

LICEO STATALE "CARLO PORTA" ERBA

PIANO DIDATTICO FORMATIVO CLASSE 2[^] SEZ. B LES a.s. 2024/2025

Obiettivi trasversali

Educativi

Potenziare il livello di autocontrollo nelle diverse situazioni, l'integrazione degli alunni e il rapporto positivo con gli insegnanti.

Potenziare il senso di responsabilità nei confronti degli impegni scolastici e delle scadenze fissate dai docenti.

Migliorare la partecipazione attiva e responsabile al dialogo educativo.

Rafforzare la consapevolezza di sé e la capacità di autovalutazione.

Cognitivi

Migliorare il proprio metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo studio e di utilizzare tutti gli strumenti disponibili.

Potenziare la capacità di comprensione di un testo orale e scritto e la capacità di selezione dei dati secondo criteri proposti.

Potenziare la capacità di comprensione e di utilizzo delle terminologie specifiche delle singole discipline

Consolidare la capacità di lettura, comprensione, memorizzazione e rielaborazione di un testo

Potenziare la capacità di porre in sequenza temporale, causale e logica fatti e fenomeni

Potenziare l'utilizzo di conoscenze in contesti noti e nuovi.

Obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali

Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi

Acquisire il gusto per la lettura

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti

GRAMMATICA

- Sintassi della frase complessa

POESIA

- Elementi costitutivi del testo poetico
- Parafrasi
- Metrica
- Figure retoriche
- Lettura, analisi di componimenti poetici

TEATRO

- Elementi costitutivi del testo teatrale
- Teatro antico
- Drammaturgia moderna
- Lettura, analisi di passi scelti

EPICA

- *Eneide* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI

- Letture antologiche dal capitolo XX al capitolo XXXVIII

INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

- Dal latino all'italiano: comparazione linguistica
- Prestiti linguistici (parole germaniche, greche, arabe, francesi, spagnole, inglesi)
- Poesia religiosa
- Scuola siciliana
- Scuola toscana pre-stilnovistica

SCRITTURA:

- Testo narrativo e descrittivo
- Testo argomentativo
- Analisi del testo letterario

LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

Storia e Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento

Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
Saper prendere appunti in modo autonomo
Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti

STORIA

- La civiltà romana dall'età repubblicana al crollo dell'Impero romano
- L'avvento del Cristianesimo
- L'Europa romano-barbarica
- Società ed economia nell'Europa altomedioevale
- La Chiesa nell'Europa altomedievale
- La nascita e la diffusione dell'Islam
- Sacro Romano Impero
- Sacro Romano Impero Germanico
- Il particolarismo signorile e feudale

GEOGRAFIA

- Il governo del disordine mondiale
- Il divario tra sviluppo e sottosviluppo
- Continenti e Stati extra-europei
- La globalizzazione
- Flussi demografici
- Le città: tipologie e funzioni

Scienze Umane

Obiettivi formativi

- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- Comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto “terzo settore”;
- Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;
- Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni sociali.
- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro ed ai servizi alla persona.
- Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

Contenuti:

- L'uomo e il lavoro
- Le relazioni nell'ambiente lavorativo
- La nascita della psicologia del lavoro
- Gli ambiti di studio della psicologia del lavoro
- La psicologia del lavoro oggi
- Lo studio psicologico dei processi mentali
- L'esperienza del sociale
- Luoghi e modelli della socializzazione
- Il ciclo di vita e le sue tappe principali
- L'organizzazione sociale

Diritto ed Economia Politica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere la produzione, i fattori produttivi e le tipologie di imprese e rendersi conto della complessità gestionale propria dell'attività produttiva
- Conoscere i rapporti esistenti tra prezzo, domanda e offerta e saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta
- Conoscere le principali differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza imperfetta e saperne comprendere le diverse dinamiche.
- Conoscere le origini storiche della Costituzione e i suoi caratteri e comprenderne il valore economico e sociale. Saperla confrontare con lo Statuto Albertino
- Conoscere i principi fondamentali nella nostra Costituzione e capirne l'importanza
- Comprendere l'importanza dei diritti civili e la necessità di garantirli sia sotto l'aspetto sociale, sia sotto quello politico, sia sotto quello economico.
- Conoscere le caratteristiche degli organi costituzionali e saper comprendere i meccanismi di attuazione dei diversi poteri
- Comprendere la complessità del mercato e del suo funzionamento

- Acquisire il linguaggio specifico del diritto e dell'economia politica in modo semplice
- ma appropriato
- Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento

Contenuti:

- Storia e caratteristiche della Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione
- La tutela delle libertà
- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte costituzionale
- Il Governo
- Il mercato e il suo funzionamento
- La legge della domanda e dell'offerta
- Le principali forme di mercato
- Lo Stato e il resto del mondo

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere all'ascolto, sia in modo globale che dettagliato, messaggi di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale, a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia
- Comunicare oralmente, sia comprendendo il messaggio altrui che prendendo parte alla conversazione, in una vasta gamma di situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali
- Argomentare in forma semplice la propria opinione (in riferimento anche ad esperienze personali)
- Leggere, comprendere ed utilizzare per i propri scopi messaggi e/o testi di diverse tipologie (dépliants, moduli, messaggi pubblicitari e semplici testi argomentativi) cogliendo gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e i loro rapporti
- Scrivere testi (lettere, e-mail, brevi annotazioni, riassunti, semplici composizioni) in modo che risultino chiaramente comprensibili, comunicativamente efficaci, lessicalmente e formalmente appropriati
- Comprendere aspetti della civiltà anglofona, anche in riferimento all'ambito sociale
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico)
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1 del QCER
- Padroneggiare le strutture grammaticali di base corrispondenti al liv. B1 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE	FUNZIONI LINGUISTICHE
-----------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Forme future ● Verbi modali: <i>should</i>, ● <i>must, have to, may, might</i> ● Condizionale presente ● Periodo ipotetico di grado 2 ● <i>Used to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare di eventi futuri ● Dare consigli ● Parlare di regole e regolamenti, necessità, obblighi e divieti ● Formulare previsioni ed ipotesi ● Parlare di abitudini nel passato ● Scrivere semplici testi espositivi
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Present perfect simple e continuous</i> ● forma di durata: <i>since/for</i> ● <i>Past perfect</i> ● introduzione all'uso dei <i>phrasal verbs</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare di eventi recenti ● Parlare di esperienze passate o iniziate nel passato e ancora in corso ● Mettere in relazione eventi del passato, indicando rapporti di anteriorità e posteriorità ● Parlare della durata di un avvenimento ● Scrivere semplici testi narrativi

Il Lingua Straniera (Spagnolo)

Obiettivi specifici di apprendimento:

Lingua

- Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto
- Scrivere testi semplici collegati da connettori di uso frequente
- Scrivere semplici appunti sotto la guida dell'insegnante
- Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati e composizioni su argomenti che richiedono un lessico generico
- Comprendere messaggi per soddisfare bisogni di tipo concreto
- Comprendere brevi discorsi riguardanti contesti noti, come la famiglia, la scuola, il tempo libero
- Descrivere persone, attività quotidiane, indicare gusti con frasi semplici, ma corrette.
- Esprimere opinioni personali riguardanti contesti noti e immediati
- Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi.

Funzioni

- mettere in relazioni eventi del passato
- parlare di eventi passati e abituali
- parlare della durata di un avvenimento
- dare ordini
- fare ipotesi nel presente e nel passato
- esprimere in maniera semplice un'opinione
- esprimere desideri

Strutture e contenuti

- Marcadores temporales
- Contraste ser /estar
- Ser / Estar + adjetivos
- Pretérito Imperfecto
- Pretérito Indefinido, con tutte le irregolarità
- Pretérito Pluscuamperfecto
- Uso contrastivo de pasados
- Uso de por y para

- Imperativo
- Futuro Simple y Compuesto
- Condicional simple
- Subjuntivo Presente
- Subjuntivo Imperfecto
- Subjuntivo Perfecto
- Subjuntivo Pluscuamperfecto

Lessico

- El tiempo atmosférico y el clima
- Las redes sociales
- La ropa
- Los alimentos y la cocina
- El medio ambiente

Cultura

- Approccio ad alcuni aspetti della cultura spagnola: geografia, tradizioni, feste, lingue ufficiali
- Las comunidades autónomas, la bandera e l'emblema, la Familia Real, el Estado
- Traduzione e semplice commento di alcuni testi letterari

Matematica con Informatica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Acquisire una conoscenza intuitiva dei numeri reali con riferimento alla rappresentazione sulla retta.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione
- Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri
- Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- Saper utilizzare la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici

Contenuti

Aritmetica e algebra

- Le equazioni lineari
- I sistemi lineari
- Le disequazioni lineari

Relazioni e funzioni

- Il piano cartesiano e la retta

Geometria

- I triangoli
- Perpendicolari e parallele
- I quadrilateri
- I teoremi di Euclide e di Pitagora

Dati, previsioni ed elementi di informatica

- Introduzione alla statistica
- Calcolo delle probabilità
- Applicativi informatici

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscenze

- Conoscere gli elementi della nomenclatura e della reattività chimica
- Conoscere le sequenze delle operazioni da effettuare.
- Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.
- Conoscere il concetto di biodiversità
- Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche.

Abilità/Competenze

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.
- Interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico anche in rapporto alle leggi che lo governano.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica
- Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

Contenuti di Biologia e Chimica

TRIMESTRE: Chimica

- Approfondimento delle teorie atomiche
- La tavola periodica: caratteristiche degli elementi chimici, numero atomico e di massa.
- La struttura atomica: orbitali atomici, numeri quantici, legami chimici.
- Nomenclatura chimica (cenni) . ossidi, idrossidi, acidi e sali.

PENTAMESTRE: Biologia

- Le molecole biologiche (carboidrati, proteine, lipidi e acidi nucleici solo cenni)
- Alimentazione e digestione.
- La cellula: procariote ed eucariote (animale e vegetale)
- Metabolismo cellulare (cenni)
- Ciclo cellulare: mitosi e meiosi.
- La genetica mendeliana: fenotipo, genotipo, alleli recessivi e dominanti, le leggi di Mendel.

Storia dell'Arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame

- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico–culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte etrusca
- Arte romana
- Arte paleocristiana e bizantina
- Arte dell'Alto Medioevo

Scienze Motorie e Sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.
- COORDINAZIONE GENERALE:
schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.
- ESPRESSIVITA' CORPOREA:
linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:
aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.
- SICUREZZA E SALUTE:
assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.
- AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA':
esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- CONOSCERE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT;
- L'APPARATO CARDIOCIRCOLATORIO;
- L'APPARATO RESPIRATORIO.

*Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT
Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiacca, Peteca, Turnball.
- AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'
Attività motoria in ambiente naturale e acquatico

IRC

Conoscenze:

- riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito
- conoscere il mondo delle emozioni e la sua complessità
- conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio
- conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo
- conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica
- conoscere i fenomeni attuali di cristianofobia
- conoscere il significato di "Giusto fra le Nazioni", le storie di alcuni Giusti sul territorio ed il relativo messaggio

Abilità/Competenze:

- riflettere sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito
- saper riconoscere e gestire le proprie emozioni
- prendere coscienza delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea e delle conseguenze che ne derivano sul piano relazionale
- esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper contestualizzare Gesù e il suo messaggio nell'ambiente storico-culturale e religioso di appartenenza
- essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo
- cogliere l'originalità del messaggio cristiano rispetto alle altre religioni
- identificare i più gravi pregiudizi diffusi sull'Islam
- apprezzare le diverse realtà che ci circondano proprio in virtù della loro diversità e della possibilità di un reciproco arricchimento
- cogliere la rilevanza del valore della memoria dei Giusti, per via dell'eredità che queste figure ammirevoli ci hanno trasferito con il loro insegnamento

Contenuti:

Corpo: dono, valore, compito

Relazioni interpersonali: diversità come ricchezza, inclusione e solidarietà (Educazione civica: Costituzione)

Stereotipi, pregiudizi, omologazione: i condizionamenti sociali, la libertà interiore, la resilienza Virtuale è "reale": le parole hanno conseguenze, il *Manifesto della comunicazione "non ostile"*, il cyberbullismo (Educazione civica: Cittadinanza digitale)

Gesù e il Cristianesimo: aspetti storici, biblici e cristologici, con confronto interreligioso (in particolare con l'Islam)

La Sacra Sindone: scienza e fede a confronto

Accostamento all'Antico e al Nuovo Testamento

L'uomo e il creato, con riferimenti biblici (Educazione civica: Sviluppo sostenibile)

Elementi essenziali dell'Islam e confronto interreligioso col Cristianesimo

I Giusti nella storia (cfr. Progetto "Il Giardino dei Giusti di Villa Amalia")

Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale.

