

**LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 5 SEZ. B
a.s. 2024/2025**

Obiettivi trasversali

Educativi

Potenziare l'abitudine all'autovalutazione responsabile
Potenziare l'autonomia nell'affrontare criticamente le varie discipline
Potenziare un atteggiamento consapevole e attento nei confronti della realtà sociale
Promuovere la capacità d'iniziativa, l'autonomia e la curiosità intellettuale, anche attraverso una partecipazione attiva alle lezioni
Promuovere il valore della cultura come veicolo di maturazione morale e punto di partenza per la consapevolezza della propria identità personale e storica

Cognitivi

Affinare le competenze di produzione e di comprensione, in collaborazione con le altre discipline
Potenziare l'utilizzo appropriato di un lessico e delle categorie interpretative proprie delle discipline
Affrontare testi letterari e non letterari attraverso gli strumenti forniti da una riflessione adeguata
Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche in un'ottica interdisciplinare

Obiettivi e contenuti disciplinari

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

LINGUA

Affinare le competenze di produzione e di comprensione, in collaborazione con le altre discipline
Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
Affrontare testi letterari e non letterari anche complessi attraverso gli strumenti forniti da una riflessione metalinguistica
Avere coscienza della storicità della lingua italiana
Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti
Produrre testi scritti di diverse tipologie e complessità
Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite

LETTERATURA

Comprendere il valore intrinseco della lettura
Acquisire stabile familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede
Avere chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana
Compiere letture dirette dei testi e analizzarli utilizzando gli strumenti indispensabili per loro interpretazione
Acquisire la capacità di istituire collegamenti interdisciplinari per comprendere la relazione del sistema letterario con le più generali dinamiche storiche, politiche, sociali e culturali in un panorama europeo ed extraeuropeo

Contenuti

SCRITTURA

- Le tipologie della prima prova dell'Esame di Stato.

STORIA DELLA LETTERATURA

- Leopardi
- Positivismo e Naturalismo
- La narrativa di Verga e di d'Annunzio
- Le *Myricae* e *I Canti di Castelvecchio* di Pascoli

- *Alcyone* di d'Annunzio
- La crisi del soggetto
- Pirandello
- Svevo
- La poesia del primo Novecento (Avanguardie, Crepuscolarismo, Ungaretti, Saba)
- Montale
- Le principali tendenze della narrativa novecentesca
- Le principali tendenze della poesia novecentesca
- *Divina Commedia*: lettura e analisi di 5 canti del Paradiso

Storia

Obiettivi didattici:

Apprendere e saper trattare oralmente e in forma scritta le principali linee tematiche della storia contemporanea.

Far proprio il processo evolutivo dell'Europa e del mondo nel XX secolo, con particolare attenzione ad alcuni fenomeni peculiari di grande importanza strettamente connessi alla società odierna (le guerre mondiali, i regimi totalitari, la nascita dell'Italia repubblicana, l'integrazione europea, colonialismo e decolonizzazione).

Consolidare una piena padronanza nel collocare gli avvenimenti storici secondo precise coordinate spazio-temporali, individuando al contempo i nessi causa-effetto che legano i diversi eventi.

Utilizzare abitualmente e in modo critico le fonti storiche, in particolare i documenti, e i testi storiografici.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- L'inizio della società di massa in Occidente;
- l'età giolittiana;
- la prima guerra mondiale;
- la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin;
- la crisi del dopoguerra;
- il fascismo;
- la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo;
- il nazismo;
- la seconda guerra mondiale;
- la shoah e gli altri genocidi del XX secolo;
- l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana;
- la "guerra fredda" e il nuovo ordine mondiale a fine Novecento;
- la decolonizzazione;
- il secondo dopoguerra in Italia.

Filosofia

Obiettivi didattici:

Sviluppare, grazie alla lettura dei testi, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta

Essere in grado di orientarsi nei vari ambiti del sapere filosofico (l'ontologia, l'etica, la gnoseologia, la logica, l'estetica e la filosofia politica) e di stabilire rapporti tra la filosofia e

le altre forme del sapere

Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina

Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi

Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Hegel: le tesi di fondo del sistema, la dialettica; la Fenomenologia dello Spirito.

Schopenhauer: le radici culturali, il mondo come volontà e rappresentazione, il pessimismo, le vie di liberazione dal dolore.

Kierkegaard: la filosofia della scelta; angoscia e disperazione.

Marx: il misticismo logico, la critica allo Stato moderno e all'economia borghese, l'interpretazione della religione in chiave sociale, la concezione materialistica della Storia, il Manifesto.

Nietzsche: il periodo giovanile (La nascita della tragedia), il periodo illuministico (metodo genealogico e filosofia del mattino, la morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche), il periodo Zarathustra (la filosofia del meriggio, il superuomo, l'eterno ritorno), l'ultimo Nietzsche (il crepuscolo degli idoli e la trasvalutazione dei valori, la volontà di potenza, il nichilismo, il prospettivismo).

Freud: scoperta e studio dell'inconscio, la teoria della sessualità e il complesso edipico, la religione e la civiltà.

Heidegger: la tecnica.

Scienze Umane

Obiettivi didattici:

Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana;

Sviluppare l'attitudine a cogliere mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni;

Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;

Conoscere e comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del terzo settore;

Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza;

Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale;

Utilizzare il lessico disciplinare;

Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal proprio coinvolgimento personale;

Coglie la complessità dei fenomeni sociali e la fecondità dell'approccio multidisciplinare.

Obiettivi specifici di apprendimento:

La globalizzazione

Che cos'è la globalizzazione

Le diverse forme della globalizzazione

Prospettive attuali del mondo globale

La società multiculturale

Alle origini della multiculturalità

Dall'uguaglianza alla differenza

La ricchezza della diversità

Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni

L'evoluzione del lavoro

Il mercato del lavoro

Il lavoro flessibile

La politica: il potere, lo Stato, il cittadino

Il potere

Lo Stato moderno

Stato totalitario e Stato sociale

La partecipazione politica

L'opinione pubblica

La ricerca in sociologia

Gli strumenti di indagine

Ricerche classiche

Diritto ed Economia Politica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Il ruolo dello Stato nell'economia
- IL bilancio pubblico e la programmazione economica
- La solidarietà economico-sociale
- Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali: la globalizzazione
- Dallo Stato liberale allo Stato moderno
- I valori fondanti della Costituzione
- Le principali libertà civili
- La funzione legislativa, esecutiva
- Gli organi di controllo costituzionale

- L'ordinamento internazionale
- L'Unione europea

I Lingua Straniera – Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper esporre i contenuti in programma (conoscenza di una serie di nozioni di base relative alla cultura e letteratura di XIX, XX e XXI secolo) facendo riferimento anche a tematiche a carattere interdisciplinare, di educazione civica e/o di attualità, e con particolare attenzione alle problematiche dell'epoca moderna e contemporanea
- Comprendere un testo ed effettuare inferenze rispetto ai contenuti impliciti dello stesso
- Riconoscere in un testo i tratti specifici di un determinato genere
- Effettuare analisi contenutistiche e/o testuali
- Esprimersi con scioltezza e correttezza relativamente agli argomenti studiati
- Esprimere valutazioni personali sui testi analizzati
- Cogliere collegamenti multidisciplinari
- Scrivere in modo chiaro e corretto appunti, risposte a questionari, riassunti e testi di genere diverso
- Attingere ad un patrimonio lessicale, funzionale e strutturale corrispondenti al liv. soglia del grado B2 del QCER

STRUTTURE e CONTENUTI	FUNZIONI
Conoscenza e reimpiego autonomo dei contenuti del biennio, del terzo e quarto anno	<ul style="list-style-type: none"> ● Comporre testi descrittivi, argomentativi, articoli, recensioni o mail in relazione a testi o argomenti studiati e/o di interesse generale
<ul style="list-style-type: none"> ● Trattazione di tematiche a carattere interdisciplinare, di educazione civica e di attualità ● Scelta di autori e testi significativi dall' Ottocento all'epoca contemporanea 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimersi all'orale sugli argomenti e i testi studiati, collegandosi alle altre discipline ed esprimendo opinioni personali ● Comprendere (anche in modo dettagliato) testi scritti e orali di vario genere

II Lingua Straniera – Spagnolo/Francese

Obiettivi specifici di apprendimento:

Spagnolo:

Lingua

- Leggere in modo autonomo, adeguando l'intonazione alle differenti tipologie di testi.
- Avere un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, anche se può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche.
- Usare diverse strategie di comprensione, concentrandosi sugli elementi principali e usando indizi contestuali.
- Scrivere testi articolati su diversi argomenti affrontati in classe o già noti.

- Utilizzare e sintetizzare informazioni tratte da diverse fonti.
- Scrivere appunti in modo autonomo.
- Riferire notizie ed esprimere punti di vista per iscritto in modo efficace.
- Comprendere ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato (su argomenti sia familiari sia non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e/o sul lavoro).
- Comprendere discorsi formulati in lingua standard su argomenti sia concreti che astratti, in presenza di lessico specifico.
- Produrre descrizioni ed esposizioni ben strutturate e pertinenti, mettendone opportunamente in evidenza gli aspetti significativi.
- Utilizzare la lingua con correttezza ed efficacia trattando argomenti vari di ordine generale.
- Comunicare spontaneamente con padronanza grammaticale, adottando un livello di formalità adatto alle circostanze.
- Interagire con spontaneità con parlanti madrelingua.
- Sostenere con chiarezza i propri punti di vista riuscendo ad argomentarli.

Cultura

- Analizzare e commentare, anche in forma semplice, un testo tramite domande che riguardino il genere, i temi ed eventualmente i rapporti con altri testi letti.
- Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti.
- Collocare un testo noto nel suo contesto, facendo, eventualmente, semplici collegamenti con percorsi tematici trasversali oggetto di studio in altri ambiti disciplinari.

FUNZIONI

- Saper comprendere varie tipologie di testi.
- saper comporre semplici testi argomentativi o espositivi (in relazione a testi o argomenti trattati).
- Saper argomentare ed esprimere giudizi su argomenti precedentemente trattati e/o temi di attualità
- Saper comprendere testi di varia natura, anche letterari e/o articoli in lingua originale.

CONTENUTI

- Vari aspetti della cultura spagnola e/o ispanoamericana con riferimento all'ambito storico, letterario, sociale e artistico.
- Cenni di geografia fisica e politica dei paesi ispanoamericani
- Multiculturalismo del mondo ispanoamericano
- Problematiche sociali dei paesi ispanoamericani
- Mercosur e CAN
- Le problematiche ambientali e la sostenibilità

Cenni di storia e di letteratura:

- El Romanticismo
- La Generación del '98 y el Desastre
- La Generación del '27
- La Segunda República y el Golpe de Estado de 1936
- La Guerra Civil y la literatura en la guerra.
- El Franquismo
- La Transición

Francese:

- Produrre testi orali e scritti per riferire, descrivere, argomentare in modo semplice.
- Collocare un testo noto nel suo contesto, facendo eventualmente collegamenti con nuclei tematici trasversali oggetto di studio in altri ambiti disciplinari.
- Esporre i contenuti di cultura presentati.

- Comprendere e analizzare testi su argomenti relativi all'ambito socio-economico.
- Esporre e argomentare le proprie opinioni in modo semplice su un tema inerente alla sfera personale e sociale.

CONTENUTI

- Consolidamento strutture e funzioni linguistiche
- Percorsi tematici di interesse interdisciplinare relativi all'universo sociale, economico e culturale francese e francofono

Fisica

Obiettivi specifici di apprendimento:

Esaminare criticamente il concetto di interazione a distanze attraverso lo studio dei fenomeni elettrici.

- LE CARICHE ELETTRICHE

Conoscere il campo elettrico e quello magnetico e il loro legame.

- IL CAMPO ELETTRICO
- L'ELETTROSTATICA
- LA CORRENTE ELETTRICA
- I CIRCUITI ELETTRICI
- IL CAMPO MAGNETICO

Conoscere l'importanza dell'induzione elettromagnetica

- L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

Conoscere la natura delle onde elettromagnetiche, i loro effetti e la loro applicazione

- LE ONDE ELETTROMAGNETICHE

Comprendere l'influenza della Fisica Moderna nella storia e nel pensiero dell'uomo a partire dall'inizio del Novecento

- LA RELATIVITA'
- LA CRISI DELLA FISICA CLASSICA E LA NASCITA DELLA FISICA MODERNA

Matematica

Obiettivi specifici di apprendimento:

RELAZIONI E FUNZIONI

- Conoscere e saper operare con i concetti di funzione, limite e calcolo infinitesimale comprendendo il ruolo fondamentale di quest'ultimo nella modellizzazione dei fenomeni
- Esaminare criticamente le conoscenze scientifiche acquisite e valutarne l'importanza e l'impatto sulla società.

Contenuti:

- Le funzioni e le loro proprietà
- I limiti
- Il calcolo dei limiti
- La derivata di una funzione
- Lo studio delle funzioni

MATEMATICA ED ECONOMIA

Approfondire le conoscenze dei fondamenti elementari della teoria microeconomica, della macroeconomia e dell'econometria

Contenuti

- Le funzioni economiche, le funzioni marginali e l'elasticità
- Modelli di funzioni per ricavo, costo e profitto

Storia dell'Arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper leggere le opere d'arte utilizzando un metodo e una terminologia appropriati
- Saper riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate in un'opera d'arte
- Saper analizzare in modo corretto opere autori e movimenti ponendoli in relazione al loro contesto storico-culturale
- Saper operare confronti e collegamenti interdisciplinari
- Conoscere negli aspetti essenziali le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro delle opere d'arte

Contenuti:

- Impressionismo
- Il Post-Impressionismo e la crisi di fine Ottocento
- Le Avanguardie storiche
- Il ritorno all'ordine in Italia ed in Europa
- Il Movimento moderno in architettura
- Esperienze artistiche del secondo dopoguerra
- Le principali linee di ricerca dell'arte contemporanea

Scienze motorie e sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

● Obiettivi didattici:

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE;

- consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
- riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali;
- storia dello sport

COORDINAZIONE GENERALE:

- schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

ESPRESSIVITA' CORPOREA

- linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

SICUREZZA E SALUTE

- prevenzione e primo soccorso, assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'

- esperienze dirette con valenza trasversale.

- Contenuti:

- APPROFONDIRE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT
- APPROFONDIRE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT
Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indica, Peteca, Turnball.
- AMBIENTE NATURALE
Attività motoria in ambiente naturale.

Religione

CONOSCENZE:

- Approfondire la conoscenza di sé in riferimento al proprio progetto di vita
- Riflettere sulla vita come processo di scelte
- Conoscere alcune storie di vita, di ieri e di oggi, che testimoniano il coraggio delle idee ispirate a valori umani e/o spirituali, con scelte coraggiose e coerenti
- Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento, ai nuovi fondamentalismi, ai fenomeni anti-religiosi (relativismo etico, laicismo, individualismo), alla globalizzazione, al fenomeno migratorio, alle nuove forme di comunicazione
- Conoscere i contenuti principali ed innovativi del Concilio Vaticano II, con riferimento ad alcuni documenti magisteriali

ABILITÀ/COMPETENZE:

- Riflettere sull'importanza di avere una scala di valori a cui far riferimento
- Rafforzare la propria capacità di scelta, in un orizzonte di coerenza con i propri valori umani/spirituali
- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo con visioni diverse
- Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee, con particolare riferimento alla secolarizzazione, al relativismo etico, al laicismo, all'integralismo e ai fondamentalismi
- Saper decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, al fine di una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana, nel

rispetto delle diversità e dell'ambiente

CONTENUTI

Approfondimento e aggiornamento di tematiche trattate negli anni scolastici precedenti e/o proposte dagli alunni

La "scelta": dall'etimologia della parola crisi (dal greco *krísis*), scelta come opportunità di crescita ed evoluzione, che sottende la presa di decisioni e l'assunzione delle relative responsabilità

L'importanza del saper gestire le proprie emozioni per vivere bene con se stessi e per migliorare le relazioni con gli altri

Il rispetto del proprio corpo come tempio dello spirito; l'importanza della padronanza di se, per non cadere negli eccessi da dipendenze; l'importanza di modelli di riferimento sani ed equilibrati per supportare la propria corretta crescita

Il coraggio delle idee: testimonianze di giovani "controcorrente" di ieri e di oggi (Sophie Scholl e i ragazzi della Rosa Bianca ed altri esempi)

Il proprio posto nel mondo: diritti-doveri, responsabilità-solidarietà (Educazione civica: Costituzione)

Il fenomeno migratorio e la sfida missionaria

Uso consapevole degli strumenti di comunicazione e pericoli del web (Educazione civica: Cittadinanza digitale)

Rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai totalitarismi, ai nuovi fenomeni religiosi e/o antireligiosi, alla globalizzazione e alle nuove forme di comunicazione
Dialogo del Concilio vaticano II e degli ultimi documenti papali con la cultura/società contemporanea

Eventuali tematiche di attualità legate all'ambito religioso/filosofico, antropologico, psicologico, sociale, etico ed interculturale

Eventuali tematiche interdisciplinari

Educazione Civica

- Obiettivi didattici: **(Cancellare le voci non sviluppate)**

Quinto anno

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità, nonché i compiti e le funzioni essenziali degli ordinamenti
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- **Contenuti:**

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato *	Discipline	Ore previste	Trim	Pen t	Prove di verifica sì/no	Note

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato *	Disciplina	Ore previste	Trim	Pen t	Prove di verifica sì/no	Note

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO:

* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

Nodi interdisciplinari (classi quinte)

Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - ...

- **Moduli aggiuntivi di insegnamento:**
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - ...

- **Viaggi di Istruzione:**
 - 1.
 - 2.
 - ...

- **Visite di Istruzione (o visite guidate):**
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - ...

- **Uscite brevi:**
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - ...

- **Uscite connesse ad attività sportive:**
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - ...

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

Progettazione iniziale

Elaborato il / /

IL COORDINATORE _____

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE _____