LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA

CURRICOLO DI ISTITUTO



Liceo Scienze Umane
op. Economico-sociale



Aggiornato a Ottobre 2026

Sommario

Introduzione ... 3
BIENNIO ... 6
Classe Prima: obiettivi specifici di apprendimento ... 7
Lingua e Letteratura Italiana ... 7
Storia e Geografia ... 7
Scienze Umane ... 8
Diritto ed Economia Politica ... 9
I Lingua Straniera - Inglese ... 9
II Lingua Straniera - Francese/Spagnolo ... 11
Matematica con Informatica ... 13
Scienze Naturali ... 14
Storia dell'arte ... 14
Scienze motorie e sportive ... 15
Insegnamento della Religione Cattolica ... 15
Educazione Civica ... 16
Classe Seconda: obiettivi specifici di apprendimento ... 19
Lingua e Letteratura Italiana ... 19
Storia e Geografia ... 20
Scienze Umane ... 20
Diritto ed Economia Politica ... 21
I Lingua Straniera - Inglese ... 21
II Lingua Straniera - Francese/Spagnolo ... 23
Matematica con Informatica ... 24
Scienze Naturali ... 25
Storia dell'Arte ... 26
Scienze Motorie e Sportive ... 26
Insegnamento della Religione Cattolica ... 27
Educazione Civica ... 28
TRIENNIO ... 31
Classe Terza: obiettivi specifici di apprendimento ... 32
Lingua e Letteratura Italiana ... 32
Storia ... 32
Filosofia ... 33
Scienze Umane ... 34

Diritto ed Economia Politica **34**
I Lingua Straniera - Inglese **35**
II Lingua Straniera – Francese/Spagnolo **36**
Matematica **38**
Fisica **38**
Storia dell'Arte **39**
Scienze motorie e sportive **39**
Insegnamento della Religione Cattolica **40**
Educazione Civica **40**
Classe Quarta: obiettivi specifici di apprendimento *44*
Lingua e Letteratura Italiana **44**
Storia **45**
Filosofia **45**
Scienze Umane **46**
Diritto ed Economia Politica **46**
I Lingua Straniera - Inglese **47**
II Lingua Straniera – Francese/Spagnolo **48**
Matematica **49**
Fisica **50**
Storia dell'Arte **51**
Scienze Motorie e Sportive **51**
Insegnamento della Religione Cattolica **52**
Educazione Civica **53**
Classe Quinta: obiettivi specifici di apprendimento *57*
Lingua e Letteratura Italiana **57**
Storia **58**
Filosofia **58**
Scienze Umane **59**
Diritto ed Economia Politica **60**
I Lingua Straniera – Inglese **60**
II Lingua Straniera – Francese/ Spagnolo **61**
Matematica **62**
Fisica **63**
Storia dell'Arte **64**
Scienze motorie e sportive **64**
Insegnamento della Religione Cattolica **65**
Educazione Civica **66**

Introduzione

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei (DL 89/2010)

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2 comma 2 del *Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei*.).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:
- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:
1. Area metodologica
- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
2. Area logico-argomentativa
- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
3. Area linguistica e comunicativa
- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di

diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:
- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;

- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

BIENNIO

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe Prima: obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

- Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
- Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
- Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
- Acquisire il gusto per la lettura
- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti

GRAMMATICA

- Morfologia
- Sintassi della frase semplice

ANTOLOGIA

- Elementi di narratologia
- Mito
- Favola
- Fiaba
- Racconto e romanzo nei suoi diversi generi

EPICA

- Poesia epica greca
- Questione omerica
- Iliade e Odissea (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI

- Introduzione al romanzo

SCRITTURA

- Fasi della composizione
- Arricchimento lessicale
- Verbale
- Riassunto
- Appunti per lo studio
- Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva

LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

Storia e Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie

- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
- Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
- Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti
STORIA
- Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana
- La civiltà giudaica
- La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica
- La civiltà etrusca
- La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

GEOGRAFIA
- Il sistema uomo-ambiente
- Gli spazi e le strutture rurali
- Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione
- Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali
- Italia fisica e politica
- Europa fisica e politica: dal "Continente europeo" all'U.E.

Scienze Umane

Obiettivi specifici di apprendimento:

Lo studente comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica e ne coglie la differenza rispetto alla psicologia del senso comune; conosce inoltre gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali.

Contenuti:

Psicologia
- Il metodo di studio dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo le discipline, immagini di sé, emozioni, ambienti di apprendimento) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

- La nascita della psicologia come scienza
- L'intelligenza
- La memoria
- Concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo), tipologie di apprendimento
- Linguaggio e comunicazione

- Stili di pensiero

Metodologia della ricerca
La disciplina mira a far acquisire allo studente alcune conoscenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca (esperimento, osservazione).

Diritto ed Economia Politica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere i principali caratteri dei bisogni e saper cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare
- Conoscere il concetto di sistema economico e saperne comprendere la vitalità basandosi sulle molteplici interdipendenze tra i soggetti che ne sono protagonisti
- Conoscere le principali fonti di reddito ed essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo
- Conoscere gli elementi che influenzano i nostri consumi ed essere in grado di valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca
- Conoscere la differenza fra salari, interessi, rendite e profitti e sapersi orientare nella diversificazione degli investimenti
- Comprendere la necessità del diritto per la stessa sopravvivenza della società
- Conoscere le caratteristiche proprie delle norme giuridiche, i loro criteri di interpretazione ed essere in grado di comprendere la funzione essenziale del diritto
- Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto
- Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato e le principali forme di stato e saperne individuare i diversi aspetti negativi e negativi
- Riconoscere comprendere e saper utilizzare il linguaggio tecnico-giuridico in modo appropriato nei diversi contesti.

Contenuti:

- Le norme giuridiche e i loro caratteri
- Le fonti del diritto e l'efficacia delle leggi
- Soggetti e oggetti del diritto
- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato e di Governo
- I bisogni economici e il comportamento dell'uomo
- I sistemi economici
- Reddito, consumo e famiglie
- Risparmio e investimento

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere in modo globale e/o dettagliato messaggi orali riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati a usi diversi e prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso.
- Esprimersi circa fatti e situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali in modo semplice, ma efficace, lessicalmente appropriato e formalmente accettabile.
- Comprendere testi scritti, riguardanti argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale (brani, lettere, e-mail, SMS, messaggi), cogliendone il senso e lo scopo.
- Leggere con intonazione e pronuncia appropriate testi di carattere generale.

- Produrre semplici testi scritti (lettere, e-mail, riassunti e composizioni riguardanti la quotidianità e la sfera personale) che risultino lineari, coesi, lessicalmente e formalmente appropriati.
- Cogliere e comprendere alcuni aspetti o diversità culturali, anche in riferimento all'ambito sociale, relativi ai Paesi anglofoni.
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico).
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente alla soglia del liv. B1 del QCER.
- Acquisire e/o approfondire la conoscenza di strutture grammaticali di base funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti alla soglia del liv. B1 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE	FUNZIONI LINGUISTICHE
consolidamento delle strutture al livello A2 present simple and present continuous present continuous for annoying habits state and action verbs articoli il genitivo sassone	presentarsi, chiedere e dare informazioni personali parlare di sé, delle proprie abitudini e di azioni abituali scrivere brevi e semplici testi informativi
past simple past continuous used to	parlare e narrare al passato parlare di abitudini passate chiedere scusa scrivere brevi e semplici testi narrativi
countable and uncountable nouns quantifiers: some, any, much, many, a lot (of), a few, a little defining relative clauses non defining relative clauses	parlare di eventi recenti e di esperienze passate mettere in relazione eventi passati e presenti parlare della durata di un evento scrivere semplici testi narrativi descrivere immagini
present perfect, ever, never, for, since just, yet, already present perfect continuous (cenni) present perfect and past simple	parlare di eventi recenti e di esperienze passate mettere in relazione eventi passati e presenti parlare della durata di un evento scrivere semplici testi narrativi descrivere immagini
comparatives and superlatives modifying comparatives, less…than, (not) as … as so and such too and (not) enough	paragonare persone, luoghi, oggetti dare opinioni, suggerimenti e rispondere scrivere semplici e brevi testi espositivi
will, be going and present continuous and present simple for future will, can, may, might zero and first conditional	parlare di progetti e intenzioni futuri parlare del tempo atmosferico parlare di eventi futuri probabili parlare di fatti permanenti o realtà scientifiche pianificare eventi futuri scrivere semplici e brevi testi argomentativi
elementi di fonetica, intonazione formazione delle parole: suffissi per la formazione dei	

nomi, prefissi negativi introduzione all'uso dei phrasal verbs	

II Lingua Straniera - Francese/Spagnolo

FRANCESE

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Comprendere una varietà di messaggi orali in lingua standard su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.
- Comprendere il senso e lo scopo di brevi testi scritti (lettere personali, SMS, e/o messaggi telematici, ecc.) contenenti lessico e strutture noti.
- Padroneggiare il lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.
- Utilizzare correttamente le strutture morfologiche e sintattiche apprese.
- Esprimersi e interagire oralmente su argomenti noti riguardanti la sfera personale in modo efficace e adeguato alla situazione.
- Percepire e articolare correttamente i suoni di singole parole e sequenze linguistiche.
- Comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura francese e francofona.
- Produrre brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale.
- Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.
- Inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto, sulla somiglianza con altre lingue note.
- Identificare lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo.
- Riferire in lingua italiana, anche condensandolo o semplificandolo, un breve scritto in lingua straniera relativo alla sfera del quotidiano.
- Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sulle funzioni linguistiche.

Contenuti:

- Presentarsi e presentare qualcuno
- La routine e le attività quotidiane
- Proporre, accettare, rifiutare
- Parlare della famiglia e degli animali
- Descrivere una persona
- La città: i mezzi di trasporto, chiedere e dare indicazioni stradali

SPAGNOLO

Obiettivi specifici di apprendimento:

Lingua

- comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.
- Dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute. (sempre in brevi testi riguardanti argomenti familiari di tipo concreto)
- Scrivere testi semplici collegati da connettori di uso frequente.
- Scrivere semplici appunti sotto la guida dell'insegnante.
- Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati, riassunti, lettere informali, composizioni su argomenti che richiedono un lessico generico.
- Comprendere messaggi per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Comprendere espressioni e brevi discorsi riguardanti contesti noti, per esempio la famiglia, il lavoro, il tempo libero, semplici annunci e notizie

- Descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con espressioni e frasi semplici, ma corrette.
- Esprimere opinioni personali riguardanti contesti noti e immediati.
- Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi.
- Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari, quotidiani e su argomenti inerenti il tempo libero ed il lavoro.

Cultura

Lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere aspetti relativi alla cultura spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analizzare semplici testi orali e/o scritti cogliendone specificità formali e culturali.

FUNZIONI

- presentarsi
- parlare di sé e della propria famiglia
- chiedere e dare informazioni personali
- descrivere oggetti
- esprimere il possesso
- chiedere e dire ora e data
- parlare della propria routine e di azioni abituali
- compilare moduli
- scrivere brevi e semplici testi informativi
- relazionarsi nel tempo e nello spazio
- descrivere persone e luoghi
- parlare del proprio tempo libero
- esprimere i propri gusti e preferenze
- offrire, accettare e rifiutare
- scrivere brevi e semplici testi descrittivi
- chiedere e dare un permesso
- esprimere azioni temporanee
- paragonare persone e luoghi
- parlare di eventi passati in relazione al presente
- descrivere foto
- parlare di eventi, progetti e intenzioni future
- promettere e fare previsioni per il futuro
- scrivere brevi e semplici testi espositivi
- fare acquisti

STRUTTURE e CONTENUTI

- Alfabeto: fonetica e ortografia
- Uso dell'articolo
- Genere e numero dei nomi
- Pronomi personali soggetto e oggetto
- Saludos y despedidas
- Verbo Tener
- Muy/ mucho
- Aggettivi dimostrativi
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Verbi pronominali
- Indicativo presente, le tre coniugazioni regolari
- Verbi e pronomi riflessivi
- Verbi irregolari
- Verbi con dittongazione
- Verbi con alternanza vocalica
- Estar + gerundio

- Ubicadores
- Pretérito Perfecto
- Espressioni di frequenza
- Perifrasi di obbligo
- Comparativi e superlativi

LÉXICO

- Las nacionalidades
- El aula y la casa
- Días de la semana, meses, años
- La familia
- La vivienda: tipos, partes, muebles y objetos
- Numeros y ordinales y cardinales
- Las tiendas y las compras
- Descripción física
- Actividades del tiempo libre: ocio, aficiones y deportes
- Partes del cuerpo
- Las tareas domésticas
- Los medios de transporte
- Elementi di geografia fisica e politica della Spagna
- Introduzione alla cultura spagnola

Matematica con Informatica

Obiettivi specifici di apprendimento:

ARITMETICA E ALGEBRA

● *Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico*

I NUMERI NATURALI E I NUMERI INTERI

I NUMERI RAZIONALI

● *Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico*

● *Operare con la fattorizzazione dei polinomi*

MONOMI, POLINOMI

LE EQUAZIONI LINEARI

GEOMETRIA

● *Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione*

LA GEOMETRIA NEL PIANO

I TRIANGOLI

PERPENDICOLARI E PARALLELE

DATI E PREVISIONI E ELEMENTI DI INFORMATICA

● *Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.*

INTRODUZIONE ALLA STATISTICA

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscenze
· Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.
· Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
· Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
· Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.
Abilità/Competenze
· Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
· Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
· Interpretare i dati in base a semplici modelli.
· Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la conservazione degli ecosistemi.
· Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale
· Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
· Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

Contenuti di Scienze della Terra

- le grandezze: fondamentali e derivate
- Sistema solare (cenni)
- Pianeta Terra: forma e dimensioni, moto di rotazione e di rivoluzione. Le coordinate geografiche.
- La materia nei suoi aspetti generali (stati fisici, atomo e cenni sui modelli atomici, legami chimici)
- L'atmosfera. composizione chimica, pressione atmosferica e fenomeni meteorologici
- L'acqua e le sue proprietà: forma della molecola d'acqua, legame a idrogeno, polarità della molecola; proprietà dell'acqua. Solubilità delle sostanze.
- L'idrosfera marina e continentale
- Litosfera: i minerali, caratteristiche chimico-fisiche dei minerali, gli involucri della Terra, le rocce, classificazione in magmatiche, metamorfiche e sedimentarie.
- La dinamica endogena della Terra: i vulcani, tipi di vulcanesimo, terremoti e onde sismiche.

Storia dell'arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- Saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico–culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte preistorica
- Arte delle civiltà urbane della Mesopotamia
- Arte nell'antico Egitto

- Arte minoica e micenea
- Arte greca

Scienze motorie e sportive

Obiettivi specifici di apprendimento

Obiettivi didattici:

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE:

consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

- COORDINAZIONE GENERALE:

schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

- ESPRESSIVITA' CORPOREA:

linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

- SICUREZZA E SALUTE:

assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

- AMBIENTE NATURALE:

esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- CONOSCERE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT.
- CONOSCERE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO.

* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiaca, Peteca, Turnball.

- AMBIENTE NATURALE

Attività motoria in ambiente naturale.

Insegnamento della Religione Cattolica

Obiettivi specifici di apprendimento:

CONOSCENZE:

- conoscere e comprendere sé stessi, anche in rapporto alla realtà che ci circonda
- conoscere le caratteristiche dei nativi digitali, con i relativi punti di criticità e di forza
- ·riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
- ·riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità
- conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica e di alcune religioni non cristiane

ABILITÀ/COMPETENZE:

- riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri
- saper apprezzare l'altro non perché simile a me, ma perché unico nel suo genere
- riscoprire e/o generare in sé la capacità di reagire in modo positivo alle avversità

- esprimere e valorizzare sé stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper utilizzare il linguaggio religioso
- saper riconoscere i tratti essenziali di alcune religioni nel mondo
- saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo

CONTENUTI:

- Adolescenza (storia personale, corpo, emozioni, relazioni interpersonali, amicizia)
- La resilienza come capacità di far fronte in maniera positiva a eventi traumatici, di riorganizzare positivamente la propria vita
- L'intelligenza emotiva come capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie ed altrui emozioni
- L' inclusione, la ricchezza della diversità, l'unità nella diversità, la solidarietà (Educazione Civica: Costituzione)
- I nativi digitali: opportunità e rischi dei media digitali, il mondo virtuale dei social come fuga dalla realtà (Educazione Civica: Cittadinanza digitale)
- Il mistero della vita: il sacro, la domanda di senso, la domanda religiosa, le religioni L' Ebraismo: aspetti dottrinali, culturali e storici dell'identità ebraica
- Le religioni abramitiche
- Introduzione alla Bibbia
- Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale. Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, in particolare asse dei linguaggi e storico-sociale.

Educazione Civica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità.
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali.
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
- Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze (cfr. Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024):

ASSE: COSTITUZIONE

1. Costituzione e diritti

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

BIENNIO
- I diritti e doveri fondamentali; il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale; il concetto di patria.
- Le forme di rappresentanza scolastica; l'importanza dell'impegno e del lavoro per sé e per la comunità.
- L'inclusione e la solidarietà nella scuola e nella comunità.

2. Il rispetto delle regole per la convivenza sociale

Competenza: *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

BIENNIO
- Conoscenza e rispetto dei regolamenti scolastici.
- La lotta contro ogni tipo di discriminazione, bullismo e cyberbullismo.
- Lo straniero e l'incontro con l'altro, con particolare attenzione alla tematica delle migrazioni. - Approfondire le figure dei Giusti e contribuire alla loro promozione.

3. La tutela della salute e del benessere psicofisico

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

BIENNIO
- Conoscere gli effetti dannosi delle sostanze illecite e dei comportamenti che inducono dipendenza.

ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE

4. Sviluppare comportamenti responsabili in vista di uno sviluppo sostenibile

Competenza: *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente*.

BIENNIO
- Conoscere ciò che compone l'ambiente naturale e le politiche di sviluppo sostenibile; individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.
- Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita in vista di un minor impatto ambientale.

5. Le situazioni di rischio ambientale

Competenza: *Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

BIENNIO
- Analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio; conoscere la realtà della Protezione Civile.
- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali.
- Conoscere la situazione di cambiamento climatico e le politiche messe in atto per ridurlo.

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE

6. Accedere ai contenuti digitali in modo critico e consapevole

Competenza: *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

BIENNIO
- Saper valutare criticamente l'affidabilità delle informazioni digitali e delle loro fonti.
- Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi elettronici.

7. Rispettare le regole comportamentali proprie delle forme di comunicazione digitale

Competenza*: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

BIENNIO
- Utilizzare i servizi digitali adeguati in diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente.
- Comunicare digitalmente in maniera costruttiva ed efficace tenendo conto delle diversità culturali e generazionali.

8. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza

Competenza: *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

BIENNIO
- Adottare strategie per proteggere sé stessi e gli altri in ambienti digitali, utilizzando e condividendo informazioni in maniera responsabile.
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media.

*I consigli di classe provvederanno alla definizione dei percorsi interdisciplinari e individueranno gli obiettivi specifici di apprendimento più adatti alla classe, nel rispetto delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (2024)

Classe Seconda: obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

- Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
- Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
- Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
- Acquisire il gusto per la lettura
- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti

GRAMMATICA

- Sintassi della frase complessa

POESIA

- Elementi costitutivi del testo poetico
- Parafrasi
- Metrica
- Figure retoriche
- Lettura, analisi di componimenti poetici

TEATRO

- Elementi costitutivi del testo teatrale
- Teatro antico
- Drammaturgia moderna
- Lettura, analisi di passi scelti

EPICA

- Odissea (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)
- Eneide (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI

- Lettura antologiche

INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

- Dal latino all'italiano: comparazione linguistica
- Prestiti linguistici (parole germaniche, greche, arabe, francesi, spagnole, inglesi)
- Poesia religiosa
- Scuola siciliana
- Scuola toscana pre-stilnovistica

SCRITTURA:

- Testo argomentativo
- Analisi del testo letterario

LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

Storia e Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
- Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
- Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti

STORIA

- La civiltà romana dall'età repubblicana al crollo dell'Impero romano
- L'avvento del Cristianesimo
- L'Europa romano-barbarica
- Società ed economia nell'Europa altomedioevale
- La Chiesa nell'Europa altomedievale
- La nascita e la diffusione dell'Islam
- Sacro Romano Impero
- Sacro Romano Impero Germanico
- Il particolarismo signorile e feudale

GEOGRAFIA

- Il governo del disordine mondiale
- Il divario tra sviluppo e sottosviluppo
- Continenti e Stati extra-europei
- La globalizzazione
- Flussi demografici
- Le città: tipologie e funzioni

Scienze Umane

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Lo studente comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica e ne coglie la differenza rispetto alla psicologia del senso comune;
- conosce inoltre gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali.

Contenuti:

PSICOLOGIA
- La psicologia del lavoro: le relazioni sui luoghi di lavoro (riferimenti teorici alla psicologia sociale, alle teorie di derivazione psicoanalitica, alla psicologia umanista e sistemica); il rapporto tra persona e contesto (comunicazione verbale e non verbale; pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti; motivazioni al lavoro; ruoli; emozioni; contesti lavorativi e tipi di relazioni)
- I processi sociali di influenzamento, cooperazione, conflitto e negoziazione nei luoghi di lavoro, dinamiche del lavoro di gruppo e gruppo di lavoro

METODOLOGIA della RICERCA

La disciplina mira a far acquisire allo studente alcune conoscenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca: inchiesta, metodo clinico, test.

Diritto ed Economia Politica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere la produzione, i fattori produttivi e le tipologie di imprese e rendersi conto della complessità gestionale propria dell'attività produttiva
- Conoscere i rapporti esistenti tra prezzo, domanda e offerta e saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta
- Conoscere le principali differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza imperfetta e saperne comprendere le diverse dinamiche.
- Conoscere le origini storiche della Costituzione e i suoi caratteri e comprenderne il valore economico e sociale. Saperla confrontare con lo Statuto Albertino
- Conoscere i principi fondamentali nella nostra Costituzione e capirne l'importanza
- Comprendere l'importanza dei diritti civili e la necessità di garantirli sia sotto l'aspetto sociale, sia sotto quello politico, sia sotto quello economico.
- Conoscere le caratteristiche degli organi costituzionali e saper comprendere i meccanismi di attuazione dei diversi poteri
- Comprendere la complessità del mercato e del suo funzionamento
- Acquisire il linguaggio specifico del diritto e dell'economia in modo semplice ma appropriato
- Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento

Contenuti:

- Storia e caratteristiche della Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione
- La tutela delle libertà
- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte costituzionale
- Il Governo
- La magistratura
- Il mercato e il suo funzionamento
- La legge della domanda e dell'offerta
- Le principali forme di mercato
- Lo Stato e il resto del mondo

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere all'ascolto, sia in modo globale che dettagliato, messaggi di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale, a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia
- Comunicare oralmente, sia comprendendo il messaggio altrui che prendendo parte alla conversazione, in una vasta gamma di situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali
- Argomentare in forma semplice la propria opinione (in riferimento anche ad esperienze personali)
- Leggere, comprendere ed utilizzare per i propri scopi messaggi e/o testi di diverse tipologie (dépliants, moduli, messaggi pubblicitari e semplici testi argomentativi) cogliendo gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e i loro rapporti
- Scrivere testi (lettere, e-mail, brevi annotazioni, riassunti, semplici composizioni) in modo che risultino chiaramente comprensibili, comunicativamente efficaci, lessicalmente e formalmente appropriati
- Comprendere aspetti della civiltà anglofona, anche in riferimento all'ambito sociale
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico)
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1 del QCER
- Padroneggiare le strutture grammaticali di base corrispondenti al liv. B1 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE	FUNZIONI LINGUISTICHE
verbi modali per obblighi, divieti e consigli: il periodo ipotetico di grado 2 (second conditional), unless	dare consigli, parlare di regole e regolamenti, necessità, obblighi e divieti scrivere brevi e semplici testi espositivi formulare previsioni e ipotesi
past perfect used to vs would gerunds and infinitives: verbi seguiti dalla forma in -ing o dall'infinito be used to, get used to	parlare di esperienze passate mettere in relazione eventi nel passato, indicando rapporti di anteriorità e posteriorità parlare di abitudini al presente e al passato
discorso indiretto il passivo have/get something done	riportare enunciati, domande e richieste altrui esprimersi evidenziando la persona o l'oggetto che subisce l'azione
verbi modali per esprimere deduzioni e speculazioni al presente e al passato il periodo ipotetico di grado 3	fare deduzioni circa eventi presenti e passati parlare di necessità, possibilità, obblighi e certezze al presente e al passato formulare ipotesi ed esprimere rimpianto riguardo a circostanze e azioni non realizzate
elementi di fonetica, intonazione introduzione all'uso dei phrasal verbs Introduzione allo studio della letteratura	

II Lingua Straniera - Francese/Spagnolo

Obiettivi specifici di apprendimento

FRANCESE

Lingua

- Comprendere una varietà di messaggi orali in lingua standard su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.
- Comprendere il senso e lo scopo di brevi testi scritti (lettere personali, SMS, e/o messaggi telematici, ecc.) contenenti lessico e strutture noti.
- Padroneggiare il lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.
- Utilizzare correttamente le strutture morfologiche e sintattiche apprese.
- Esprimersi e interagire oralmente su argomenti noti riguardanti la sfera personale in modo efficace e adeguato alla situazione.
- Percepire e articolare correttamente i suoni di singole parole e sequenze linguistiche.
- Comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura francese e francofona.
- Produrre brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale.
- Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.
- Inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto, sulla somiglianza con altre lingue note.
- Identificare lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo.
- Riferire in lingua italiana, anche condensandolo o semplificandolo, un breve scritto in lingua straniera relativo alla sfera del quotidiano.
- Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sulle funzioni linguistiche.

CONTENUTI

Classe I

- Presentarsi e presentare qualcuno
- La routine e le attività quotidiane
- Proporre, accettare, rifiutare
- Parlare della famiglia e degli animali
- Descrivere una persona
- La città: i mezzi di trasporto, chiedere e dare indicazioni stradali

SPAGNOLO

Obiettivi specifici di apprendimento:

Lingua

- Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.
- Dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute. (sempre in brevi testi riguardanti argomenti familiari di tipo concreto)
- Scrivere testi semplici collegati da connettori di uso frequente.
- Scrivere semplici appunti sotto la guida dell'insegnante.
- Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati, riassunti, lettere informali, composizioni su argomenti che richiedono un lessico generico.
- Comprendere messaggi per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Comprendere espressioni e brevi discorsi riguardanti contesti noti, per esempio la famiglia, il lavoro, il tempo libero, semplici annunci e notizie

- Descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con espressioni e frasi semplici, ma corrette.
- Esprimere opinioni personali riguardanti contesti noti e immediati.
- Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi.
- Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari, quotidiani e su argomenti inerenti il tempo libero ed il lavoro.

Cultura

- Comprendere aspetti relativi alla cultura spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- Analizzare semplici testi orali e/o scritti cogliendone specificità formali e culturali.

FUNZIONI

- mettere in relazioni eventi del passato
- parlare di esperienze passate
- parlare di eventi passati abituali
- parlare della durata di un avvenimento
- dare ordini
- fare ipotesi nel presente e nel passato
- esprimere in maniera semplice un'opinione
- esprimere desideri
- esprimere la finalità
- esprimere la causa

STRUTTURE e CONTENUTI

- Marcadores temporales
- Contraste ser /estar
- Ser / Estar + adejtivos
- Pretérito Imperfecto
- Pretérito Indefinido, con tutte le irregolarità
- Pretérito Pluscuamperfecto
- Uso contrastivo de pasados
- Uso de por y para
- Imperativo
- Futuro
- Condicional simple
- Subjuntivo Presente
- Oraciones finales
- Oraciones causales

LÉXICO

- **E**l tiempo atmosférico y el clima.
- Los sentimientos: alegría, pena, alivio y sorpresa
- Los viajes y el hotel
- Hechos históricos
- La escuela y la enseñanza
- Las redes sociales
- La ropa
- Los alimentos y la cocina
- El medio ambiente
- Approfondimento di alcuni aspetti della cultura spagnola: aspetto fisico e politico, lingue ufficiali e tradizioni, las comunidades autónomas

Matematica con Informatica

Obiettivi specifici di apprendimento:

ARITMETICA E ALGEBRA

● *Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.*

LE EQUAZIONI LINEARI
LE FRAZIONI ALGEBRICHE
I SISTEMI LINEARI
LE DISEQUAZIONI LINEARI

GEOMETRIA

● *Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri*

QUADRILATERI
L'EQUIVALENZA DELLE SUPERFICI PIANE

RELAZIONI E FUNZIONI

● *Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità*

IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA

CALCOLO DELLE PROBABILITÀ

● *Saper utilizzare la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici*

PROBABILITÀ CLASSICA

ELEMENTI DI INFORMATICA

● *Sviluppare deduzioni e ragionamenti, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.*

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscenze

- Conoscere gli elementi della nomenclatura e della reattività chimica
- Conoscere le sequenze delle operazioni da effettuare.
- Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.
- Conoscere il concetto di biodiversità
- Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche.

Abilità/Competenze

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.
- Interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico anche in rapporto alle leggi che lo governano.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica

- Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

Contenuti di Biologia e Chimica

TRIMESTRE: **Chimica**

- Approfondimento delle teorie atomiche
- La tavola periodica: caratteristiche degli elementi chimici, numero atomico e di massa.
- La struttura atomica: orbitali atomici, numeri quantici, legami chimici.
- Nomenclatura chimica (cenni) . ossidi, idrossidi, acidi e sali.

PENTAMESTRE: **Biologia**

- Le molecole biologiche (carboidrati, proteine, lipidi e acidi nucleici solo cenni)
- Alimentazione e digestione.
- La cellula: procariote ed eucariote (animale e vegetale)
- Metabolismo cellulare (cenni)
- Ciclo cellulare: mitosi e meiosi.
- La genetica mendeliana: fenotipo, genotipo,alleli recessivi e dominanti, le leggi di Mendel.

Storia dell'Arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico–culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte etrusca
- Arte romana
- Arte paleocristiana e bizantina
- Arte dell'Alto Medioevo

Scienze Motorie e Sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE
  consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
  riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.
- COORDINAZIONE GENERALE:
  schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

- ESPRESSIVITA' CORPOREA:
  linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:
  aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.
- SICUREZZA E SALUTE:
  assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.
- AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA':
  esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- CONOSCERE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT
- CONOSCERE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

*Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiaca, Peteca, Turnball.

- AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'
  Attività motoria in ambiente naturale e acquatico

Insegnamento della Religione Cattolica

Obiettivi specifici di apprendimento:

CONOSCENZE:

- riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito
- conoscere il mondo delle emozioni e la sua complessità
- conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio
- conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo
- conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica
- conoscere i fenomeni attuali di cristianofobia
- conoscere il significato di "Giusto fra le Nazioni", le storie di alcuni Giusti sul territorio ed il relativo messaggio

ABILITÀ/COMPETENZE:

- ·riflettere sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito
- saper riconoscere e gestire le proprie emozioni
- prendere coscienza delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea e delle conseguenze che ne derivano sul piano relazionale
- esprimere e valorizzare sé stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper contestualizzare Gesù e il suo messaggio nell'ambiente storico-culturale e religioso di appartenenza
- essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo

- cogliere l'originalità del messaggio cristiano rispetto alle altre religioni
- identificare i più gravi pregiudizi diffusi sull'Islam
- apprezzare le diverse realtà che ci circondano proprio in virtù della loro diversità e della possibilità di un reciproco arricchimento
- cogliere la rilevanza del valore della memoria dei Giusti, per via dell'eredità che queste figure ammirevoli ci hanno trasferito con il loro insegnamento

CONTENUTI:

- Corpo: dono, valore, compito
- Relazioni interpersonali: diversità come ricchezza, inclusione e solidarietà (Educazione civica: Costituzione)
- Stereotipi, pregiudizi, omologazione: i condizionamenti sociali, la libertà interiore, la resilienza Virtuale è "reale": le parole hanno conseguenze, il *Manifesto della comunicazione "non ostile", il* cyberbullismo (Educazione civica: Cittadinanza digitale)
- Gesù e il Cristianesimo: aspetti storici, biblici e cristologici, con confronto interreligioso (in particolare con l'Islam)
- La Sacra Sindone: scienza e fede a confronto
- Accostamento all'Antico e al Nuovo Testamento
- L'uomo e il creato, con riferimenti biblici (Educazione civica: Sviluppo sostenibile) Elementi essenziali dell'Islam e confronto interreligioso col Cristianesimo
- I Giusti nella storia (cfr. Progetto "Il Giardino dei Giusti di Villa Amalia")
- Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale.

Educazione Civica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Competenze (cfr. Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024):

ASSE: COSTITUZIONE

1. Costituzione e diritti

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

BIENNIO
- I diritti e doveri fondamentali; il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale; il concetto di patria.
- Le forme di rappresentanza scolastica; l'importanza dell'impegno e del lavoro per sé e per la comunità.
- L'inclusione e la solidarietà nella scuola e nella comunità.

2. Il rispetto delle regole per la convivenza sociale

Competenza: *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

BIENNIO
- Conoscenza e rispetto dei regolamenti scolastici.
- La lotta contro ogni tipo di discriminazione, bullismo e cyberbullismo.
- Lo straniero e l'incontro con l'altro, con particolare attenzione alla tematica delle migrazioni. - Approfondire le figure dei Giusti e contribuire alla loro promozione.

3. La tutela della salute e del benessere psicofisico

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

BIENNIO
- Conoscere gli effetti dannosi delle sostanze illecite e dei comportamenti che inducono dipendenza.

ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE

4. Sviluppare comportamenti responsabili in vista di uno sviluppo sostenibile

Competenza: *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente*.

BIENNIO
- Conoscere ciò che compone l'ambiente naturale e le politiche di sviluppo sostenibile; individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.
- Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita in vista di un minor

impatto ambientale.

5. Le situazioni di rischio ambientale

Competenza: *Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

BIENNIO
- Analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio; conoscere la realtà della Protezione Civile.
- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali.
- Conoscere la situazione di cambiamento climatico e le politiche messe in atto per ridurlo.

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE

6. Accedere ai contenuti digitali in modo critico e consapevole

Competenza: *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

BIENNIO
- Saper valutare criticamente l'affidabilità delle informazioni digitali e delle loro fonti.
- Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi elettronici.

7. Rispettare le regole comportamentali proprie delle forme di comunicazione digitale

Competenza*: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

BIENNIO
- Utilizzare i servizi digitali adeguati in diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente.
- Comunicare digitalmente in maniera costruttiva ed efficace tenendo conto delle diversità culturali e generazionali.

8. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza

Competenza: *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

BIENNIO
- Adottare strategie per proteggere sé stessi e gli altri in ambienti digitali, utilizzando e condividendo informazioni in maniera responsabile.
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media.

*I consigli di classe provvederanno alla definizione dei percorsi interdisciplinari e individueranno gli obiettivi specifici di apprendimento più adatti alla classe, nel rispetto delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (2024)

TRIENNIO

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe Terza: obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

LINGUA

- Affinare le competenze di produzione e di comprensione, in collaborazione con le altre discipline
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Affrontare testi letterari e non letterari anche complessi attraverso gli strumenti forniti da una riflessione metalinguistica
- Avere coscienza della storicità della lingua italiana
- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti
- Produrre testi scritti di diverse tipologie e complessità
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite

LETTERATURA

- Comprendere il valore intrinseco della lettura
- Acquisire stabile familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede
- Avere chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana
- Compiere letture dirette dei testi e analizzarli utilizzando gli strumenti indispensabili per loro interpretazione
- Acquisire la capacità di istituire collegamenti interdisciplinari per comprendere la relazione del sistema letterario con le più generali dinamiche storiche, politiche, sociali e culturali in un panorama europeo ed extraeuropeo

Contenuti

SCRITTURA
Le tipologie della prima prova dell'Esame di Stato
LETTURA
Quattro romanzi italiani del Novecento
STORIA DELLA LETTERATURA
La civiltà comunale
Stil Novo
Dante
Il Decameron di Boccaccio
Il Canzoniere di Petrarca
La civiltà dell'Umanesimo e del Rinascimento
Machiavelli
Il poema cavalleresco (Ariosto e Tasso)
Divina Commedia: lettura e analisi di 8 canti dell'Inferno

Storia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Apprendere e saper trattare oralmente e in forma scritta le principali linee tematiche della storia medievale e moderna.
- Far proprio il processo evolutivo dell'Europa dalla società medievale alla nascita degli Stati nazionali, con particolare attenzione ad alcuni fenomeni peculiari di grande importanza per lo sviluppo della società odierna (l'esperienza comunale, la crisi dei poteri universali, le grandi scoperte geografiche, la crisi dell'unità religiosa, la costruzione degli Stati moderni).
- Apprendere a collocare gli avvenimenti storici secondo precise coordinate spazio-temporali, individuando al contempo i nessi causa-effetto che legano i diversi eventi.
- Iniziare ad approcciare in modo critico le fonti storiche, in particolare i documenti, e i testi storiografici.

Contenuti:
- I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo;
- la Chiesa e i movimenti religiosi;
- il confronto tra i poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie nazionali;
- società ed economia nell'Europa bassomedievale;
- la crisi del Trecento;
- la crisi dei poteri universali e l'affermazione delle monarchie territoriali e delle Signorie;
- le scoperte geografiche e le loro conseguenze;
- la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa: Riforma e Controriforma;
- Italia ed Europa tra Cinquecento e Seicento.

Filosofia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Sviluppare, grazie alla lettura dei testi, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta.
- Essere in grado di orientarsi nei vari ambiti del sapere filosofico (l'ontologia, l'etica, la gnoseologia, la logica, l'estetica e la filosofia politica) e di stabilire rapporti tra la filosofia e le altre forme del sapere.
- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea.
- Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

Contenuti:
<u>La filosofia antica</u>
- L'indagine dei filosofi presocratici o presofisti1
- La sofistica
- Socrate
- Platone
- Aristotele

<u>Le filosofie dell'età ellenistico-romana</u>
- Epicureismo, Stoicismo, Scetticismo
- L'incontro tra la filosofia greca e le religioni bibliche

<u>La filosofia tardo-antica e medievale</u>
- Agostino d'Ippona (inquadrato nel contesto della Patristica)
- Tommaso (considerato nel quadro nella Scolastica, filosofia di cui si seguiranno gli sviluppi, dalle origini fino alla svolta impressa dalla "riscoperta" di Aristotele e alla sua crisi nel XIV secolo)

Scienze Umane

Obiettivi specifici di apprendimento:

- comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore";
- sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;
- padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

Contenuti:

METODOLOGIA DELLA RICERCA

- Il mondo della ricerca sociale
- Il metodo scientifico
- Come si fa una ricerca: raccolta ed elaborazione dei dati

ANTROPOLOGIA

- La scoperta della cultura. La nascita dell'antropologia. Metodi di ricerca antropologica
- I fondatori e i classici dell'antropologia
- Le strutture culturali. La parentela. La cultura come conoscenza e credenza
- Le forme della società. L'uomo e l'ambiente
- Famiglia e società, genere

SOCIOLOGIA

- La società e le sue trasformazioni
- La scoperta della società: lo "sguardo" della sociologia
- La nascita della sociologia e i suoi sviluppi
- La storia della sociologia da Comte alla sociologia della seconda metà del '900

Diritto ed Economia Politica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere le principali teorie del pensiero classico e saper cogliere lo stretto legame esistente tra il capitalismo industriale e il pensiero liberista
- Comprendere le ragioni storiche ed economiche del fallimento del libero mercato all'epoca della rivoluzione industriale
- Saper inquadrare la teoria keynesiana della spesa pubblica, oltre che nel contesto storico delle sue prime applicazioni, anche nel mondo economico attuale.
- Conoscere i principali caratteri del diritto di proprietà, i suoi limiti e le azioni a sua difesa.
- Conoscere i caratteri e gli elementi delle obbligazioni, saper distinguere i diritti reali dai diritti di obbligazione.
- Essere in grado di classificare le obbligazioni comprendendo la rilevanza giuridica di ogni tipologia
- Comprendere l'importanza economica e sociale dei contratti
- Acquisire la capacità di classificare i contratti in relazione ai loro effetti.
- Contestualizzare le norme astratte del diritto civile

- Conoscere il rapporto di lavoro subordinato in particolare i diritti e i doveri dei lavoratori
- Consolidare il linguaggio specifico del diritto e dell'economia politica.

Contenuti:

- Diritto di proprietà e i diritti reali
- Proprietà e possesso
- I diritti reali di godimento
- Le obbligazioni: caratteri e fonti
- Responsabilità patrimoniale ed extra patrimoniale
- Il contratto: elementi costitutivi, invalidità e inefficacia
- Il contratto di lavoro e le politiche sociali
- Storia del pensiero economico: l'economia classica, neoclassica e il pensiero Keynesiano

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere all'ascolto messaggi di vario tipo e registro, compresi testi letterari (anche già precedentemente letti) e brani riguardanti tematiche affini all'indirizzo di studi
- Potenziare la capacità di stesura di semplici testi strutturati e coesi di varia tipologia (riassunti, brevi composizioni, commenti personali) finalizzati a riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni noti allo studente
- Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni noti allo studente, sostenendo le proprie opinioni con semplici argomentazioni
- Saper scrivere in modo sufficientemente chiaro e corretto appunti e semplici schemi per uso personale
- Leggere, comprendere ed utilizzare per i propri scopi testi autentici, letterari, specifici di indirizzo e/o a carattere multidisciplinare: la comprensione sarà globale o dettagliata, secondo il tipo di testo
- Analizzare e commentare, anche in forma semplice, un testo tramite domande che riguardino la struttura, i temi ed eventualmente i rapporti con altri testi di uno stesso autore o di uno stesso ambito
- Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti
- Collocare un testo noto, letterario e non, nel suo contesto, facendo, eventualmente, semplici, ma pertinenti collegamenti con percorsi tematici oggetto di studio in altri ambiti disciplinari e argomenti di attualità
- Svolgere semplici ricerche, anche autonome, che prevedano l'utilizzo di strumenti informatici e/o multimediali
- Attingere a un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1.2 del QCER
- Padroneggiare le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali funzionali agli obiettivi prefissati e al raggiungimento del liv. B1.2 del QCER

Contenuti:

STRUTTURE e CONTENUTI	FUNZIONI LINGUISTICHE

(oltre ai contenuti del biennio) i verbi modali (approfondimento) e need would rather / had better i verbi causativi get/have something done il condizionale passato periodo ipotetico di grado 3 wish/if only il discorso indiretto le frasi relative la forma passiva i verbi di percezione ampliamento della conoscenza dei verbi frasali trattazione di tematiche riguardanti argomenti interdisciplinare e/o di educazione civica nozioni di letteratura medievale il teatro shakespeariano	parlare di necessità, possibilità, obblighi e certezze al presente e al passato, fare deduzioni circa eventi presenti e passati formulare ipotesi ed esprimere rimpianto riguardo a circostanze e azioni non realizzate esprimere preferenze e consigli riportare enunciati, domande e richieste altrui esprimersi evidenziando la persona o l'oggetto che subisce l'azione comporre brevi testi descrittivi, argomentativi, espositivi scrivere brevi e semplici relazioni comprendere testi a carattere letterario, interdisciplinare e/o di educazione civica

II Lingua Straniera – Francese/Spagnolo

FRANCESE

Obiettivi specifici di apprendimento:

Lingua e Cultura

- Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.
- Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti a esperienze personali e alla sfera sociale.
- Scrivere riassunti e lettere informali e formali.
- Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto.
- Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa.
- Esporre i contenuti di cultura presentati.
- Comprendere e analizzare semplici testi su argomenti di vario genere e relativi alla cultura francese e francofona.
- Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti.

Contenuti:

- i viaggi: informarsi, prenotare, raccontare
- parlare di un film e di un libro
- le nuove tecnologie
- l'ambiente e le catastrofi naturali
- partecipare a una discussione
- i generi letterari
- storia letteraria dalle origini al '600 attraverso una scelta di brani significativi dei periodi esaminati.

SPAGNOLO

Obiettivi specifici di apprendimento:

Lingua e Cultura:

- Leggere e comprendere nella loro globalità testi di attualità e/o letterari.
- Estrapolare dal contesto il significato di parole sconosciute e di ricostruire il significato della frase.
- Scrivere testi lineari, coesi e con un lessico abbastanza specifico su una gamma di argomenti noti.
- Scrivere riassunti, composizioni e lettere informali/formali (es.: lettera di reclamo).
- Trasmettere informazioni e idee su argomenti sia astratti che concreti, di verificare le informazioni ricevute, di porre domande su un problema e/o spiegarlo con ragionevole precisione.
- Scrivere lettere personali e appunti.
- Chiedere e dare informazioni di interesse immediato, evidenziando ciò che ritiene importante.
- Comprendere informazioni su argomenti comuni relativi alla vita quotidiana o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale che le informazioni specifiche.
- Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti inerenti contesti familiari (lavoro, scuola, tempo libero).
- Commentare e argomentare le proprie opinioni in modo semplice su un tema presentato con una certa fluidità
- Esprimere valutazioni essenziali su testi previamente analizzati.
- Esporre i contenuti di cultura e civiltà presentati.
- Comunicare con discreta sicurezza su vari argomenti di suo interesse, anche in contesti non familiari.
- Analizzare e commentare, anche in forma semplice, un testo tramite domande che riguardino il genere, i temi ed eventualmente i rapporti con altri testi letti.
- Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti.
- Collocare un testo noto nel suo contesto, facendo, eventualmente, semplici collegamenti con percorsi tematici trasversali oggetto di studio in altri ambiti disciplinari.

Contenuti:

FUNZIONI

- Esprimere probabilità nel passato, presente e futuro
- Mettere in relazione due avvenimenti
- Spiegare il motivo o la causa di un'azione
- Esprimere desiderio
- Esprimere possibilità
- Dare ordini con strutture complesse
- Esprimere ipotesi e probabilità

STRUTTURE e CONTENUTI

- Subjuntivo presente
- Subjuntivo Perfecto
- Subjuntivo Imperfecto
- Subjuntivo Pluscuamperfecto
- Contraste Indicativo/subjuntivo
- Subordinadas condicionales (Periodo hipotético)
- Subordinadas causales
- Subordinadas relativas
- Subordinadas temporales
- Subordinadas finales (para que)

- Approfondimento di alcuni aspetti della cultura spagnola con riferimento all'ambito storico, sociale e artistico.

Matematica

Obiettivi specifici di apprendimento:

ARITMETICA E ALGEBRA

● *Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico*

I NUMERI REALI E I RADICALI

● *Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.*

● *Operare con la fattorizzazione dei polinomi*

FATTORIZZAZIONE TRAMITE RUFFINI

RELAZIONI E FUNZIONI

● *Conoscere le funzioni quadratiche e saper operare con esse anche nella risoluzione di problemi*

LE EQUAZIONI DI SECONDO GRADO

LE DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO

SEMPLICI EQUAZIONI E DISEQUAZIONI MODULARI

GEOMETRIA

- *Operare con le sezioni coniche partendo dal concetto di luogo geometrico e risolvere semplici esercizi dal punto di vista geometrico ed analitico*

LA PARABOLA

LA CIRCONFERENZA

Fisica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti.
  GRANDEZZE E MISURE

- Conoscere e saper applicare le leggi della Cinematica nei problemi relativi all'equilibrio e al movimento dei corpi e dei fluidi
  Il MOVIMENTO
  LA VELOCITA'
  L'ACCELERAZIONE
  I VETTORI
  LE FORZE
  LE FORZE E L'EQUILIBRIO

Storia dell'Arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Consolidare la padronanza di strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e di strutture architettoniche di epoche diverse
- Saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico–culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Conoscere negli aspetti essenziali, le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro delle opere d'arte
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte romanica
- Arte gotica
- Il Primo Rinascimento
- Il Rinascimento Maturo

Scienze motorie e sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE**:**
  consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
  riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.
- COORDINAZIONE GENERALE:
  schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.
- ESPRESSIVITA' CORPOREA:
  linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:
  aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.
- SICUREZZA E SALUTE:
  assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.
- AMBIENTE NATURALE:
  esperienze dirette con valenza trasversale.

- *Contenuti:*
  - APPROFONDIRE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT
  - APPROFONDIRE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiaca, Peteca, Turnball.

- AMBIENTE NATURALE
  Attività motoria in ambiente naturale.

Insegnamento della Religione Cattolica

Obiettivi specifici di apprendimento:

CONOSCENZE:

- approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti della propria ricerca esistenziale
- conoscere la risposta che le diverse religioni danno alla ricerca esistenziale dell'uomo
- conoscere in modo comparato elementi dottrinali ed etici delle confessioni cristiane (in particolare cattolici e protestanti a confronto)
- conoscere in modo comparato aspetti dottrinali/etici di alcune religioni non cristiane (in particolare cristianesimo e buddhismo a confronto)
- conoscere le tecniche manipolatorie perpetrate dai canali mediatici (social network, TV, radio, giornali)
- studiare la questione su Dio e il rapporto fede-ragione

ABILITÀ/COMPETENZE:

- riflettere sull'importanza della ricerca di un proprio progetto di vita
- sviluppare uno spirito critico e divenire consapevoli dei condizionamenti sociali
- discernere elementi comuni e differenti nelle diverse confessioni cristiane
- riconoscere la ricchezza che le religioni non cristiane rappresentano per la cultura e la storia del pensiero umano
- comprendere l'importanza che il dialogo interculturale ed interreligioso possono avere per una pacifica convivenza tra gli uomini e per l'arricchimento individuale
- individuare gli elementi di incontro e confronto tra ragione e fede
- dialogare e confrontarsi nel rispetto delle differenze, in un contesto di pluralismo culturale e religioso

CONTENUTI:

- Il mistero dell'esistenza: confronto con le proprie domande interiori
- Io, noi, voi: pregiudizi vs empatia, valore della diversità, volontariato, legalità, diritti umani (Educazione civica: Costituzione)
- La questione di Dio: rapporto fede – ragione
- Confessioni cristiane (cattolici, ortodossi e protestanti) a confronto (aspetti dottrinali e morali) e dialogo ecumenico
- S. Francesco e il creato (Educazione civica: Sviluppo sostenibile)
- Introduzione alle religioni/filosofie orientali e confronto con il Cristianesimo (in particolare approfondimenti sul Buddhismo)
- Diritti umani violati: la tragedia del Tibet
- L'uomo in cammino e il pellegrinaggio (Educazione Civica): il pellegrinaggio nelle religioni, il valore e il significato del pellegrinaggio e dell'essere pellegrini
- Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale. Eventuali tematiche interdisciplinari, legate agli assi culturali, in particolare quello storico sociale.

Educazione Civica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Approfondire i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Scegliere i comportamenti che promuovono il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento
- Adoperarsi attivamente per difendere il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze (cfr. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2024):

ASSE: COSTITUZIONE

1. Costituzione e diritti

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

TRIENNIO
- Conoscenza della Costituzione, della sua genesi, dei suoi principi fondamentali, confronto con altre Carte attuali e del passato e sua attualizzazione.
- La Dichiarazione universale dei diritti umani e le figure dei grandi difensori dei diritti umani; la tutela dei diritti umani nella società odierna.

2. Cittadinanza attiva e Istituzioni

Competenza: *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni*

dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

TRIENNIO
- Prendere consapevolezza e contatto con le realtà politiche, economiche e del Terzo Settore del territorio.
- Il concetto di autonomia regionale e locale e la partecipazione dei cittadini negli enti locali.
- La sovranità popolare come cardine della democrazia (rappresentativa e diretta).
- L'Unione europea e gli organismi internazionali; gli strumenti nazionali e internazionali di tutela dei diritti, dei beni culturali e dell'ambiente.
- La giustizia, nelle sue diverse sfaccettature: dalla giustizia sociale al rispetto delle regole, dal sistema carcerario alla giustizia riparativa.

3. Il rispetto delle regole per la convivenza sociale

Competenza: *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

TRIENNIO
- Saper individuare i fattori di rischio, conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza.
- L'Educazione stradale: conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conducenti di veicoli.
- La questione femminile: l'impegno per la parità di genere e la lotta contro la violenza sulle donne.

4. La tutela della salute e del benessere psicofisico

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

TRIENNIO
- Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.

ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE

5. Sviluppare comportamenti responsabili in vista di uno sviluppo sostenibile

Competenza: *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

TRIENNIO
- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

6. La tutela dei beni materiali e immateriali

Competenza: *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

TRIENNIO
- Ideare e realizzare progetti per tutelare e promuovere il patrimonio ambientale, culturale e artistico.

7. Il risparmio e l'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

Competenza: *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

TRIENNIO
- Conoscere la moneta, le sue forme e le sue funzioni; i concetti di inflazione e tasso di interesse; conoscere il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari.
- Conoscere le forme di accantonamento, investimento e risparmio; individuare responsabilmente i propri bisogni e attuare strategie di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

8. Il contrasto all'illegalità

Competenza: *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

TRIENNIO
- Conoscere e analizzare le varie forme di criminalità, in particolar modo quella organizzata, e i suoi effetti negativi sullo sviluppo socioeconomico, sulla libertà e sulla sicurezza individuale e collettiva.

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE

9. Accedere ai contenuti digitali in modo critico e consapevole

Competenza: *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

TRIENNIO
- Sviluppare contenuti digitali rispettando le regole su copyright e licenze.
- Approfondire i concetti di Open Data e Intelligenza Artificiale.

10. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza

Competenza: *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

TRIENNIO
- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali.
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione e tutela della riservatezza;
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy".

Classe Quarta: obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

LINGUA

- Affinare le competenze di produzione e di comprensione, in collaborazione con le altre discipline
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Affrontare testi letterari e non letterari anche complessi attraverso gli strumenti forniti da una riflessione metalinguistica
- Avere coscienza della storicità della lingua italiana
- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti
- Produrre testi scritti di diverse tipologie e complessità
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite

LETTERATURA

- Comprendere il valore intrinseco della lettura
- Acquisire stabile familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede
- Avere chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana
- Compiere letture dirette dei testi e analizzarli utilizzando gli strumenti indispensabili per loro interpretazione
- Acquisire la capacità di istituire collegamenti interdisciplinari per comprendere la relazione del sistema letterario con le più generali dinamiche storiche, politiche, sociali e culturali in un panorama europeo ed extraeuropeo

Contenuti

SCRITTURA

- Le tipologie della prima prova dell'Esame di Stato

LETTURA

- Quattro romanzi italiani del Novecento

STORIA DELLA LETTERATURA

- L'età barocca
- La civiltà dei lumi
- La critica alla nobiltà in Parini
- Il teatro di Goldoni e di Alfieri
- Neoclassicismo e preromanticismo
- Foscolo
- Il Romanticismo
- L'evoluzione del genere romanzo in Europa e in Italia (Manzoni e il romanzo storico)

***Divina Commedia*:** lettura e analisi di 6/7 canti del *Purgatorio*

Storia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Apprendere e saper trattare oralmente e in forma scritta le principali linee tematiche della storia moderna.
- Far proprio il processo evolutivo dell'Europa e del mondo dalla nascita degli Stati nazionali allo sviluppo dei nazionalismi, con particolare attenzione ad alcuni fenomeni peculiari di grande importanza per lo sviluppo della società odierna (l'illuminismo, le rivoluzioni americana e francese, lo sviluppo degli ideali liberali, democratici e socialisti, il processo di unificazione italiano e tedesco).
- Ottenere una piena padronanza nel collocare gli avvenimenti storici secondo precise coordinate spazio-temporali, individuando al contempo i nessi causa-effetto che legano i diversi eventi.
- Consolidare un approccio critico alle fonti storiche, in particolare i documenti, e i testi storiografici.

Contenuti:

- La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo;
- l'illuminismo e il dispotismo illuminato;
- le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese);
- la rivoluzione industriale e le sue conseguenze;
- l'età napoleonica e la Restaurazione;
- il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita;
- l'Occidente degli Stati-Nazione;
- la questione sociale e il movimento operaio;
- l'imperialismo e il nazionalismo;
- lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento.

Filosofia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Sviluppare, grazie alla lettura dei testi, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta
- Essere in grado di orientarsi nei vari ambiti del sapere filosofico (l'ontologia, l'etica, la gnoseologia, la logica, l'estetica e la filosofia politica) e di stabilire rapporti tra la filosofia e le altre forme del sapere
- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea.
- Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

Contenuti:

La filosofia moderna

- L'inizio della modernità: Umanesimo e Rinascimento (caratteri e concetti generali)
- La rivoluzione scientifica e Galilei
- Il problema del metodo e della conoscenza, con riferimento almeno a Cartesio, all'empirismo di Hume e, in modo particolare, a Kant (inquadrato nel contesto dell'Illuminismo).
- Il pensiero politico moderno, con riferimento almeno a un autore tra Hobbes, Locke e Rousseau

Possibili collegamenti con le **Scienze Umane** (l'educazione in Rousseau; il mito del buon selvaggio) e in particolare con la Sociologia: Teorie della società umana: naturalismo e contrattualismo a confronto

Per uno sviluppo dei temi e degli autori imprescindibili sopra indicati può essere opportuno esaminare il contributo di altri autori (Bacone, Pascal) e di grandi esponenti della tradizione metafisica, etica e logica moderna come Spinoza e Leibniz.
Le indicazioni ministeriali suggeriscono inoltre di allargare la riflessione ad altre tematiche come ad esempio: gli sviluppi della riflessione scientifica e della logica; i nuovi statuti filosofici della psicologia, della biologia, della fisica e della filosofia della storia.

Scienze Umane

Obiettivi specifici di apprendimento:

- comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore";
- sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;
- padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale

Contenuti:
ANTROPOLOGIA:

- il sacro
- la dimensione religiosa
- le religioni mondiali
- antropologia economico-politica

SOCIOLOGIA:

- norme sociali, istituzioni e burocrazia
- Il cambiamento sociale: la stratificazione sociale, le disuguaglianze, il fenomeno della
- mobilità sociale
- Devianza e controllo sociale
- Industria culturale

Diritto ed Economia Politica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere la funzione dell'imprenditore e il suo ruolo nel mondo socio economico.
- Conoscere i caratteri delle società di persone e di capitali e contestualizzarle nel mercato
- Saper cogliere le problematiche sia economiche che sociali, connesse alla disoccupazione
- Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche
- Saper contestualizzare il mercato finanziario e monetario
- Contestualizzare il fenomeno dell'inflazione e della crisi
- Conoscere i diritti e i doveri che sorgono all'interno del contesto famigliare
- Conoscere il meccanismo del diritto di successione
- Perfezionare il linguaggio specifico del diritto e dell'economia politica.

Contenuti:

- L’imprenditore e l’impresa
- La costituzione e le caratteristiche delle società
- Il diritto di famiglia e le successioni
- Il sistema monetario e finanziario
- La domanda e l’offerta di moneta
- Il credito, le banche e la politica monetaria
- L’inflazione
- Il mercato del lavoro

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L’alunno dovrà essere in grado di:

- Potenziare la capacità di comprensione all’ascolto di messaggi di vario tipo e registro
- Leggere, comprendere ed utilizzare testi autentici a carattere letterario, di indirizzo e di attualità: la comprensione sarà globale o dettagliata, secondo il tipo di testo
- Riconoscere in un testo letterario i tratti specifici di un determinato genere
- Analizzare e commentare un testo, letterario e non, tramite domande che riguardino la struttura, i temi, la funzione, il registro ed eventualmente i rapporti con altri testi di uno stesso autore e/o di argomenti tra loro affini
- Inserire un autore o una tematica nel contesto storico e culturale cui appartiene (conoscenza di nozioni di base relative alla cultura del XVII, XVIII e del XIX secolo), facendo eventualmente semplici, ma pertinenti collegamenti con altri autori o tematiche dello stesso periodo o di altri periodi, o con opere o argomenti oggetto di studio in altri ambiti disciplinari
- Esprimersi con sufficiente scioltezza e correttezza, anche interagendo con altri interlocutori circa argomenti letterari, e/o a carattere interdisciplinare, di educazione civica e di attualità
- Esprimere, in forma scritta e orale, valutazioni personali sui testi studiati
- Scrivere, in modo sufficientemente chiaro e corretto, appunti, risposte a questionari, riassunti e brevi composizioni
- Sviluppare modalità di ricerca e di studio, anche autonome, che prevedano l’utilizzo di strumenti informatici e/o multimediali
- Attingere a un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1.2 del QCER
- Padroneggiare le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti al liv. B1.2 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE e CONTENUTI	FUNZIONI

(oltre ai contenuti del biennio e del terzo anno) used to e would (approfondimento) past perfect continuous la forma passiva: la costruzione impersonale (it is said/believed/known…that) future continuous, future perfect e altri modi per esprimere futuro la comparazione: casi e strutture particolari verbi seguiti da infinito, gerundio o entrambi ampliamento della conoscenza dei verbi frasali trattazione di tematiche a carattere interdisciplinare e/o di educazione civica o di attualità scelta di autori e testi significativi dall'Illuminismo all'inizio del Vittorianesimo	parlare di azioni nel passato, indicandone la durata e i rapporti di anteriorità e posteriorità Esprimere e riportare opinioni, convinzioni e informazioni in forma impersonale attraverso costruzioni impersonali parlare di eventi che saranno in atto o si saranno svolti nel futuro confrontare fatti e persone comporre testi descrittivi, argomentativi, recensioni, articoli o mail (in relazione a testi o argomenti studiati e/o di interesse generale) esprimersi all'orale sugli argomenti e i testi studiati, collegandosi alle altre disciplina ed esprimendo semplici opinioni personali comprendere (anche in modo dettagliato) testi a carattere letterario o di altro genere

II Lingua Straniera – Francese/Spagnolo

FRANCESE

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.
- Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti a esperienze personali e alla sfera sociale.
- Scrivere riassunti e lettere informali e formali.
- Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto.
- Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa.
- Esporre i contenuti di cultura presentati.
- Comprendere e analizzare semplici testi su argomenti di vario genere e relativi alla cultura francese e francofona.
- Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti.

Contenuti:

- la vita politica e le istituzioni
- l'articolazione del discorso
- l'argomentazione
- l'espressione dell'obbligo, della necessità, della possibilità
- i generi letterari (approfondimento)
- la storia letteraria dal '700 alla metà dell'800 attraverso una scelta di brani significativi dei
- principali autori dei periodi esaminati.
- Percorsi tematici inerenti argomenti di indirizzo, di attualità, letterari e/o di interesse
- interdisciplinare.

SPAGNOLO

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Leggere e comprendere nella loro globalità testi di attualità e/o letterari.
- Estrapolare dal contesto il significato di parole sconosciute e di ricostruire il significato della frase.
- Scrivere testi lineari, coesi e con un lessico abbastanza specifico su una gamma di argomenti noti.
- Scrivere riassunti, composizioni e lettere informali/formali (es.: lettera di reclamo).
- Trasmettere informazioni e idee su argomenti sia astratti che concreti, di verificare le informazioni ricevute, di porre domande su un problema e/o spiegarlo con ragionevole precisione.
- Scrivere lettere personali e appunti.
- Chiedere e dare informazioni di interesse immediato, evidenziando ciò che ritiene importante.
- Comprendere informazioni su argomenti comuni relativi alla vita quotidiana o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale che le informazioni specifiche.
- Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti inerenti contesti familiari (lavoro, scuola, tempo libero).
- Commentare e argomentare le proprie opinioni in modo semplice su un tema presentato con una certa fluidità
- Esprimere valutazioni essenziali su testi previamente analizzati.
- Esporre i contenuti di cultura e civiltà presentati.
- Comunicare con discreta sicurezza su vari argomenti di suo interesse, anche in contesti non familiari.

CULTURA

- Analizzare e commentare, anche in forma semplice, un testo tramite domande che riguardino il genere, i temi ed eventualmente i rapporti con altri testi letti.
- Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti.
- Collocare un testo noto nel suo contesto, facendo, eventualmente, semplici collegamenti con percorsi tematici trasversali oggetto di studio in altri ambiti disciplinari.

FUNZIONI

- Saper comprendere varie tipologie di testi.
- Saper argomentare in modo semplice
- Riportare le parole di una persona
- Esprimere cambiamenti

STRUTTURE e CONTENUTI

- Ampliamento degli ambiti lessicali
- Preparazione all'esame di certificazione DELE B1.
- Revisione e approfondimento delle strutture precedentemente affrontate
- Perífrasis verbales (approfondimento)
- Subordinadas concesivas
- Subordinadas consecutivas
- Estilo Indirecto
- Vari aspetti della cultura spagnola con riferimento all'ambito storico, letterario, sociale e artistico.

Matematica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Approfondire la conoscenza dei numeri reali e dei numeri trascendenti attraverso lo studio della circonferenza e del cerchio con particolare riferimento a π ed e.

- Conoscere le definizioni e le proprietà delle funzioni circolari e saperle utilizzare in semplici esercizi.
- Saper applicare i teoremi fondamentali nella **risoluzione dei triangoli rettangoli**
- Costruire semplici modelli di crescita e decrescita esponenziale
- Saper utilizzare gli elementi di base del calcolo combinatorio nello studio della probabilità

GEOMETRIA

● *Approfondire la conoscenza dei numeri reali e dei numeri trascendenti attraverso lo*

studio della circonferenza e del cerchio con particolare riferimento a π ed e.

● *Conoscere le definizioni e le proprietà delle funzioni circolari e saperle utilizzare in semplici esercizi.*

LE FUNZIONI GONIOMETRICHE

LE EQUAZIONI E LE DISEQUAZIONI GONIOMETRICHE

● *Saper applicare i teoremi fondamentali nella risoluzione dei triangoli rettangoli*

LA TRIGONOMETRIA

RELAZIONI E FUNZIONI

● *Approfondire la conoscenza dei numeri reali e dei numeri trascendenti attraverso lo*

studio della circonferenza e del cerchio con particolare riferimento a π ed e.

● *Costruire semplici modelli di crescita e decrescita esponenziale*

ESPONENZIALI E LOGARITMI

DATI E PREVISIONI

● *Saper utilizzare gli elementi di base del calcolo combinatorio nello studio della probabilità*

IL CALCOLO COMBINATORIO

LA STATISTICA E I MODELLI DI PREVISIONE

Fisica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere e saper applicare le leggi della Cinematica nei problemi relativi all'equilibrio e al movimento dei corpi
- Conoscere e saper applicare le leggi della Dinamica nei problemi relativi al movimento dei corpi per arrivare a discutere semplici esempi di conservazione delle grandezze fisiche
- Approfondire il legame con la storia e la filosofia attraverso lo **studio della gravitazione universale** e le **leggi di Keplero**
- Conoscere e saper utilizzare il concetto di **calore** in relazione al concetto di temperatura ed in relazione ai passaggi di stato.

- Saper generalizzare la legge di conservazione dell'energia attraverso i principi della Termodinamica
- Utilizzare l'ottica geometrica per studiare i fenomeni della riflessione e rifrazione.
- Conoscere le onde e in particolare la luce

Contenuti:

- I MOTI NEL PIANO
- I PRINCIPI DELLA DINAMICA
- LA CONSERVAZIONE DELL'ENERGIA
- LA QUANTITA' DI MOTO E IL MOMENTO ANGOLARE
- LA GRAVITAZIONE UNIVERSALE
- LA TEMPERATURA
- IL CALORE
- I PASSAGGI DI STATO
- LA TEORIA CINETICA DEI GAS
- IL PRIMO PRINCIPIO DELLA TERMODINAMICA
- IL SECONDO PRINCIPIO DELLA TERMODINAMICA
- LE ONDE
- IL SUONO
- LA LUCE
- L'OTTICA GEOMETRICA

Storia dell'Arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Consolidare la padronanza di strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e di strutture architettoniche di epoche diverse
- Saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico–culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Conoscere negli aspetti essenziali, le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro delle opere d'arte

Contenuti:

- Il Manierismo
- Arte barocca
- Il Settecento tra arte di corte e rivoluzioni borghesi
- Il Neoclassicismo tra pensiero illuminista, antichità e ricerca archeologica
- Il Romanticismo
- Il Realismo
- Introduzione all'Impressionismo

Scienze Motorie e Sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE:

- consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
- riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali;

COORDINAZIONE GENERALE:

- schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

ESPRESSIVITA' CORPOREA:
- linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT
- aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

SICUREZZA E SALUTE
- prevenzione e primo soccorso, assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

AMBIENTE NATURALE
- esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- APPROFONDIRE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT
- APPROFONDIRE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiaca, Peteca, Turnball.

- AMBIENTE NATURALE

Attività motoria in ambiente naturale.

Insegnamento della Religione Cattolica

Obiettivi specifici di apprendimento:

CONOSCENZE:
- approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti: la vita interiore, l'amore, il male, la vita
- conoscere in modo essenziale i concetti chiave dell'etica
- conoscere le possibili scelte etiche che caratterizzano la nostra società
- conoscere il punto di vista delle confessioni cristiane e di alcune religioni non cristiane rispetto alle questioni etiche
- conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità
- conoscere le interazioni tra l'ambiente naturale, la società e le sue culture, le istituzioni e l'economia, in un'ottica di sviluppo globale ed ecologia integrale
- conoscere le tecniche manipolatorie utilizzate dai canali mediatici (social network, TV, radio, giornali)
- conoscere il significato e il valore di "essere missione" e i diversi "luoghi" di missione

ABILITÀ/COMPETENZE:
- riflettere sull'importanza che la dimensione interiore e spirituale assume nella vita dell'individuo e della società

- saper confrontare, in modo critico e senza pregiudizi, le diverse visioni laiche/religiose in relazione ai temi trattati
- individuare i diritti della persona che sono messi in discussione da alcune recenti scoperte scientifiche (confini tra scienza e coscienza)
- sviluppare uno spirito critico
- divenire consapevoli dei condizionamenti sociali omologanti, dell'imposizione coatta di modelli comportamentali e delle tecniche manipolatorie messe in atto dal sistema
- dialogare e confrontarsi nel rispetto delle differenze, in un contesto di pluralismo culturale e religioso
- adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo · esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- divenire consapevoli del legame tra missione e vocazione, ossia di come la felicità può essere in modo del tutto diretto il risultato del vivere coerentemente alla propria finalità

CONTENUTI

- Conoscenza di sé: viaggio interiore
- Rapporto fede-scienza nell'epoca odierna
- Introduzione alla morale
- Educazione sentimentale e all'affettività: passioni, emozioni, sentimenti; il rapporto fra sentimenti e passioni, in riferimento alla morale laica e alle morali religiose (morali religiose a confronto sul tema)
- Questioni etiche: bioetica, etica dell'ambiente e dell'economia (Educazione civica: Sviluppo sostenibile)
- La morale cristiana di fronte alle sfide culturali dell'odierna società, con riferimento a brani dell'Antico e Nuovo Testamento e a Documenti del Magistero
- Vita e pensiero di testimoni significativi e operatori di pace presenti nelle varie epoche Diritti umani violati e legalità (Educazione civica: Costituzione)
- Etica e comunicazione digitale (Educazione civica: Cittadinanza digitale)
- Tematiche di attualità legate all'ambito religioso/filosofico, antropologico, psicologico, sociale, etico ed interculturale, in particolare il valore del dialogo interreligioso e interculturale Eventuali tematiche interdisciplinari.

Educazione Civica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Approfondire i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Scegliere i comportamenti che promuovono il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento
- Adoperarsi attivamente per difendere il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Competenze (cfr. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2024):

ASSE: COSTITUZIONE

1. Costituzione e diritti

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

TRIENNIO
- Conoscenza della Costituzione, della sua genesi, dei suoi principi fondamentali, confronto con altre Carte attuali e del passato e sua attualizzazione.
- La Dichiarazione universale dei diritti umani e le figure dei grandi difensori dei diritti umani;la tutela dei diritti umani nella società odierna.

2. Cittadinanza attiva e Istituzioni

Competenza: *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

TRIENNIO
- Prendere consapevolezza e contatto con le realtà politiche, economiche e del Terzo Settore del territorio.
- Il concetto di autonomia regionale e locale e la partecipazione dei cittadini negli enti locali.
- La sovranità popolare come cardine della democrazia (rappresentativa e diretta).
- L'Unione europea e gli organismi internazionali; gli strumenti nazionali e internazionali di tutela dei diritti, dei beni culturali e dell'ambiente.
- La giustizia, nelle sue diverse sfaccettature: dalla giustizia sociale al rispetto delle regole, dal sistema carcerario alla giustizia riparativa.

3. Il rispetto delle regole per la convivenza sociale

Competenza: *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

TRIENNIO
- Saper individuare i fattori di rischio, conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza.
- L'Educazione stradale: conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conducenti di veicoli.
- La questione femminile: l'impegno per la parità di genere e la lotta contro la violenza sulle donne.

4. La tutela della salute e del benessere psicofisico

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

TRIENNIO
- Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.

ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE

5. Sviluppare comportamenti responsabili in vista di uno sviluppo sostenibile

Competenza: *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

TRIENNIO
- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

6. La tutela dei beni materiali e immateriali

Competenza: *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

TRIENNIO
- Ideare e realizzare progetti per tutelare e promuovere il patrimonio ambientale, culturale e artistico.

7. Il risparmio e l'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

Competenza: *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

TRIENNIO
- Conoscere la moneta, le sue forme e le sue funzioni; i concetti di inflazione e tasso di interesse; conoscere il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari.
- Conoscere le forme di accantonamento, investimento e risparmio; individuare

responsabilmente i propri bisogni e attuare strategie di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

8. Il contrasto all'illegalità

Competenza: *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

TRIENNIO
- Conoscere e analizzare le varie forme di criminalità, in particolar modo quella organizzata, e i suoi effetti negativi sullo sviluppo socioeconomico, sulla libertà e sulla sicurezza individuale e collettiva.

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE

9. Accedere ai contenuti digitali in modo critico e consapevole

Competenza: *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

TRIENNIO
- Sviluppare contenuti digitali rispettando le regole su copyright e licenze.
- Approfondire i concetti di Open Data e Intelligenza Artificiale.

10. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza

Competenza: *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

TRIENNIO
- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali.
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione e tutela della riservatezza;
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy".

*I consigli di classe provvederanno alla definizione dei percorsi interdisciplinari e individueranno gli obiettivi specifici di apprendimento più adatti alla classe, nel rispetto delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (2024)

Classe Quinta: obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

LINGUA

- Affinare le competenze di produzione e di comprensione, in collaborazione con le altre discipline
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Affrontare testi letterari e non letterari anche complessi attraverso gli strumenti forniti da una riflessione metalinguistica
- Avere coscienza della storicità della lingua italiana
- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti
- Produrre testi scritti di diverse tipologie e complessità
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite

LETTERATURA

- Comprendere il valore intrinseco della lettura
- Acquisire stabile familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede
- Avere chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana
- Compiere letture dirette dei testi e analizzarli utilizzando gli strumenti indispensabili per loro interpretazione
- Acquisire la capacità di istituire collegamenti interdisciplinari per comprendere la relazione del sistema letterario con le più generali dinamiche storiche, politiche, sociali e culturali in un panorama europeo ed extraeuropeo

Contenuti

SCRITTURA

- Le tipologie della prima prova dell'Esame di Stato.

STORIA DELLA LETTERATURA

- Leopardi
- Positivismo e Naturalismo
- La narrativa di Verga e di d'Annunzio
- Le *Myricae* e *I Canti di Castelvecchio* di Pascoli
- *Alcyone* di d'Annunzio
- La crisi del soggetto
- Pirandello
- Svevo
- La poesia del primo Novecento (Avanguardie, Crepuscolarismo, Ungaretti, Saba)
- Montale
- Le principali tendenze della narrativa novecentesca
- Le principali tendenze della poesia novecentesca
- *Divina Commedia*: lettura e analisi di 5 canti del Paradiso

Storia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Apprendere e saper trattare oralmente e in forma scritta le principali linee tematiche della storia contemporanea.
- Far proprio il processo evolutivo dell'Europa e del mondo nel XX secolo, con particolare attenzione ad alcuni fenomeni peculiari di grande importanza strettamente connessi alla società odierna (le guerre mondiali, i regimi totalitari, la nascita dell'Italia repubblicana, l'integrazione europea, colonialismo e decolonizzazione).
- Consolidare una piena padronanza nel collocare gli avvenimenti storici secondo precise coordinate spazio-temporali, individuando al contempo i nessi causa-effetto che legano i diversi eventi.
- Utilizzare abitualmente e in modo critico le fonti storiche, in particolare i documenti, e i testi storiografici.

Contenuti:

- L'inizio della società di massa in Occidente;
- l'età giolittiana;
- la prima guerra mondiale;
- la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin;
- la crisi del dopoguerra;
- il fascismo;
- la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo;
- il nazismo;
- la seconda guerra mondiale;
- la shoah e gli altri genocidi del XX secolo;
- l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana;
- la "guerra fredda" e il nuovo ordine mondiale a fine Novecento;
- la decolonizzazione;
- il secondo dopoguerra in Italia.

Filosofia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Sviluppare, grazie alla lettura dei testi, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta
- Essere in grado di orientarsi nei vari ambiti del sapere filosofico (l'ontologia, l'etica, la gnoseologia, la logica, l'estetica e la filosofia politica) e di stabilire rapporti tra la filosofia e le altre forme del sapere
- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea.
- Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

Contenuti:
L'idealismo di Hegel

<u>La filosofia dell'Ottocento</u>

- Le reazioni all'hegelismo: Kierkegaard, Marx

- Schopenhauer
- Nietzsche
- Il Positivismo (caratteri generali, reazioni e discussioni che esso suscita)

La filosofia del Novecento
Saranno trattati autori o problemi della filosofia novecentesca, compatibilmente con le contingenze temporali indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti:

- Husserl e la fenomenologia
- Freud e la psicanalisi
- Heidegger e l'esistenzialismo
- Il neoidealismo italiano
- Wittgenstein e la filosofia analitica
- Vitalismo e pragmatismo
- La filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia
- Interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano;
- Temi e problemi di filosofia politica (es. Arendt, Foucault)
- Gli sviluppi della riflessione epistemologica: Popper
- La filosofia del linguaggio
- L'ermeneutica filosofica (es. Gadamer)

Scienze Umane

Obiettivi specifici di apprendimento:

- comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore";
- sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;
- padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

Contenuti:

Metodologia della ricerca
La disciplina mira a far acquisire allo studente le seguenti competenze: saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari; organizzare le fasi di ricerca con rigore metodologico
Metodi di indagine e loro applicazioni a casi concreti e a fenomeni sociali.

Sociologia
In correlazione con gli studi giuridico-economici lo studente affronta i seguenti temi:

- il potere
- nascita dello stato moderno
- totalitarismo e stato sociale
- partecipazione politica
- globalizzazione e posizioni critiche
- società multiculturale
- il lavoro
- comunicazione nella società di massa e industria culturale

Diritto ed Economia Politica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere il carattere misto del nostro sistema economico e comprendere le motivazioni dell'intervento pubblico in economia
- Conoscere le spese e le entrate pubbliche e saperne distinguere le diverse tipologie.
- Conoscere le manovre di Bilancio e saperne comprendere le finalità
- Conoscere le politiche commerciali e comprendere le novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati, saper confrontare i vantaggi e gli svantaggi legati al mondo globalizzato
- Conoscere le principali politiche comunitarie di natura economica e saperne valutare l'efficacia
- Conoscere i principi dello Stato liberale, di quello socialista, di quello totalitario e di quello democratico e saperne cogliere pregi e limiti
- Conoscere le basi del diritto internazionali e le sue fonti e comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni fra gli Stati
- Conoscere i principi della democrazia, dell'uguaglianza, del lavoro e del decentramento e saperne valutare la realizzazione pratica
- Conoscere la composizione e le funzioni del Parlamento, del Governo, della Corte
- Costituzionale e il ruolo del Presidente della Repubblica
- Arricchire il linguaggio specifico del diritto e dell'economia politica.

Contenuti:

- Il ruolo dello Stato nell'economia
- IL bilancio pubblico e la programmazione economica
- La solidarietà economico-sociale
- Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali: la globalizzazione
- Dallo Stato liberale allo Stato moderno
- I valori fondanti della Costituzione
- Le principali libertà civili
- La funzione legislativa, esecutiva
- Gli organi di controllo costituzionale
- L'ordinamento internazionale
- L'Unione europea

I Lingua Straniera – Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper esporre i contenuti in programma (conoscenza di una serie di nozioni di base relative alla cultura e letteratura di XIX, XX e XXI secolo) facendo riferimento anche a tematiche a carattere interdisciplinare, di educazione civica e/o di attualità, e con particolare attenzione alle problematiche dell'epoca moderna e contemporanea
- Comprendere un testo ed effettuare inferenze rispetto ai contenuti impliciti dello stesso

- Riconoscere in un testo i tratti specifici di un determinato genere
- Effettuare analisi contenutistiche e/o testuali
- Esprimersi con scioltezza e correttezza relativamente agli argomenti studiati
- Esprimere valutazioni personali sui testi analizzati
- Cogliere collegamenti multidisciplinari
- Scrivere in modo chiaro e corretto appunti, risposte a questionari, riassunti e testi di genere diverso
- Attingere ad un patrimonio lessicale, funzionale e strutturale corrispondenti al liv. soglia del grado B2 del QCER

STRUTTURE e CONTENUTI	FUNZIONI
Conoscenza e reimpiego autonomo dei contenuti del biennio, del terzo e del quarto anno trattazione di tematiche a carattere interdisciplinare, di educazione civica e di attualità scelta di autori e testi significativi dall'Ottocento all'epoca contemporanea	comporre testi descrittivi, argomentativi, articoli, recensioni o mail in relazione a testi o argomenti studiati e/o di interesse generale esprimersi all'orale sugli argomenti e i testi studiati, collegandosi alle altre discipline ed esprimendo opinioni personali comprendere (anche in modo dettagliato) testi scritti e orali di vario genere

II Lingua Straniera – Francese/ Spagnolo

FRANCESE

Obiettivi specifici di apprendimento:

Lingua

- Produrre testi orali e scritti per riferire, descrivere, argomentare in modo semplice.
- Collocare un testo noto nel suo contesto, facendo eventualmente collegamenti con nuclei tematici trasversali oggetto di studio in altri ambiti disciplinari.
- Esporre i contenuti di cultura presentati.
- Comprendere e analizzare testi su argomenti relativi all'ambito socio-economico.
- Esporre e argomentare le proprie opinioni in modo semplice su un tema inerente alla sfera personale e sociale.

Contenuti:

- Consolidamento strutture e funzioni linguistiche
- Percorsi tematici di interesse interdisciplinare relativi all'universo sociale, economico e culturale francese e francofono

SPAGNOLO

Obiettivi specifici di apprendimento:

Lingua

- Leggere in modo autonomo, adeguando l'intonazione alle differenti tipologie di testi.

- Avere un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, anche se può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche.
- Usare diverse strategie di comprensione, concentrandosi sugli elementi principali e usando indizi contestuali.
- Scrivere testi articolati su diversi argomenti affrontati in classe o già noti.
- Utilizzare e sintetizzare informazioni tratte da diverse fonti.
- Scrivere appunti in modo autonomo.
- Riferire notizie ed esprimere punti di vista per iscritto in modo efficace.
- Comprendere ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato (su argomenti sia familiari sia non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e/o sul lavoro).
- Comprendere discorsi formulati in lingua standard su argomenti sia concreti che astratti, in presenza di lessico specifico.
- Produrre descrizioni ed esposizioni ben strutturate e pertinenti, mettendone opportunamente in evidenza gli aspetti significativi.
- Utilizzare la lingua con correttezza ed efficacia trattando argomenti vari di ordine generale.
- Comunicare spontaneamente con padronanza grammaticale, adottando un livello di formalità adatto alle circostanze.
- Interagire con spontaneità con parlanti madrelingua.
- Sostenere con chiarezza i propri punti di vista riuscendo ad argomentarli.

Cultura

- Analizzare e commentare, anche in forma semplice, un testo tramite domande che riguardino il genere, i temi ed eventualmente i rapporti con altri testi letti.
- Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti.
- Collocare un testo noto nel suo contesto, facendo, eventualmente, semplici collegamenti con percorsi tematici trasversali oggetto di studio in altri ambiti disciplinari.

FUNZIONI

- Saper comprendere varie tipologie di testi.
- saper comporre semplici testi argomentativi o espositivi (in relazione a testi o argomenti trattati).
- Saper argomentare ed esprimere giudizi su argomenti precedentemente trattati e/o temi di attualità
- Saper comprendere testi di varia natura, anche letterari e/o articoli in lingua originale.

CONTENUTI

- Vari aspetti della cultura spagnola e/o ispanoamericana con riferimento all'ambito storico, letterario, sociale e artistico.
- Cenni di geografia fisica e politica dei paesi ispanoamericani
- Multiculturalismo del mondo ispanoamericano
- Problematiche sociali dei paesi ispanoamericani
- Mercosur e CAN
- Le problematiche ambientali e la sostenibilità

Cenni di storia e di letteratura:

- El Romanticismo
- La Generación del '98 y el Desastre
- La Generación del '27
- La Segunda República y el Golpe de Estado de 1936
- La Guerra Civil y la literatura en la guerra.
- El Franquismo
- La Transición

Matematica

Obiettivi specifici di apprendimento:

RELAZIONI E FUNZIONI

● *Conoscere e saper operare con i concetti di funzione, limite e calcolo infinitesimale comprendendo il ruolo fondamentale di quest'ultimo nella modellizzazione dei fenomeni*

● *Esaminare criticamente le conoscenze scientifiche acquisite e valutarne l'importanza e l'impatto sulla società.*

LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETA'

I LIMITI

IL CALCOLO DEI LIMITI

LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE

LO STUDIO DELLE FUNZIONI

MATEMATICA ED ECONOMIA

● *Approfondire le conoscenze dei fondamenti elementari della teoria microeconomica, della macroeconomia e dell'econometria*

LE FUNZIONI ECONOMICHE

LE FUNZIONI MARGINALI E L'ELASTICITA'

MODELLI DI FUNZIONI PER RICAVO, COSTO E PROFITTO

Fisica

Obiettivi specifici di apprendimento:

Esaminare criticamente il concetto di interazione a distanze attraverso lo studio dei fenomeni elettrici.

- LE CARICHE ELETTRICHE

Conoscere il campo elettrico e quello magnetico e il loro legame.

- IL CAMPO ELETTRICO
- L'ELETTROSTATICA
- LA CORRENTE ELETTRICA
- I CIRCUITI ELETTRICI
- IL CAMPO MAGNETICO

Conoscere l'importanza dell'induzione elettromagnetica

- L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

Conoscere la natura delle onde elettromagnetiche, i loro effetti e la loro applicazione

- LE ONDE ELETTROMAGNETICHE

Comprendere l'influenza della Fisica Moderna nella storia e nel pensiero dell'uomo a partire dall'inizio del Novecento

- LA RELATIVITA'
- LA CRISI DELLA FISICA CLASSICA E LA NASCITA DELLA FISICA MODERNA

Storia dell'Arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper leggere le opere d'arte utilizzando un metodo e una terminologia appropriati
- Saper riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate in un'opera d'arte
- Saper analizzare in modo corretto opere autori e movimenti ponendoli in relazione al loro contesto storico-culturale
- Saper operare confronti e collegamenti interdisciplinari
- Conoscere negli aspetti essenziali le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro delle opere d'arte

Contenuti:

- Impressionismo
- Il Post-Impressionismo e la crisi di fine Ottocento
- Le Avanguardie storiche
- Il ritorno all'ordine in Italia ed in Europa
- Il Movimento moderno in architettura
- Esperienze artistiche del secondo dopoguerra
- Le principali linee di ricerca dell'arte contemporanea

Scienze motorie e sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Obiettivi didattici:

  CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE;
  - consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
  - riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali;
  - storia dello sport

  COORDINAZIONE GENERALE:
  - schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

  ESPRESSIVITA' CORPOREA
  - linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

  GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT
  aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

  SICUREZZA E SALUTE
  - prevenzione e primo soccorso, assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

  AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'
  - esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- APPROFONDIRE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT

- APPROFONDIRE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiaca, Peteca, Turnball.

- AMBIENTE NATURALE

Attività motoria in ambiente naturale.

Insegnamento della Religione Cattolica

Obiettivi specifici di apprendimento:

CONOSCENZE:

- Approfondire la conoscenza di sé in riferimento al proprio progetto di vita
- Riflettere sulla vita come processo di scelte
- Conoscere alcune storie di vita, di ieri e di oggi, che testimoniano il coraggio delle idee ispirate a valori umani e/o spirituali, con scelte coraggiose e coerenti
- Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento, ai nuovi fondamentalismi, ai fenomeni anti-religiosi (relativismo etico, laicismo, individualismo), alla globalizzazione, al fenomeno migratorio, alle nuove forme di comunicazione
- Conoscere i contenuti principali ed innovativi del Concilio Vaticano II, con riferimento ad alcuni documenti magisteriali

ABILITÀ/COMPETENZE:

- Riflettere sull'importanza di avere una scala di valori a cui far riferimento
- Rafforzare la propria capacità di scelta, in un orizzonte di coerenza con i propri valori umani/spirituali
- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo con visioni diverse
- Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee, con particolare riferimento alla secolarizzazione, al relativismo etico, al laicismo, all'integralismo e ai fondamentalismi
- Saper decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, al fine di una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana, nel rispetto delle diversità e dell'ambiente

CONTENUTI

- Approfondimento e aggiornamento di tematiche trattate negli anni scolastici precedenti e/o proposte dagli alunni
- La "scelta": dall'etimologia della parola crisi (dal greco krísis), scelta come opportunità di crescita ed evoluzione, che sottende la presa di decisioni e l'assunzione delle relative responsabilità
- L'importanza del saper gestire le proprie emozioni per vivere bene con sé stessi e per migliorare le relazioni con gli altri

- Il rispetto del proprio corpo come tempio dello spirito; l'importanza della padronanza di sé, per non cadere negli eccessi da dipendenze; l'importanza di modelli di riferimento sani ed equilibrati per supportare la propria corretta crescita
- Il coraggio delle idee: testimonianze di giovani "controcorrente" di ieri e di oggi (Sophie Scholl e i ragazzi della Rosa Bianca ed altri esempi)
- Il proprio posto nel mondo: diritti-doveri, responsabilità-solidarietà (Educazione civica: Costituzione)
- Il fenomeno migratorio e la sfida missionaria
- Uso consapevole degli strumenti di comunicazione e pericoli del web (Educazione civica: Cittadinanza digitale)
- Rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai totalitarismi, ai nuovi fenomeni religiosi e/o antireligiosi, alla globalizzazione e alle nuove forme di comunicazione Dialogo del Concilio vaticano II e degli ultimi documenti papali con la cultura/società contemporanea
- Eventuali tematiche di attualità legate all'ambito religioso/filosofico, antropologico, psicologico, sociale, etico ed interculturale
- Eventuali tematiche interdisciplinari

Educazione Civica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità, nonché i compiti e le funzioni essenziali degli ordinamenti
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Competenze (cfr. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2024):

ASSE: COSTITUZIONE

1. Costituzione e diritti

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

TRIENNIO
- Conoscenza della Costituzione, della sua genesi, dei suoi principi fondamentali, confronto con altre Carte attuali e del passato e sua attualizzazione.
- La Dichiarazione universale dei diritti umani e le figure dei grandi difensori dei diritti umani; la tutela dei diritti umani nella società odierna.

2. Cittadinanza attiva e Istituzioni

Competenza: *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

TRIENNIO
- Prendere consapevolezza e contatto con le realtà politiche, economiche e del Terzo Settore del territorio.
- Il concetto di autonomia regionale e locale e la partecipazione dei cittadini negli enti locali.
- La sovranità popolare come cardine della democrazia (rappresentativa e diretta).
- L'Unione europea e gli organismi internazionali; gli strumenti nazionali e internazionali di tutela dei diritti, dei beni culturali e dell'ambiente.
- La giustizia, nelle sue diverse sfaccettature: dalla giustizia sociale al rispetto delle regole, dal sistema carcerario alla giustizia riparativa.

3. Il rispetto delle regole per la convivenza sociale

Competenza: *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

TRIENNIO
- Saper individuare i fattori di rischio, conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza.
- L'Educazione stradale: conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conducenti di veicoli.
- La questione femminile: l'impegno per la parità di genere e la lotta contro la violenza sulle donne.

4. La tutela della salute e del benessere psicofisico

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

TRIENNIO
- Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.

ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE

5. Sviluppare comportamenti responsabili in vista di uno sviluppo sostenibile

Competenza: *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

TRIENNIO
- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

6. La tutela dei beni materiali e immateriali

Competenza: *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

TRIENNIO
- Ideare e realizzare progetti per tutelare e promuovere il patrimonio ambientale, culturale e artistico.

7. Il risparmio e l'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

Competenza: *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

TRIENNIO
- Conoscere la moneta, le sue forme e le sue funzioni; i concetti di inflazione e tasso di interesse; conoscere il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari.
- Conoscere le forme di accantonamento, investimento e risparmio; individuare responsabilmente i propri bisogni e attuare strategie di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

8. Il contrasto all'illegalità

Competenza: *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

TRIENNIO
- Conoscere e analizzare le varie forme di criminalità, in particolar modo quella organizzata, e i suoi effetti negativi sullo sviluppo socioeconomico, sulla libertà e sulla sicurezza individuale e collettiva.

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE

9. Accedere ai contenuti digitali in modo critico e consapevole

Competenza: *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

TRIENNIO
- Sviluppare contenuti digitali rispettando le regole su copyright e licenze.
- Approfondire i concetti di Open Data e Intelligenza Artificiale.

10. Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza

Competenza: *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

TRIENNIO
- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali.
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione e tutela della riservatezza;
- Conoscere l’importanza del “Regolamento sulla privacy”.

*I consigli di classe provvederanno alla definizione dei percorsi interdisciplinari e individueranno gli obiettivi specifici di apprendimento più adatti alla classe, nel rispetto delle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica (2024).