconoscere e gestire le proprie emozioni
- prendere coscienza delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea e delle conseguenze che ne derivano sul piano relazionale
- esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper contestualizzare Gesù e il suo messaggio nell'ambiente storico-culturale e religioso di appartenenza
- essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo
- cogliere l'originalità del messaggio cristiano rispetto alle altre religioni e identificare i più gravi pregiudizi diffusi sull'Islam
- apprezzare le diverse realtà che ci circondano proprio in virtù della loro diversità e della possibilità di un reciproco arricchimento
- cogliere la rilevanza del valore della memoria dei Giusti, per via dell'eredità che queste figure ammirevoli ci hanno trasferito con il loro insegnamento

CONTENUTI:

Corpo: dono, valore, compito

Relazioni interpersonali: diversità come ricchezza, inclusione e solidarietà (Educazione civica: Costituzione)

Stereotipi, pregiudizi, omologazione: i condizionamenti sociali, la libertà interiore, la resilienza Virtuale è "reale": le parole hanno conseguenze, il *Manifesto della comunicazione "non ostile"*, il cyberbullismo (Educazione civica: Cittadinanza digitale)

Gesù e il Cristianesimo: aspetti storici, biblici e cristologici, con confronto interreligioso (in particolare con l'Islam)

La Sacra Sindone: scienza e fede a confronto

Accostamento all'Antico e al Nuovo Testamento
 L'uomo e il creato, con riferimenti biblici (Educazione civica: Sviluppo sostenibile)
 Elementi essenziali dell'Islam e confronto interreligioso col Cristianesimo
 I Giusti nella storia (cfr. Progetto "Il Giardino dei Giusti di Villa Amalia")
 Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale.

Educazione Civica

Obiettivi didattici:

Primo biennio

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Contenuti:

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no
ECOSISTEMA DEL LAGO DI ALSERIO	SVILUPPO SOSTENIBILE	SC.NATURALI SC. MOTORIE INGLESE	12	X		Sì
DIRITTO DI UGUAGLIANZA	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	DIRITTO, STORIA, FRANCESE/ SPAGNOLO	16		X	Sì
19/11: Inside out. Riconoscere e comprendere le proprie emozioni. Conferenza	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Tutte	3	X		NO

on line Corriere della Sera (A. Pellai, B. Tamborini)						
---	--	--	--	--	--	--

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplin a	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 31

Ampliamento dell'Offerta Formativa

- Adesione ai Progetti:

PROGETTI PER LA CLASSE

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARI E	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
I	Acerboni Monica	Il giardino dei giusti di Villa Amalia	Tutte le seconde (assisteranno all'evento)	2 ore	
I	Acerboni Monica	Il giardino dei giusti di Villa Amalia	Una classe seconda che animerà l'evento. Una classe quarta per la preparazione del volantino e della brochure.	8 ore (classe seconda) durante la settimana di orientamento 4 ore (classe quarta) durante la settimana orientamento	
U	Gucciardo Giuseppina	Corso Curricolare di nuoto-salvamento classi seconde	Seconde	orario curricolare disciplina	
U	Russo Ada	Il Liceo Porta nell'orto	2B, 2T	orario curricolare disciplina	
S	Pappalardo Iacopo	Comunicare nel buio	Seconde	settimana orientamento	
S	Benfenati Daniela	Educazione alla sessualità	Seconde	settimana orientamento + 2 ore a gennaio	

Progetti e le attività strutturali destinati ai **singoli studenti**.

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE
A	Bramanti Paolo	Centro Sportivo Scolastico	Tutti gli studenti
S	Carpani Gabriella	A teatro...di sera	Tutti gli studenti
S	Ghezzi Alessandro	Collaborazione con il FAI	Tutti gli studenti
S	Fumagalli Ornella	Concorso letterario Giuseppe Pontiggia	Tutti gli studenti
S	Pappalardo Iacopo	IN&AUT + IN&AUT Break	Tutti gli studenti
U	Porro Daniele	Incontro con l'autore	Tutti gli studenti
U	Alessandro Ghezzi	Erba nella II Guerra Mondiale	Tutti gli studenti
U	Daniela Piccolo Michela Ratti Chiara Sala Monica Acerboni	Leggendo per voi - Lettura ad alta voce di fiabe in lingua straniera	Tutti gli studenti
Piano Estate	Carpani Gabriella	A scuola si ride!	Tutti gli studenti
Piano Estate	Carpani Gabriella	Il gioco delle parti	Tutti gli studenti

- **Moduli aggiuntivi di insegnamento:**

- **Viaggi di Istruzione:**

- **Visite di Istruzione (o visite guidate):**

1. Brescia (Accompagnatori: Marchina Francesca, docente di sostegno. Sostituto: Russo Ada), giovedì 27 marzo

- **Uscite brevi:**

- Teatro Italiano "Fools for Shakespeare" (Accompagnatori: docenti in orario, docente di sostegno)
- Teatro francese a Monza (9 dicembre) (Accompagnatori: Suppa Samantha, docente di sostegno)
- Lago di Alserio (Accompagnatori: Russo Ada, Bramanti Paolo. Docente di sostegno. Sostituto: Civati), giovedì 28 novembre

- Uscite connesse ad attività sportive:

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "La valutazione".

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:
- Profitto e motivazione allo studio:
- Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:
- obiettivi educativi conseguiti dalla classe:
- obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:

Progettazione iniziale

Elaborato il 1 / 11 / 2024

IL COORDINATORE *Cattaneo Barbara*

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE _____