

**LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 2[^] SEZ. L LIN
a.s. 2024/2025**

Profilo della classe

(...)

Obiettivi trasversali

Educativi

1. Perfezionare l'autocontrollo nelle diverse situazioni e favorire la responsabilizzazione
2. Rispettare le scadenze fissate dagli insegnanti.
3. Migliorare la partecipazione alle lezioni e alla vita di classe in tutte le sue fasi.
4. Potenziare il livello di socializzazione e il rispetto reciproco, evitando esclusioni e preclusioni
5. Favorire la presa di coscienza della propria identità e la capacità di autovalutarsi.
6. Valorizzare la consapevolezza dello studio come arricchimento personale, del proprio patrimonio conoscitivo, delle proprie capacità di comprendere la realtà.

Cognitivi

1. Migliorare e/o perfezionare il metodo di studio.
2. Favorire la capacità di lettura e di comprensione di un testo, individuando le informazioni principali, secondarie, accessorie.
3. Saper mettere in sequenza temporale, causale, logica, fatti e fenomeni.
4. Saper utilizzare strutture, regole, concetti definizioni e applicarli in contesti sia noti, sia nuovi.
5. Sapersi esprimere utilizzando un linguaggio chiaro, corretto e specifico.

Obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali

Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi

Acquisire il gusto per la lettura

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti

GRAMMATICA

- Sintassi della frase complessa

POESIA

- Elementi costitutivi del testo poetico
- Parafrasi
- Metrica
- Figure retoriche
- Lettura, analisi di componimenti poetici

TEATRO

- Elementi costitutivi del testo teatrale
- Teatro antico
- Drammaturgia moderna
- Lettura, analisi di passi scelti

EPICA

- *Odissea* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)
- *Eneide* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI

- Lettura, analisi capitoli XI-XXXVIII

INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

- Dal latino all'italiano: comparazione linguistica
- Prestiti linguistici (parole germaniche, greche, arabe, francesi, spagnole, inglesi)
- Poesia religiosa
- Scuola siciliana
- Scuola toscana pre-stilnovistica

SCRITTURA:

- Testo argomentativo
- Analisi del testo letterario

LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

Storia e Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento

Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi

Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali

Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base

Saper prendere appunti in modo autonomo

Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie

Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)

Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche

Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia

Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti

STORIA

- L'Ellenismo
- L'espansione di Roma nel Mediterraneo: le guerre puniche
- La civiltà romana dall'età repubblicana al crollo dell'Impero romano
- L'avvento del Cristianesimo
- L'Europa romano-barbarica
- Società ed economia nell'Europa altomedioevale
- La Chiesa nell'Europa altomedievale
- La nascita e la diffusione dell'Islam
- Sacro Romano Impero
- Sacro Romano Impero Germanico
- Il particolarismo signorile e feudale

GEOGRAFIA

- Il governo del disordine mondiale
- Il divario tra sviluppo e sottosviluppo
- La globalizzazione
- Flussi demografici
- Le città: tipologie e funzioni

Lingua e Cultura Latina

Obiettivi specifici di apprendimento

Leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica
Conoscere le principali strutture fonologiche e morfo-sintattiche della lingua latina
Acquisire la conoscenza del lessico fondamentale e frequenziale della lingua latina
Saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche
Tradurre testi semplici opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione
Avvicinarsi alla cultura del mondo latino attraverso la lettura di testi che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione

Contenuti

GRAMMATICA

Morfologia

- Gli aggettivi numerali
- Quinta declinazione
- I pronomi personali, determinativi, dimostrativi, relativi, indefiniti
- Il grado comparativo e superlativo degli aggettivi
- Indicativo: piuccheperfecto, futuro anteriore
- Congiuntivo
- Participio
- Infinito
- Gerundio e gerundivo
- Verbi anomali
- Perifrastica attiva e passiva
- Gli avverbi
- Le congiunzioni subordinate
- I complementi di vantaggio e fine

Sintassi del periodo

- Proposizione consecutiva, temporale, infinitiva, relativa e finale
- Ablativo assoluto
- Costrutto del *cum* e congiuntivo

CULTURA E CIVILTÀ

- L'alimentazione
- Il matrimonio e la famiglia
- L'esercito e la guerra
- La politica

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

Lingua

- comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi e prodotti a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia, cogliendone in modo globale e selettivo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
- comprendere testi scritti di diverso genere inerenti alla sfera quotidiana e sociale, cogliendone gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e il loro rapporto;
- produrre testi orali su argomenti inerenti ad una vasta gamma di situazioni quotidiane in modo efficace, lessicalmente appropriato e formalmente corretto;
- interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto e all'interlocutore, argomentando in modo semplice la propria opinione;
- produrre testi scritti (lettere, email, composizioni e semplici traduzioni) efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;
- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa;
- ampliare e memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti;
- utilizzare, eventualmente in forma autonoma, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e/o approfondire argomenti di studio.

Cultura

- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale;

- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in un'ottica comparativa;
- riconoscere in modo globale i tratti specifici di un testo appartenente ad un determinato genere letterario e/o di testi di tradizione orale ed epico-narrativa.

Contenuti:

- a) strutture della lingua e funzioni linguistiche ad esse relative
- verbi modali: *should, ought to, must, have to, need, may, might*;
 - condizionale presente e passato;
 - periodo ipotetico;
 - passato prossimo semplice e progressivo;
 - trapassato prossimo semplice e progressivo;
 - *used to, be used to, get used to*;
 - forma passiva;
 - discorso indiretto;
 - frasi relative;
 - *wish*;
 - comparazione graduale e parallela.
- b) Dialoghi, brani d'ascolto e testi di varia tipologia.
- c) Trattazione di argomenti inerenti la civiltà e la storia britannica e/o americana.
- d) Trattazione semplice di una scelta di testi di tradizione orale ed epico-narrativa.

Il Lingua Straniera (Francese)

Obiettivi specifici di apprendimento

Lingua

- comprendere testi scritti di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.
- dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute.
- produrre testi semplici, con lessico appropriato e formalmente corretti (brevi scritti, e-mail, lettere, traduzioni...)
- scrivere brevi e semplici appunti.
- comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata
- descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani oppure indicare che cosa piace o non piace ecc. con espressioni e frasi semplici, ma corrette.
- interagire in situazioni strutturate e conversazioni brevi.
- comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari, quotidiani e su interessi legati al tempo libero e al lavoro.
- riflettere sul sistema linguistico (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.).
- memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti.

Cultura

- comprendere aspetti relativi alla cultura di paesi francofoni.
- analizzare semplici testi orali, scritti, quali documenti di attualità, testi letterari semplificati e di facile comprensione, film, video, ecc

Contenuti

- Funzioni comunicative : demander son chemin et répondre ; vendre et acheter ; parler de la santé ; demander et donner des conseils ; exprimer ses sentiments et ses émotions ; commander au restaurant ; donner et lire une recette ; exprimer un jugement ; décrire le logement.

- Strutture grammaticali e lessico funzionali all'apprendimento delle funzioni comunicative previste.

II Lingua Straniera (Spagnolo)

Obiettivi specifici di apprendimento:

Lingua

- Scrivere testi semplici collegati da connettori di uso frequente.
- Prendere semplici appunti sotto la guida dell'insegnante.
- Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati e composizioni su argomenti che
- Comprendere messaggi per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Comprendere espressioni e brevi discorsi riguardanti contesti noti, come la famiglia, il tempo libero, semplici notizie.
- Descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, indicare gusti e preferenze in modo semplice, ma corretto.
- Esprimere opinioni personali riguardanti contesti noti e immediati.
- Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi.

Cultura

- Comprendere ed esporre aspetti relativi alla cultura spagnola: geografia, storia, feste locali e tradizioni, forma di governo.
- Analizzare semplici testi scritti cogliendone specificità formali e culturali.

Funzioni e contenuti di grammatica e sintassi

- dare ordini, proibire (Imperativo)
- fare ipotesi nel presente e nel passato
- esprimere intenzioni e desideri
- esprimere la finalità
- esprimere la causa
- Il modo Congiuntivo, morfologia ed uso: subordinate temporali, causali, finali, condizionali, sostantive

III Lingua Straniera - Tedesco

Obiettivi specifici di apprendimento

Lingua:

- comprendere messaggi orali semplici e chiari inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso, per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- produrre semplici messaggi orali su argomenti inerenti ad una adeguata gamma di situazioni quotidiane familiari in modo efficace, lessicalmente appropriato e il più possibile formalmente corretto (descrivere o presentare persone, esperienze di studio, occupazione, compiti quotidiani, ciò che piace o non piace, ecc). Interagire, in modo semplice, ma sempre adeguato al contesto e all'interlocutore, anche con parlanti nativi disposti a parlare in modo chiaro e - eventualmente - a ripetere, cercando di argomentare, anche brevemente e in modo semplice, la propria opinione;

- leggere, con intonazione, ritmo, accento e pronuncia il più possibile adeguati, brevi e semplici testi inerenti alla sfera personale e sociale ricavati da materiali possibilmente autentici (brevi pubblicità e/o annunci e brevi articoli di difficoltà graduata, connessi con argomenti trattati nell'orale; brevi testi anche di tipo immaginativo - brevi racconti, semplici poesie, canzoni - scelti in base alla loro valenza formativa motivazionale), riconoscendo nomi e parole familiari;
- comprendere brevi e semplici testi scritti di diverso genere inerenti alla sfera quotidiana e sociale, cogliendone gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e il loro rapporto;
- produrre semplici testi scritti (lettere, E-mail, riassunti, brevi composizioni, traduzioni, brevi e semplici testi per blog), efficaci, lessicalmente appropriati e il più possibile formalmente corretti;
- dedurre dal contesto il significato di parole non sempre note, contenute in semplici testi riguardanti argomenti quotidiani di tipo concreto;
- approfondire la riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) in un'ottica comparativa, con lo scopo di raggiungere una prima autonomia linguistica;
- memorizzare un adeguato patrimonio lessicale, funzionale agli obiettivi precedenti.

Cultura

- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in un'ottica comparativa;

FUNZIONI

- Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari
- interagire in un ristorante
- parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti
- interagire in negozi di diverso tipo, chiedendo merci e indicazioni su prezzo e quantità
- chiedere, dare e comprendere informazioni relative ad azioni abituali e/o programmate e ad attività domestiche
- parlare della propria routine quotidiana
- fissare un appuntamento
- parlare di mete di vacanza
- parlare delle condizioni metereologiche
- fare proposte (accettare/rifiutare)
- descrivere una città
- indicare quali mezzi di trasporto si utilizzano
- chiedere e dare indicazioni
- descrivere la propria abitazione e la propria stanza
- localizzare gli oggetti nello spazio
- chiedere/dare informazioni relative a un'abitazione e all'affitto

Matematica con Informatica

Obiettivi specifici di apprendimento:

ARITMETICA E ALGEBRA

Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico

Operare con la fattorizzazione dei polinomi

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

- Le EQUAZIONI LINEARI
- LE FRAZIONI ALGEBRICHE
- I SISTEMI LINEARI
- LE DISEQUAZIONI LINEARI

GEOMETRIA

Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri

- QUADRILATERI
- L'EQUIVALENZA DELLE SUPERFICI PIANE

RELAZIONI E FUNZIONI

Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità

- IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA

DATI E PREVISIONI

Saper utilizzare la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici

- CALCOLO DELLE PROBABILITA'

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.
- Conoscere il concetto di biodiversità
- Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche
- Saper rielaborare le informazioni desunte dall'esperienza
- Sviluppare la capacità di analizzare un fenomeno complesso nei suoi molteplici aspetti cogliendone i collegamenti.
- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.
- Comprendere regole e principi
- Saper applicare le fasi del metodo scientifico.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica
- Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.
- Sviluppare competenze operative

Contenuti

Chimica:

- Atomi e legami chimici
- La molecola d'acqua, caratteristiche e proprietà dell'acqua

Biologia:

- Le biomolecole: lo scheletro carbonioso, monomeri e polimeri, i gruppi funzionali, i carboidrati, i lipidi, le proteine e gli acidi nucleici
- L'origine della vita sulla Terra: la storia della Terra, le diverse ipotesi sull'origine della vita, le caratteristiche dei viventi.

- La cellula: caratteristiche generali, il microscopio, classificazione e differenze tra procarioti ed eucarioti.
- La cellula eucariotica: struttura e funzione della membrana plasmatica, i tipi di trasporto attraverso la membrana, gli organuli e i sistemi di membrane interne, gli organuli coinvolti nella produzione di energia, il sostegno, il movimento e l'adesione cellulare
- La divisione e la riproduzione cellulare: la divisione cellulare, il cariotipo, il ciclo cellulare, la mitosi, la meiosi e la riproduzione sessuata, le anomalie cromosomiche.
- La genetica mendeliana: le leggi di Mendel e la genetica classica; gli alberi genealogici: costruzione e studio della trasmissione ereditaria: autosomica o legata al cromosoma X; Gli sviluppi della genetica: dominanza incompleta, codominanza, poliallelia, i gruppi sanguigni, caratteri multigenici, epistasi, pleiotropia, influenza dell'ambiente.

Storia dell'Arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- saper individuare metodi, materiali e procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico-culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte etrusca
- Arte romana
- Arte paleocristiana e bizantina
- Arte dell'Alto Medioevo

Scienze Motorie e Sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.
- COORDINAZIONE GENERALE:
schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.
- ESPRESSIVITA' CORPOREA:
linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:
aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.
- SICUREZZA E SALUTE:
assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

- AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA':
esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- CONOSCERE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT;
- L'APPARATO CARDIOCIRCOLATORIO;
- L'APPARATO RESPIRATORIO.

*Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiacca, Peteca, Turnball.

- AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'
Attività motoria in ambiente naturale e acquatico

IRC

CONOSCENZE:

- riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito
- conoscere il mondo delle emozioni e la sua complessità
- conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio · conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo
- conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica
- conoscere i fenomeni attuali di cristianofobia
- conoscere il significato di "Giusto fra le Nazioni", le storie di alcuni Giusti sul territorio ed il relativo messaggio

ABILITÀ/COMPETENZE:

- riflettere sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito
- saper riconoscere e gestire le proprie emozioni
- prendere coscienza delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea e delle conseguenze che ne derivano sul piano relazionale
- esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper contestualizzare Gesù e il suo messaggio nell'ambiente storico-culturale e religioso di appartenenza
- essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo
- cogliere l'originalità del messaggio cristiano rispetto alle altre religioni
- identificare i più gravi pregiudizi diffusi sull'Islam
- apprezzare le diverse realtà che ci circondano proprio in virtù della loro diversità e della possibilità di un reciproco arricchimento

- cogliere la rilevanza del valore della memoria dei Giusti, per via dell'eredità che queste figure ammirevoli ci hanno trasferito con il loro insegnamento

CONTENUTI:

Corpo: dono, valore, compito

Relazioni interpersonali: diversità come ricchezza, inclusione e solidarietà (Educazione civica: Costituzione)

Stereotipi, pregiudizi, omologazione: i condizionamenti sociali, la libertà interiore, la resilienza Virtuale è "reale": le parole hanno conseguenze, il *Manifesto della comunicazione "non ostile"*, il cyberbullismo (Educazione civica: Cittadinanza digitale)

Gesù e il Cristianesimo: aspetti storici, biblici e cristologici, con confronto interreligioso (in particolare con l'Islam)

La Sacra Sindone: scienza e fede a confronto

Accostamento all'Antico e al Nuovo Testamento

L'uomo e il creato, con riferimenti biblici (Educazione civica: Sviluppo sostenibile) Elementi essenziali dell'Islam e confronto interreligioso col

Cristianesimo

I Giusti nella storia (cfr. Progetto "Il Giardino dei Giusti di Villa Amalia")

Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale.

Educazione Civica

Obiettivi didattici:

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace. Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile

Contenuti:

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Percorso	Asse sviluppato	Discipline	Ore previste	Trimestre / Pentamestre	Prove di verifica Si/No
Educazione ai media	Cittadinanza digitale	discipline in orario	8	Trimestre	sì
Lo straniero e l'incontro con l'altro	Costituzione	italiano, geostoria, inglese, francese / spagnolo, tedesco	13	Pentamestre	sì

Ecosistema Lago di Alserio-Parco Valle Lambro	Sviluppo Sostenibile	Sc. motorie, Sc. naturali,	8	Trimestre	si
--	-----------------------------	-----------------------------------	----------	------------------	-----------

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Il Bullismo	Costituzione	Sc. motorie	3		X	no	
Stato e Religione	Costituzione	Storia & Geografia	2		X	no	

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 34

* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**

PROGETTI PER LA CLASSE

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
I	Acerboni Monica	Il giardino dei Giusti di Villa Amalia	Tutte le seconde (assisteranno all'evento)	2 ore	
U	Gucciardo Giuseppina	Corso Curricolare di nuoto-salvamento classi seconde	Seconde	orario curricolare disciplina	
S	Pappalardo Iacopo	Comunicare nel buio	Seconde	settimana orientamento	
S	Benfenati Daniela	Educazione alla sessualità	Seconde	settimana orientamento + 2 ore a gennaio	

PROGETTI PER I SINGOLI STUDENTI

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE
------	-----------	---------------	---------------------

A	Bramanti Paolo	Centro Sportivo Scolastico	Tutti gli studenti
S	Cazzaniga Morena Maria	Certificazione di Lingua Latina	2L-2M-2S-2T-3S-3T-4S-4T-5S-5T
S	Carpani Gabriella	A teatro...di sera	Tutti gli studenti
S	Ghezzi Alessandro	Collaborazione con il FAI	Tutti gli studenti
S	Fumagalli Ornella	Concorso letterario Giuseppe Pontiggia	Tutti gli studenti
S	Pappalardo Iacopo	IN&AUT + IN&AUT Break	Tutti gli studenti
U	Porro Daniele	Incontro con l'autore	Tutti gli studenti
Piano Estate	Carpani Gabriella	A scuola si ride!	Tutti gli studenti
Piano Estate	Carpani Gabriella	Il gioco delle parti	Tutti gli studenti

- **Moduli aggiuntivi di insegnamento:**
Corsi di recupero in orario pomeridiano
Digitali sì, in trappola no! a cura del Center for Media Literacy (martedì 19 novembre 8,55-10,50)
- **Viaggi di Istruzione:**
Non previsti in biennio
- **Visite di Istruzione (o visite guidate):**
Brescia (2 aprile)
- **Uscite brevi:**
 1. Spettacolo teatrale Fools for Shakespeare
 2. Teatro francese (solo per gli studenti che studiano Francese)
 3. Ecosistema lago di Alserio (4 dicembre)
- **Uscite connesse ad attività sportive:**
Nessuna

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:
- Profitto e motivazione allo studio:
- Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:
- obiettivi educativi conseguiti dalla classe:
- obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:

Progettazione iniziale

Elaborato il 15 / 10 / 2024

IL COORDINATORE Morena Maria Cazzaniga

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE