



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE



LICEO DELLE SCIENZE UMANE
Opz. ECONOMICO SOCIALE
CLASSE 5^a SEZIONE B

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017
O.M.n.67/2025 art.10)

A.S. 2024/25



Liceo Statale
“Carlo Porta”
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Sommario

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	2
2. PROFILO ATTESO IN USCITA	2
3. PIANO ORARIO	4
4. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	5
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
6. PROGETTAZIONE DIDATTICA	7
7. PROGETTI ED ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	8
8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	9
9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E MODULI CURRICULARI PER L'ORIENTAMENTO	10
10. PROGRAMMI DISCIPLINARI	ALL.1
11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	11
12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	12
12.1 PRIMA PROVA.....	12
12.2 SECONDA PROVA	26
12.3 PROVA ORALE.....	37
13. ALLEGATI RISERVATI.....	39



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina/e
SALVADE' GRAZIANO	ITALIANO
FERRARI PATRIZIA	DIRITTO
FRIGERIO SARA	SCIENZE UMANE/FILOSOFIA
PORRO DANIELE	STORIA
FOGLIA MANZILLO GIUSEPPINA	MATEMATICA/FISICA
PUGLIESE LAURA	INGLESE
PICCOLO DANIELA	SPAGNOLO
CALDARELLI MARIO	STORIA DELL'ARTE
BRAMANTI PAOLO	SCIENZE MOTORIE
MELLI ELISABETTA	RELIGIONE
DEL PERO GIULIA	SOSTEGNO

2. PROFILO ATTESO IN USCITA

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2 comma 2 del DPR 15 marzo 2010, n. 89 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

A conclusione dei percorsi di **ogni liceo** gli studenti dovranno (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89):

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.



Liceo Statale **“Carlo Porta”** **Erba**



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)

"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1).

Opzione economico-sociale (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)

"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (art. 9 comma 2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

3. PIANO ORARIO

MATERIE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE UMANE *	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	3	3	3	3	3



Liceo Statale "Carlo Porta" Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	3	3	3	3	3
MATEMATICA **	3	3	3	3	3
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2			
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOT. ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

Educazione Civica 33 ore annuali distribuite sulle varie discipline.

- * Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia, Sociologia
- ** Nel primo biennio Matematica con informatica
- *** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

4. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

Il territorio

Il Liceo Statale "Carlo Porta" raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all'Erbese, spingendosi fino a Lecco.

Tale bacino di riferimento dell'Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;
 - un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
 - una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione;
- peculiarità che costituiscono i principali riferimenti per l'elaborazione della proposta formativa dell'Istituto.

Il Piano dell'Offerta Formativa è pertanto rivolto alla formazione di persone che, immediatamente dopo la fine degli studi liceali o al termine di quelli universitari che ne costituiscono il naturale sbocco, siano dotate della flessibilità necessaria a interloquire con la complessità del contesto socio-ambientale e perciò sappiano interpretare, produrre e gestire con competenza sempre nuove occasioni di comunicazione sociale.

In questa prospettiva, l'Istituto si impegna a promuovere e ad accogliere forme di collaborazione (anche in un'ottica transnazionale) con Enti, Istituzioni, Università, Associazioni e altre Scuole per arricchire ulteriormente la propria proposta culturale e per meglio concretizzare, attraverso la costituzione di convenzioni, intese e accordi di rete, il diritto al successo formativo dei propri studenti.



Liceo Statale "Carlo Porta" Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

6. PROGETTAZIONE DIDATTICA

6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:

Di seguito si elencano gli obiettivi proposti dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico:

6.1.1 Obiettivi educativi

Potenziare l'abitudine all'autovalutazione responsabile

Potenziare l'autonomia nell'affrontare criticamente le varie discipline

Potenziare un atteggiamento consapevole e attento nei confronti della realtà sociale

Promuovere la capacità d'iniziativa, l'autonomia e la curiosità intellettuale, anche attraverso una partecipazione attiva alle lezioni

Promuovere il valore della cultura come veicolo di maturazione morale e punto di partenza per la consapevolezza della propria identità personale e storica

6.1.2 Obiettivi cognitivi

Affinare le competenze di produzione e di comprensione, in collaborazione con le altre discipline

Potenziare l'utilizzo appropriato di un lessico e delle categorie interpretative proprie delle discipline

Affrontare testi letterari e non letterari attraverso gli strumenti forniti da una riflessione adeguata

Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche in un'ottica interdisciplinare.

Gli obiettivi individuati sono stati complessivamente raggiunti, anche se persistono delle differenze all'interno della classe riconducibili al livello di impegno, partecipazione, disponibilità all'ascolto e stile cognitivo.

6.2 CRITERI di VALUTAZIONE:

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei parametri tassonomici comuni per il triennio, declinati in conoscenze, abilità/competenze, ha fatto propri i criteri di valutazione inseriti nelle griglie di correzione ministeriali e ricalibrati dai dipartimenti disciplinari. Le griglie così prodotte sono riportate più avanti (punto 12). Per le altre griglie di misurazione delle diverse tipologie di prove e di valutazione del comportamento si rimanda all'OPUSCOLO VALUTAZIONE pubblicato sul sito web della scuola <http://www.liceoporta.edu.it>.

Le prove sono state valutate sulla base delle conoscenze e abilità / competenze acquisite.

La qualità delle operazioni di analisi, di elaborazione e l'uso rigoroso dei codici sono stati riferimenti per l'attribuzione dei livelli più alti (10, 9, 8), mentre il livello di sufficienza è stato attribuito in relazione al possesso delle conoscenze fondamentali, accompagnate da essenziali capacità di analisi e sintesi. Le carenze soprattutto nelle conoscenze e nelle operazioni di applicazione e analisi hanno determinato i livelli di insufficienza.

La valutazione dell'apprendimento raggiunto ha tenuto comunque conto, oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del livello iniziale dello studente, nonché dell'impegno e dell'interesse nei confronti delle discipline.

7. PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Nell'arco del triennio si sono svolti i seguenti **viaggi o visite d'istruzione**:

Classe terza:

Trekking guidato nelle Foreste casentinesi (importanza della biodiversità, rispetto per l'ambiente, turismo sostenibile).

Classe quarta:

Roma (percorso a piedi nella città con visita esterna alle sedi istituzionali).



Liceo Statale "Carlo Porta" Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Classe quinta:

Madrid e Toledo (visita alle attrazioni più significative della capitale spagnola con la docente di lingua straniera).

Nell'arco del triennio gli studenti hanno partecipato ai seguenti **progetti**:

Classe terza

1. **Peer education**
2. **In & Out**
3. **Il Porta nell'orto**
4. **La festa d'Europa (Progetto nazionale scuola digitale. Classe vincitrice).**

Classe quarta

1. **Lettura di fiabe in spagnolo presso la Biblioteca Comunale di Erba**
2. **Incontro con le forze dell'ordine per la presentazione del nuovo codice della strada**
3. **Certificazione DELE**
4. **Incontro con i padri missionari e testimonianza di povertà**

Classe quinta

1. **Lettura di fiabe in spagnolo presso la scuola primaria dell'Istituto San Vincenzo di Erba**
2. **Corso di Pilates**
3. **Incontro prevenzione oncologica (progetto Martina)**
4. **Incontro con atleti paraolimpici**
5. **Videoconferenze Corriere della Sera**
6. **Incontro SCAT**
7. **Preparazione alla certificazione ICDL**
8. **Partecipazione alle fasi provinciali dei campionati studenteschi di tennis tavolo**

8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell' a.s. 2024-25 la classe ha svolto le seguenti attività di Educazione Civica:

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato	Discipline	Ore dedicate	Trim	Pent
Scuola di cittadinanza attiva *	Costituzione	Scienze umane, italiano, storia, diritto	9	X	
Raccontare la guerra **	Costituzione	Filosofia, storia, diritto	11		X



Liceo Statale "Carlo Porta" Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

* Il percorso sulla cittadinanza attiva si è articolato in due incontri, organizzati dall'associazione giovanile "Lo Snodo" di Erba, in collaborazione con il Coordinamento Comasco per la Pace di Como, secondo la seguente scansione:

- primo incontro sul tema del rispetto dei diritti umani nell'Italia di oggi (22 ottobre) (2 ore);
- secondo incontro, visione del film *Sopravvissuti* (Les Survivants) del 2022, diretto da Guillaume Renusson, e cineforum (4 novembre) (4 ore);
- ripresa in classe e verifica nella forma del dibattito (4 dicembre) (3 ore).

** Il percorso sul racconto della guerra si è così sviluppato

- videoconferenza *on line* a cura della Fondazione Corriere con Lorenzo Cremonesi, storico inviato del "Corriere della Sera", in prima linea sui fronti più difficili (12 marzo) (2 ore);
- visione del docufilm *Lirica Ucraina* per la regia di Francesca Mannocchi (produzione Fandango – La7) (2 ore)
- attività svolte in classe dai docenti di filosofia, storia, diritto sui seguenti argomenti: carteggio Freud-Einstein; l'origine della guerra e le vie per la pace da Freud a noi; il ripudio della guerra nella nostra Costituzione; le scritture di intellettuali e gente comune dal fronte della prima guerra mondiale (tot. 5 ore)
- verifica nella forma del dibattito (2 ore).

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato	Disciplina	Ore dedicate	Trim	Pent
Approfondimenti su singoli argomenti del programma	Costituzione	Diritto	5	X	X

La classe ha inoltre svolto, in orario curricolare, le seguenti attività:

- in occasione delle elezioni presidenziali americane, partecipazione alla videoconferenza *on line* "L'America al voto", a cura della Fondazione Corriere, con Viviana Mazza, corrispondente del "Corriere della Sera" (2 ore);
- partecipazione alla videoconferenza *on line* "Informazione e cittadinanza", a cura della Fondazione Corriere, con Ferruccio De Bortoli, corrispondente del "Corriere della Sera" (2 ore)
- in occasione dell'ottantesimo anniversario dei bombardamenti su Erba del 1944, partecipazione alla conferenza con Raffaele Serio, ingegnere aeronautico e studioso di storia militare (3 ore);
- in occasione della Giornata della Memoria, visione del film *La zona d'interesse* del regista Jonathan Glazer e partecipazione al seguente dibattito (la banalità del male attraverso il racconto della vita del comandante Höss e famiglia nei pressi del campo di concentramento di Auschwitz) (4 ore);
- in occasione della Winter Games Week organizzata dalla Fondazione Milano-Cortina 2026, incontro con due atleti paraolimpici del territorio ed ex-alunni del Liceo Carlo Porta: Chiara e Fabio Colombo (2 ore)
- in occasione della Giornata Mondiale della Salute, partecipazione a un incontro sulla prevenzione oncologica con il dott. Franco Maria Senzani (medico chirurgo) e la dott.ssa Assunta Galbiati (coordinatrice del progetto Martina) (2 ore);
- partecipazione ad assemblee scolastiche (2 ore).

Monte ore dedicato: 42 ore

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

9.1 PCTO



Liceo Statale **“Carlo Porta”** **Erba**



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

L'attività di PCTO prevede il raggiungimento di 90 ore svolte nel corso del triennio. Durante il terzo anno la classe ha svolto 8 ore di corso di formazione sulla sicurezza e 6 ore di moduli inerenti il contratto di lavoro subordinato e le politiche sociali. Durante il quarto anno è stata sperimentata una nuova modalità di svolgimento del PCTO che ha visto impegnati gli studenti da ottobre fino alla fine di aprile per un monte ore pari ad almeno 50 a cui si sono aggiunti, solo per alcuni, un minimo di 7 ore per la lettura di fiabe in spagnolo presso la biblioteca di Erba. Nel corso del presente anno le ore svolte presso le differenti sedi sono state 31 più l'attività (sempre di lettura) in lingua spagnola. Tutti gli studenti hanno pertanto ampiamente superato il monte ore previsto dalla normativa. Le sedi interessate nel corso del secondo biennio e quest'anno sono le seguenti: I.C., autoscuole, biblioteche, studi notarili e legali, uffici delle pubbliche amministrazioni e privati, CRI, hotel (front office). Le valutazioni espresse dalle strutture sono state tutte ampiamente positive; i giudizi sono stati perlopiù ottimi ed hanno tenuto conto della puntualità, dell'impegno, della collaborazione e della capacità di problem solving. Gli studenti hanno espresso apprezzamento e soddisfazione per le esperienze svolte (a qualcuno è stato offerto anche una possibile occupazione).

9.2 MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO

I singoli docenti hanno discusso con la classe le attività a cui gli studenti hanno partecipato durante la settimana di orientamento.

9.3 ATTIVITÀ SVOLTE DURANTE LA SETTIMANA DI ORIENTAMENTO

ITS COSMO - Fashion Academy

Professione Avvocato e assistente sociale

Documentario Polizia stradale

ITS - Move Academy

Milano RUFA

Test di ammissione, dedicato a chimica e biologia

IATH Academy, Turismo e ospitalità internazionale

A scuola di strategie: test di ammissione dedicato a logica e matematica

Servizio Civile

Destinazione Medicina e professioni Sanitarie

Side Academy: figure nel settore del cinema e videogame

Destinazione Psicologia e Formazione primaria

AssoOrienta: Carriere Universitarie Online

Destinazione Economia e Giurisprudenza

Visita struttura Casa Prina

Camera penale Como - Educazione alla legalità

Carriere in divisa

Ex studenti

IATH AI, Personal Branding e il profilo LinkedIn nel mondo del lavoro

Presentazione Cattolica



Liceo Statale
“Carlo Porta”
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE
Istituto Scienze Forensi

10. PROGRAMMI DISCIPLINARI

I programmi svolti di tutte le discipline sono raccolti nell'**ALLEGATO 1**.

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

La classe ha svolto le seguenti simulazioni:

7 aprile prova comune di italiano, 6 maggio prova comune di diritto.



Liceo Statale
“Carlo Porta”
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

12.1 GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Griglia di valutazione della prima prova scritta (italiano)

INDICATORI GENERALI	ECCELL. - OTTIMA	BUONA - DISCRETA	SUFF.	MEDIOCRE	INSUFF. - SCARSA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: ____/100

Voto: ____/10



Liceo Statale
“Carlo Porta”
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

DESCRIPTORI

INDICATORI GENERALI	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione originali ed efficaci 10-9	Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci 8-7	Testo schematico ma chiaro 6	Testo disordinato, poco organico nella struttura 5-4	Testo privo di un'accurata pianificazione / Molto disorganico 3-2
Coesione e coerenza testuale	Coesione e coerenza rigorose 10-9	Coesione e coerenza efficaci 8-7	Testo nel complesso coeso e abbastanza coerente pur con qualche passaggio non sempre ben giustificato 6	Alcuni limiti di coesione, diversi passaggi non ben giustificati 5-4	Scarsa coesione, incoerenze logiche 3-2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e pienamente padroneggiato 10-9	Lessico appropriato 8-7	Lessico accettabile 6	Lessico limitato e con errori 5-4	Lessico improprio 3-2
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Competenza ortografica piena, struttura sintattica fluida ed equilibrata, uso sicuro e preciso della punteggiatura 10-9	Ortografia accurata, sintassi scorrevole, uso efficace della punteggiatura 8-7	Qualche errore di distrazione o imprecisione ortografica, sintassi semplice ma corretta, punteggiatura coerente 6	Alcuni errori ortografici e/o morfologici, eccessiva paratassi, punteggiatura poco accurata 5-4	Gravi errori ortografici, sintassi scorretta, uso incoerente della punteggiatura 3-2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e approfondite 10-9	Conoscenze precise 8-7	Conoscenze corrette 6	Conoscenze imprecise 5-4	Conoscenze scarse / limitate 3-2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi articolati e originali 10-9	Giudizi pertinenti 8-7	Giudizi essenziali e corretti 6	Giudizi semplicistici 5-4	Giudizi non pertinenti / assenti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Rispetto preciso e puntuale 10-9	Rispetto completo/ pressoché completo 8-7	Vincoli essenzialmente rispettati 6	Rispetto parziale 5-4	Non adeguato o mancato rispetto 3-2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione piena e analitica 10-9	Comprensione soddisfacente 8-7	Comprensione corretta 6	Comprensione imprecisa 5-4	Comprensione parziale / lacunosa 3-2
Puntualità	Analisi puntuale	Analisi completa	Analisi	Analisi	Analisi scorretta /



Liceo Statale "Carlo Porta" Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

<i>nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica</i>	ed esauriente 10-9	e corretta 8-7	essenziale 6	semplificata / imprecisa 5-4	lacunosa 3-2
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Interpretazione approfondita 10-9	Interpretazione corretta 8-7	Interpretazione essenziale 6	Interpretazione approssimativa 5-4	Interpretazione inadeguata / errata 3-2



Liceo Statale "Carlo Porta" Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Individuazione precisa e corretta 15-14	Individuazione corretta 13-12	Individuazione essenzialmente corretta con qualche incertezza su alcuni passaggi / con qualche incomprensione non grave 11-10-9	Individuazione parziale 8-7	Individuazione inadeguata 6-5-4
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	Percorso ragionativo coerente e articolato 15-14	Percorso ragionativo soddisfacente 13-12	Percorso ragionativo corretto e coerente, sviluppo chiaro nonostante qualche passaggio poco lineare 11-10-9	Percorso ragionativo impreciso 8-7	Percorso ragionativo non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	Riferimenti ricchi e approfonditi 10-9	Riferimenti corretti e pertinenti 8-7	Riferimenti essenziali e congruenti 6	Riferimenti semplicistici / imprecisi / poco pertinenti 5-4	Riferimenti poveri / scorretti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i>	Pertinenza piena e completa, con titolazione efficace 10-9	Sviluppo esauriente di tutti i punti della traccia, scelta coerente del titolo 8-7	Testo nel complesso pertinente con titolo accettabile 6	Sviluppo superficiale e/o parziale della traccia, titolo poco chiaro 5-4	Scarsa pertinenza / Grave fraintendimento della traccia / Trattazione non rispondente alle richieste e titolo incoerente 3-2
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppo dell'esposizione ricco e originale 15-14	Sviluppo dell'esposizione soddisfacente 13-12	Sviluppo dell'esposizione ordinato e lineare 11-10-9	Sviluppo dell'esposizione impreciso 8-7	Sviluppo dell'esposizione non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ricche e approfondite 15-14	Conoscenze ampie e pertinenti 13-12	Conoscenze essenziali ma pertinenti 11-10-9	Conoscenze semplicistiche / imprecise / poco pertinenti 8-7	Conoscenze scorrette / povere / assenti 6-5-4



Liceo Statale
“Carlo Porta”
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Griglia di valutazione della prima prova scritta (italiano)
Studenti DSA con dislessia e disortografia

INDICATORI GENERALI	ECCELL. - OTTIMA	BUONA - DISCRETA	SUFF.	MEDIOCRE	INSUFF. - SCARSA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
--	---------	---------	-------------	-------	-----------

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: ____/90

Voto: ____/10

Voto in decimi = punteggio / 9



Liceo Statale
“Carlo Porta”
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

DESCRIPTORI

INDICATORI GENERALI	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Ideaione, pianificazione e organizzazione originali ed efficaci 10-9	Ideaione, pianificazione e organizzazione efficaci 8-7	Testo schematico ma chiaro 6	Testo disordinato, poco organico nella struttura 5-4	Testo privo di un'accurata pianificazione / Molto disorganico 3-2
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coesione e coerenza rigorose 10-9	Coesione e coerenza efficaci 8-7	Testo nel complesso coeso e abbastanza coerente pur con qualche passaggio non sempre ben giustificato 6	Alcuni limiti di coesione, diversi passaggi non ben giustificati 5-4	Scarsa coesione, incoerenze logiche 3-2
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Lessico ricco e pienamente padroneggiato 10-9	Lessico appropriato 8-7	Lessico accettabile 6	Lessico limitato e con errori 5-4	Lessico improprio 3-2
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ampie e approfondite 10-9	Conoscenze precise 8-7	Conoscenze corrette 6	Conoscenze imprecise 5-4	Conoscenze scarse / limitate 3-2
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi articolati e originali 10-9	Giudizi pertinenti 8-7	Giudizi essenziali e corretti 6	Giudizi semplicistici 5-4	Giudizi non pertinenti / assenti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</i>	Rispetto preciso e puntuale 10-9	Rispetto completo/ pressoché completo 8-7	Vincoli essenzialmente rispettati 6	Rispetto parziale 5-4	Non adeguato o mancato rispetto 3-2
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</i>	Comprensione piena e analitica 10-9	Comprensione soddisfacente 8-7	Comprensione corretta 6	Comprensione imprecisa 5-4	Comprensione parziale / lacunosa 3-2
<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica</i>	Analisi puntuale ed esauriente 10-9	Analisi completa e corretta 8-7	Analisi essenziale 6	Analisi semplicistica / imprecisa 5-4	Analisi scorretta / lacunosa 3-2
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Interpretazione approfondita 10-9	Interpretazione corretta 8-7	Interpretazione essenziale 6	Interpretazione approssimativa 5-4	Interpretazione inadeguata / errata 3-2



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Individuazione precisa e corretta 15-14	Individuazione corretta 13-12	Individuazione essenzialmente corretta con qualche incertezza su alcuni passaggi / con qualche incomprensione non grave 11-10-9	Individuazione parziale 8-7	Individuazione inadeguata 6-5-4
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	Percorso ragionativo coerente e articolato 15-14	Percorso ragionativo soddisfacente 13-12	Percorso ragionativo corretto e coerente, sviluppo chiaro nonostante qualche passaggio poco lineare 11-10-9	Percorso ragionativo impreciso 8-7	Percorso ragionativo non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	Riferimenti ricchi e approfonditi 10-9	Riferimenti corretti e pertinenti 8-7	Riferimenti essenziali e congruenti 6	Riferimenti semplicistici / imprecisi / poco pertinenti 5-4	Riferimenti poveri / scorretti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i>	Pertinenza piena e completa, con titolazione efficace 10-9	Sviluppo esauriente di tutti i punti della traccia, scelta coerente del titolo 8-7	Testo nel complesso pertinente con titolo accettabile 6	Sviluppo superficiale e/o parziale della traccia, titolo poco chiaro 5-4	Scarsa pertinenza / Grave fraintendimento della traccia / Trattazione non rispondente alle richieste e titolo incoerente 3-2
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppo dell'esposizione ricco e originale 15-14	Sviluppo dell'esposizione soddisfacente 13-12	Sviluppo dell'esposizione ordinato e lineare 11-10-9	Sviluppo dell'esposizione impreciso 8-7	Sviluppo dell'esposizione non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ricche e approfondite 15-14	Conoscenze ampie e pertinenti 13-12	Conoscenze essenziali ma pertinenti 11-10-9	Conoscenze semplicistiche / imprecise / poco pertinenti 8-7	Conoscenze scorrette / povere / assenti 6-5-4



**Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba**



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

**Griglia di valutazione della prima prova scritta (italiano)
DSA solo disortografici**

INDICATORI GENERALI	ECCELL. - OTTIMA	BUONA - DISCRETA	SUFF.	MEDIOCRE	INSUFF. - SCARSA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
--	--------	-------	---	-------	-------



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: ____/100

Voto: ____/10



Liceo Statale
“Carlo Porta”
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

DESCRIPTORI

INDICATORI GENERALI	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione originali ed efficaci 10-9	Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci 8-7	Testo schematico ma chiaro 6	Testo disordinato, poco organico nella struttura 5-4	Testo privo di un'accurata pianificazione / Molto disorganico 3-2
Coesione e coerenza testuale	Coesione e coerenza rigorose 10-9	Coesione e coerenza efficaci 8-7	Testo nel complesso coeso e abbastanza coerente pur con qualche passaggio non sempre ben giustificato 6	Alcuni limiti di coesione, diversi passaggi non ben giustificati 5-4	Scarsa coesione, incoerenze logiche 3-2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e pienamente padroneggiato 10-9	Lessico appropriato 8-7	Lessico accettabile 6	Lessico limitato e con errori 5-4	Lessico improprio 3-2
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Struttura sintattica fluida ed equilibrata, uso sicuro e preciso della punteggiatura 10-9	Sintassi scorrevole, uso efficace della punteggiatura 8-7	Sintassi semplice ma corretta, punteggiatura coerente 6	Alcuni errori morfologici, eccessiva paratassi, punteggiatura poco accurata 5-4	Sintassi scorretta, uso incoerente della punteggiatura 3-2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e approfondite 10-9	Conoscenze precise 8-7	Conoscenze corrette 6	Conoscenze imprecise 5-4	Conoscenze scarse / limitate 3-2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi articolati e originali 10-9	Giudizi pertinenti 8-7	Giudizi essenziali e corretti 6	Giudizi semplicistici 5-4	Giudizi non pertinenti / assenti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Rispetto preciso e puntuale 10-9	Rispetto completo/ pressoché completo 8-7	Vincoli essenzialmente rispettati 6	Rispetto parziale 5-4	Non adeguato o mancato rispetto 3-2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione piena e analitica 10-9	Comprensione soddisfacente 8-7	Comprensione corretta 6	Comprensione imprecisa 5-4	Comprensione parziale / lacunosa 3-2
Puntualità nell'analisi lessicale,	Analisi puntuale ed esauriente 10-9	Analisi completa e corretta 8-7	Analisi essenziale 6	Analisi semplicistica / imprecisa	Analisi scorretta / lacunosa 3-2



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

<i>sintattica, stilistica</i>				5-4	
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Interpretazione approfondita 10-9	Interpretazione corretta 8-7	Interpretazione essenziale 6	Interpretazione approssimativa 5-4	Interpretazione inadeguata / errata 3-2



Liceo Statale "Carlo Porta" Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Individuazione precisa e corretta 15-14	Individuazione corretta 13-12	Individuazione essenzialmente corretta con qualche incertezza su alcuni passaggi / con qualche incomprensione non grave 11-10-9	Individuazione parziale 8-7	Individuazione inadeguata 6-5-4
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	Percorso ragionativo coerente e articolato 15-14	Percorso ragionativo soddisfacente 13-12	Percorso ragionativo corretto e coerente, sviluppo chiaro nonostante qualche passaggio poco lineare 11-10-9	Percorso ragionativo impreciso 8-7	Percorso ragionativo non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	Riferimenti ricchi e approfonditi 10-9	Riferimenti corretti e pertinenti 8-7	Riferimenti essenziali e congruenti 6	Riferimenti semplicistici / imprecisi / poco pertinenti 5-4	Riferimenti poveri / scorretti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i>	Pertinenza piena e completa, con titolazione efficace 10-9	Sviluppo esauriente di tutti i punti della traccia, scelta coerente del titolo 8-7	Testo nel complesso pertinente con titolo accettabile 6	Sviluppo superficiale e/o parziale della traccia, titolo poco chiaro 5-4	Scarsa pertinenza / Grave fraintendimento della traccia / Trattazione non rispondente alle richieste e titolo incoerente 3-2
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppo dell'esposizione ricco e originale 15-14	Sviluppo dell'esposizione soddisfacente 13-12	Sviluppo dell'esposizione ordinato e lineare 11-10-9	Sviluppo dell'esposizione impreciso 8-7	Sviluppo dell'esposizione non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ricche e approfondite 15-14	Conoscenze ampie e pertinenti 13-12	Conoscenze essenziali ma pertinenti 11-10-9	Conoscenze semplicistiche / imprecise / poco pertinenti 8-7	Conoscenze scorrette / povere / assenti 6-5-4



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

12.2 GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Prova scritta di diritto ed economia politica
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Nome: _____

Classe _____

Pertinenza alla traccia e ai quesiti proposti	Voto in ventesimi
Argomento trattato in modo pertinente con personali approfondimenti	18/20
Argomento trattato in modo pertinente	16
Argomento trattato in modo mediamente pertinente	14
Argomento aderente alla traccia nei contenuti essenziali	12
Argomento trattato in modo solo parzialmente pertinente	10
Argomento trattato con scarsa aderenza alla traccia	8
Argomento trattato in modo non pertinente	6
L'alunno non svolge il compito	4

Conoscenza dei contenuti disciplinari	
1 Conosce e comprende i temi trattati in maniera eccellente e approfondita	18/20
Possiede una buona conoscenza dei contenuti	16
Possiede una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti, ma con alcuni lievi errori concettuali	14
Conosce i contenuti nella sua globalità, ma con alcuni errori concettuali	12
Possiede una conoscenza parziale e confusa nei contenuti	10
Possiede una conoscenza dei contenuti che è in larga misura lacunosa ed inesatta	8
Possiede una conoscenza quasi nulla degli argomenti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Organizzazione logica e rielaborazione	
E' capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci	18/20
E' capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo autonomo i contenuti	16
E' capace di operare collegamenti, dimostra una discreta capacità di analisi e di sintesi	14
Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici	12
Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente	10
Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri	8
Non effettua nessun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di elaborazione dei contenuti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Proprietà lessicali	
Utilizza un lessico sempre appropriato e specifico della disciplina, argomenta in maniera ricca ed elaborata.	18/20
Utilizza un lessico appropriato e specifico della disciplina	16
Utilizza un lessico quasi del tutto appropriato evidenziando però qualche imprecisione	14
Presenta i contenuti in modo sostanzialmente corretto, in modo semplice, scolastico	12
Presenta i contenuti in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	10
Utilizza un lessico scorretto e limitato	8
Lo svolgimento è molto carente e caratterizzato da diverse aspecificità lessicali,	6
L'alunno non svolge il compito	4

Voto: _____ 20



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Esame di Stato 2024-25

Prova scritta di diritto economia politica
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Nome: _____

Classe _____

Pertinenza alla traccia e ai quesiti proposti	Voto in vigesimi
Argomento trattato in modo pertinente con personali approfondimenti	18/20
Argomento trattato in modo pertinente	16
Argomento trattato in modo mediamente pertinente	14
Argomento aderente alla traccia nei contenuti essenziali	12
Argomento trattato in modo solo parzialmente pertinente	10
Argomento trattato con scarsa aderenza alla traccia	8
Argomento trattato in modo non pertinente	6
L'alunno non svolge il compito	4

Conoscenza dei contenuti disciplinari	
Conosce e comprende i temi trattati in maniera eccellente e approfondita	18/20
Possiede una buona conoscenza dei contenuti	16
Possiede una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti, ma con alcuni lievi errori concettuali	14
Conosce i contenuti nella sua globalità, ma con alcuni errori concettuali	12
Possiede una conoscenza parziale e confusa nei contenuti	10
Possiede una conoscenza dei contenuti che è in larga misura lacunosa ed inesatta	8
Possiede una conoscenza quasi nulla degli argomenti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Organizzazione logica e rielaborazione	
E' capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci	18/20
E' capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo autonomo i contenuti	16
E' capace di operare collegamenti, dimostra una discreta capacità di analisi e di sintesi	14
Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici	12
Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente	10
Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri	8
Non effettua nessun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di elaborazione dei contenuti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Proprietà lessicali	
Utilizza un lessico sempre appropriato e specifico della disciplina, argomenta in maniera ricca ed elaborata.	18/20
Utilizza un lessico appropriato e specifico della disciplina	16
Utilizza un lessico quasi del tutto appropriato evidenziando però qualche imprecisione	14
Presenta i contenuti in modo sostanzialmente corretto, in modo semplice, scolastico	12
Presenta i contenuti in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	10
Utilizza un lessico scorretto e limitato	8
Lo svolgimento è molto carente e caratterizzato da diverse aspecificità lessicali,	6
L'alunno non svolge il compito	4

NON SI VALUTANO ERRORI ORTOGRAFICI, SI PRIVILEGIA IL CONTENUTO E NON LA FORMA

Voto: _____ 20



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

STUDENTI CON PEI SEMPLIFICATO COD.: A0601

INDICATORI GENERALI	OTTIMA	BUONA - DISCRETA	SUFF.	MEDIOCR E	INSUFF. - SCARSA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Competenza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Correttezza grammaticale; uso corretto della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Ampiezza delle conoscenze	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Puntualità dell'analisi lessic. e sint.	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Interpretazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C					
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Sviluppo ordinato dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e articolazione delle conoscenze	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: _____/100
ventesimi: ____/20

Voto espresso in



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

INDICATORI GENERALI	<i>Valutazione ottima</i>	<i>Valutazione buona/discreta</i>	<i>Valutazione sufficiente</i>	<i>Valutazione mediocre</i>	<i>Valutazione insuff./scarsa</i>
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Ideazione, pianificazione e organizzazione efficace, precisa e coerente 10-9	Ideazione, pianificazione e organizzazione soddisfacente 8-7	Testo sufficientemente ideato, pianificato e organizzato 6	Testo disordinato, poco organico nella struttura 5	Testo privo di pianificazione / Molto disorganico 4-2
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coesione e coerenza efficaci 10-9	Coesione e coerenza adeguate 8-7	Testo nel complesso abbastanza coerente 6	Alcuni limiti di coesione, diversi passaggi non ben giustificati 5	Scarsa coesione, incoerenze logiche 4-2
<i>Competenza lessicale</i>	Lessico appropriato 10-9	Lessico discreto e appropriato 8-7	Lessico accettabile 6	Lessico limitato e con errori 5	Lessico improprio 4-2
<i>Correttezza grammaticale e lessicale; uso corretto della punteggiatura</i>	Competenza grammaticale e lessicale appropriata, uso corretto e preciso della punteggiatura 10-9	Competenza grammaticale e lessicale adeguata, uso corretto della punteggiatura 8-7	Competenza grammaticale e lessicale sufficiente, uso globalmente corretto della punteggiatura 6	Errori grammaticali e lessicali, punteggiatura poco accurata 5	Gravi errori grammaticali e lessicali, uso scorretto della punteggiatura 4-2
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze</i>	Conoscenze approfondite 10-9	Conoscenze adeguate 8-7	Conoscenze essenziali 6	Conoscenze imprecise e limitate 5	Conoscenze scarse e scorrette 4-2
<i>Valutazioni personali</i>	valutazioni personali originali e pertinenti 10-9	valutazioni personali adeguate 8-7	valutazioni personali essenziali e sufficientemente e corrette 6	valutazioni personali superficiali 5	valutazioni personali non pertinenti / assenti 4-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	<i>Valutazione eccellente/ottima</i>	<i>Valutazione buona/discreta</i>	<i>Valutazione sufficiente</i>	<i>Valutazione mediocre</i>	<i>Valutazione insuff./scarsa</i>
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</i>	Rispetto puntuale 10-9	Rispetto completo/ pressoché completo 8-7	Vincoli essenzialmente e rispettati 6	Rispetto parziale 5	Rispetto inadeguato 4-2



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo</i>	Comprensione piena 10-9	Comprensione soddisfacente 8-7	Comprensione globalmente corretta 6	Comprensione imprecisa 5	Comprensione parziale / lacunosa 4-2
<i>Puntualità nell'analisi lessicale e sintattica</i>	Analisi esauriente 10-9	Analisi corretta 8-7	Analisi essenziale 6	Analisi semplicistica / imprecisa 5	Analisi scorretta / lacunosa 4-2
<i>Interpretazione e correttezza del testo</i>	Interpretazione corretta 10-9	Interpretazione adeguata 8-7	Interpretazione essenziale 6	Interpretazione approssimativa 5	Interpretazione inadeguata / errata 4-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	<i>Valutazione eccellente/ottima</i>	<i>Valutazione buona/discreta</i>	<i>Valutazione sufficiente</i>	<i>Valutazione mediocre</i>	<i>Valutazione insuff./scarsa</i>
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Individuazione precisa 15-14	Individuazione adeguata 13-12	Individuazione sufficientement e adeguata 11-10-9	Individuazione parziale 8-7	Individuazione inadeguata 6-5-4
<i>Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	Percorso ragionativo soddisfacent e e articolato 15-14	Percorso ragionativo adeguato 13-12	Percorso ragionativo sufficientement e corretto, nonostante qualche passaggio poco lineare 11-10-9	Percorso ragionativo impreciso 8-7	Percorso ragionativo non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazion e</i>	Riferimenti pertinenti e approfonditi 10-9	Riferimenti adeguati 8-7	Riferimenti essenziali 6	Riferimenti imprecisi / poco pertinenti 5	Riferimenti poveri / scorretti 4-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	<i>Valutazione eccellente/ottima</i>	<i>Valutazione buona/discreta</i>	<i>Valutazione sufficiente</i>	<i>Valutazione mediocre</i>	<i>Valutazione insuff./scarsa</i>
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</i>	Pertinenza completa con titolazione originale e corretta 10-9	Pertinenza adeguata con titolazione corretta 8-7	Testo nel complesso sufficientement e pertinente con titolo accettabile 6	Sviluppo superficiale e/o parziale della traccia, titolo poco chiaro 5	Scarsa pertinenza / Grave fraintendiment o della traccia / Trattazione non rispondente alle richieste e titolo incoerente 4-2
<i>Sviluppo ordinato dell'esposizione</i>	Sviluppo dell'esposizion e efficace 15-14	Sviluppo dell'esposizion e adeguato 13-12	Sviluppo dell'esposizione sufficientement e lineare 11-10-9	Sviluppo dell'esposizion e impreciso 8-7	Sviluppo dell'esposizion e non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze</i>	Conoscenze ricche 15-14	Conoscenze soddisfacenti 13-12	Conoscenze essenziali 11-10-9	Conoscenze imprecise / poco pertinenti 8-7	Conoscenze scorrette / povere / assenti 6-5-4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

STUDENTE CON PEI SEMPLIFICATO COD.: A0403

INDICATORI GENERALI	OTTIMA	BUONA - DISCRETA	SUFF.	MEDIOCR E	INSUFF. - SCARSA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Competenza lessicale*	10 - 9	8	7	6	4-2
Correttezza grammaticale; uso corretto della punteggiatura*	10 - 9	8	7	6	4-2
Ampiezza delle conoscenze	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2

** Negli indicatori competenza lessicale e correttezza grammaticale i punteggi sono relazionati alle difficoltà linguistiche della studentessa, indicate nella diagnosi.

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A					
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Puntualità dell'analisi lessic. e sint.	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Interpretazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B					
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	10 - 9	8 - 7	6	5	4-2
Sviluppo ordinato dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e articolazione delle conoscenze	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori:____/100 **Voto in ventesimi:____/20**

Esame di Stato 2023-24
Prova scritta di Diritto ed Economia politica
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PEI SEMPLIFICATO
STUDENTE COD. A0403

Nome: _____

Classe _____

Pertinenza alla traccia e ai quesiti proposti	Voto in ventesimi
Argomento trattato in modo pertinente con approfondimenti personali	18/20
Argomento trattato in modo pertinente con semplici contributi personali	16
Argomento aderente alla traccia con contenuti adeguati	14
Argomento aderente alla traccia nei contenuti essenziali	12
Argomento trattato in modo parzialmente pertinente	10
Argomento trattato con scarsa aderenza alla traccia	8
Argomento trattato in modo non pertinente	6
L'alunno non svolge il compito	4

Conoscenza dei contenuti disciplinari	
Possiede una conoscenza completa dei contenuti	18/20
Possiede una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	16
Conosce i contenuti nella loro globalità	14
Conosce i contenuti nella loro globalità, ma con alcuni lievi errori concettuali	12
Possiede una conoscenza parziale e confusa nei contenuti	10
Possiede una conoscenza dei contenuti che è in larga misura lacunosa ed inesatta	8
Possiede una conoscenza quasi nulla degli argomenti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Organizzazione logica e rielaborazione	
Dimostra un'adeguata capacità di analisi e sintesi; opera collegamenti appropriati	18/20
Dimostra capacità discreta di analisi e sintesi; opera collegamenti semplici	16
Analisi e sintesi di base, ma con rielaborazione semplice	14
Analisi e sintesi di base	12
Opera pochi collegamenti, con scarse analisi e sintesi	10
Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri	8
Non effettua nessun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di elaborazione dei contenuti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Proprietà lessicali	
Presenta i contenuti in modo efficace, utilizzando un lessico appropriato	18/20
Presenta i contenuti in modo corretto, utilizzando un lessico quasi del tutto appropriato	17
Presenta i contenuti in modo sostanzialmente corretto, utilizzando il lessico globalmente appropriato	16
Presenta i contenuti in modo sostanzialmente corretto, in modo semplice	14
Presenta i contenuti in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	10/12
Utilizza un lessico scorretto e limitato	8
Lo svolgimento è molto carente e caratterizzato da diverse aspecificità lessicali	6
L'alunno non svolge il compito	4

Punteggio totale:

Voto espresso in ventesimi: _____ **20**

Esame di Stato 2024-25
Prova scritta di Diritto ed Economia politica
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PEI SEMPLIFICATO
STUDENTE COD. A0601

Nome: _____

Classe _____

Pertinenza alla traccia e ai quesiti proposti	Voto in ventesimi
Argomento trattato in modo pertinente con approfondimenti personali	18/20
Argomento trattato in modo pertinente con semplici contributi personali	16
Argomento aderente alla traccia con contenuti adeguati	14
Argomento aderente alla traccia nei contenuti essenziali	12
Argomento trattato in modo parzialmente pertinente	10
Argomento trattato con scarsa aderenza alla traccia	8
Argomento trattato in modo non pertinente	6
L'alunno non svolge il compito	4

Conoscenza dei contenuti disciplinari	
Possiede una conoscenza completa dei contenuti	18/20
Possiede una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	16
Conosce i contenuti nella loro globalità	14
Conosce i contenuti nella loro globalità, ma con alcuni lievi errori concettuali	12
Possiede una conoscenza parziale e confusa nei contenuti	10
Possiede una conoscenza dei contenuti che è in larga misura lacunosa ed inesatta	8
Possiede una conoscenza quasi nulla degli argomenti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Organizzazione logica e rielaborazione	
Dimostra un'adeguata capacità di analisi e sintesi; opera collegamenti appropriati	18/20
Dimostra capacità discreta di analisi e sintesi; opera collegamenti semplici	16
Analisi e sintesi di base, ma con rielaborazione semplice	14
Analisi e sintesi di base	12
Opera pochi collegamenti, con scarse analisi e sintesi	10
Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri	8
Non effettua nessun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di elaborazione dei contenuti	6
L'alunno non svolge il compito	4

Proprietà lessicali	
Presenta i contenuti in modo efficace, utilizzando un lessico appropriato	18/20
Presenta i contenuti in modo corretto, utilizzando un lessico quasi del tutto appropriato	16
Presenta i contenuti in modo sostanzialmente corretto, utilizzando il lessico globalmente appropriato	14
Presenta i contenuti in modo sostanzialmente corretto, in modo semplice	12
Presenta i contenuti in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	10
Utilizza un lessico scorretto e limitato	8
Lo svolgimento è molto carente e caratterizzato da diverse aspecificità lessicali	6
L'alunno non svolge il compito	4

Punteggio totale:

Voto espresso in ventesimi: _____ **20**

12.3 GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istintivamente collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Griglia di valutazione della prova orale studenti con disabilità

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1.50-2.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo appropriato.	4-4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1.50-2.50	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà.	3-3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo semplici collegamenti tra le discipline.	4-4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite istituendo collegamenti adeguati.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1.50-2.50	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando i contenuti acquisiti	4-4.50	
	IV	È in grado di formulare adeguate argomentazioni critiche e personali, con una buona rielaborazione dei contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1.50	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico settoriale semplice.	2	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico settoriale appropriato	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1.50	
	III	È in grado di compiere un'analisi semplice della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali, anche se parzialmente guidato	2.00	
	IV	È in grado di compiere un'analisi globale e adeguata della realtà sulla base di un'autonoma riflessione sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio della prova orale				

La griglia qui presentata verrà utilizzata nella simulazione della prova orale che si svolgerà il 23/05/2025.

13. ALLEGATI RISERVATI

Nell'**ALLEGATO 2**, che viene consegnato nelle mani del Presidente di Commissione, sono raccolti i seguenti documenti:

- a) Relazioni individuali dei docenti sulla classe
- b) Elenco studenti con DSA o BES
- c) Relazione del docente di sostegno relativa agli studenti con disabilità cod. A0403, A0601.

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	SALVADE' GRAZIANO	
DIRITTO	FERRARI PATRIZIA	
SCIENZE UMANE/FILOSOFIA	FRIGERIO SARA	
STORIA	PORRO DANIELE	
MATEMATICA/FISICA	FOGLIA MANZILLO GIUSEPPINA	
INGLESE	PUGLIESE LAURA	
SPAGNOLO	PICCOLO DANIELA	
STORIA DELL'ARTE	CALDARELLI MARIO	
SCIENZE MOTORIE	BRAMANTI PAOLO	
RELIGIONE	MELLI ELISABETTA	
SOSTEGNO	DEL PERO GIULIA	

Nella versione in PDF le firme autografe sono sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993.

Erba, 15 maggio 2025

La Dirigente scolastica
dott.ssa Marzia Pontremoli

Firma autografa apposta sull'originale cartaceo e sostituita dall'indicazione stampa del nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs.39/93