**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DA ALLEGARE AL PEI**

**DATI PERSONALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CODICE |  | |
| NATO/A A |  | IL |
| RESIDENTE A |  | |
| INDIRIZZO |  | |
| TELEFONO |  | |

**DATI SCOLASTICI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE | |  | | | NUMERO ALUNNI |  | |
| TEMPO SCUOLA: | N. ORE DELLA CLASSE | | |  | RIDUZIONE N. ORE | |  |
| TIPO DI PROGRAMMAZIONE | | | 🞏 SEMPLIFICATA 🞏 DIFFERENZIATA | | | | |

**COMPETENZE[[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA[[2]](#footnote-2)**  (D.M. 139 del 22 agosto 2007) | * Imparare ad imparare * Progettare * Comunicare * Collaborare e partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire ed interpretare l’informazione |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE[[3]](#footnote-3)**  (Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave del 23 maggio 2018) | * Competenza alfabetica funzionale * Competenza multilinguistica * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria * Competenza digitale * Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza imprenditoriale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |

**PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA |  | |
| DOCENTE CURRICOLARE |  | |
| DOCENTE DI SOSTEGNO |  | |
| ALTRE FIGURE |  | |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO[[4]](#footnote-4)** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA |  | |
| DOCENTE CURRICOLARE |  | |
| DOCENTE DI SOSTEGNO |  | |
| ALTRE FIGURE |  | |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA |  | |
| DOCENTE CURRICOLARE |  | |
| DOCENTE DI SOSTEGNO |  | |
| ALTRE FIGURE |  | |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA |  | |
| DOCENTE CURRICOLARE |  | |
| DOCENTE DI SOSTEGNO |  | |
| ALTRE FIGURE |  | |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA |  | |
| DOCENTE CURRICOLARE |  | |
| DOCENTE DI SOSTEGNO |  | |
| ALTRE FIGURE |  | |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA |  | |
| DOCENTE CURRICOLARE |  | |
| DOCENTE DI SOSTEGNO |  | |
| ALTRE FIGURE |  | |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA |  | |
| DOCENTE CURRICOLARE |  | |
| DOCENTE DI SOSTEGNO |  | |
| ALTRE FIGURE |  | |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA |  | |
| DOCENTE CURRICOLARE |  | |
| DOCENTE DI SOSTEGNO |  | |
| ALTRE FIGURE |  | |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Allegato 1**

**Competenze chiave di cittadinanza**

**Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare***:*

* *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
* *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l’informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**Allegato 2**

**Competenze chiave per l’apprendimento permanente**

**Competenza alfabetica funzionale:** la competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l’apprendimento successivo e l’ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell’istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

**Competenza multilinguistica:** tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l’ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l’acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:**

* La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
* La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

**Competenza digitale:** la competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**Competenza in materia di cittadinanza:** la competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**Competenza imprenditoriale:** la competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**Allegato 3**

**Scheda d’esempio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | ITALIANO | |
| DOCENTE CURRICOLARE | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | |
| DOCENTE DI SOSTEGNO | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | |
| ALTRE FIGURE | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
| Partecipare a scambi comunicativi con messaggi semplici e chiari. | Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. | Morfologia  Sintassi della frase semplice. |
| Comprendere e riferire il contenuto di testi ascoltati in modo chiaro e corretto. | Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione. | Elementi di narratologia.  Il mito.  Favola.  La fiaba. |
| Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. | Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. | Contenuti digitali integrativi. |
| ……… | ………. | …….. |

1. Eliminare quelle che non interessano. [↑](#footnote-ref-1)
2. Si rimanda all’Allegato 1. [↑](#footnote-ref-2)
3. Si rimanda all’Allegato 2. [↑](#footnote-ref-3)
4. Si rimanda all’Allegato 3. [↑](#footnote-ref-4)