

## INDICAZIONI E PROPOSTE DI ED. CIVICA 2024-25

- Si riportano in questo documento i **temi di Educazione civica consigliati**, suddivisi tra biennio e triennio. **Essi vanno a recepire le nuove linee guida per l'Educazione Civica del 2024, integrate con le specificità della nostra scuola.** Si ricorda che gli argomenti proposti **hanno un margine di flessibilità** per i Cdc, che sono comunque invitati a programmare evitando di ripetere percorsi o tematiche già affrontate negli anni precedenti.
- Cardine dell'Educazione Civica per l'a.s. 2024/25 dovranno essere **percorsi interdisciplinari** che coinvolgono più discipline e più docenti (**almeno tre**) del Cdc. I percorsi potranno essere valutati attraverso compiti di realtà, dibattiti in classe e/o prove di verifica, utilizzando la rubrica di osservazione, la griglia di valutazione d'istituto o altri strumenti specifici per il percorso scelto. **Si chiede ai Cdc di realizzare un percorso interdisciplinare per il trimestre e uno per il pentamestre.**
- **Ciò non implica** che moduli strettamente disciplinari a cura di un singolo docente non possano essere inseriti nella programmazione e registrati come Educazione Civica, se le tematiche sono riconducibili ad essa. **Questi moduli potranno dar luogo a una valutazione di Educazione Civica, aggiuntiva rispetto a quella dei percorsi interdisciplinari.**
- Per rendere più agevole la programmazione e la realizzazione dei percorsi, la Commissione ritiene che possa essere sufficiente anche solo **una valutazione** per periodo. L'importante, però, è che tale valutazione non sia acquisita da un singolo docente, ma sia frutto dell'osservazione di tutti i docenti coinvolti nel percorso o di prove di verifica condivise.

Per la programmazione e la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica i Cdc

- si avvarranno di proposte "esterne" alla scuola: alcune di queste proposte sono riportate in fondo a questo documento. La valutazione di questi percorsi rimane a cura dei docenti del Cdc;
- prenderanno spunto dal libro di testo di Educazione Civica e dalla relativa guida per il docente;
- elaboreranno nuove proposte in piena autonomia, anche in base alle esperienze degli anni passati.
- Il libro di testo verrà consegnato ai docenti coordinatori che ne faranno richiesta. Gli stessi avranno cura di riconsegnarlo alla fine dell'anno. **Proposte di percorsi multidisciplinari** che possono essere realizzati con le classi si possono trovare sia sul libro di testo (pp. 178-192) sia sulla guida per il docente (pp. 2-15)
- Come lo scorso anno, sarà compito del **referente individuato per la classe** monitorare l'andamento dei percorsi, riportare le valutazioni sul RE e presentare la proposta di voto in fase di scrutinio. La proposta di voto dovrà essere frutto non di una semplice media aritmetica tra le valutazioni, ma di una media ponderata che dia **maggior peso alle attività interdisciplinari.**
- Come già ricordato, i percorsi di Educazione Civica dovrebbero essere messe in atto da **tutti o quanti più docenti possibile nel Cdc**, o attraverso attività direttamente gestite dal docente, o attraverso la messa a disposizione di ore agli studenti (sorveglianza) per realizzare le attività previste dal percorso.
- **Monte ore consigliato:** si consiglia di fare in modo che i percorsi condivisi coprano almeno il **50% del monte ore totale**, quindi 16/17 ore. Il resto del monte ore può essere colmato attraverso moduli disciplinari o altre attività che rientrano nell'ambito dell'Educazione Civica.
- Alla fine dell'a.s., il referente di Educazione Civica avrà cura di **ricostruire la programmazione annuale di Educazione Civica della classe** e farla sottoscrivere agli studenti, come per le programmazioni disciplinari. Il referente invierà poi la programmazione al coordinatore, che avrà cura di riportarla nella versione definitiva del Piano Formativo della classe (o nel documento del 15 maggio)

# COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (cfr. Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

## ASSE: COSTITUZIONE

### 1. Costituzione e diritti

**Competenza:** *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

#### BIENNIO

- I diritti e doveri fondamentali; il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale; il concetto di patria.
- Le forme di rappresentanza scolastica; l'importanza dell'impegno e del lavoro per sé e per la comunità.
- L'inclusione e la solidarietà nella scuola e nella comunità.

#### TRIENNIO

- Conoscenza della Costituzione, della sua genesi, dei suoi principi fondamentali, confronto con altre Carte attuali e del passato e sua attualizzazione.
- La Dichiarazione universale dei diritti umani e le figure dei grandi difensori dei diritti umani; la tutela dei diritti umani nella società odierna.

### 2. Cittadinanza attiva e Istituzioni

**Competenza:** *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

#### TRIENNIO

- Prendere consapevolezza e contatto con le realtà politiche, economiche e del Terzo Settore del territorio.
- Il concetto di autonomia regionale e locale e la partecipazione dei cittadini negli enti locali.
- La sovranità popolare come cardine della democrazia (rappresentativa e diretta).
- L'Unione europea e gli organismi internazionali; gli strumenti nazionali e internazionali di tutela dei diritti, dei beni culturali e dell'ambiente.
- La giustizia, nelle sue diverse sfaccettature: dalla giustizia sociale al rispetto delle regole, dal sistema carcerario alla giustizia riparativa.

### 3. Il rispetto delle regole per la convivenza sociale

**Competenza:** *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

#### BIENNIO

- Conoscenza e rispetto dei regolamenti scolastici.
- La lotta contro ogni tipo di discriminazione, bullismo e cyberbullismo.
- Lo straniero e l'incontro con l'altro, con particolare attenzione alla tematica delle migrazioni.

- Approfondire le figure dei Giusti e contribuire alla loro promozione.

TRIENNIO

- Saper individuare i fattori di rischio, conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza.
- L'Educazione stradale: conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conducenti di veicoli.
- La questione femminile: l'impegno per la parità di genere e la lotta contro la violenza sulle donne.

#### **4. La tutela della salute e del benessere psicofisico**

**Competenza:** *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

BIENNIO

- Conoscere gli effetti dannosi delle sostanze illecite e dei comportamenti che inducono dipendenza.

TRIENNIO

- Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.

### **ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE**

#### **5. Sviluppare comportamenti responsabili in vista di uno sviluppo sostenibile**

**Competenza:** *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

BIENNIO

- Conoscere ciò che compone l'ambiente naturale e le politiche di sviluppo sostenibile; individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.
- Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita in vista di un minor impatto ambientale.

TRIENNIO

- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

#### **6. Le situazioni di rischio ambientale**

**Competenza:** *Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

BIENNIO

- Analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio; conoscere la realtà della Protezione Civile.

- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali.
- Conoscere la situazione di cambiamento climatico e le politiche messe in atto per ridurlo.

## **7. La tutela dei beni materiali e immateriali**

**Competenza:** *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

TRIENNIO

- Ideare e realizzare progetti per tutelare e promuovere il patrimonio ambientale, culturale e artistico.

## **8. Il risparmio e l'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie**

**Competenza:** *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

TRIENNIO

- Conoscere la moneta, le sue forme e le sue funzioni; i concetti di inflazione e tasso di interesse; conoscere il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari.
- Conoscere le forme di accantonamento, investimento e risparmio; individuare responsabilmente i propri bisogni e attuare strategie di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

## **9. Il contrasto all'illegalità**

**Competenza:** *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

TRIENNIO

- Conoscere e analizzare le varie forme di criminalità, in particolar modo quella organizzata, e i suoi effetti negativi sullo sviluppo socioeconomico, sulla libertà e sulla sicurezza individuale e collettiva.

## **ASSE: CITTADINANZA DIGITALE**

### **10. Accedere ai contenuti digitali in modo critico e consapevole**

**Competenza:** *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

BIENNIO

- Saper valutare criticamente l'affidabilità delle informazioni digitali e delle loro fonti.
- Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi elettronici.

TRIENNIO

- Sviluppare contenuti digitali rispettando le regole su copyright e licenze.
- Approfondire i concetti di Open Data e Intelligenza Artificiale.

### **11. Rispettare le regole comportamentali proprie delle forme di comunicazione digitale**

**Competenza:** *Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

## BIENNIO

- Utilizzare i servizi digitali adeguati in diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente.
- Comunicare digitalmente in maniera costruttiva ed efficace tenendo conto delle diversità culturali e generazionali.

### **12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza**

**Competenza:** *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

## BIENNIO

- Adottare strategie per proteggere sé stessi e gli altri in ambienti digitali, utilizzando e condividendo informazioni in maniera responsabile.
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media.

## TRIENNIO

- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali.
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione e tutela della riservatezza; conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy".

## **Proposte di percorsi di Educazione Civica**

Si riportano alcune proposte pervenute nelle ultime settimane alla Dirigenza e alla Commissione. Nulla impedisce che anche singoli docenti possano presentare ai Cdc proposte di percorsi provenienti dall'esterno della scuola, in particolare se non prevedono un costo per gli studenti.

### **PROPOSTE PER IL BIENNIO**

#### **Incontro con i Carabinieri di Erba**

Come da tradizione degli ultimi anni, i Carabinieri di Erba si propongono per un incontro con gli studenti del Liceo su temi vari (dipendenze, cyberbullismo, ecc.). Questo incontro può essere uno spunto per approfondire queste tematiche con un percorso di Educazione Civica.

Tempi di realizzazione: pentamestre (febbraio/marzo)

Classi destinatarie: prime

Numero ore: 2 ore per l'incontro + altre da definire a cura del Cdc.

Costo: gratuito

Note: tutte le prime saranno invitate a partecipare all'incontro, indipendentemente dalla realizzazione di un percorso di Educazione Civica su questo tema.

#### **Il Giardino dei Giusti**

In collaborazione con la Commissione, il percorso prevede l'approfondimento della figura di un Giusto e la preparazione della giornata in cui verrà dedicato un albero nel parco di Villa Amalia.

Tempi di realizzazione: trimestre (giornata dei Giusti nel mese di gennaio)

Classi destinatarie: seconde e quarte

Numero ore: da definire

Costo: gratuito

#### **Educazione ai media**

Il Center for media literacy propone percorsi finalizzati a fornire competenze digitali agli studenti, aiutandoli a gestire le informazioni e ad utilizzare in maniera responsabile gli strumenti tecnologici di uso quotidiano.

Tempi di realizzazione: da definire

Classi destinatarie: biennio

Numero ore: 8 ore

Costo: 10-15 € a studente

Note: il programma completo dei percorsi realizzabili sarà comunicato in seguito ai Cdc interessati.

#### **Sostenibilità ambientale**

Il dipartimento di Scienze Naturali propone un'uscita a Seveso con l'obiettivo di approfondire il tema del rischio ambientale. L'argomento può essere ulteriormente approfondito dai Cdc.

Tempi di realizzazione: pentamestre

Classi destinatarie: prime

Ore: 6 ore di uscita più ore di preparazione all'uscita a cura del Cdc

Costi: 15 € circa a studente

I dipartimenti di Scienze Motorie e Scienze Naturali propongono un'uscita al lago di Alserio con l'obiettivo di approfondire il tema della biodiversità, attraverso l'utilizzo di materiali e tecniche di campionamento.

Tempi di realizzazione: pentamestre

Classi destinatarie: seconde

Ore: 6 ore di uscita più ore di preparazione all'uscita a cura del Cdc

Costi: 15 € circa a studente

## **PROPOSTE PER IL TRIENNIO**

### **Scuola di cittadinanza attiva**

Organizzato dall'Associazione Lo Snodo e dal Coordinamento Comasco per la Pace, il progetto prevede un incontro a scuola con le classi aderenti e una mattinata all'Excelsior per la visione di un film e seguente dibattito.

Tempi di realizzazione: trimestre (incontro a scuola il 22 ottobre, mattina all'Excelsior il 4 novembre)

Classi destinatarie: triennio

Numero ore: circa 6 (2 per l'incontro, 4 per la mattina all'Excelsior)

Costo: gratuito

Note: gli alunni che lo vorranno potranno proseguire il percorso con sei incontri pomeridiani che si terranno presso la stazione di Erba.

### **Scuola dei diritti umani**

La scuola Gabriele Moreno Locatelli di Como mette a disposizione i suoi esperti per la realizzazione di conferenze dedicate a diversi temi inerenti i diritti umani: diritti delle donne, pace e disarmo, diritti dei migranti, ecc.

Tempi di realizzazione: pentamestre

Classi destinatarie: triennio

Numero ore: 2 ore per ogni conferenza. Si consiglia la realizzazione di percorsi che prevedano 3 o 4 incontri.

Costo: gratuito

Note: il programma completo degli incontri possibili sarà comunicato in seguito ai Cdc interessati.

### **Educazione finanziaria**

L'Anasf (Ass. Naz. Consulenti Finanziari) realizza percorsi di educazione finanziaria con l'obiettivo è fornire ai giovani gli strumenti di conoscenza del mondo del risparmio, partendo dalle loro esigenze,

per spiegare attraverso le loro esperienze l'uso migliore delle risorse che si troveranno a disposizione nel corso della vita.

Tempi di realizzazione: pentamestre

Classi destinatarie: quarte

Costo: gratuito

Numero ore: 8 ore + possibilità di ampliare il progetto con moduli online

### **Giustizia riparativa**

Il Centro Asteria propone un percorso di tre Conferenze online sul tema della Giustizia Riparativa, tra cui il confronto con alcuni protagonisti degli Anni di Piombo.

Tempi di realizzazione: pentamestre (gennaio-marzo)

Classi destinatarie: quinte

Ore: 6 ore (tre incontri da due ore)

Costi: 15€ a studente

### **Percorsi di Educazione Civica legati alla storia contemporanea**

L'Istituto di Storia Contemporanea Perretta di Como ha elaborato percorsi specificamente modellati sulle nuove linee guida per l'Educazione Civica. I percorsi prevedono conferenze con un'esercitazione finale.

Tempi di realizzazione: da definire

Classi destinatarie: quinte

Ore: 4-5 ore

Costi: 5 € circa a studente

### **PER TUTTI**

#### **Insieme per capire: conferenze della Fondazione Corriere della Sera**

Si riporta infine il calendario completo delle conferenze online in programma quest'anno scolastico.

8/10: Le parole sono pietre. Riconoscere e contrastare la lingua dell'odio (G. Antonelli, L. Segre)

25/10: Harris vs Trump. L'America al voto (V. Mazza, L. Palumbo)

6/11: Informazione e cittadinanza (F. Fazio, F. De Bortoli)

14/11: Il principio di uguaglianza nella Costituzione italiana (D. De Pretis)

19/11: Inside out. Riconoscere e comprendere le proprie emozioni (A. Pellai, B. Tamborini)

28/11: Confini. Realtà e invenzioni (M. Aime)

21/1: Se questo è un uomo. Riflessioni a 80 anni dalla liberazione di Auschwitz (M. Pezzetti)

7/2: I ragazzi stanno bene? Adolescenza e disagio (M. Lancini)

12/3: Raccontare le guerre (L. Cremonesi)

3/4: Se domani tocca a me, voglio essere l'ultima (G. Cecchettin)