

**LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 2[^] SEZ. T LSU
a.s. 2024/2025**

Obiettivi trasversali

Educativi

Gli studenti saranno guidati a:

- sviluppare il proprio senso di responsabilità;
- consolidare il rispetto delle regole;
- sviluppare la partecipazione attiva al dialogo educativo;
- sviluppare la presa di coscienza della propria identità;
- sviluppare la capacità di autovalutarsi.

Cognitivi

Gli studenti saranno guidati a:

- rendere più efficace il proprio metodo di studio;
- sviluppare la capacità di lettura, comprensione e memorizzazione di un testo;
- sviluppare la capacità argomentativa;
- sviluppare le capacità logiche;
- sviluppare lo spirito critico;
- utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni e applicarli in contesti noti e non noti;
- esprimersi utilizzando un linguaggio chiaro e corretto.

Obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali

Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi

Acquisire il gusto per la lettura

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti

GRAMMATICA

- Sintassi della frase complessa

POESIA

- Elementi costitutivi del testo poetico
- Parafrasi
- Metrica
- Figure retoriche
- Lettura, analisi di componimenti poetici

TEATRO

- Elementi costitutivi del testo teatrale
- Teatro antico
- Drammaturgia moderna
- Lettura, analisi di passi scelti

PROMESSI SPOSI

- Lettura e analisi

INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

- Dal latino all'italiano: comparazione linguistica
- Prestiti linguistici (parole germaniche, greche, arabe, francesi, spagnole, inglesi)

- Poesia religiosa
- Scuola siciliana
- Scuola toscana pre-stilnovistica

SCRITTURA

- Testo argomentativo
- Analisi del testo letterario

LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

<h2>Storia e Geografia</h2>

Obiettivi specifici di apprendimento

Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi

Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali

Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base

Saper prendere appunti in modo autonomo

Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie

Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)

Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche

Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia

Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie

Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze

Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici

Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico

Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività

Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti

STORIA

- La civiltà romana dall'età repubblicana al crollo dell'Impero romano
- L'avvento del Cristianesimo
- L'Europa romano-barbarica
- Società ed economia nell'Europa altomedioevale
- La Chiesa nell'Europa altomedievale
- La nascita e la diffusione dell'Islam
- Sacro Romano Impero
- Sacro Romano Impero Germanico
- Il particolarismo signorile e feudale

GEOGRAFIA

- Il governo del disordine mondiale
- Il divario tra sviluppo e sottosviluppo
- Continenti e Stati extra-europei
- La globalizzazione
- Flussi demografici
- Le città: tipologie e funzioni

Scienze Umane

OBIETTIVI FORMATIVI

- Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

Obiettivi specifici di apprendimento:

PEDAGOGIA

- L'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore con
- particolare riferimento a Cicerone, Quintiliano, Seneca
- L'educazione cristiana dei primi secoli con particolare riferimento ad Agostino
- L'educazione e la vita monastica con particolare riferimento a Benedetto da Norcia
- L'educazione aristocratica e cavalleresca

PSICOLOGIA

- La motivazione e l'apprendimento
- Gli stili di pensiero e apprendimento
- Linguaggio e differenze individuali di apprendimento
- La comunicazione verbale e non verbale
- Ruoli e funzioni di insegnanti e allievi
- Emozioni, sentimenti e relazione educativa: teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica
- Immagini reciproche
- Contesti educativi e relazione insegnante-allievo

Lingua e Cultura Latina

Obiettivi specifici di apprendimento

Leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica

Conoscere gli elementi basilari della morfologia del nome, dell'aggettivo e del verbo e, parallelamente ad essi, della sintassi dei casi e del periodo

Comprendere la centralità del verbo e la sua "valenza" per decodificare un testo latino e individuare le sue strutture linguistiche

Acquisire la conoscenza del lessico di base e frequenziale della lingua latina

Saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche

Tradurre testi semplici (anche d'autore) opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione non solo letterale e alla resa in lingua italiana corretta e pertinente

Accedere alla dimensione culturale e letteraria del mondo latino attraverso percorsi antologici (con testi in originale e/o in traduzione) che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione

Contenuti

MORFOLOGIA

- Gli aggettivi numerali
- I pronomi: declinazione e uso
- Imperativo negativo
- Participio
- Gerundio e gerundivo
- Coniugazione deponente
- Verbi semideponenti
- Verbi anomali
- Verbi difettivi
- Perifrastica attiva e passiva

LE PARTI INVARIABILI DEL DISCORSO

- Gli avverbi
- Le congiunzioni subordinate

SINTASSI DEI CASI

SINTASSI DEL PERIODO

- Subordinata completiva introdotta da ut/ne
- Subordinata consecutiva
- Subordinata completiva introdotta da ut/ut non
- Participio congiunto
- Ablativo assoluto
- Subordinata relativa
- Subordinate interrogative indirette

TRADUZIONE GUIDATA di semplici testi d'autore

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere all'ascolto, sia in modo globale che dettagliato, messaggi di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale, a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia
- Comunicare oralmente, sia comprendendo il messaggio altrui che prendendo parte alla conversazione, in una vasta gamma di situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali
- Argomentare in forma semplice la propria opinione (in riferimento anche ad esperienze personali)
- Leggere, comprendere ed utilizzare per i propri scopi messaggi e/o testi di diverse tipologie (dépliants, moduli, messaggi pubblicitari e semplici testi argomentativi) cogliendo gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e i loro rapporti
- Scrivere testi (lettere, e-mail, brevi annotazioni, riassunti, semplici composizioni) in modo che risultino chiaramente comprensibili, comunicativamente efficaci, lessicalmente e formalmente appropriati
- Comprendere aspetti della civiltà anglofona, anche in riferimento all'ambito sociale
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico)
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1 del QCER
- Padroneggiare le strutture grammaticali di base corrispondenti al liv. B1 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE	FUNZIONI LINGUISTICHE
<ul style="list-style-type: none"> ● Forme future ● Verbi modali: <i>should</i>, ● <i>must, have to, may, might</i> ● Condizionale presente ● Periodo ipotetico di grado 2 ● <i>Used to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare di eventi futuri ● Dare consigli ● Parlare di regole e regolamenti, necessità, obblighi e divieti ● Formulare previsioni ed ipotesi ● Parlare di abitudini nel passato ● Scrivere semplici testi espositivi
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Present perfect simple e continuous</i> ● forma di durata: <i>since/for</i> ● <i>Past perfect</i> ● introduzione all'uso dei <i>phrasal verbs</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare di eventi recenti ● Parlare di esperienze passate o iniziate nel passato e ancora in corso ● Mettere in relazione eventi del passato, indicando rapporti di anteriorità e posteriorità ● Parlare della durata di un avvenimento ● Scrivere semplici testi narrativi

Diritto ed Economia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere la produzione, i fattori produttivi e le tipologie di imprese e rendersi conto della complessità gestionale propria dell'attività produttiva
- Conoscere i rapporti esistenti tra prezzo, domanda e offerta e saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta
- Conoscere le principali differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza imperfetta e saperne comprendere le diverse dinamiche.
- Conoscere le origini storiche della Costituzione e i suoi caratteri e comprenderne il valore economico e sociale. Saperla confrontare con lo Statuto Albertino
- Conoscere i principi fondamentali nella nostra Costituzione e capirne l'importanza
- Comprendere l'importanza dei diritti civili e la necessità di garantirli sia sotto l'aspetto sociale, sia sotto quello politico, sia sotto quello economico.
- Conoscere le caratteristiche degli organi costituzionali e saper comprendere i meccanismi di attuazione dei diversi poteri

Contenuti

- Storia e caratteristiche della Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione
- La tutela delle libertà
- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte costituzionale
- Il Governo

- La magistratura
- Il mercato e il suo funzionamento
- La legge della domanda e dell'offerta
- Le principali forme di mercato
- Lo Stato e il resto del mondo

Matematica con Informatica

Obiettivi specifici di apprendimento:

ARITMETICA E ALGEBRA

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

- LE EQUAZIONI LINEARI
- LE FRAZIONI ALGEBRICHE
- I SISTEMI LINEARI
- LE DISEQUAZIONI LINEARI

GEOMETRIA

Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri

- QUADRILATERI
- L'EQUIVALENZA DELLE SUPERFICI PIANE

RELAZIONI E FUNZIONI

Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità

- IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA

DATI E PREVISIONI

Saper utilizzare la **nozione di probabilità**, con esempi tratti da contesti classici

- CALCOLO DELLE PROBABILITA'

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscenze

- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.
- Conoscere il concetto di biodiversità
- Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche

Abilità/competenze

- Saper rielaborare le informazioni desunte dall'esperienza
- Sviluppare la capacità di analizzare un fenomeno complesso nei suoi molteplici aspetti cogliendone i collegamenti.
- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.
- Comprendere regole e principi
- Saper applicare le fasi del metodo scientifico.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica
- Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.
- Sviluppare competenze operative

Contenuti

Chimica:

- Atomi e legami chimici
- La molecola d'acqua, caratteristiche e proprietà dell'acqua

Biologia:

- Le biomolecole: lo scheletro carbonioso, monomeri e polimeri, i gruppi funzionali, i carboidrati, i lipidi, le proteine e gli acidi nucleici
- L'origine della vita sulla Terra: la storia della Terra, le diverse ipotesi sull'origine della vita, le caratteristiche dei viventi.
- La cellula: caratteristiche generali, il microscopio, classificazione e differenze tra procarioti ed eucarioti.
- La cellula eucariotica: struttura e funzione della membrana plasmatica, i tipi di trasporto attraverso la membrana, gli organuli e i sistemi di membrane interne, gli organuli coinvolti nella produzione di energia, il sostegno, il movimento e l'adesione cellulare
- La divisione e la riproduzione cellulare: la divisione cellulare, il cariotipo, il ciclo cellulare, la mitosi, la meiosi e la riproduzione sessuata, le anomalie cromosomiche.
- La genetica mendeliana: le leggi di Mendel e la genetica classica; gli alberi genealogici: costruzione e studio della trasmissione ereditaria: autosomica o legata al cromosoma X; Gli sviluppi della genetica: dominanza incompleta, codominanza, poliallelia, i gruppi sanguigni, caratteri poligenici, epistati, pleiotropia, influenza dell'ambiente.

Storia dell'Arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico-culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte etrusca
- Arte romana
- Arte paleocristiana e bizantina
- Arte dell'Alto Medioevo

Scienze Motorie e Sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE

- consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva: riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali; svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti, riconoscendo le variazioni fisiologiche; utilizzare gli stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie e la postura.

COORDINAZIONE GENERALE:

- schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine: realizzare in modo autonomo ed efficace l'azione motoria richiesta

ESPRESSIVITA' CORPOREA:

- linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi: esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti anche utilizzando semplici tecniche

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:

- aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali

SICUREZZA E SALUTE:

- assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita: conoscere le norme di primo soccorso e di una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza

AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA':

- esperienze dirette con valenza trasversale: utilizzare strumenti e mezzi idonei a praticare attività in ambiente naturale; dimostrare di saper nuotare e di conoscere le tecniche di salvamento basilari

Contenuti:

CONOSCERE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT

CONOSCERE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

- Struttura del corpo umano: le componenti funzionali dell'apparato locomotore
- Capacità condizionali: la forza.
- Le dipendenze
- Sicurezza e prevenzione in acqua
- Lo sviluppo psicomotorio e l'apprendimento motorio
- L'adolescenza e il linguaggio del corpo

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

- Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indica, Peteca, Speedball, Scacchi.

AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'

- Attività motoria in ambiente naturale e acquatico
- Corso di nuoto
- Attività motorie e sportive individuali scelti tra: Orienteering, Cicloturismo, Trekking, Arrampicata sportiva, Kayak, Ultimate, Frisbee, Pattinaggio e Beach Volley.

* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

IRC

CONOSCENZE:

- riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito
- conoscere il mondo delle emozioni e la sua complessità
- conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio
- conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo
- conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica
- conoscere i fenomeni attuali di cristianofobia
- conoscere il significato di "Giusto fra le Nazioni", le storie di alcuni Giusti sul territorio e il relativo messaggio

ABILITÀ/COMPETENZE:

- riflettere sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito
- saper riconoscere e gestire le proprie emozioni
- prendere coscienza delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea e delle conseguenze che ne derivano sul piano relazionale
- esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper contestualizzare Gesù e il suo messaggio nell'ambiente storico-culturale e religioso di appartenenza
- essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo
- cogliere l'originalità del messaggio cristiano rispetto alle altre religioni
- identificare i più gravi pregiudizi diffusi sull'Islam
- apprezzare le diverse realtà che ci circondano proprio in virtù della loro diversità e della possibilità di un reciproco arricchimento
- cogliere la rilevanza del valore della memoria dei Giusti, per via dell'eredità che queste figure ammirevoli ci hanno trasferito con il loro insegnamento

CONTENUTI:

Corpo: dono, valore, compito

Relazioni interpersonali: diversità come ricchezza, inclusione e solidarietà (Educazione civica: Costituzione)

Stereotipi, pregiudizi, omologazione: i condizionamenti sociali, la libertà interiore, la resilienza
 Virtuale è "reale": le parole hanno conseguenze, il *Manifesto della comunicazione "non ostile"*, il cyberbullismo (Educazione civica: Cittadinanza digitale)

Gesù e il Cristianesimo: aspetti storici, biblici e cristologici, con confronto interreligioso (in particolare con l'Islam)

La Sacra Sindone: scienza e fede a confronto

Accostamento all'Antico e al Nuovo Testamento

L'uomo e il creato, con riferimenti biblici (Educazione civica: Sviluppo sostenibile)

Elementi essenziali dell'Islam e confronto interreligioso col Cristianesimo

I Giusti nella storia (cfr. Progetto "Il Giardino dei Giusti di Villa Amalia")

Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale.

Educazione Civica

Obiettivi didattici:

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Contenuti:

<i>Percorso</i>	<i>Asse sviluppato</i>	<i>Discipline</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Trimestre / Pentamestre</i>	<i>Prove di verifica Sì/No</i>
Ecosistema lago di Alserio	Sviluppo sostenibile	Scienze naturali, scienze motorie, italiano	10	Trimestre	sì
Le origini della Costituzione italiana	Costituzione	Diritto	6	Trimestre	no
Il linguaggio delle emozioni	Costituzione	Discipline in orario	2 (conferenza Fondazione Corsera 19/11 "Riconoscere e comprendere le proprie emozioni (A. Pellai)")	Trimestre	no
		Scienze umane (4), latino (4), italiano (2)	10	Pentamestre	sì

La definizione delle restanti ore a completamento del monte ore di 33 è rimandata a un secondo momento.

Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
I	Acerboni Monica	Il giardino dei giusti di Villa Amalia	Tutte le seconde (assisteranno all'evento)	2 ore	
U	Gucciardo Giuseppina	Corso Curricolare di nuoto-salvamento classi seconde	Seconde	orario curricolare disciplina	
U	Russo Ada	Il Liceo Porta nell'orto	2B, 2T	orario curricolare disciplina	
S	Pappalardo Iacopo	Comunicare nel buio	Seconde	settimana orientamento	
S	Benfenati Daniela	Educazione alla sessualità	Seconde	settimana orientamento + 2 ore a gennaio	

- **Visite di Istruzione (o visite guidate):**

1. Lago di Alserio: Bramanti, insegnante di scienze (sost. Ferlini)
2. Brescia: Colombo P., Porro (sost. Ferlini)

- **Uscite brevi:**

1. Teatro di italiano (*Fools for Shakespeare* della compagnia degli Equivochi): Porro

- **Uscite connesse ad attività sportive:**

1. Pattinaggio: Bramanti, Suppa (sost. Ferlini)

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:
- Profitto e motivazione allo studio:
- Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:
- obiettivi educativi conseguiti dalla classe:
- obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:

Progettazione iniziale

Elaborato il 16/11/2024

IL COORDINATORE _____

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE _____