



Ministero dell'Istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba

LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE



LICEO DELLE SCIENZE UMANE
Opz. ECONOMICO SOCIALE
CLASSE 5^a SEZIONE A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017
O.M.n.67/2025 art.10)

A.S. 2024/25

SOMMARIO

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
2. PROFILO ATTESO IN USCITA	3
3. PIANO ORARIO	5
4. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	6
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	7
6. PROGETTAZIONE DIDATTICA	8
7. PROGETTI ED ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	9
8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	11
9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E MODULI CURRICOLARI PER L'ORIENTAMENTO	13
10. PROGRAMMI DISCIPLINARI	15
11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	15
12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	16
13. ALLEGATI RISERVATI	30

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina/e
ITALIANO	FUMAGALLI ORNELLA
STORIA	PORRO DANIELA
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	BERETTA MARIA
SCIENZE UMANE	VALLARIO LAURA
FILOSOFIA	VALLARIO LAURA
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 - INGLESE	SCHIAVONE ALFREDO
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 - SPAGNOLO	TETTAMANTI ERICA
STORIA DELL'ARTE	MARCHINA FRANCESCA
MATEMATICA	BARAGIOTTA DANIELA
FISICA	MAURI LUCIO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BENFENATI DANIELA
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	MIAZZI GIANLUCA

2. PROFILO ATTESO IN USCITA

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del DPR 15 marzo 2010, n. 89 “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

A conclusione dei percorsi di **ogni liceo** gli studenti dovranno (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89):

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le

sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Opzione economico-sociale (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)

“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni,

dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

3. PIANO ORARIO

MATERIE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE UMANE *	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	3	3	3	3	3
MATEMATICA **	3	3	3	3	3
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2			
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOT. ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

Educazione Civica 33 ore annuali distribuite sulle varie discipline.

- * Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia, Sociologia
- ** Nel primo biennio Matematica con informatica
- *** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il territorio

Il Liceo Statale “*Carlo Porta*” raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all’Erbese, spingendosi fino a Lecco.

Tale bacino di riferimento dell’Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;
- un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
- una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione;

peculiarità che costituiscono i principali riferimenti per l’elaborazione della proposta formativa dell’Istituto.

Il Piano dell’Offerta Formativa è pertanto rivolto alla formazione di persone che, immediatamente dopo la fine degli studi liceali o al termine di quelli universitari che ne costituiscono il naturale sbocco, siano dotate della flessibilità necessaria a interloquire con la complessità del contesto socio-ambientale e perciò sappiano interpretare, produrre e gestire con competenza sempre nuove occasioni di comunicazione sociale.

In questa prospettiva, l’Istituto si impegna a promuovere e ad accogliere forme di collaborazione (anche in un’ottica transnazionale) con Enti, Istituzioni, Università, Associazioni e altre Scuole per arricchire ulteriormente la propria proposta culturale e per meglio concretizzare, attraverso la costituzione di convenzioni, intese e accordi di rete, il diritto al successo formativo dei propri studenti.

6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:

Gli obiettivi educativi sono stati conseguiti. In particolare la classe ha acquisito una disposizione aperta al dialogo, alla solidarietà e alla responsabilità e un atteggiamento attento nei confronti della realtà sociale.

Per quanto la rispondenza della classe al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, essa risulta globalmente adeguata. La maggioranza degli alunni ha un dominio discreto degli stessi e la padronanza dei termini tecnici è rigorosa. Si segnala un piccolo gruppo di allievi in cui andrebbero potenziati l'utilizzo dei linguaggi disciplinari, l'analisi, la sintesi e la rielaborazione personale delle conoscenze in un'ottica interdisciplinare.

Di seguito si elencano gli obiettivi proposti dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico:

6.1.1 Obiettivi educativi

- Potenziare l'abitudine all'autovalutazione responsabile
- Potenziare l'autonomia nell'affrontare criticamente le varie discipline
- Potenziare un atteggiamento consapevole e attento nei confronti della realtà sociale
- Consolidare la capacità d'iniziativa, l'autonomia e la curiosità intellettuale, anche attraverso una partecipazione attiva alle lezioni
- Promuovere il valore della cultura come veicolo di maturazione morale e punto di partenza per la consapevolezza della propria identità personale e storica
- Rispettare le regole della vita comune favorendo un buon clima di classe
- Potenziare l'acquisizione di una mentalità aperta al dialogo, alla convivenza, alla solidarietà e al pluralismo

6.1.2 Obiettivi cognitivi

- Affinare le competenze di produzione e di comprensione, in collaborazione con le altre discipline
- Potenziare l'utilizzo appropriato di un lessico e delle categorie interpretative proprie della disciplina
- Affrontare testi letterari e non letterari attraverso gli strumenti forniti da una riflessione adeguata
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche in un'ottica interdisciplinare
- Possedere un metodo di studio efficace e consapevole
- Saper leggere criticamente fatti ed eventi

6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei parametri tassonomici comuni per il triennio, declinati in conoscenze, abilità/competenze, ha fatto propri i criteri di valutazione inseriti nelle griglie di correzione ministeriali e ricalibrati dai dipartimenti disciplinari. Le griglie così prodotte sono riportate più avanti (punto 12). Per le altre griglie di misurazione delle diverse tipologie di prove e di valutazione del comportamento si rimanda all'OPUSCOLO VALUTAZIONE pubblicato sul sito web della scuola <http://www.liceoporta.edu.it>.

Le prove sono state valutate sulla base delle conoscenze e abilità / competenze acquisite.

La qualità delle operazioni di analisi, di elaborazione e l'uso rigoroso dei codici sono stati riferimenti per l'attribuzione dei livelli più alti (10, 9, 8), mentre il livello di sufficienza è stato attribuito in relazione al possesso delle conoscenze fondamentali, accompagnate da essenziali capacità di analisi e sintesi. Le carenze soprattutto nelle conoscenze e nelle operazioni di applicazione e analisi hanno determinato i livelli di insufficienza.

La valutazione dell'apprendimento raggiunto ha tenuto comunque conto, oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del livello iniziale dello studente, nonché dell'impegno e dell'interesse nei confronti delle discipline.

Nell'arco del triennio si sono svolti i seguenti **viaggi o visite d'istruzione**:

classe terza

- Spettacolo teatrale "Il Simposio", presso il Centro Asteria di Milano.
- Visita d'istruzione - Abbazia di San Pietro al Monte, Civate (Lc).

Uscite brevi:

Spettacolo teatrale "Un viaggio divino", presso il Liceo Carlo Porta; "Storia di un ambasciatore di pace", in memoria di Luca Attanasio; presso il Cinema Teatro Excelsior di Erba (Co); "Giornata della Memoria", spettacolo presso il Teatro Excelsior di Erba.

classe quarta

- Firenze (3 pernottamenti)

Uscite brevi: "Questo mostro amore", Spettacolo teatrale.

classe quinta

- Palermo (3 pernottamenti)

Uscite brevi:

AdeSIONE alle celebrazioni per l'anniversario dei bombardamenti su Erba: conferenza dal titolo "40 secondi per un errore, 80 anni di memoria..." - Le incursioni aeree su Erba 1944-45, teatro Excelsior, Erba; Giorno della memoria: visione del film "La zona d'interesse", Teatro Excelsior di Erba; Incontro sulla prevenzione oncologica – Giornata Mondiale della Salute, Lions International Erba; Winter Games Week Milano-Cortina 2026 - Incontro con Atleti Paralimpici.

Uscite connesse ad attività sportive: Pattinaggio sul ghiaccio

Nell'arco del triennio gli studenti hanno partecipato ai seguenti **progetti**:

classe terza

A Teatro... di sera

Centro Sportivo Scolastico

Peer education

Giovani e volontariato

Collaborazione con il FAI

classe quarta

PROGETTI PER LA CLASSE

Il giardino dei Giusti di Villa Amalia

Primo soccorso

Global Teaching Labs

PROGETTI PER SINGOLI STUDENTI

Peer education

Giovani e volontariato

A teatro...di sera

IN&AUT - Inclusione e Autonomie

First

Corso di Primo Soccorso in collaborazione con Asl e Lario Soccorso

classe quinta

Centro Sportivo Scolastico

A teatro...di sera

Erba nella II Guerra Mondiale

Nell'arco del triennio gli studenti hanno effettuato Attività CLIL

classe quarta

Prof.ssa Marchina Il Barocco.

Prof. Porro La Rivoluzione industriale, "The Industrial Revolution, a turning point in history".

classe quinta

Prof.ssa Marchina Van Gogh

8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'a.s. 2024-25 la classe ha svolto le seguenti attività di Educazione Civica.

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato	Discipline	Ore dedicate	Trim	Pent
Scuola di cittadinanza attiva *	Costituzione	Scienze umane, italiano, storia, diritto	9	X	
Mafia e antimafia **	Costituzione	Scienze umane, italiano, storia, diritto	8		X

2.

* Il percorso sulla cittadinanza attiva si è articolato in due incontri, organizzati dall'associazione giovanile "Lo Snodo" di Erba, in collaborazione con il Coordinamento Comasco per la Pace di Como, secondo la seguente scansione:

- primo incontro sul tema del rispetto dei diritti umani nell'Italia di oggi (22 ottobre) (2 ore);
- secondo incontro, visione del film *Sopravvissuti* (Les Survivants) del 2022, diretto da Guillaume Renusson, e cineforum (4 novembre) (4 ore);
- ripresa in classe e verifica nella forma del dibattito (4 dicembre) (3 ore).

** Il percorso su mafia e antimafia si è articolato in due incontri a scuola tenuti dalla prof.ssa Patrizia Di Giuseppe dell'Istituto di storia contemporanea Pier Amato Perretta di Como, nella visita guidata ad alcuni luoghi significativi durante la visita di istruzione a Palermo:

- primo incontro con la prof.ssa Di Giuseppe (10 febbraio) (2 ore);
- visita guidata ai seguenti luoghi di Palermo: sede di Addio Pizzo (e incontro con i referenti); quartiere la Kalsa, Farmacia Borsellino; via D'Amelio, l'albero della pace in memoria di Paolo Borsellino (tot. 4 ore)
- secondo incontro con la prof.ssa Di Giuseppe (27 febbraio) (2 ore).

La verifica è consistita nella valutazione di lavori individuali prodotti sul tema da ciascuno studente

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato	Disciplina	Ore dedicate	Trim	Pent
Questione meridionale	Costituzione	Letteratura italiana	1	X	

Discussione sui temi trattati nel romanzo di Viola Ardone <i>Oliva Denaro</i> : la violenza di genere, la lotta per i diritti delle donne e il cambiamento sociale	Costituzione	Letteratura italiana	1		X
Riscaldamento globale	Sviluppo sostenibile	Scienze	2		X

3.

La classe ha inoltre svolto, in orario curricolare, le seguenti attività:

- In occasione dell'ottantesimo anniversario dei bombardamenti su Erba del 1944, partecipazione alla conferenza con Raffaele Serio, ingegnere aeronautico e studioso di storia militare (3 ore);
- in occasione della Giornata della Memoria, visione del film *La zona d'interesse* del regista Jonathan Glazer e partecipazione al seguente dibattito (la banalità del male attraverso il racconto della vita del comandante Höss e famiglia nei pressi del campo di concentramento di Auschwitz) (4 ore);
- in occasione della Winter Games Week organizzata dalla Fondazione Milano-Cortina 2026, incontro con due atleti paralimpici del territorio ed ex-alunni del Liceo Carlo Porta: Chiara e Fabio Colombo (2 ore);
- in occasione della Giornata Mondiale della Salute, partecipazione a un incontro sulla prevenzione oncologica con il dott. Franco Maria Senzani (medico chirurgo) e la dott.ssa Assunta Galbiati (coordinatrice del progetto Martina) (2 ore);
- partecipazione ad assemblee scolastiche (4 ore).

Monte ore dedicato: 36 ore

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

9.1 PCTO

Riguardo all'attività di **PCTO** nel triennio, gli studenti hanno partecipato all'attività di stage della durata di una settimana nel corso dell'a.s. rispettivo:

in classe III è stata svolta in orario curricolare e gli allievi hanno effettuato 8 ore di corso di sicurezza al lavoro e un modulo didattico di 8 ore sul "Contratto di lavoro e la legislazione sociale";

in classe IV il progetto di formazione si è svolto in orario extra curricolare (l'esperienza è stata dilazionata dal mese di ottobre alla fine del mese di aprile e prevista solo solo nel pomeriggio per un monte ore di 40) e in orario curricolare nei moduli didattici di Diritto ed Economia (Il mondo del lavoro, 6 ore; L'inflazione, 3 ore) e di Scienze umane (Istituzioni, organizzazioni e burocrazia, 2 ore; totale ore 11);

in classe V l'attività è stata dispiegata in orario curricolare la classe ha svolto il tirocinio presso le strutture ospitanti individuate e ha colmato il monte ore di almeno 30 ore programmato.

9.2 MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO

Il Liceo Carlo Porta ha organizzato incontri di Orientamento in uscita per aiutare gli studenti a maturare una scelta consapevole basata sulla valutazione delle proprie attitudini, sulla conoscenza dei percorsi formativi proposti dalle varie facoltà universitarie e sugli sbocchi professionali. Dopo gli interventi dei relatori, gli studenti hanno potuto partecipare in modo attivo e personale con domande, osservazioni e considerazioni che hanno arricchito gli incontri rendendoli non solo informativi ma formativi.

Nello specifico, la Settimana dell'Orientamento 2024/2025, organizzata dal Liceo Carlo Porta dal 16 al 20 dicembre 2024, ha consentito agli alunni di prendere parte all'iniziativa che offriva loro una settimana di incontri, scelte e opportunità in orario scolastico per gli studenti, mettendoli in contatto con alcune delle più prestigiose università, il mondo del lavoro e le opportunità di formazione professionalizzante. Hanno partecipato a laboratori tematici e a percorsi di cittadinanza attiva.

9.3 ATTIVITÀ SVOLTE DURANTE LA SETTIMANA DI ORIENTAMENTO

Università IULM
Sblocca il tuo CV
Visita Campus Cattolica
Presov University Bachelor in Psychology
Guardia di Finanza Avvio alla carriera
Atlante delle opportunità
La Nostra Famiglia
Camera Penale di Como Educazione alla Legalità
Presentazione INSUBRIA
Volontariato europeo Università IULM
Sblocca il tuo CV
Visita Campus Cattolica
Presov University Bachelor in Psychology
Guardia di Finanza Avvio alla carriera
Atlante delle opportunità
La Nostra Famiglia
Camera Penale di Como Educazione alla Legalità
Presentazione INSUBRIA
Volontariato europeo
Presentazione UNIMI
Educazione Finanziaria
LIUC Economia e management
Il Delitto Matteotti: un caso ancora aperto.
IDA (Associazione Italian Diplomatic Academy)
Presentazione Bicocca Mil
Educazione Finanziaria
LIUC Economia e management
IDA (Associazione Italian Diplomatic Academy)

Presentazione Bicocca Milano
ITS MECCATRONICA
Naba Nuova Accademia DI BELLE ARTI
Studenti con le stellette
ITS Cantieri dell'Arte
Circolo Ambiente "Ilaria Alpi"

10. PROGRAMMI DISCIPLINARI

I programmi svolti di tutte le discipline sono raccolti nell'**ALLEGATO 1**.

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

La classe ha svolto le seguenti simulazioni:

- ITALIANO - lunedì 10 Aprile 2025
- DIRITTO - martedì 6 Maggio 2025

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE**12.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

Griglia di valutazione della prima prova scritta (italiano)					
INDICATORI GENERALI	ECCELL. - OTTIMA	BUONA - DISCRETA	SUFF.	MEDIOCRE	INSUFF. - SCARSA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A					
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B					
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C					
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
--	---------	---------	-------------	-------	-----------

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: ____/100

Voto: ____/10

DESCRITTORI

INDICATORI GENERALI	<i>Valutazione eccellente/ottima</i>	<i>Valutazione buona/discreta</i>	<i>Valutazione sufficiente</i>	<i>Valutazione mediocre</i>	<i>Valutazione insuff./scarsa</i>
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Ideazione, pianificazione e organizzazione originali ed efficaci 10-9	Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci 8-7	Testo schematico ma chiaro 6	Testo disordinato, poco organico nella struttura 5-4	Testo privo di un'accurata pianificazione / Molto disorganico 3-2
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coesione e coerenza rigorose 10-9	Coesione e coerenza efficaci 8-7	Testo nel complesso coeso e abbastanza coerente pur con qualche passaggio non sempre ben giustificato 6	Alcuni limiti di coesione, diversi passaggi non ben giustificati 5-4	Scarsa coesione, incoerenze logiche 3-2
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Lessico ricco e pienamente padroneggiato 10-9	Lessico appropriato 8-7	Lessico accettabile 6	Lessico limitato e con errori 5-4	Lessico improprio 3-2
<i>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Competenza ortografica piena, struttura sintattica fluida ed equilibrata, uso sicuro e preciso della punteggiatura 10-9	Ortografia accurata, sintassi scorrevole, uso efficace della punteggiatura 8-7	Qualche errore di distrazione o imprecisione ortografica, sintassi semplice ma corretta, punteggiatura coerente 6	Alcuni errori ortografici e/o morfologici, eccessiva paratassi, punteggiatura poco accurata 5-4	Gravi errori ortografici, sintassi scorretta, uso incoerente della punteggiatura 3-2
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ampie e approfondite 10-9	Conoscenze precise 8-7	Conoscenze corrette 6	Conoscenze imprecise 5-4	Conoscenze scarse / limitate 3-2
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi articolati e originali 10-9	Giudizi pertinenti 8-7	Giudizi essenziali e corretti 6	Giudizi semplicistici 5-4	Giudizi non pertinenti / assenti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	<i>Valutazione eccellente/ottima</i>	<i>Valutazione buona/discreta</i>	<i>Valutazione sufficiente</i>	<i>Valutazione mediocre</i>	<i>Valutazione insuff./scarsa</i>
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</i>	Rispetto preciso e puntuale 10-9	Rispetto completo/ pressoché completo 8-7	Vincoli essenzialmente rispettati 6	Rispetto parziale 5-4	Non adeguato o mancato rispetto 3-2

<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</i>	Comprensione piena e analitica 10-9	Comprensione soddisfacente 8-7	Comprensione corretta 6	Comprensione imprecisa 5-4	Comprensione parziale / lacunosa 3-2
<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica,</i>	Analisi puntuale ed esauriente 10-9	Analisi completa e corretta 8-7	Analisi essenziale 6	Analisi semplicistica / imprecisa 5-4	Analisi scorretta / lacunosa 3-2
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Interpretazione approfondita 10-9	Interpretazione corretta 8-7	Interpretazione essenziale 6	Interpretazione approssimativa 5-4	Interpretazione inadeguata / errata 3-2
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	<i>Valutazione eccellente/ottima</i>	<i>Valutazione buona/discreta</i>	<i>Valutazione sufficiente</i>	<i>Valutazione mediocre</i>	<i>Valutazione insuff./scarsa</i>
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Individuazione precisa e corretta 15-14	Individuazione corretta 13-12	Individuazione essenzialmente corretta con qualche incertezza su alcuni passaggi / con qualche incomprensione non grave 11-10-9	Individuazione parziale 8-7	Individuazione inadeguata 6-5-4
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	Percorso ragionativo coerente e articolato 15-14	Percorso ragionativo soddisfacente 13-12	Percorso ragionativo corretto e coerente, sviluppo chiaro nonostante qualche passaggio poco lineare 11-10-9	Percorso ragionativo impreciso 8-7	Percorso ragionativo non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	Riferimenti ricchi e approfonditi 10-9	Riferimenti corretti e pertinenti 8-7	Riferimenti essenziali e congruenti 6	Riferimenti semplicistici / imprecisi / poco pertinenti 5-4	Riferimenti poveri / scorretti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	<i>Valutazione eccellente/ottima</i>	<i>Valutazione buona/discreta</i>	<i>Valutazione sufficiente</i>	<i>Valutazione mediocre</i>	<i>Valutazione insuff./scarsa</i>
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i>	Pertinenza piena e completa, con titolazione efficace 10-9	Sviluppo esauriente di tutti i punti della traccia, scelta coerente del titolo 8-7	Testo nel complesso pertinente con titolo accettabile 6	Sviluppo superficiale e/o parziale della traccia, titolo poco chiaro 5-4	Scarsa pertinenza / Grave fraintendimento della traccia / Trattazione non rispondente alle richieste e titolo incoerente
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppo dell'esposizione ricco e originale 15-14	Sviluppo dell'esposizione soddisfacente 13-12	Sviluppo dell'esposizione ordinato e lineare 11-10-9	Sviluppo dell'esposizione impreciso 8-7	Sviluppo dell'esposizione non adeguato 6-5-4

<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ricche e approfondite 15-14	Conoscenze ampie e pertinenti 13-12	Conoscenze essenziali ma pertinenti 11-10-9	Conoscenze semplicistiche / imprecise / poco pertinenti 8-7	Conoscenze scorrette / povere / assenti 6-5-4
---	--	---	---	---	---

**Griglia di valutazione della prima prova scritta (italiano)
Studenti DSA con dislessia e disortografia**

INDICATORI GENERALI	ECCELL. - OTTIMA	BUONA - DISCRETA	SUFF.	MEDIOCRE	INSUFF. - SCARSA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
--	--------	-------	---	-------	-------

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: ____/90

Voto: ____/10

Voto in decimi = punteggio / 9

DESCRITTORI

INDICATORI GENERALI	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Ideazione, pianificazione e organizzazione originali ed efficaci 10-9	Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci 8-7	Testo schematico ma chiaro 6	Testo disordinato, poco organico nella struttura 5-4	Testo privo di un'accurata pianificazione / Molto disorganico 3-2
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coesione e coerenza rigorose 10-9	Coesione e coerenza efficaci 8-7	Testo nel complesso coeso e abbastanza coerente pur con qualche passaggio non sempre ben giustificato 6	Alcuni limiti di coesione, diversi passaggi non ben giustificati 5-4	Scarsa coesione, incoerenze logiche 3-2
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Lessico ricco e pienamente padroneggiato 10-9	Lessico appropriato 8-7	Lessico accettabile 6	Lessico limitato e con errori 5-4	Lessico improprio 3-2
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ampie e approfondite 10-9	Conoscenze precise 8-7	Conoscenze corrette 6	Conoscenze imprecise 5-4	Conoscenze scarse / limitate 3-2
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi articolati e originali 10-9	Giudizi pertinenti 8-7	Giudizi essenziali e corretti 6	Giudizi semplicistici 5-4	Giudizi non pertinenti / assenti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</i>	Rispetto preciso e puntuale 10-9	Rispetto completo/ pressoché completo 8-7	Vincoli essenzialmente rispettati 6	Rispetto parziale 5-4	Non adeguato o mancato rispetto 3-2
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</i>	Comprensione piena e analitica 10-9	Comprensione soddisfacente 8-7	Comprensione corretta 6	Comprensione imprecisa 5-4	Comprensione parziale / lacunosa 3-2

<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica,</i>	Analisi puntuale ed esauriente 10-9	Analisi completa e corretta 8-7	Analisi essenziale 6	Analisi semplicistica / imprecisa 5-4	Analisi scorretta / lacunosa 3-2
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Interpretazione approfondita 10-9	Interpretazione corretta 8-7	Interpretazione essenziale 6	Interpretazione approssimativa 5-4	Interpretazione inadeguata / errata 3-2
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	<i>Valutazione eccellente/ottima</i>	<i>Valutazione buona/discreta</i>	<i>Valutazione sufficiente</i>	<i>Valutazione mediocre</i>	<i>Valutazione insuff./scarsa</i>
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Individuazione precisa e corretta 15-14	Individuazione corretta 13-12	Individuazione essenzialmente corretta con qualche incertezza su alcuni passaggi / con qualche incomprensione non grave 11-10-9	Individuazione parziale 8-7	Individuazione inadeguata 6-5-4
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	Percorso ragionativo coerente e articolato 15-14	Percorso ragionativo soddisfacente 13-12	Percorso ragionativo corretto e coerente, sviluppo chiaro nonostante qualche passaggio poco lineare 11-10-9	Percorso ragionativo impreciso 8-7	Percorso ragionativo non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	Riferimenti ricchi e approfonditi 10-9	Riferimenti corretti e pertinenti 8-7	Riferimenti essenziali e congruenti 6	Riferimenti semplicistici / imprecisi / poco pertinenti 5-4	Riferimenti poveri / scorretti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	<i>Valutazione eccellente/ottima</i>	<i>Valutazione buona/discreta</i>	<i>Valutazione sufficiente</i>	<i>Valutazione mediocre</i>	<i>Valutazione insuff./scarsa</i>
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i>	Pertinenza piena e completa, con titolazione efficace 10-9	Sviluppo esauriente di tutti i punti della traccia, scelta coerente del titolo 8-7	Testo nel complesso pertinente con titolo accettabile 6	Sviluppo superficiale e/o parziale della traccia, titolo poco chiaro 5-4	Scarsa pertinenza / Grave fraintendimento della traccia / Trattazione non rispondente alle richieste e titolo incoerente
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppo dell'esposizione ricco e originale 15-14	Sviluppo dell'esposizione soddisfacente 13-12	Sviluppo dell'esposizione ordinato e lineare 11-10-9	Sviluppo dell'esposizione impreciso 8-7	Sviluppo dell'esposizione non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ricche e approfondite 15-14	Conoscenze ampie e pertinenti 13-12	Conoscenze essenziali ma pertinenti 11-10-9	Conoscenze semplicistiche / imprecise / poco pertinenti 8-7	Conoscenze scorrette / povere / assenti 6-5-4

12.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (diritto ed economia politica)

Nome: _____

Classe _____

Pertinenza alla traccia e ai quesiti proposti	Voto in ventesimi
Argomento trattato in modo pertinente con personali approfondimenti	18/20
Argomento trattato in modo pertinente	16
Argomento trattato in modo mediamente pertinente	14
Argomento aderente alla traccia nei contenuti essenziali	12
Argomento trattato in modo solo parzialmente pertinente	10
Argomento trattato con scarsa aderenza alla traccia	8
Argomento trattato in modo non pertinente	6
L'alunno non svolge il compito	4

Conoscenza dei contenuti disciplinari	
1Conosce e comprende i temi trattati in maniera eccellente e approfondita	18/20
Possiede una buona conoscenza dei contenuti	16
Possiede una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti, ma con alcuni lievi errori concettuali	14
Conosce i contenuti nella sua globalità, ma con alcuni errori concettuali	12
Possiede una conoscenza parziale e confusa nei contenuti	10
Possiede una conoscenza dei contenuti che è in larga misura lacunosa ed inesatta	8
Possiede una conoscenza quasi nulla degli argomenti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Organizzazione logica e rielaborazione	
E'capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci	18/20
E' capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo autonomo i contenuti	16
E capace di operare collegamenti, dimostra una discreta capacità di analisi e di sintesi	14
Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici	12
Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente	10
Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri	8
Non effettua nessun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di elaborazione dei contenuti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Proprietà lessicali	
Utilizza un lessico sempre appropriato e specifico della disciplina, argomenta in maniera ricca ed elaborata.	18/20
Utilizza un lessico appropriato e specifico della disciplina	16
Utilizza un lessico quasi del tutto appropriato evidenziando però qualche imprecisione	14
Presenta i contenuti in modo sostanzialmente corretto, in modo semplice, scolastico	12
Presenta i contenuti in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	10
Utilizza un lessico scorretto e limitato	8
Lo svolgimento è molto carente e caratterizzato da diverse aspecificità lessicali,	6
L'alunno non svolge il compito	4

Voto _____ **20**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA bis (diritto ed economia politica - studenti DSA)

Nome: _____

Classe _____

Pertinenza alla traccia e ai quesiti proposti	Voto in ventesimi
Argomento trattato in modo pertinente con personali approfondimenti	18/20
Argomento trattato in modo pertinente	16
Argomento trattato in modo mediamente pertinente	14
Argomento aderente alla traccia nei contenuti essenziali	12
Argomento trattato in modo solo parzialmente pertinente	10
Argomento trattato con scarsa aderenza alla traccia	8
Argomento trattato in modo non pertinente	6
L'alunno non svolge il compito	4

Conoscenza dei contenuti disciplinari	
Conosce e comprende i temi trattati in maniera eccellente e approfondita	18/20
Possiede una buona conoscenza dei contenuti	16
Possiede una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti, ma con alcuni lievi errori concettuali	14
Conosce i contenuti nella sua globalità, ma con alcuni errori concettuali	12

Possiede una conoscenza parziale e confusa nei contenuti	10
Possiede una conoscenza dei contenuti che è in larga misura lacunosa ed inesatta	8
Possiede una conoscenza quasi nulla degli argomenti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Organizzazione logica e rielaborazione	
E' capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci	18/20
E' capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo autonomo i contenuti	16
E' capace di operare collegamenti, dimostra una discreta capacità di analisi e di sintesi	14
Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici	12
Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente	10
Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri	8
Non effettua nessun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di elaborazione dei contenuti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Proprietà lessicali	
Utilizza un lessico sempre appropriato e specifico della disciplina, argomenta in maniera ricca ed elaborata.	18/20
Utilizza un lessico appropriato e specifico della disciplina	16
Utilizza un lessico quasi del tutto appropriato evidenziando però qualche imprecisione	14
Presenta i contenuti in modo sostanzialmente corretto, in modo semplice, scolastico	12
Presenta i contenuti in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	10
Utilizza un lessico scorretto e limitato	8
Lo svolgimento è molto carente e caratterizzato da diverse aspecificità lessicali,	6
L'alunno non svolge il compito	4

NON SI VALUTANO ERRORI ORTOGRAFICI, SI PRIVILEGIA IL CONTENUTO E NON LA FORMA

Voto _____ **20**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA ter (diritto ed economia politica - studenti DSA più gravi)

Nome: _____

Classe _____

Pertinenza alla traccia e ai quesiti proposti	Voto in ventesimi
Argomento trattato in modo pertinente con personali approfondimenti	18/20
Argomento trattato in modo pertinente	16
Argomento trattato in modo mediamente pertinente	14
Argomento aderente alla traccia nei contenuti essenziali	12
Argomento trattato in modo solo parzialmente pertinente	10
Argomento trattato con scarsa aderenza alla traccia	8
Argomento trattato in modo non pertinente	6
L'alunno non svolge il compito	4

Conoscenza dei contenuti disciplinari	
Conosce i temi trattati in maniera approfondita	18/20
Possiede una buona conoscenza dei contenuti	16
Conosce i contenuti nella sua globalità, ma con alcuni errori concettuali	14
Possiede una conoscenza parziale e generica dei contenuti	12
Possiede una conoscenza minima e impropria dei contenuti	10
Possiede una conoscenza dei contenuti che è lacunosa ed inesatta	8
Possiede una conoscenza quasi nulla degli argomenti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Organizzazione logica e rielaborazione	
E' capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo autonomo i contenuti	18/20
E capace di operare collegamenti, dimostra una buona capacità di analisi e di sintesi	16
Analisi e sintesi sono discreti senza approfondimenti autonomi né critici	14
Opera collegamenti con analisi e sintesi sufficiente	12
Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti elementari impropri	10
Analisi e sintesi incomplete, senza collegamenti	8
Non effettua nessun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di elaborazione dei contenuti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Proprietà lessicali	
Utilizza un lessico sempre appropriato e specifico della disciplina, argomenta in maniera ricca ed elaborata.	18/20
Utilizza un lessico appropriato e specifico della disciplina	16
Utilizza un lessico quasi del tutto appropriato evidenziando però qualche imprecisione	14

Presenta i contenuti in modo sostanzialmente corretto, in modo semplice, scolastico	12
Presenta i contenuti in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	10
Utilizza un lessico scorretto e limitato	8
Lo svolgimento è molto carente e caratterizzato da diverse aspecificità lessicali,	6
L'alunno non svolge il compito	4

NON SI VALUTANO ERRORI ORTOGRAFICI, SI PRIVILEGIA IL CONTENUTO E NON LA FORMA

Voto _____ 20

12.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La griglia qui presentata è stata utilizzata nella simulazione della prova orale svoltasi il 4/06/2025.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	

realità in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				/20

13. ALLEGATI RISERVATI

Nell'**ALLEGATO 2**, che viene consegnato nelle mani del Presidente di Commissione, sono raccolti i seguenti documenti:

- a) Relazioni individuali dei docenti sulla classe
- b) Elenco studenti con DSA o BES

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	FUMAGALLI ORNELLA	
STORIA	PORRO DANIELE	
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	BERETTA MARIA	
SCIENZE UMANE	VALLARIO LAURA	
FILOSOFIA	VALLARIO LAURA	
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 - INGLESE	SCHIAVONE ALFREDO	
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 - SPAGNOLO	TETTAMANTI ERICA	
STORIA DELL'ARTE	MARCHINA FRANCESCA	
MATEMATICA	BARAGIOTTA DANIELA	
FISICA	MAURI LUCIO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BENFENATI DANIELA	
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	MIAZZI GIANLUCA	

Nella versione in PDF le firme autografe sono sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993.

Erba, 15 maggio 2025

La Dirigente scolastica
dott.ssa Marzia Pontremoli

Firma autografa apposta sull'originale cartaceo e sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93