Educazione Civica

Obiettivi didattici:

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Contenuti:

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

Percorso	Asse sviluppato	Discipline	Ore previste	Trimestre / Pentamestre	Prove di verifica sì/no
Verso un consumo consapevole	Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale	Sc umane Italiano	7h 4h (tot 11h)	Pentamestre	si
Ecosistema lago di Alserio – Parco Valle Lambro	Sviluppo sostenibile- Educazione ambientale	Sc Motorie Sc Naturali	6h uscita 5h rielaborazione (tot 11h)	Trimestre	si

Inside-out Riconoscere e comprendere le proprie emozioni (A. Pellai, B. Tamborini)	Costituzione e cittadinanza Tutela della salute e del benessere psicofisico	Docenti in orario Conferenza fondazione Corriere della sera Scienze umane IRC*	2h 4h (tot 6h) *non concorre alle 33 ore	Trimestre 19.11.2024	no
Le parole sono pietre: riconoscere e contrastare la lingua dell'odio (G. Antonelli, L. Segre)	Costituzione Cittadinanza digitale	Docenti in orario Conferenza Fondazione Corriere della sera	tot 2h	Trimestre 8.10.2024	no
Se domani tocca a me voglio essere l'ultima: Giulia Cecchettin	Costituzione diritti e convivenza sociale	Docenti in orario Conferenza Fondazione Corriere della sera	tot 2h	Pentamestre 3.04.2025	no

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	P e n t	Prove di verifica sì/no	Note
------------------------	------------------	------------	--------------	------	---------	-------------------------	------

Lo Stato Spagnolo, la bandiera, le Comunità autonome e il plurilinguismo	Costituzione	Spagnolo	4 ore	si		no	
Bullismo	Costituzione diritti e convivenza civile Cittadinanza digitale	Scienze motorie	3 ore		si	si	

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 39

Ampliamento dell'Offerta Formativa

Adesione ai Progetti:

PROGETTI PER LA CLASSE

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRA C.
I	Acerboni Monica	Il giardino dei giusti di Villa Amalia	Tutte le seconde (assisteranno all'evento)	2 ore	
U	Gucciardo Giuseppina	Corso Curricolare di nuoto-salvamento classi seconde	Seconde	orario curricolare disciplina	
U	Russo Ada	Il Liceo Porta nell'orto	2B, 2T	orario curricolare disciplina	

S	Pappalardo Iacopo	Comunicare nel buio	Seconde	settimana orientamento	
		Educazione alla sessualità	Seconde	settimana orientamento + 2 ore a gennaio	

Progetti e le Attività strutturali destinati ai singoli studenti

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE
A	Bramanti Paolo	Centro Sportivo Scolastico	Tutti gli studenti
S	Carpani Gabriella	A teatro...di sera	Tutti gli studenti
S	Ghezzi Alessandro	Collaborazione con il FAI	Tutti gli studenti
S	Fumagalli Ornella	Concorso letterario Giuseppe Pontiggia	Tutti gli studenti
S	Pappalardo Iacopo	IN&AUT + IN&AUT Break	Tutti gli studenti
U	Porro Daniele	Incontro con l'autore	Tutti gli studenti
Piano Estate	Carpani Gabriella	A scuola si ride!	Tutti gli studenti
Piano Estate	Carpani Gabriella	Il gioco delle parti	Tutti gli studenti

**Moduli aggiuntivi di insegnamento:
Attività CLIL**

<i>n.</i>	<i>materia</i>	<i>docenti coinvolti</i>	<i>argomento</i>	<i>n° ore previste</i>
1	Sc Motorie	D'Amato Stefano	The human body- A team sport	4h

Visite di Istruzione (o visite guidate):

1. Percorso Manzoniano a Milano (tutta la giornata)
2. Ecosistema Lago di Alserio
3. Teatro "Fools for Shakespeare" - Compagnia Equivochi

Uscite connesse ad attività sportive

- Pattinaggio su ghiaccio (Erba)

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:
- Profitto e motivazione allo studio:
- Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:
- obiettivi educativi conseguiti dalla classe:
- obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:

Progettazione iniziale

Approvato il 12 / 11 / 2024

IL COORDINATORE prof.ssa Barbara Monetti

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE _____