LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA

CURRICOLO DI ISTITUTO



Liceo Scienze Umane



Aggiornato a Ottobre 2026

Sommario

Introduzione ... 3
BIENNIO ... 6
Classe Prima: obiettivi specifici di apprendimento ... 7
Lingua e Letteratura Italiana ... 7
Storia e Geografia ... 7
Scienze Umane ... 8
Diritto ed Economia Politica ... 9
Lingua e Cultura Latina ... 10
I Lingua Straniera - Inglese ... 10
Matematica con Informatica ... 12
Scienze Naturali ... 12
Storia dell'arte ... 13
Scienze motorie e sportive ... 13
Insegnamento della Religione Cattolica ... 14
Educazione Civica ... 15
Classe Seconda: obiettivi specifici di apprendimento ... 17
Lingua e Letteratura Italiana ... 17
Storia e Geografia ... 18
Scienze Umane ... 19
Diritto ed Economia Politica ... 20
Lingua e Cultura Latina ... 21
I Lingua Straniera - Inglese ... 21
Matematica con Informatica ... 23
Scienze Naturali ... 23
Storia dell'Arte ... 24
Scienze Motorie e Sportive ... 24
Insegnamento della Religione Cattolica ... 25
Educazione Civica ... 26
TRIENNIO ... 29
Classe Terza: obiettivi specifici di apprendimento ... 30
Lingua e Letteratura Italiana ... 30
Storia ... 31
Filosofia ... 31
Scienze Umane ... 32

Lingua e Cultura Latina **33**
I Lingua Straniera - Inglese **34**
Matematica **35**
Fisica **36**
Scienze Naturali **36**
Storia dell'Arte **37**
Scienze motorie e sportive **37**
Insegnamento della Religione Cattolica **38**
Educazione Civica **39**
Classe Quarta: obiettivi specifici di apprendimento ***42***
Lingua e Letteratura Italiana **42**
Storia **43**
Filosofia **43**
Scienze Umane **44**
Lingua e Cultura Latina **45**
I Lingua Straniera - Inglese **46**
Matematica **47**
Fisica **48**
Scienze Naturali **48**
Storia dell'Arte **49**
Scienze Motorie e Sportive **50**
Insegnamento della Religione Cattolica **50**
Educazione Civica **51**
Classe Quinta: obiettivi specifici di apprendimento ***55***
Lingua e Letteratura Italiana **55**
Storia **56**
Filosofia **56**
Scienze Umane **57**
Lingua e Cultura Latina **58**
I Lingua Straniera – Inglese **59**
Matematica **59**
Fisica **60**
Scienze Naturali **60**
Storia dell'Arte **61**
Scienze motorie e sportive **62**
Insegnamento della Religione Cattolica **62**
Educazione Civica **63**

Introduzione

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei (DL 89/2010)

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2 comma 2 del *Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei*.).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:
- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:
1. Area metodologica
- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
2. Area logico-argomentativa
- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
3. Area linguistica e comunicativa
- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di

diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:
- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;

- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

BIENNIO

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe Prima: obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

- Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
- Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
- Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
- Acquisire il gusto per la lettura
- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti

GRAMMATICA

- Morfologia
- Sintassi della frase semplice

ANTOLOGIA

- Elementi di narratologia
- Mito
- Favola
- Fiaba
- Racconto e romanzo nei suoi diversi generi

EPICA

- Poesia epica greca
- Questione omerica
- Iliade e Odissea (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI

- Lettura, analisi capitoli I-X

SCRITTURA

- Fasi della composizione
- Arricchimento lessicale
- Verbale
- Riassunto
- Appunti per lo studio
- Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva

LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

Storia e Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)

- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
- Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
- Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti
STORIA
- Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana
- La civiltà giudaica
- La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica
- La civiltà etrusca
- La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

GEOGRAFIA
- Il sistema uomo-ambiente
- Gli spazi e le strutture rurali
- Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione
- Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali
- Italia fisica e politica
- Europa fisica e politica: dal "Continente europeo" all'U.E.

Scienze Umane

Obiettivi specifici di apprendimento:

PSICOLOGIA
- Saper individuare la differenza tra la psicologia secondo il senso comune e la psicologia come scienza, facendo riferimento ai metodi della ricerca scientifica
- Comprendere l'orientamento delle principali correnti di psicologia del '900 e saper mettere a confronto le diverse tipologie di metodo e di ricerca delle Scienze Umane
- Riconoscere l'oggetto di studio e i metodi delle diverse teorie sull'apprendimento
- Acquisire consapevolezza dei processi cognitivi con i quali ci rapportiamo alla realtà esterna
- Saper riflettere sul metodo di studio, sui diversi stili cognitivi e sulle strategie di apprendimento più
efficaci

PEDAGOGIA
- Comprendere le ragioni per cui la scrittura ha rappresentato un'invenzione rivoluzionaria
- Cogliere le potenzialità di oralità e scrittura
- Saper riconoscere lo sviluppo dell'educazione nel mondo antico
- Individuare l'importanza della paideia nel mondo antico e riconoscere l'importanza e la diversità degli approcci delle principali scuole dell'antichità (Accademia platonica e Liceo aristotelico)
- Riconoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

Contenuti:

PSICOLOGIA

- Introduzione alle Scienze Umane
- La Psicologia: da riflessione filosofica sull'anima a scienza autonoma
- Il metodo di studio, gli stili cognitivi e la metacognizione
- L'apprendimento: concetti e teorie relative all'apprendimento: comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo
- Pensiero e intelligenza
- La memoria
- La percezione

PEDAGOGIA

- Le antiche civiltà pre-elleniche: il sorgere delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele)
- La Grecia arcaica: l'educazione dell'eroe e del cittadino
- I sofisti e Socrate
- Platone, Isocrate e Aristotele

La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di alcuni documenti, con particolare riferimento ai poemi omerici, a Platone, Isocrate e Aristotele

Diritto ed Economia Politica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere i principali caratteri dei bisogni e saper cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare
- Conoscere il concetto di sistema economico e saperne comprendere la vitalità basandosi sulle molteplici interdipendenze tra i soggetti che ne sono protagonisti
- Conoscere le principali fonti di reddito ed essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo
- Conoscere gli elementi che influenzano i nostri consumi ed essere in grado di valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca
- Conoscere la differenza fra salari, interessi, rendite e profitti e sapersi orientare nella diversificazione degli investimenti
- Comprendere la necessità del diritto per la stessa sopravvivenza della società
- Conoscere le caratteristiche proprie delle norme giuridiche, i loro criteri di interpretazione ed essere in grado di comprendere la funzione essenziale del diritto
- Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto
- Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato e le principali forme di stato e saperne individuare i diversi aspetti negativi e negativi
- Riconoscere comprendere e saper utilizzare il linguaggio tecnico-giuridico in modo appropriato nei diversi contesti

Contenuti:

- Le norme giuridiche e i loro caratteri
- Le fonti del diritto e l'efficacia delle leggi
- Soggetti e oggetti del diritto
- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato e di Governo
- I bisogni economici e il comportamento dell'uomo
- I sistemi economici
- Reddito, consumo e famiglie
- Risparmio e investimento

Lingua e Cultura Latina

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica
- Conoscere gli elementi basilari della morfologia del nome, dell'aggettivo e del verbo e, parallelamente ad essi, della sintassi dei casi e del periodo
- Comprendere la centralità del verbo e la sua "valenza" per decodificare un testo latino e individuare le sue strutture linguistiche
- Acquisire la conoscenza del lessico di base e frequenziale della lingua latina
- Saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche
- Tradurre testi semplici (anche d'autore) opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione non solo letterale e alla resa in lingua italiana corretta e pertinente
- Accedere alla dimensione culturale e letteraria del mondo latino attraverso percorsi antologici (con testi in originale e/o in traduzione) che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione.

Contenuti:

FONETICA

- L'alfabeto
- La pronuncia
- La quantità delle sillabe
- Le leggi dell'accento

MORFOLOGIA

- Le cinque declinazioni del sostantivo
- La declinazione dell'aggettivo (prima e seconda classe)
- Gli aggettivi: possessivi, pronominali, sostantivati, numerali
- I gradi di comparazione dell'aggettivo e dell'avverbio
- Il paradigma verbale
- *Sum* e composti di *sum*: indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo (presente)
- Le quattro coniugazioni regolari: diatesi attiva e passiva dell'indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo presente, supino attivo.
- La coniugazione dei verbi in *–io* (o coniugazione mista)
- I pronomi: personali e determinativi
- Predicato verbale e nominale
- Attributo e apposizione
- Le funzioni dei casi e i principali complementi
- Il dativo di possesso
- Le congiunzioni coordinanti

SINTASSI

- Le principali subordinate: causale, temporale, infinitiva e finale
- Costrutto del *cum* e congiuntivo
- LESSICO
- La formazione delle parole latine
- I vocaboli ad alta frequenza

TRADUZIONE GUIDATA di semplici testi d'autore

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere in modo globale e/o dettagliato messaggi orali riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati a usi diversi e prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso.
- Esprimersi circa fatti e situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali in modo semplice, ma efficace, lessicalmente appropriato e formalmente accettabile.
- Comprendere testi scritti, riguardanti argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale (brani, lettere, e-mail, SMS, messaggi), cogliendone il senso e lo scopo.
- Leggere con intonazione e pronuncia appropriate testi di carattere generale.
- Produrre semplici testi scritti (lettere, e-mail, riassunti e composizioni riguardanti la quotidianità e la sfera personale) che risultino lineari, coesi, lessicalmente e formalmente appropriati.
- Cogliere e comprendere alcuni aspetti o diversità culturali, anche in riferimento all'ambito sociale, relativi ai Paesi anglofoni.
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico).
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente alla soglia del liv. B1 del QCER.
- Acquisire e/o approfondire la conoscenza di strutture grammaticali di base funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti alla soglia del liv. B1 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE	FUNZIONI LINGUISTICHE
consolidamento delle strutture al livello A2 present simple and present continuous present continuous for annoying habits state and action verbs articoli il genitivo sassone	presentarsi, chiedere e dare informazioni personali parlare di sé, delle proprie abitudini e di azioni abituali scrivere brevi e semplici testi informativi
past simple past continuous used to	parlare e narrare al passato parlare di abitudini passate chiedere scusa scrivere brevi e semplici testi narrativi
countable and uncountable nouns quantifiers: some, any, much, many, a lot (of), a few, a little defining relative clauses non defining relative clauses	parlare di eventi recenti e di esperienze passate mettere in relazione eventi passati e presenti parlare della durata di un evento scrivere semplici testi narrativi descrivere immagini
present perfect, ever, never, for, since just, yet, already present perfect continuous (cenni) present perfect and past simple	parlare di eventi recenti e di esperienze passate mettere in relazione eventi passati e presenti parlare della durata di un evento scrivere semplici testi narrativi descrivere immagini
comparatives and superlatives modifying comparatives, less…than, (not) as … as so and such too and (not) enough	paragonare persone, luoghi, oggetti dare opinioni, suggerimenti e rispondere scrivere semplici e brevi testi espositivi

will, be going and present continuous and present simple for future will, can, may, might zero and first conditional	parlare di progetti e intenzioni futuri parlare del tempo atmosferico parlare di eventi futuri probabili parlare di fatti permanenti o realtà scientifiche pianificare eventi futuri scrivere semplici e brevi testi argomentativi
elementi di fonetica, intonazione formazione delle parole: suffissi per la formazione dei nomi, prefissi negativi introduzione all'uso dei phrasal verbs	

Matematica con Informatica

Obiettivi specifici di apprendimento:

ARITMETICA E ALGEBRA
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico

- I NUMERI NATURALI E I NUMERI INTERI
- I NUMERI RAZIONALI

Operare con la fattorizzazione dei polinomi
- MONOMI, POLINOMI
- LE EQUAZIONI LINEARI

GEOMETRIA
Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione
- LA GEOMETRIA NEL PIANO
- I TRIANGOLI
- PERPENDICOLARI E PARALLELE

DATI E PREVISIONI
Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
- INTRODUZIONE ALLA STATISTICA

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.
- Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
- Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.
- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Interpretare dati in base a semplici modelli.

- Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la conservazione degli ecosistemi.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

Contenuti:

Scienze della Terra

- La materia nei suoi aspetti generali: grandezze fondamentali e derivate; il Sistema Internazionale delle Unità di Misura e gli strumenti di misura. Massa, peso, volume, densità, temperatura e calore. stati di aggregazione della materia, miscugli omogenei ed eterogenei, metodi di separazione; Trasformazioni fisiche e chimiche, teoria corpuscolare dei passaggi di stato;
- L'Universo: l'osservazione del cielo e dello spazio, le distanze astronomiche, vita e caratteristiche delle stelle, le galassie e l'universo lontano; teorie sull'origine e sulla fine dell'Universo.
- Il Sistema solare: formazione del sistema solare, il Sole, i pianeti e i corpi minori, le leggi di Keplero e della gravitazione universale
- Il pianeta Terra: la forma della Terra, il reticolato geografico, l'orientamento e i suoi moti, la forza di Coriolis, le stagioni e la misura del tempo, la Luna e i suoi moti, le eclissi.
- L'atmosfera e fenomeni meteorologici: composizione e strati dell'atmosfera, la temperatura dell'aria, l'inquinamento atmosferico, la pressione e i venti. Le nuvole e le precipitazioni, la degradazione meteorica delle rocce.
- Il clima e le sue variazioni: i principali gruppi climatici globali e dell'Italia, i cambiamenti climatici e il riscaldamento globale.
- L'idrosfera marina: il ciclo dell'acqua, composizione e caratteristiche delle acque marine, le onde, le maree, le correnti marine.
- L'idrosfera continentale: le acque sotterranee e le acque superficiali, i ghiacciai, conseguenze delle acque sul paesaggio, il carsismo.

Storia dell'arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- Saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico–culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte preistorica
- Arte delle civiltà urbane della Mesopotamia
- Arte nell'antico Egitto
- Arte minoica e micenea
- Arte greca

Scienze motorie e sportive

Obiettivi specifici di apprendimento

Obiettivi didattici:

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE:

consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

- COORDINAZIONE GENERALE:

schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

- ESPRESSIVITA' CORPOREA:

linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

- SICUREZZA E SALUTE:

assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

- AMBIENTE NATURALE:

esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- CONOSCERE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT.
- CONOSCERE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO.

* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiaca, Peteca, Turnball.

- AMBIENTE NATURALE

Attività motoria in ambiente naturale.

Insegnamento della Religione Cattolica

Obiettivi specifici di apprendimento:

CONOSCENZE:

- conoscere e comprendere sé stessi, anche in rapporto alla realtà che ci circonda
- conoscere le caratteristiche dei nativi digitali, con i relativi punti di criticità e di forza
- ·riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
- ·riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità
- conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica e di alcune religioni non cristiane

ABILITÀ/COMPETENZE:

- riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri
- saper apprezzare l'altro non perché simile a me, ma perché unico nel suo genere
- riscoprire e/o generare in sé la capacità di reagire in modo positivo alle avversità
- esprimere e valorizzare sé stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper utilizzare il linguaggio religioso
- saper riconoscere i tratti essenziali di alcune religioni nel mondo
- saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo

CONTENUTI:

- Adolescenza (storia personale, corpo, emozioni, relazioni interpersonali, amicizia)

- La resilienza come capacità di far fronte in maniera positiva a eventi traumatici, di riorganizzare positivamente la propria vita
- L'intelligenza emotiva come capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie ed altrui emozioni
- L' inclusione, la ricchezza della diversità, l'unità nella diversità, la solidarietà (Educazione Civica: Costituzione)
- I nativi digitali: opportunità e rischi dei media digitali, il mondo virtuale dei social come fuga dalla realtà (Educazione Civica: Cittadinanza digitale)
- Il mistero della vita: il sacro, la domanda di senso, la domanda religiosa, le religioni L' Ebraismo: aspetti dottrinali, culturali e storici dell'identità ebraica
- Le religioni abramitiche
- Introduzione alla Bibbia
- Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale. Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, in particolare asse dei linguaggi e storico-sociale.

Educazione Civica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità.
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali.
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
- Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze (cfr. Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024):

ASSE: COSTITUZIONE

1. Costituzione e diritti

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere*

il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

BIENNIO
- I diritti e doveri fondamentali; il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale; il concetto di patria.
- Le forme di rappresentanza scolastica; l'importanza dell'impegno e del lavoro per sé e per la comunità.
- L'inclusione e la solidarietà nella scuola e nella comunità.

2. Il rispetto delle regole per la convivenza sociale

Competenza: *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

BIENNIO
- Conoscenza e rispetto dei regolamenti scolastici.
- La lotta contro ogni tipo di discriminazione, bullismo e cyberbullismo.
- Lo straniero e l'incontro con l'altro, con particolare attenzione alla tematica delle migrazioni. - Approfondire le figure dei Giusti e contribuire alla loro promozione.

3. La tutela della salute e del benessere psicofisico

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

BIENNIO
- Conoscere gli effetti dannosi delle sostanze illecite e dei comportamenti che inducono dipendenza.

ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE

4. Sviluppare comportamenti responsabili in vista di uno sviluppo sostenibile

Competenza: *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente*.

BIENNIO
- Conoscere ciò che compone l'ambiente naturale e le politiche di sviluppo sostenibile; individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.
- Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita in vista di un minor impatto ambientale.

5. Le situazioni di rischio ambientale

Competenza: *Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

BIENNIO
- Analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio; conoscere la realtà della Protezione Civile.

- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali.
- Conoscere la situazione di cambiamento climatico e le politiche messe in atto per ridurlo.

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE

6. Accedere ai contenuti digitali in modo critico e consapevole

Competenza: *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

BIENNIO
- Saper valutare criticamente l'affidabilità delle informazioni digitali e delle loro fonti.
- Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi elettronici.

7. Rispettare le regole comportamentali proprie delle forme di comunicazione digitale

Competenza*: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

BIENNIO
- Utilizzare i servizi digitali adeguati in diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente.
- Comunicare digitalmente in maniera costruttiva ed efficace tenendo conto delle diversità culturali e generazionali.

8. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza

Competenza: *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

BIENNIO
- Adottare strategie per proteggere sé stessi e gli altri in ambienti digitali, utilizzando e condividendo informazioni in maniera responsabile.
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media.

*I consigli di classe provvederanno alla definizione dei percorsi interdisciplinari e individueranno gli obiettivi specifici di apprendimento più adatti alla classe, nel rispetto delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (2024)

Classe Seconda: obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

- Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico

- Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
- Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
- Acquisire il gusto per la lettura
- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti
GRAMMATICA
- Sintassi della frase complessa

POESIA
- Elementi costitutivi del testo poetico
- Parafrasi
- Metrica
- Figure retoriche
- Lettura, analisi di componimenti poetici

TEATRO
- Elementi costitutivi del testo teatrale
- Teatro antico
- Drammaturgia moderna
- Lettura, analisi di passi scelti

EPICA
- Odissea (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)
- Eneide (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI
- Lettura, analisi capitoli XI-XXXVIII

INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA
- Dal latino all'italiano: comparazione linguistica
- Prestiti linguistici (parole germaniche, greche, arabe, francesi, spagnole, inglesi)
- Poesia religiosa
- Scuola siciliana
- Scuola toscana pre-stilnovistica

SCRITTURA:
- Testo argomentativo
- Analisi del testo letterario

LETTURA
- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

Storia e Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento
- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
- Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia

- Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti

STORIA

- La civiltà romana dall'età repubblicana al crollo dell'Impero romano
- L'avvento del Cristianesimo
- L'Europa romano-barbarica
- Società ed economia nell'Europa altomedioevale
- La Chiesa nell'Europa altomedievale
- La nascita e la diffusione dell'Islam
- Sacro Romano Impero
- Sacro Romano Impero Germanico
- Il particolarismo signorile e feudale

GEOGRAFIA

- Il governo del disordine mondiale
- Il divario tra sviluppo e sottosviluppo
- Continenti e Stati extra-europei
- La globalizzazione
- Flussi demografici
- Le città: tipologie e funzioni

Scienze Umane

Obiettivi specifici di apprendimento:

PSICOLOGIA

- Saper individuare la "componente emotivo-affettiva" della nostra psiche (emozioni, bisogni, desideri, interessi, motivazioni) alla luce dei modelli teorici di riferimento
- Conoscere le principali teorie della personalità con particolare attenzione alla psicoanalisi
- Saper individuare l'importanza del linguaggio come facoltà esclusivamente umana, le fasi del suo sviluppo regolare e i suoi principali disturbi
- Acquisire consapevolezza di alcuni meccanismi di psicologia sociale

PEDAGOGIA

- Saper riconoscere i tratti distintivi della nuova paidéia cristiana rispetto a quella dell'antichità greco-romana
- Conoscere i principali modelli educativi della civiltà medievale
- Potenziare la capacità di analizzare brani significativi di autori classici e studiosi contemporanei delle Scienze Umane
- Avviare uno studio integrato della Psicologia e della storia della Pedagogia, individuando i nessi tra le Scienze Umane

- Saper esporre in modo chiaro e corretto i contenuti appresi sia nell'orale che nello scritto - Utilizzare il lessico specifico

Contenuti:

PSICOLOGIA

- Bisogni, motivazioni ed emozioni, teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica
- Linguaggio e comunicazione
- Contesti educativi e relazione insegnante-allievo

PEDAGOGIA

- L'età ellenistica: l'ideale di una formazione completa
- L'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore con particolare riferimento a Cicerone, Quintiliano, Seneca
- L'educazione cristiana dei primi secoli con particolare riferimento ad Agostino
- L'educazione e la vita monastica con particolare riferimento a Benedetto da Norcia
- L'educazione aristocratica e cavalleresca

Diritto ed Economia Politica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere la produzione, i fattori produttivi e le tipologie di imprese e rendersi conto della complessità gestionale propria dell'attività produttiva.
- Conoscere i rapporti esistenti tra prezzo, domanda e offerta e saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta.
- Conoscere le principali differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza imperfetta e saperne comprendere le diverse dinamiche.
- Conoscere le origini storiche della Costituzione e i suoi caratteri e comprenderne il valore economico e sociale. Saperla confrontare con lo Statuto Albertino.
- Conoscere i principi fondamentali nella nostra Costituzione e capirne l'importanza
- Comprendere l'importanza dei diritti civili e la necessità di garantirli sia sotto l'aspetto sociale, sia sotto quello politico, sia sotto quello economico.
- Conoscere le caratteristiche degli organi costituzionali e saper comprendere i meccanismi di attuazione dei diversi poteri.
- Comprendere la complessità del mercato e del suo funzionamento.
- Acquisire il linguaggio specifico del diritto e dell'economia in modo semplice ma appropriato.
- Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento.

Contenuti:

- Storia e caratteristiche della Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione
- La tutela delle libertà
- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte costituzionale
- Il Governo
- La magistratura
- Il mercato e il suo funzionamento
- La legge della domanda e dell'offerta
- Le principali forme di mercato
- Lo Stato e il resto del mondo

Lingua e Cultura Latina

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica
- Conoscere gli elementi basilari della morfologia del nome, dell'aggettivo e del verbo e, parallelamente ad essi, della sintassi dei casi e del periodo
- Comprendere la centralità del verbo e la sua "valenza" per decodificare un testo latino e individuare le sue strutture linguistiche
- Acquisire la conoscenza del lessico di base e frequenziale della lingua latina
- Saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche
- Tradurre testi semplici (anche d'autore) opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione non solo letterale e alla resa in lingua italiana corretta e pertinente
- Accedere alla dimensione culturale e letteraria del mondo latino attraverso percorsi antologici (con testi in originale e/o in traduzione) che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione

Contenuti
MORFOLOGIA

- Gli aggettivi numerali
- I pronomi: declinazione e uso
- Imperativo negativo
- Participio
- Gerundio e gerundivo
- Coniugazione deponente
- Verbi semideponenti
- Verbi anomali
- Verbi difettivi
- Perifrastica attiva e passiva

LE PARTI INVARIABILI DEL DISCORSO

- Gli avverbi
- Le congiunzioni subordinative

SINTASSI DEI CASI

SINTASSI DEL PERIODO

- Subordinata completiva introdotta da ut/ne
- Subordinata consecutiva
- Subordinata completiva introdotta da ut/ut non
- Participio congiunto
- Ablativo assoluto
- Subordinata relativa
- Subordinate interrogative indirette

TRADUZIONE GUIDATA di semplici testi d'autore

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere all'ascolto, sia in modo globale che dettagliato, messaggi di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale, a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia
- Comunicare oralmente, sia comprendendo il messaggio altrui che prendendo parte alla conversazione, in una vasta gamma di situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali
- Argomentare in forma semplice la propria opinione (in riferimento anche ad esperienze personali)
- Leggere, comprendere ed utilizzare per i propri scopi messaggi e/o testi di diverse tipologie (dépliants, moduli, messaggi pubblicitari e semplici testi argomentativi) cogliendo gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e i loro rapporti
- Scrivere testi (lettere, e-mail, brevi annotazioni, riassunti, semplici composizioni) in modo che risultino chiaramente comprensibili, comunicativamente efficaci, lessicalmente e formalmente appropriati
- Comprendere aspetti della civiltà anglofona, anche in riferimento all'ambito sociale
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico)
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1 del QCER
- Padroneggiare le strutture grammaticali di base corrispondenti al liv. B1 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE	FUNZIONI LINGUISTICHE
verbi modali per obblighi, divieti e consigli: il periodo ipotetico di grado 2 (second conditional), unless	dare consigli, parlare di regole e regolamenti, necessità, obblighi e divieti scrivere brevi e semplici testi espositivi formulare previsioni e ipotesi
past perfect used to vs would gerunds and infinitives: verbi seguiti dalla forma in -ing o dall'infinito be used to, get used to	parlare di esperienze passate mettere in relazione eventi nel passato, indicando rapporti di anteriorità e posteriorità parlare di abitudini al presente e al passato
discorso indiretto il passivo have/get something done	riportare enunciati, domande e richieste altrui esprimersi evidenziando la persona o l'oggetto che subisce l'azione
verbi modali per esprimere deduzioni e speculazioni al presente e al passato il periodo ipotetico di grado 3	fare deduzioni circa eventi presenti e passati parlare di necessità, possibilità, obblighi e certezze al presente e al passato formulare ipotesi ed esprimere rimpianto riguardo a circostanze e azioni non realizzate
elementi di fonetica, intonazione introduzione all'uso dei phrasal verbs Introduzione allo studio della letteratura	

Matematica con Informatica

Obiettivi specifici di apprendimento:

ARITMETICA E ALGEBRA
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

- Le EQUAZIONI LINEARI
- LE FRAZIONI ALGEBRICHE
- I SISTEMI LINEARI
- LE DISEQUAZIONI LINEARI

GEOMETRIA
Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri

- QUADRILATERI
- L'EQUIVALENZA DELLE SUPERFICI PIANE

RELAZIONI E FUNZIONI
Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità

- IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA

CALCOLO DELLE PROBABILITÀ

Saper utilizzare la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici

- PROBABILITA' CLASSICA

ELEMENTI DI INFORMATICA

Sviluppare deduzioni e ragionamenti, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscenze

- *Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.*
- *Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.*
- *Conoscere il concetto di biodiversità*
- *Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche*

Abilità/competenze

- *Saper rielaborare le informazioni desunte dall'esperienza*
- *Sviluppare la capacità di analizzare un fenomeno complesso nei suoi molteplici aspetti*
- *cogliendone i collegamenti.*
- *Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.*
- *Organizzare e rappresentare i dati raccolti.*
- *Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello*
- *di riferimento.*
- *Comprendere regole e principi*
- *Saper applicare le fasi del metodo scientifico.*
- *Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica*
- *Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile*
- *Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina*

- *Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.*
- *Sviluppare competenze operative*

Contenuti:

***Chimica**:*
- *Atomi e legami chimici*
- *La molecola d'acqua, caratteristiche e proprietà dell'acqua*

Biologia:
- *Le biomolecole: lo scheletro carbonioso, monomeri e polimeri, i gruppi funzionali, i carboidrati, i lipidi, le proteine e gli acidi nucleici*
- *L'origine della vita sulla Terra: la storia della Terra, le diverse ipotesi sull'origine della vita, le caratteristiche dei viventi.*
- *La cellula: caratteristiche generali, il microscopio, classificazione e differenze tra procarioti ed eucarioti.*
- *La cellula eucariotica: struttura e funzione della membrana plasmatica, i tipi di trasporto attraverso la membrana, gli organuli e i sistemi di membrane interne, gli organuli coinvolti nella produzione di energia, il sostegno, il movimento e l'adesione cellulare*
- *La divisione e la riproduzione cellulare: la divisione cellulare, il cariotipo, il ciclo cellulare, la mitosi, la meiosi e la riproduzione sessuata, le anomalie cromosomiche.*
- *La genetica mendeliana: le leggi di Mendel e la genetica classica; gli alberi genealogici: costruzione e studio della trasmissione ereditaria: autosomica o legata al cromosoma X; Gli sviluppi della genetica: dominanza incompleta, codominanza, poliallelia, i gruppi sanguigni, caratteri poligenici, epistati, pleiotropia, influenza dell'ambiente.*

Storia dell'Arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico–culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte etrusca
- Arte romana
- Arte paleocristiana e bizantina
- Arte dell'Alto Medioevo

Scienze Motorie e Sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:
- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE
  consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
  riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.
- COORDINAZIONE GENERALE:
  schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.
- ESPRESSIVITA' CORPOREA:

linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:
  aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.
- SICUREZZA E SALUTE:
  assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.
- AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA':
  esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- CONOSCERE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT
- CONOSCERE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

*Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiaca, Peteca, Turnball.

- AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'
  Attività motoria in ambiente naturale e acquatico

Insegnamento della Religione Cattolica

Obiettivi specifici di apprendimento:

CONOSCENZE:

- riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito
- conoscere il mondo delle emozioni e la sua complessità
- conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio
- conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo
- conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica
- conoscere i fenomeni attuali di cristianofobia
- conoscere il significato di "Giusto fra le Nazioni", le storie di alcuni Giusti sul territorio ed il relativo messaggio

ABILITÀ/COMPETENZE:

- ·riflettere sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito
- saper riconoscere e gestire le proprie emozioni
- prendere coscienza delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea e delle conseguenze che ne derivano sul piano relazionale
- esprimere e valorizzare sé stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper contestualizzare Gesù e il suo messaggio nell'ambiente storico-culturale e religioso di appartenenza
- essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo
- cogliere l'originalità del messaggio cristiano rispetto alle altre religioni

- identificare i più gravi pregiudizi diffusi sull'Islam
- apprezzare le diverse realtà che ci circondano proprio in virtù della loro diversità e della possibilità di un reciproco arricchimento
- cogliere la rilevanza del valore della memoria dei Giusti, per via dell'eredità che queste figure ammirevoli ci hanno trasferito con il loro insegnamento

CONTENUTI:

- Corpo: dono, valore, compito
- Relazioni interpersonali: diversità come ricchezza, inclusione e solidarietà (Educazione civica: Costituzione)
- Stereotipi, pregiudizi, omologazione: i condizionamenti sociali, la libertà interiore, la resilienza Virtuale è "reale": le parole hanno conseguenze, il *Manifesto della comunicazione "non ostile", il* cyberbullismo (Educazione civica: Cittadinanza digitale)
- Gesù e il Cristianesimo: aspetti storici, biblici e cristologici, con confronto interreligioso (in particolare con l'Islam)
- La Sacra Sindone: scienza e fede a confronto
- Accostamento all'Antico e al Nuovo Testamento
- L'uomo e il creato, con riferimenti biblici (Educazione civica: Sviluppo sostenibile) Elementi essenziali dell'Islam e confronto interreligioso col Cristianesimo
- I Giusti nella storia (cfr. Progetto "Il Giardino dei Giusti di Villa Amalia")
- Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale.

Educazione Civica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Competenze (cfr. Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024):

ASSE: COSTITUZIONE

1. Costituzione e diritti

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

BIENNIO
- I diritti e doveri fondamentali; il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale; il concetto di patria.
- Le forme di rappresentanza scolastica; l'importanza dell'impegno e del lavoro per sé e per la comunità.
- L'inclusione e la solidarietà nella scuola e nella comunità.

2. Il rispetto delle regole per la convivenza sociale

Competenza: *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

BIENNIO
- Conoscenza e rispetto dei regolamenti scolastici.
- La lotta contro ogni tipo di discriminazione, bullismo e cyberbullismo.
- Lo straniero e l'incontro con l'altro, con particolare attenzione alla tematica delle migrazioni. - Approfondire le figure dei Giusti e contribuire alla loro promozione.

3. La tutela della salute e del benessere psicofisico

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

BIENNIO
- Conoscere gli effetti dannosi delle sostanze illecite e dei comportamenti che inducono dipendenza.

ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE

4. Sviluppare comportamenti responsabili in vista di uno sviluppo sostenibile

Competenza: *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente*.

BIENNIO
- Conoscere ciò che compone l'ambiente naturale e le politiche di sviluppo sostenibile; individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.
- Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita in vista di un minor impatto ambientale.

5. Le situazioni di rischio ambientale

Competenza: *Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

BIENNIO
- Analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio; conoscere la realtà della Protezione Civile.
- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali.
- Conoscere la situazione di cambiamento climatico e le politiche messe in atto per ridurlo.

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE

6. Accedere ai contenuti digitali in modo critico e consapevole

Competenza: *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

BIENNIO
- Saper valutare criticamente l'affidabilità delle informazioni digitali e delle loro fonti.
- Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi elettronici.

7. Rispettare le regole comportamentali proprie delle forme di comunicazione digitale

Competenza*: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

BIENNIO
- Utilizzare i servizi digitali adeguati in diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente.
- Comunicare digitalmente in maniera costruttiva ed efficace tenendo conto delle diversità culturali e generazionali.

8. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza

Competenza: *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

BIENNIO
- Adottare strategie per proteggere sé stessi e gli altri in ambienti digitali, utilizzando e condividendo informazioni in maniera responsabile.
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media.

*I consigli di classe provvederanno alla definizione dei percorsi interdisciplinari e individueranno gli obiettivi specifici di apprendimento più adatti alla classe, nel rispetto delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (2024)

TRIENNIO

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe Terza: obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

LINGUA

- Affinare le competenze di produzione e di comprensione, in collaborazione con le altre discipline
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Affrontare testi letterari e non letterari anche complessi attraverso gli strumenti forniti da una riflessione metalinguistica
- Avere coscienza della storicità della lingua italiana
- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti
- Produrre testi scritti di diverse tipologie e complessità
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite

LETTERATURA

- Comprendere il valore intrinseco della lettura
- Acquisire stabile familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede
- Avere chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana

- Compiere letture dirette dei testi e analizzarli utilizzando gli strumenti indispensabili per loro interpretazione
- Acquisire la capacità di istituire collegamenti interdisciplinari per comprendere la relazione del sistema letterario con le più generali dinamiche storiche, politiche, sociali e culturali in un panorama europeo ed extraeuropeo

Contenuti
SCRITTURA
Le tipologie della prima prova dell'Esame di Stato
LETTURA
Quattro romanzi italiani del Novecento
STORIA DELLA LETTERATURA
La civiltà comunale
Stil Novo
Dante
Il Decameron di Boccaccio
Il Canzoniere di Petrarca
La civiltà dell'Umanesimo e del Rinascimento
Machiavelli
Il poema cavalleresco (Ariosto e Tasso)
Divina Commedia: lettura e analisi di 8 canti dell'Inferno

Storia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Apprendere e saper trattare oralmente e in forma scritta le principali linee tematiche della storia medievale e moderna.
- Far proprio il processo evolutivo dell'Europa dalla società medievale alla nascita degli Stati nazionali, con particolare attenzione ad alcuni fenomeni peculiari di grande importanza per lo sviluppo della società odierna (l'esperienza comunale, la crisi dei poteri universali, le grandi scoperte geografiche, la crisi dell'unità religiosa, la costruzione degli Stati moderni).
- Apprendere a collocare gli avvenimenti storici secondo precise coordinate spazio-temporali, individuando al contempo i nessi causa-effetto che legano i diversi eventi.
- Iniziare ad approcciare in modo critico le fonti storiche, in particolare i documenti, e i testi storiografici.

Contenuti:

- I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo;
- la Chiesa e i movimenti religiosi;
- il confronto tra i poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie nazionali;
- società ed economia nell'Europa bassomedievale;
- la crisi del Trecento;
- la crisi dei poteri universali e l'affermazione delle monarchie territoriali e delle Signorie;
- le scoperte geografiche e le loro conseguenze;
- la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa: Riforma e Controriforma;
- Italia ed Europa tra Cinquecento e Seicento.

Filosofia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Sviluppare, grazie alla lettura dei testi, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta
- Essere in grado di orientarsi nei vari ambiti del sapere filosofico (l'ontologia, l'etica, la gnoseologia, la logica, l'estetica e la filosofia politica) e di stabilire rapporti tra la filosofia e

le altre forme del sapere
- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea.
- Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

Contenuti:

La filosofia antica
- L'indagine dei filosofi presocratici o presofisti
- La sofistica
- Socrate
- Platone
- Aristotele

Le filosofie dell'età ellenistico-romana
- Epicureismo, Stoicismo, Scetticismo
- L'incontro tra la filosofia greca e le religioni bibliche

La filosofia tardo-antica e medievale
- Agostino d'Ippona (inquadrato nel contesto della Patristica)
- Tommaso (considerato nel quadro nella Scolastica, filosofia di cui si seguiranno gli sviluppi, dalle origini fino alla svolta impressa dalla "riscoperta" di Aristotele e alla sua crisi nel XIV secolo)

Scienze Umane

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti

Contenuti:

PEDAGOGIA

- La fondazione della pedagogia: educare, istruire, formare
- La rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, la civiltà comunale, le corporazioni, la cultura teologica;
- la nascita dell'Università;
- l'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale;
- l'educazione nell'epoca della Controriforma;
- l'educazione dell'uomo borghese e la nascita della scuola popolare.
- La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a Tommaso d'Aquino, Erasmo, Vittorino da Feltre, Silvio Antoniano, Calasanzio, Ugo di San Vittore

PSICOLOGIA

- Comportamento, mente, apprendimento
- Il comportamento umano e l'apprendimento secondo il comportamentismo
- L'apprendimento condizionato (gli esperimenti di Pavlov e di Watson). Il condizionamento operante: Thorndike, Skinner. Applicazione delle teorie comportamentiste in ambito educativo, riabilitativo e psicoterapeutico
- Mente e apprendimento secondo il cognitivismo, la fondazione della psicologia dello sviluppo e la psicopedagogia: Piaget, Vygotskij
- I test d'intelligenza
- L'apprendimento sociale: Bruner, Bandura e contesti di apprendimento

SOCIOLOGIA

- Il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica
- Il positivismo: Comte
- L'approccio critico: Marx
- La sociologia come scienza
- Il confronto tra società preindustriale e società industriale: Durkheim
- Il razionalismo sociale e l'agire di Weber
- La società industriale avanzata: Parsons
- Dalla società industriale alla società postindustriale
- Teorie e temi possono essere illustrati attraverso la lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali classici della sociologia quali Comte, Marx, Durkheim, Weber, Pareto, Parsons. E' prevista la lettura di un classico del pensiero sociologico eventualmente anche in forma antologizzata.

ANTROPOLOGIA

- La fondazione dell'antropologia e il concetto di cultura
- Le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse
- sottese con riferimento ai i principali autori (Tylor, Boas, Malinowski, Levy Strauss)
- I metodi di ricerca in campo antropologico

Lingua e Cultura Latina

Obiettivi specifici di apprendimento:
LINGUA E CIVILTÀ

- Consolidare le competenze linguistiche acquisite nel primo biennio e completarle con ulteriori elementi basilari della sintassi dei casi, del verbo e del periodo funzionali alla comprensione di testi d'autore più complessi
- Conoscere il lessico frequenziale dei principali generi letterari attraverso la lettura di testi significativi, soprattutto dal punto di vista pedagogico, antropologico e sociale
- Tradurre testi d'autore opportunamente graduati in base alla complessità linguistica e parallelamente al percorso storico-letterario svolto
- Concepire la traduzione non come un puro esercizio meccanico e inutile, bensì come veicolo privilegiato di conoscenza di un autore e di un'epoca, nonché come sfida di *problem solving* nel mettere in campo diverse abilità e conoscenze per un passaggio proficuo e pertinente da una lingua all'altra
- Riflettere sulle scelte di traduzione proprie o di autori accreditati al fine di cogliere le sfumature interpretative in relazione a uno stesso testo e di pervenire a una più matura e consapevole padronanza della lingua italiana, soprattutto per l'architettura periodale e l'uso del lessico astratto

CULTURA

- Conoscere le linee essenziali della storia letteraria e della civiltà latina
- Leggere, in lingua o in traduzione, testi degli autori più significativi
- Comprendere il senso di un testo d'autore cogliendone la specificità letteraria e retorica e interpretandolo attraverso gli strumenti dell'analisi testuale e le conoscenze storico-culturali
- Apprezzare il valore estetico dei testi analizzati e approfondire la conoscenza degli autori e delle opere con ulteriori letture in italiano
- Riconoscere, in una prospettiva comparatistica e intertestuale, temi, motivi, *topoi*, archetipi e situazioni simboliche della cultura latina ancora presenti nella civiltà e nella letteratura contemporanea e funzionali all'acquisizione della sensibilità e del patrimonio di conoscenze indispensabili per qualunque figura professionale operante nel campo delle scienze umane

Contenuti

LINGUA

- Completamento del programma essenziale di sintassi dei casi, del periodo e del verbo
- Riflessione sul lessico specifico dei vari generi letterari

LETTERATURA E TESTI

- Lineamenti di storia letteraria dalle origini all'età di Cesare: società e cultura nell'epoca arcaica; i rapporti con la cultura greca e la traduzione artistica
- Il teatro romano arcaico: distinzione dei generi, rapporti con modelli greci, influenze etrusche

<u>La commedia</u>

- Plauto (letture antologiche in italiano e/o latino con analisi tematica e/o stilistica)
- Terenzio: letture antologiche in italiano e latino con analisi tematica e/o stilistica di brani tratti soprattutto dagli *Adelphoe*

<u>L'età di Cesare</u>

- Caratteri storico-culturali
- La storiografia: cenni sulle origini e l'evoluzione del genere; annalistica e monografia (eventuale riferimento all'opera di Catone)
- Cesare: lettura in italiano e latino di brani dei *Commentari* con analisi contenutistica e stilistica ed esercizi di traduzione contrastiva
- Sallustio: lettura in italiano e latino di brani tratti dal *De Catilinae coniuratione* e/o dal *Bellum Iugurthinum*, con analisi contenutistica e stilistica ed esercizi di traduzione contrastiva
- La lirica: rapporti con i modelli greci e caratteri della poesia neoterica.
- Catullo: letture in italiano e/o latino con analisi tematica e stilistica ed esercizi di traduzione contrastiva.

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere all'ascolto messaggi di vario tipo e registro, compresi testi letterari (anche già precedentemente letti) e brani riguardanti tematiche affini all'indirizzo di studi
- Potenziare la capacità di stesura di semplici testi strutturati e coesi di varia tipologia (riassunti, brevi composizioni, commenti personali) finalizzati a riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni noti allo studente
- Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni noti allo studente, sostenendo le proprie opinioni con semplici argomentazioni
- Saper scrivere in modo sufficientemente chiaro e corretto appunti e semplici schemi per uso personale

- Leggere, comprendere ed utilizzare per i propri scopi testi autentici, letterari, specifici di indirizzo e/o a carattere multidisciplinare: la comprensione sarà globale o dettagliata, secondo il tipo di testo
- Analizzare e commentare, anche in forma semplice, un testo tramite domande che riguardino la struttura, i temi ed eventualmente i rapporti con altri testi di uno stesso autore o di uno stesso ambito
- Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti
- Collocare un testo noto, letterario e non, nel suo contesto, facendo, eventualmente, semplici, ma pertinenti collegamenti con percorsi tematici oggetto di studio in altri ambiti disciplinari e argomenti di attualità
- Svolgere semplici ricerche, anche autonome, che prevedano l'utilizzo di strumenti informatici e/o multimediali
- Attingere a un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1.2 del QCER
- Padroneggiare le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali funzionali agli obiettivi prefissati e al raggiungimento del liv. B1.2 del QCER

Contenuti:

STRUTTURE e CONTENUTI	FUNZIONI LINGUISTICHE
(oltre ai contenuti del biennio) i verbi modali (approfondimento) e need would rather / had better i verbi causativi get/have something done il condizionale passato periodo ipotetico di grado 3 wish/if only il discorso indiretto le frasi relative la forma passiva i verbi di percezione ampliamento della conoscenza dei verbi frasali trattazione di tematiche riguardanti argomenti interdisciplinare e/o di educazione civica nozioni di letteratura medievale il teatro shakespeariano	parlare di necessità, possibilità, obblighi e certezze al presente e al passato, fare deduzioni circa eventi presenti e passati formulare ipotesi ed esprimere rimpianto riguardo a circostanze e azioni non realizzate esprimere preferenze e consigli riportare enunciati, domande e richieste altrui esprimersi evidenziando la persona o l'oggetto che subisce l'azione comporre brevi testi descrittivi, argomentativi, espositivi scrivere brevi e semplici relazioni comprendere testi a carattere letterario, interdisciplinare e/o di educazione civica

Matematica

Obiettivi specifici di apprendimento:

ARITMETICA E ALGEBRA

- *Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico*

I NUMERI REALI E I RADICALI

- *Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.*
- *Operare con la fattorizzazione dei polinomi*

FATTORIZZAZIONE TRAMITE RUFFINI

RELAZIONI E FUNZIONI

- *Conoscere le funzioni quadratiche e saper operare con esse anche nella risoluzione di problemi*

LE EQUAZIONI DI SECONDO GRADO
LE DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO
SEMPLICI EQUAZIONI E DISEQUAZIONI MODULARI

GEOMETRIA

- *Operare con le sezioni coniche partendo dal concetto di luogo geometrico e risolvere semplici esercizi dal punto di vista geometrico ed analitico*

LA PARABOLA
LA CIRCONFERENZA

Fisica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti.
  GRANDEZZE E MISURE
- Conoscere e saper applicare le leggi della Cinematica nei problemi relativi all'equilibrio e al movimento dei corpi e dei fluidi
  Il MOVIMENTO
  LA VELOCITA'
  L'ACCELERAZIONE
  I VETTORI
  LE FORZE
  LE FORZE E L'EQUILIBRIO

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Comprendere e utilizzare i concetti fondamentali della biologia per interpretare fenomeni legati all'ereditarietà e all'evoluzione dei viventi.
- Analizzare la complessità dei sistemi viventi, riconoscendo i diversi livelli di organizzazione e le relazioni tra struttura e funzione.
- Interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema integrato.
- Analizzare i principali sistemi e apparati del corpo umano, cogliendone struttura, funzione e interazioni.
- Utilizzare un linguaggio scientifico appropriato per descrivere strutture, processi e fenomeni biologici.
- Applicare modelli e schemi interpretativi per spiegare processi fisiologici e biologici.
- Sviluppare capacità di osservazione, analisi e interpretazione dei dati biologici, anche in contesti semplici.
- Riconoscere l'importanza della prevenzione e della salute, collegando le conoscenze biologiche a comportamenti consapevoli.
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

Contenuti

Biologia

Completamento degli argomenti eventualmente non trattati in seconda:

- La genetica Mendeliana e post-mendeliana
- Evoluzionismo e biodiversità

Anatomia e Fisiologia umana

- Organizzazione del corpo umano: i livelli di organizzazione, tessuto epiteliale, tessuto connettivo, tessuto nervoso, tessuto muscolare e movimento dei sarcomeri, la cute, l'omeostasi.
- Sistema nervoso: i neuroni, la trasmissione degli stimoli e il potenziale d'azione, le sinapsi, i neurotrasmettitori, il sistema nervoso centrale e il sistema nervoso periferico.
- Apparato cardiovascolare e il sangue: anatomia e funzionamento del cuore, i vasi sanguinei, la circolazione del sangue, la composizione e le funzioni del sangue.
- Sistema immunitario: gli organi del sistema linfatico, le difese aspecifiche e l'infiammazione, le difese specifiche, i vaccini, l'immunità mediata da cellule e l'immunità mediata da anticorpi, le patologie del sistema immunitario.
- Cenni sugli altri apparati: gli organi di senso, sistema muscolare e scheletrico, sistema respiratorio, sistema digerente, apparato escretore, sistema endocrino, apparato riproduttivo.

Storia dell'Arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Consolidare la padronanza di strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e di strutture architettoniche di epoche diverse
- Saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico–culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Conoscere negli aspetti essenziali, le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro delle opere d'arte
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte romanica
- Arte gotica
- Il Primo Rinascimento
- Il Rinascimento Maturo

Scienze motorie e sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE**:**

consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

- COORDINAZIONE GENERALE:
  schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.
- ESPRESSIVITA' CORPOREA:
  linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:
  aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.
- SICUREZZA E SALUTE:
  assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.
- AMBIENTE NATURALE:
  esperienze dirette con valenza trasversale.

- *Contenuti:*
  - APPROFONDIRE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT
  - APPROFONDIRE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiaca, Peteca, Turnball.

- AMBIENTE NATURALE
  Attività motoria in ambiente naturale.

Insegnamento della Religione Cattolica

Obiettivi specifici di apprendimento:

CONOSCENZE:

- approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti della propria ricerca esistenziale
- conoscere la risposta che le diverse religioni danno alla ricerca esistenziale dell'uomo
- conoscere in modo comparato elementi dottrinali ed etici delle confessioni cristiane (in particolare cattolici e protestanti a confronto)
- conoscere in modo comparato aspetti dottrinali/etici di alcune religioni non cristiane (in particolare cristianesimo e buddhismo a confronto)
- conoscere le tecniche manipolatorie perpetrate dai canali mediatici (social network, TV, radio, giornali)
- studiare la questione su Dio e il rapporto fede-ragione

ABILITÀ/COMPETENZE:

- riflettere sull'importanza della ricerca di un proprio progetto di vita
- sviluppare uno spirito critico e divenire consapevoli dei condizionamenti sociali
- discernere elementi comuni e differenti nelle diverse confessioni cristiane
- riconoscere la ricchezza che le religioni non cristiane rappresentano per la cultura e la storia del pensiero umano
- comprendere l'importanza che il dialogo interculturale ed interreligioso possono avere per una pacifica convivenza tra gli uomini e per l'arricchimento individuale
- individuare gli elementi di incontro e confronto tra ragione e fede

- dialogare e confrontarsi nel rispetto delle differenze, in un contesto di pluralismo culturale e religioso

CONTENUTI:

- Il mistero dell'esistenza: confronto con le proprie domande interiori
- Io, noi, voi: pregiudizi vs empatia, valore della diversità, volontariato, legalità, diritti umani (Educazione civica: Costituzione)
- La questione di Dio: rapporto fede – ragione
- Confessioni cristiane (cattolici, ortodossi e protestanti) a confronto (aspetti dottrinali e morali) e dialogo ecumenico
- S. Francesco e il creato (Educazione civica: Sviluppo sostenibile)
- Introduzione alle religioni/filosofie orientali e confronto con il Cristianesimo (in particolare approfondimenti sul Buddhismo)
- Diritti umani violati: la tragedia del Tibet
- L'uomo in cammino e il pellegrinaggio (Educazione Civica): il pellegrinaggio nelle religioni, il valore e il significato del pellegrinaggio e dell'essere pellegrini
- Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale. Eventuali tematiche interdisciplinari, legate agli assi culturali, in particolare quello storico sociale.

Educazione Civica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Approfondire i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Scegliere i comportamenti che promuovono il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento
- Adoperarsi attivamente per difendere il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze (cfr. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2024):

ASSE: COSTITUZIONE

1. Costituzione e diritti

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

TRIENNIO
- Conoscenza della Costituzione, della sua genesi, dei suoi principi fondamentali, confronto con altre Carte attuali e del passato e sua attualizzazione.
- La Dichiarazione universale dei diritti umani e le figure dei grandi difensori dei diritti umani; la tutela dei diritti umani nella società odierna.

2. Cittadinanza attiva e Istituzioni

Competenza: *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

TRIENNIO
- Prendere consapevolezza e contatto con le realtà politiche, economiche e del Terzo Settore del territorio.
- Il concetto di autonomia regionale e locale e la partecipazione dei cittadini negli enti locali.
- La sovranità popolare come cardine della democrazia (rappresentativa e diretta).
- L'Unione europea e gli organismi internazionali; gli strumenti nazionali e internazionali di tutela dei diritti, dei beni culturali e dell'ambiente.
- La giustizia, nelle sue diverse sfaccettature: dalla giustizia sociale al rispetto delle regole, dal sistema carcerario alla giustizia riparativa.

3. Il rispetto delle regole per la convivenza sociale

Competenza: *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

TRIENNIO
- Saper individuare i fattori di rischio, conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza.
- L'Educazione stradale: conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conducenti di veicoli.
- La questione femminile: l'impegno per la parità di genere e la lotta contro la violenza sulle donne.

4. La tutela della salute e del benessere psicofisico

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

TRIENNIO

- Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.

ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE

5. Sviluppare comportamenti responsabili in vista di uno sviluppo sostenibile

Competenza: *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

TRIENNIO
- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

6. La tutela dei beni materiali e immateriali

Competenza: *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

TRIENNIO
- Ideare e realizzare progetti per tutelare e promuovere il patrimonio ambientale, culturale e artistico.

7. Il risparmio e l'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

Competenza: *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

TRIENNIO
- Conoscere la moneta, le sue forme e le sue funzioni; i concetti di inflazione e tasso di interesse; conoscere il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari.
- Conoscere le forme di accantonamento, investimento e risparmio; individuare responsabilmente i propri bisogni e attuare strategie di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

8. Il contrasto all'illegalità

Competenza: *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

TRIENNIO
- Conoscere e analizzare le varie forme di criminalità, in particolar modo quella organizzata, e i suoi effetti negativi sullo sviluppo socioeconomico, sulla libertà e sulla sicurezza individuale e collettiva.

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE

9. Accedere ai contenuti digitali in modo critico e consapevole

Competenza: *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

TRIENNIO
- Sviluppare contenuti digitali rispettando le regole su copyright e licenze.
- Approfondire i concetti di Open Data e Intelligenza Artificiale.

10. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza

Competenza: *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*
TRIENNIO
- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali.
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione e tutela della riservatezza;
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy".

Classe Quarta: obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

LINGUA
- Affinare le competenze di produzione e di comprensione, in collaborazione con le altre discipline
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Affrontare testi letterari e non letterari anche complessi attraverso gli strumenti forniti da una riflessione metalinguistica
- Avere coscienza della storicità della lingua italiana
- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti
- Produrre testi scritti di diverse tipologie e complessità
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite

LETTERATURA
- Comprendere il valore intrinseco della lettura
- Acquisire stabile familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede
- Avere chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana
- Compiere letture dirette dei testi e analizzarli utilizzando gli strumenti indispensabili per loro interpretazione
- Acquisire la capacità di istituire collegamenti interdisciplinari per comprendere la relazione del sistema letterario con le più generali dinamiche storiche, politiche, sociali e culturali in un panorama europeo ed extraeuropeo

Contenuti
SCRITTURA
- Le tipologie della prima prova dell'Esame di Stato

LETTURA
- Quattro romanzi italiani del Novecento

STORIA DELLA LETTERATURA
- L'età barocca
- La civiltà dei lumi
- La critica alla nobiltà in Parini

- Il teatro di Goldoni e di Alfieri
- Neoclassicismo e preromanticismo
- Foscolo
- Il Romanticismo
- L'evoluzione del genere romanzo in Europa e in Italia (Manzoni e il romanzo storico)

***Divina Commedia*:** lettura e analisi di 6/7 canti del *Purgatorio*

Storia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Apprendere e saper trattare oralmente e in forma scritta le principali linee tematiche della storia moderna.
- Far proprio il processo evolutivo dell'Europa e del mondo dalla nascita degli Stati nazionali allo sviluppo dei nazionalismi, con particolare attenzione ad alcuni fenomeni peculiari di grande importanza per lo sviluppo della società odierna (l'illuminismo, le rivoluzioni americana e francese, lo sviluppo degli ideali liberali, democratici e socialisti, il processo di unificazione italiano e tedesco).
- Ottenere una piena padronanza nel collocare gli avvenimenti storici secondo precise coordinate spazio-temporali, individuando al contempo i nessi causa-effetto che legano i diversi eventi.
- Consolidare un approccio critico alle fonti storiche, in particolare i documenti, e i testi storiografici.

Contenuti:

- La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo;
- l'illuminismo e il dispotismo illuminato;
- le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese);
- la rivoluzione industriale e le sue conseguenze;
- l'età napoleonica e la Restaurazione;
- il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita;
- l'Occidente degli Stati-Nazione;
- la questione sociale e il movimento operaio;
- l'imperialismo e il nazionalismo;
- lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento.

Filosofia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Sviluppare, grazie alla lettura dei testi, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine
- all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi,
- anche in forma scritta
- Essere in grado di orientarsi nei vari ambiti del sapere filosofico (l'ontologia, l'etica, la
- gnoseologia, la logica, l'estetica e la filosofia politica) e di stabilire rapporti tra la filosofia e
- le altre forme del sapere
- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali
- problemi della cultura contemporanea.
- Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

Contenuti:

La filosofia moderna

- L'inizio della modernità: Umanesimo e Rinascimento (caratteri e concetti generali)
- La rivoluzione scientifica e Galilei
- Il problema del metodo e della conoscenza, con riferimento almeno a Cartesio, all'empirismo di Hume e, in modo particolare, a Kant (inquadrato nel contesto dell'Illuminismo).
- Il pensiero politico moderno, con riferimento almeno a un autore tra Hobbes, Locke e Rousseau

Possibili collegamenti con le **Scienze Umane** (l'educazione in Rousseau; il mito del buon selvaggio) e in particolare con la Sociologia: Teorie della società umana: naturalismo e contrattualismo a confronto

Per uno sviluppo dei temi e degli autori imprescindibili sopra indicati può essere opportuno esaminare il contributo di altri autori (Bacone, Pascal) e di grandi esponenti della tradizione metafisica, etica e logica moderna come Spinoza e Leibniz.
Le indicazioni ministeriali suggeriscono inoltre di allargare la riflessione ad altre tematiche come ad esempio: gli sviluppi della riflessione scientifica e della logica; i nuovi statuti filosofici della psicologia, della biologia, della fisica e della filosofia della storia.

Scienze Umane

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

Contenuti:

SOCIOLOGIA

- La socializzazione
- l'interazione individuo-società
- le agenzie di socializzazione
- La comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa, industria culturale, new
- media e il digitale
- La devianza
- Stratificazione, mobilità sociale e povertà

È prevista la lettura di questi temi attraverso pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.

PEDAGOGIA

- L'Illuminismo e il diritto all'istruzione
- La valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo (con riferimento alla

Dichiarazione dei diritti dell'infanzia)
- Educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento italiano
- Pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo ed italiano
- La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di
- documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a Rousseau, Pestalozzi, Frobel, Aporti, Rosmini, Durkheim, Gabelli
- Possibili percorsi interdisciplinari con la Sociologia:
- La scuola come agenzia di socializzazione ed educazione
- L'educazione ai diritti del fanciullo
- Media, tecnologia ed educazione
- Integrazione, inclusione, disabilità

ANTROPOLOGIA

- Le diverse culture e le loro poliedricità e specificità con riferimento ai principali autori
- Immagine di sé e degli altri, forme dell'identità e del corpo
- Differenza tra scienze, magia e religione

PSICOLOGIA

- Il mondo interno
- La nascita della psicoanalisi: Freud. Jung, Adler, Erikson
- Dall'individuo alle relazioni: Allport, la famiglia, il gruppo
- Tecniche e strumenti della psicologia

Lingua e Cultura Latina

Obiettivi specifici di apprendimento:

LINGUA E CIVILTÀ
- Consolidare le competenze linguistiche acquisite nel primo biennio e completarle con ulteriori elementi basilari della sintassi dei casi, del verbo e del periodo funzionali alla comprensione di testi d'autore più complessi
- Conoscere il lessico frequenziale dei principali generi letterari attraverso la lettura di testi significativi, soprattutto dal punto di vista pedagogico, antropologico e sociale
- Tradurre testi d'autore opportunamente graduati in base alla complessità linguistica e parallelamente al percorso storico-letterario svolto
- Concepire la traduzione non come un puro esercizio meccanico e inutile, bensì come veicolo privilegiato di conoscenza di un autore e di un'epoca, nonché come sfida di *problem solving* nel mettere in campo diverse abilità e conoscenze per un passaggio proficuo e pertinente da una lingua all'altra
- Riflettere sulle scelte di traduzione proprie o di autori accreditati al fine di cogliere le sfumature interpretative in relazione a uno stesso testo e di pervenire a una più matura e consapevole padronanza della lingua italiana, soprattutto per l'architettura periodale e l'uso del lessico astratto

CULTURA
- Conoscere le linee essenziali della storia letteraria e della civiltà latina
- Leggere, in lingua o in traduzione, testi degli autori più significativi
- Comprendere il senso di un testo d'autore cogliendone la specificità letteraria e retorica e interpretandolo attraverso gli strumenti dell'analisi testuale e le conoscenze storico-culturali
- Apprezzare il valore estetico dei testi analizzati e approfondire la conoscenza degli autori e delle opere con ulteriori letture in italiano

- Riconoscere, in una prospettiva comparatistica e intertestuale, temi, motivi, *topoi*, archetipi e situazioni simboliche della cultura latina ancora presenti nella civiltà e nella letteratura contemporanea e funzionali all'acquisizione della sensibilità e del patrimonio di conoscenze indispensabili per qualunque figura professionale operante nel campo delle scienze umane

Contenuti
LINGUA
- Riflessione sul lessico specifico dei vari generi letterari
- Affinamento delle competenze di analisi stilistica dei testi d'autore e di traduzione contrastiva

LETTERATURA E TESTI
- Retorica e oratoria: origini, rapporti con i modelli greci
- Cicerone: letture in italiano e/o latino con analisi tematica e stilistica ed esercizi di traduzione contrastiva
- Lucrezio: letture in italiano e/o latino con analisi tematica e stilistica ed esercizi di traduzione contrastiva

L'età di Augusto
- Caratteri storico-culturali
- La storiografia drammatica di Livio: letture in italiano e/o latino
- Virgilio: letture in italiano e/o latino con analisi tematica e stilistica ed esercizi di traduzione contrastiva
- L'elegia: Tibullo, Properzio, Ovidio (letture antologiche in italiano)

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Potenziare la capacità di comprensione all'ascolto di messaggi di vario tipo e registro
- Leggere, comprendere ed utilizzare testi autentici a carattere letterario, di indirizzo e di attualità: la comprensione sarà globale o dettagliata, secondo il tipo di testo
- Riconoscere in un testo letterario i tratti specifici di un determinato genere
- Analizzare e commentare un testo, letterario e non, tramite domande che riguardino la struttura, i temi, la funzione, il registro ed eventualmente i rapporti con altri testi di uno stesso autore e/o di argomenti tra loro affini
- Inserire un autore o una tematica nel contesto storico e culturale cui appartiene (conoscenza di nozioni di base relative alla cultura del XVII, XVIII e del XIX secolo), facendo eventualmente semplici, ma pertinenti collegamenti con altri autori o tematiche dello stesso periodo o di altri periodi, o con opere o argomenti oggetto di studio in altri ambiti disciplinari
- Esprimersi con sufficiente scioltezza e correttezza, anche interagendo con altri interlocutori circa argomenti letterari, e/o a carattere interdisciplinare, di educazione civica e di attualità
- Esprimere, in forma scritta e orale, valutazioni personali sui testi studiati
- Scrivere, in modo sufficientemente chiaro e corretto, appunti, risposte a questionari, riassunti e brevi composizioni
- Sviluppare modalità di ricerca e di studio, anche autonome, che prevedano l'utilizzo di strumenti informatici e/o multimediali
- Attingere a un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1.2 del QCER
- Padroneggiare le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti al liv. B1.2 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE e CONTENUTI	FUNZIONI
(oltre ai contenuti del biennio e del terzo anno) used to e would (approfondimento) past perfect continuous la forma passiva: la costruzione impersonale (it is said/believed/known…that) future continuous, future perfect e altri modi per esprimere futuro la comparazione: casi e strutture particolari verbi seguiti da infinito, gerundio o entrambi ampliamento della conoscenza dei verbi frasali trattazione di tematiche a carattere interdisciplinare e/o di educazione civica o di attualità scelta di autori e testi significativi dall'Illuminismo all'inizio del Vittorianesimo	parlare di azioni nel passato, indicandone la durata e i rapporti di anteriorità e posteriorità Esprimere e riportare opinioni, convinzioni e informazioni in forma impersonale attraverso costruzioni impersonali parlare di eventi che saranno in atto o si saranno svolti nel futuro confrontare fatti e persone comporre testi descrittivi, argomentativi, recensioni, articoli o mail (in relazione a testi o argomenti studiati e/o di interesse generale) esprimersi all'orale sugli argomenti e i testi studiati, collegandosi alle altre disciplina ed esprimendo semplici opinioni personali comprendere (anche in modo dettagliato) testi a carattere letterario o di altro genere

Matematica

Obiettivi specifici di apprendimento:

GEOMETRIA

- *Approfondire la conoscenza dei numeri reali e dei numeri trascendenti attraverso lo studio della circonferenza e del cerchio con particolare riferimento a π ed e.*
- *Conoscere le definizioni e le proprietà delle funzioni circolari e saperle utilizzare in semplici esercizi.*

LE FUNZIONI GONIOMETRICHE
LE EQUAZIONI E LE DISEQUAZIONI GONIOMETRICHE

- *Saper applicare i teoremi fondamentali nella **risoluzione dei triangoli rettangoli***

LA TRIGONOMETRIA

RELAZIONI E FUNZIONI

- *Approfondire la conoscenza dei numeri reali e dei numeri trascendenti attraverso lo studio della circonferenza e del cerchio con particolare riferimento a π ed e.*
- *Costruire semplici modelli di crescita e decrescita esponenziale*

ESPONENZIALI E LOGARITMI

DATI E PREVISIONI

- *Saper utilizzare gli elementi di base del calcolo combinatorio nello studio della probabilità*

IL CALCOLO COMBINATORIO

Fisica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere e saper applicare le leggi della Cinematica nei problemi relativi all'equilibrio e al movimento dei corpi
- Conoscere e saper applicare le leggi della Dinamica nei problemi relativi al movimento dei corpi per arrivare a discutere semplici esempi di conservazione delle grandezze fisiche
- Approfondire il legame con la storia e la filosofia attraverso lo **studio della gravitazione universale** e le **leggi di Keplero**
- Conoscere e saper utilizzare il concetto di **calore** in relazione al concetto di temperatura ed in relazione ai passaggi di stato.
- Saper generalizzare la legge di conservazione dell'energia attraverso i principi della Termodinamica
- Utilizzare l'ottica geometrica per studiare i fenomeni della riflessione e rifrazione.
- Conoscere le onde e in particolare la luce

Contenuti:

- I MOTI NEL PIANO
- I PRINCIPI DELLA DINAMICA
- LA CONSERVAZIONE DELL'ENERGIA
- LA QUANTITA' DI MOTO E IL MOMENTO ANGOLARE
- LA GRAVITAZIONE UNIVERSALE
- LA TEMPERATURA
- IL CALORE
- I PASSAGGI DI STATO
- LA TEORIA CINETICA DEI GAS
- IL PRIMO PRINCIPIO DELLA TERMODINAMICA
- IL SECONDO PRINCIPIO DELLA TERMODINAMICA
- LE ONDE
- IL SUONO
- LA LUCE
- L'OTTICA GEOMETRICA

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema integrato.
- Analizzare i principali sistemi e apparati del corpo umano, cogliendone struttura, funzione e interazioni.
- Utilizzare un linguaggio scientifico appropriato per descrivere strutture, processi e fenomeni biologici.
- Applicare modelli e schemi interpretativi per spiegare processi fisiologici e biologici.
- Sviluppare capacità di osservazione, analisi e interpretazione dei dati biologici, anche in contesti semplici.
- Riconoscere l'importanza della prevenzione e della salute, collegando le conoscenze biologiche a comportamenti consapevoli.

- Comprendere il ruolo degli acidi nucleici nella trasmissione dell'informazione genetica, interpretando i processi di duplicazione del DNA, trascrizione e traduzione.
- Analizzare i meccanismi dell'espressione genica e le mutazioni, valutandone gli effetti sulla sintesi proteica e sulle caratteristiche degli organismi.
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

Contenuti

Anatomia e Fisiologia umana

- Organizzazione del corpo umano: i livelli di organizzazione, tessuto epiteliale, tessuto connettivo, tessuto nervoso, tessuto muscolare e movimento dei sarcomeri, la cute, l'omeostasi.
- Sistema nervoso: i neuroni, la trasmissione degli stimoli e il potenziale d'azione, le sinapsi, i neurotrasmettitori, il sistema nervoso centrale e il sistema nervoso periferico.
- Apparato cardiovascolare e il sangue: anatomia e funzionamento del cuore, i vasi sanguinei, la circolazione del sangue, la composizione e le funzioni del sangue.
- Sistema immunitario: gli organi del sistema linfatico, le difese aspecifiche e l'infiammazione, le difese specifiche, i vaccini, l'immunità mediata da cellule e l'immunità mediata da anticorpi, le patologie del sistema immunitario.
- Cenni sugli altri apparati: gli organi di senso, sistema muscolare e scheletrico, sistema respiratorio, sistema digerente, apparato escretore, sistema endocrino, apparato riproduttivo.

Genetica e Biologia molecolare

- Acidi nucleici, duplicazione del DNA, trascrizione, traduzione, il codice genetico, le mutazioni geniche.

Storia dell'Arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Consolidare la padronanza di strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e di strutture architettoniche di epoche diverse
- Saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico–culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Conoscere negli aspetti essenziali, le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro delle opere d'arte

Contenuti:

- Il Manierismo
- Arte barocca
- Il Settecento tra arte di corte e rivoluzioni borghesi
- Il Neoclassicismo tra pensiero illuminista, antichità e ricerca archeologica
- Il Romanticismo
- Il Realismo
- Introduzione all'Impressionismo

Scienze Motorie e Sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE:

- consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
- riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali;

COORDINAZIONE GENERALE:

- schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

ESPRESSIVITA' CORPOREA:

- linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

- aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

SICUREZZA E SALUTE

- prevenzione e primo soccorso, assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

AMBIENTE NATURALE

- esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- APPROFONDIRE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT
- APPROFONDIRE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiaca, Peteca, Turnball.

- AMBIENTE NATURALE

Attività motoria in ambiente naturale.

Insegnamento della Religione Cattolica

Obiettivi specifici di apprendimento:

CONOSCENZE:

- approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti: la vita interiore, l'amore, il male, la vita
- conoscere in modo essenziale i concetti chiave dell'etica

- conoscere le possibili scelte etiche che caratterizzano la nostra società
- conoscere il punto di vista delle confessioni cristiane e di alcune religioni non cristiane rispetto alle questioni etiche
- conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità
- conoscere le interazioni tra l'ambiente naturale, la società e le sue culture, le istituzioni e l'economia, in un'ottica di sviluppo globale ed ecologia integrale
- conoscere le tecniche manipolatorie utilizzate dai canali mediatici (social network, TV, radio, giornali)
- conoscere il significato e il valore di "essere missione" e i diversi "luoghi" di missione

ABILITÀ/COMPETENZE:

- riflettere sull'importanza che la dimensione interiore e spirituale assume nella vita dell'individuo e della società
- saper confrontare, in modo critico e senza pregiudizi, le diverse visioni laiche/religiose in relazione ai temi trattati
- individuare i diritti della persona che sono messi in discussione da alcune recenti scoperte scientifiche (confini tra scienza e coscienza)
- sviluppare uno spirito critico
- divenire consapevoli dei condizionamenti sociali omologanti, dell'imposizione coatta di modelli comportamentali e delle tecniche manipolatorie messe in atto dal sistema
- dialogare e confrontarsi nel rispetto delle differenze, in un contesto di pluralismo culturale e religioso
- adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo · esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- divenire consapevoli del legame tra missione e vocazione, ossia di come la felicità può essere in modo del tutto diretto il risultato del vivere coerentemente alla propria finalità

CONTENUTI

- Conoscenza di sé: viaggio interiore
- Rapporto fede-scienza nell'epoca odierna
- Introduzione alla morale
- Educazione sentimentale e all'affettività: passioni, emozioni, sentimenti; il rapporto fra sentimenti e passioni, in riferimento alla morale laica e alle morali religiose (morali religiose a confronto sul tema)
- Questioni etiche: bioetica, etica dell'ambiente e dell'economia (Educazione civica: Sviluppo sostenibile)
- La morale cristiana di fronte alle sfide culturali dell'odierna società, con riferimento a brani dell'Antico e Nuovo Testamento e a Documenti del Magistero
- Vita e pensiero di testimoni significativi e operatori di pace presenti nelle varie epoche Diritti umani violati e legalità (Educazione civica: Costituzione)
- Etica e comunicazione digitale (Educazione civica: Cittadinanza digitale)
- Tematiche di attualità legate all'ambito religioso/filosofico, antropologico, psicologico, sociale, etico ed interculturale, in particolare il valore del dialogo interreligioso e interculturale Eventuali tematiche interdisciplinari.

Educazione Civica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Approfondire i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Scegliere i comportamenti che promuovono il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento
- Adoperarsi attivamente per difendere il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Competenze (cfr. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2024):

ASSE: COSTITUZIONE

1. Costituzione e diritti

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

TRIENNIO
- Conoscenza della Costituzione, della sua genesi, dei suoi principi fondamentali, confronto con altre Carte attuali e del passato e sua attualizzazione.
- La Dichiarazione universale dei diritti umani e le figure dei grandi difensori dei diritti umani;la tutela dei diritti umani nella società odierna.

2. Cittadinanza attiva e Istituzioni

Competenza: *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e*

nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

TRIENNIO
- Prendere consapevolezza e contatto con le realtà politiche, economiche e del Terzo Settore del territorio.
- Il concetto di autonomia regionale e locale e la partecipazione dei cittadini negli enti locali.
- La sovranità popolare come cardine della democrazia (rappresentativa e diretta).
- L'Unione europea e gli organismi internazionali; gli strumenti nazionali e internazionali di tutela dei diritti, dei beni culturali e dell'ambiente.
- La giustizia, nelle sue diverse sfaccettature: dalla giustizia sociale al rispetto delle regole, dal sistema carcerario alla giustizia riparativa.

3. Il rispetto delle regole per la convivenza sociale

Competenza: *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

TRIENNIO
- Saper individuare i fattori di rischio, conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza.
- L'Educazione stradale: conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conducenti di veicoli.
- La questione femminile: l'impegno per la parità di genere e la lotta contro la violenza sulle donne.

4. La tutela della salute e del benessere psicofisico

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

TRIENNIO
- Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.

ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE

5. Sviluppare comportamenti responsabili in vista di uno sviluppo sostenibile

Competenza: *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

TRIENNIO
- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

6. La tutela dei beni materiali e immateriali

Competenza: *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

TRIENNIO

- Ideare e realizzare progetti per tutelare e promuovere il patrimonio ambientale, culturale e artistico.

7. Il risparmio e l'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

Competenza: *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

TRIENNIO
- Conoscere la moneta, le sue forme e le sue funzioni; i concetti di inflazione e tasso di interesse; conoscere il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari.
- Conoscere le forme di accantonamento, investimento e risparmio; individuare responsabilmente i propri bisogni e attuare strategie di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

8. Il contrasto all'illegalità

Competenza: *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

TRIENNIO
- Conoscere e analizzare le varie forme di criminalità, in particolar modo quella organizzata, e i suoi effetti negativi sullo sviluppo socioeconomico, sulla libertà e sulla sicurezza individuale e collettiva.

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE

9. Accedere ai contenuti digitali in modo critico e consapevole

Competenza: *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

TRIENNIO
- Sviluppare contenuti digitali rispettando le regole su copyright e licenze.
- Approfondire i concetti di Open Data e Intelligenza Artificiale.

10. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza

Competenza: *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

TRIENNIO
- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali.
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione e tutela della riservatezza;
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy".

*I consigli di classe provvederanno alla definizione dei percorsi interdisciplinari e individueranno gli obiettivi specifici di apprendimento più adatti alla classe, nel rispetto delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (2024)

Classe Quinta: obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

LINGUA

- Affinare le competenze di produzione e di comprensione, in collaborazione con le altre discipline
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Affrontare testi letterari e non letterari anche complessi attraverso gli strumenti forniti da una riflessione metalinguistica
- Avere coscienza della storicità della lingua italiana
- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti
- Produrre testi scritti di diverse tipologie e complessità
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite

LETTERATURA

- Comprendere il valore intrinseco della lettura
- Acquisire stabile familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede
- Avere chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana
- Compiere letture dirette dei testi e analizzarli utilizzando gli strumenti indispensabili per loro interpretazione
- Acquisire la capacità di istituire collegamenti interdisciplinari per comprendere la relazione del sistema letterario con le più generali dinamiche storiche, politiche, sociali e culturali in un panorama europeo ed extraeuropeo

Contenuti

SCRITTURA

- Le tipologie della prima prova dell'Esame di Stato.

STORIA DELLA LETTERATURA

- Leopardi
- Positivismo e Naturalismo
- La narrativa di Verga e di d'Annunzio
- Le *Myricae* e *I Canti di Castelvecchio* di Pascoli
- *Alcyone* di d'Annunzio
- La crisi del soggetto
- Pirandello
- Svevo
- La poesia del primo Novecento (Avanguardie, Crepuscolarismo, Ungaretti, Saba)
- Montale
- Le principali tendenze della narrativa novecentesca
- Le principali tendenze della poesia novecentesca
- *Divina Commedia*: lettura e analisi di 5 canti del Paradiso

Storia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Apprendere e saper trattare oralmente e in forma scritta le principali linee tematiche della storia contemporanea.
- Far proprio il processo evolutivo dell'Europa e del mondo nel XX secolo, con particolare attenzione ad alcuni fenomeni peculiari di grande importanza strettamente connessi alla società odierna (le guerre mondiali, i regimi totalitari, la nascita dell'Italia repubblicana, l'integrazione europea, colonialismo e decolonizzazione).
- Consolidare una piena padronanza nel collocare gli avvenimenti storici secondo precise coordinate spazio-temporali, individuando al contempo i nessi causa-effetto che legano i diversi eventi.
- Utilizzare abitualmente e in modo critico le fonti storiche, in particolare i documenti, e i testi storiografici.

Contenuti:

- L'inizio della società di massa in Occidente;
- l'età giolittiana;
- la prima guerra mondiale;
- la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin;
- la crisi del dopoguerra;
- il fascismo;
- la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo;
- il nazismo;
- la seconda guerra mondiale;
- la shoah e gli altri genocidi del XX secolo;
- l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana;
- la "guerra fredda" e il nuovo ordine mondiale a fine Novecento;
- la decolonizzazione;
- il secondo dopoguerra in Italia.

Filosofia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Sviluppare, grazie alla lettura dei testi, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta.
- Essere in grado di orientarsi nei vari ambiti del sapere filosofico (l'ontologia, l'etica, la gnoseologia, la logica, l'estetica e la filosofia politica) e di stabilire rapporti tra la filosofia e le altre forme del sapere.
- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali
- problemi della cultura contemporanea.
- Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

Contenuti:

L'idealismo di Hegel

La filosofia dell'Ottocento

- Le reazioni all'hegelismo: Kierkegaard, Marx
- La filosofia di Schopenhauer
- Nietzsche
- Il Positivismo

La filosofia del Novecento

Saranno trattati autori o problemi della filosofia novecentesca, compatibilmente con le contingenze temporali indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti:

- Husserl e la fenomenologia
- Freud e la psicanalisi
- Heidegger e l'esistenzialismo
- Il neoidealismo italiano
- Wittgenstein e la filosofia analitica
- Vitalismo e pragmatismo
- La filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia
- Interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano;
- Temi e problemi di filosofia politica (es. Arendt, Foucault)
- Gli sviluppi della riflessione epistemologica: Popper
- La filosofia del linguaggio
- L'ermeneutica filosofica (es. Gadamer)

Scienze Umane

Obiettivi specifici di apprendimento:
Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

Contenuti:
PEDAGOGIA
A partire dalla lettura di autori particolarmente significativi del Novecento pedagogico, lo studente accosta la cultura pedagogica moderna in stretta connessione con le altre scienze umane per riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo.
Sono punti di riferimento essenziali: Claparède, Dewey, Gentile, Montessori, Freinet, Maritain; è prevista la lettura di almeno un'opera in forma integrale di uno di questi autori.

Durante il quinto anno sono presi in esame i seguenti temi:

- le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo (compresa la prospettiva della formazione continua) con una ricognizione dei più importanti documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori;
- la questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani;
- l'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura alla persona;
- l'educazione in prospettiva multiculturale e interculturale

SOCIOLOGIA:

- Il contesto socio-culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di Welfare state
- I processi di globalizzazione e principali autori (Bauman, Augé)
- La mobilità sociale

Lingua e Cultura Latina

Obiettivi specifici di apprendimento
LINGUA E CIVILTÀ

- Consolidare le competenze linguistiche acquisite nel primo biennio e completarle con ulteriori elementi basilari della sintassi dei casi, del verbo e del periodo funzionali alla comprensione di testi d'autore più complessi
- Conoscere il lessico frequenziale dei principali generi letterari attraverso la lettura di testi significativi, soprattutto dal punto di vista pedagogico, antropologico e sociale
- Tradurre testi d'autore opportunamente graduati in base alla complessità linguistica e parallelamente al percorso storico-letterario svolto
- Concepire la traduzione non come un puro esercizio meccanico e inutile, bensì come veicolo privilegiato di conoscenza di un autore e di un'epoca, nonché come sfida di *problem solving* nel mettere in campo diverse abilità e conoscenze per un passaggio proficuo e pertinente da una lingua all'altra
- Riflettere sulle scelte di traduzione proprie o di autori accreditati al fine di cogliere le sfumature interpretative in relazione a uno stesso testo e di pervenire a una più matura e consapevole padronanza della lingua italiana, soprattutto per l'architettura periodale e l'uso del lessico astratto

CULTURA

- Conoscere le linee essenziali della storia letteraria e della civiltà latina
- Leggere, in lingua o in traduzione, testi degli autori più significativi
- Comprendere il senso di un testo d'autore cogliendone la specificità letteraria e retorica e interpretandolo attraverso gli strumenti dell'analisi testuale e le conoscenze storico-culturali
- Apprezzare il valore estetico dei testi analizzati e approfondire la conoscenza degli autori e delle opere con ulteriori letture in italiano
- Riconoscere, in una prospettiva comparatistica e intertestuale, temi, motivi, *topoi*, archetipi e situazioni simboliche della cultura latina ancora presenti nella civiltà e nella letteratura contemporanea e funzionali all'acquisizione della sensibilità e del patrimonio di conoscenze indispensabili per qualunque figura professionale operante nel campo delle scienze umane

Contenuti
LINGUA

- Riflessione sul lessico specifico dei vari generi letterari
- Consolidamento e approfondimento delle competenze di analisi stilistica dei testi d'autore e di traduzione contrastiva

LETTERATURA E TESTI

- Orazio: letture in italiano e/o latino con analisi tematica e stilistica ed esercizi di traduzione contrastiva

<u>L'età imperiale</u>

- Caratteri storico-culturali
- La favola e Fedro: letture antologiche in italiano e latino
- Seneca: letture in italiano e/o latino dai trattati filosofici e dalle epistole
- Petronio: letture in italiano e/o latino
- La satira e l'epigramma: Persio, Marziale, Giovenale (letture antologiche in italiano)
- Plinio il Vecchio e Plinio il Giovane

- Quintiliano: letture in italiano e latino di brani tratti soprattutto dai primi due libri dell'*Institutio oratoria*
- Tacito: letture in italiano
- Apuleio: letture in italiano

La letteratura cristiana
- Caratteri generali; letture antologiche

I Lingua Straniera – Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper esporre i contenuti in programma (conoscenza di una serie di nozioni di base relative alla cultura e letteratura di XIX, XX e XXI secolo) facendo riferimento anche a tematiche a carattere interdisciplinare, di educazione civica e/o di attualità, e con particolare attenzione alle problematiche dell'epoca moderna e contemporanea
- Comprendere un testo ed effettuare inferenze rispetto ai contenuti impliciti dello stesso
- Riconoscere in un testo i tratti specifici di un determinato genere
- Effettuare analisi contenutistiche e/o testuali
- Esprimersi con scioltezza e correttezza relativamente agli argomenti studiati
- Esprimere valutazioni personali sui testi analizzati
- Cogliere collegamenti multidisciplinari
- Scrivere in modo chiaro e corretto appunti, risposte a questionari, riassunti e testi di genere diverso
- Attingere ad un patrimonio lessicale, funzionale e strutturale corrispondenti al liv. soglia del grado B2 del QCER

STRUTTURE e CONTENUTI	FUNZIONI
Conoscenza e reimpiego autonomo dei contenuti del biennio, del terzo e del quarto anno trattazione di tematiche a carattere interdisciplinare, di educazione civica e di attualità scelta di autori e testi significativi dall'Ottocento all'epoca contemporanea	comporre testi descrittivi, argomentativi, articoli, recensioni o mail in relazione a testi o argomenti studiati e/o di interesse generale esprimersi all'orale sugli argomenti e i testi studiati, collegandosi alle altre discipline ed esprimendo opinioni personali comprendere (anche in modo dettagliato) testi scritti e orali di vario genere

Matematica

Obiettivi specifici di apprendimento:

RELAZIONI E FUNZIONI
- *Conoscere e saper operare con i **concetti di funzione, limite e calcolo infinitesimale** comprendendo il ruolo fondamentale di quest'ultimo nella modellizzazione dei fenomeni*
- *Esaminare criticamente le conoscenze scientifiche acquisite e valutarne l'importanza e l'impatto sulla società.*

Contenuti:
- Le funzioni e le loro proprietà
- I limiti

- Il calcolo dei limiti
- La derivata di una funzione
- Lo studio delle funzioni

Fisica

Obiettivi specifici di apprendimento:

Esaminare criticamente il concetto di interazione a distanze attraverso lo studio dei fenomeni elettrici.

- LE CARICHE ELETTRICHE

Conoscere il campo elettrico e quello magnetico e il loro legame.

- IL CAMPO ELETTRICO
- L'ELETTROSTATICA
- LA CORRENTE ELETTRICA
- I CIRCUITI ELETTRICI
- IL CAMPO MAGNETICO

Conoscere l'importanza dell'induzione elettromagnetica

- L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

Conoscere la natura delle onde elettromagnetiche, i loro effetti e la loro applicazione

- LE ONDE ELETTROMAGNETICHE

Comprendere l'influenza della Fisica Moderna nella storia e nel pensiero dell'uomo a partire dall'inizio del Novecento

- LA RELATIVITA'
- LA CRISI DELLA FISICA CLASSICA E LA NASCITA DELLA FISICA MODERNA

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento

- Comprendere la struttura e le proprietà chimiche delle molecole organiche e biologiche.
- Conoscere i principali passaggi biochimici di alcuni processi metabolici.
- Comprendere i meccanismi della fotosintesi e della respirazione cellulare, evidenziandone il ruolo nei cicli della materia e dell'energia.
- Analizzare la struttura e l'organizzazione del materiale genetico in procarioti, virus ed eucarioti, con riferimento anche al genoma umano.
- Comprendere le principali tecniche delle biotecnologie, interpretandone il funzionamento e le finalità.
- Valutare le applicazioni delle biotecnologie, riconoscendone implicazioni scientifiche, etiche e sociali.
- Comprendere i modelli che spiegano la dinamica della Terra, con particolare riferimento alla tettonica delle placche.
- Analizzare i fenomeni geologici (vulcani e terremoti) e sviluppare consapevolezza rispetto alla prevenzione e gestione del rischio naturale.
- Conoscere il significato di biotecnologia e i campi di applicazione.
- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.

- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Sviluppare competenze operative

- Saper applicare le conoscenze acquisite anche in situazioni nuove

Contenuti

Chimica organica e biochimica

- Chimica organica: il carbonio, classificazione e nomenclatura degli idrocarburi, tipi di isomeria, i gruppi funzionali, le principali classi di molecole organiche, i polimeri sintetici e le plastiche.
- Metabolismo energetico: ATP, anabolismo e catabolismo, reazioni di ossidoriduzione e le molecole che trasportano elettroni. La glicolisi, i mitocondri, la decarbossilazione ossidativa, il ciclo di Krebs, la catena di trasporto degli elettroni, la fosforilazione ossidativa; le reazioni di fermentazione; il metabolismo di lipidi e proteine; la fotosintesi clorofilliana, i fotosistemi, la fase luminosa, la fase oscura e il ciclo di Calvin.

Biotecnologie

- Procarioti: classificazione, genoma e plasmidi; i virus: tipologie, ciclo litico e ciclo lisogeno; il genoma degli eucarioti e il genoma umano
- Tecniche biotecnologiche: enzimi di restrizione e tecnologia del DNA ricombinante, elettroforesi su gel, PCR, sequenziamento Sanger, il progetto Genoma Umano, CRISPR-Cas9.
- Applicazioni delle biotecnologie: piante e animali OGM, clonazione, genetica forense, cellule staminali e terapia genica, editing genomico.

Scienze della Terra

- La dinamica della crosta terrestre: la teoria della deriva dei continenti, composizione interna della terra, la teoria della tettonica delle placche.
- Vulcani e terremoti e prevenzione del rischio.

Storia dell'Arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper leggere le opere d'arte utilizzando un metodo e una terminologia appropriati
- Saper riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate in un'opera d'arte
- Saper analizzare in modo corretto opere autori e movimenti ponendoli in relazione al loro contesto storico-culturale
- Saper operare confronti e collegamenti interdisciplinari
- Conoscere negli aspetti essenziali le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro delle opere d'arte

Contenuti:

- Impressionismo
- Il Post-Impressionismo e la crisi di fine Ottocento
- Le Avanguardie storiche
- Il ritorno all'ordine in Italia ed in Europa
- Il Movimento moderno in architettura
- Esperienze artistiche del secondo dopoguerra
- Le principali linee di ricerca dell'arte contemporanea

Scienze motorie e sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Obiettivi didattici:

  CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE;
  - consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
  - riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali;
  - storia dello sport

  COORDINAZIONE GENERALE:
  - schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

  ESPRESSIVITA' CORPOREA
  - linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

  GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT
  aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

  SICUREZZA E SALUTE
  - prevenzione e primo soccorso, assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

  AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'
  - esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- APPROFONDIRE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT
- APPROFONDIRE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiaca, Peteca, Turnball.

- AMBIENTE NATURALE

Attività motoria in ambiente naturale.

Insegnamento della Religione Cattolica

Obiettivi specifici di apprendimento:

CONOSCENZE:

- Approfondire la conoscenza di sé in riferimento al proprio progetto di vita
- Riflettere sulla vita come processo di scelte

- Conoscere alcune storie di vita, di ieri e di oggi, che testimoniano il coraggio delle idee ispirate a valori umani e/o spirituali, con scelte coraggiose e coerenti
- Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento, ai nuovi fondamentalismi, ai fenomeni anti-religiosi (relativismo etico, laicismo, individualismo), alla globalizzazione, al fenomeno migratorio, alle nuove forme di comunicazione
- Conoscere i contenuti principali ed innovativi del Concilio Vaticano II, con riferimento ad alcuni documenti magisteriali

ABILITÀ/COMPETENZE:

- Riflettere sull'importanza di avere una scala di valori a cui far riferimento
- Rafforzare la propria capacità di scelta, in un orizzonte di coerenza con i propri valori umani/spirituali
- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo con visioni diverse
- Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee, con particolare riferimento alla secolarizzazione, al relativismo etico, al laicismo, all'integralismo e ai fondamentalismi
- Saper decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, al fine di una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana, nel rispetto delle diversità e dell'ambiente

CONTENUTI

- Approfondimento e aggiornamento di tematiche trattate negli anni scolastici precedenti e/o proposte dagli alunni
- La "scelta": dall'etimologia della parola crisi (dal greco krísis), scelta come opportunità di crescita ed evoluzione, che sottende la presa di decisioni e l'assunzione delle relative responsabilità
- L'importanza del saper gestire le proprie emozioni per vivere bene con sé stessi e per migliorare le relazioni con gli altri
- Il rispetto del proprio corpo come tempio dello spirito; l'importanza della padronanza di sé, per non cadere negli eccessi da dipendenze; l'importanza di modelli di riferimento sani ed equilibrati per supportare la propria corretta crescita
- Il coraggio delle idee: testimonianze di giovani "controcorrente" di ieri e di oggi (Sophie Scholl e i ragazzi della Rosa Bianca ed altri esempi)
- Il proprio posto nel mondo: diritti-doveri, responsabilità-solidarietà (Educazione civica: Costituzione)
- Il fenomeno migratorio e la sfida missionaria
- Uso consapevole degli strumenti di comunicazione e pericoli del web (Educazione civica: Cittadinanza digitale)
- Rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai totalitarismi, ai nuovi fenomeni religiosi e/o antireligiosi, alla globalizzazione e alle nuove forme di comunicazione Dialogo del Concilio vaticano II e degli ultimi documenti papali con la cultura/società contemporanea
- Eventuali tematiche di attualità legate all'ambito religioso/filosofico, antropologico, psicologico, sociale, etico ed interculturale
- Eventuali tematiche interdisciplinari

Educazione Civica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità, nonché i compiti e le funzioni essenziali degli ordinamenti
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Competenze (cfr. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2024):

ASSE: COSTITUZIONE

1. Costituzione e diritti

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

TRIENNIO
- Conoscenza della Costituzione, della sua genesi, dei suoi principi fondamentali, confronto con altre Carte attuali e del passato e sua attualizzazione.
- La Dichiarazione universale dei diritti umani e le figure dei grandi difensori dei diritti umani; la tutela dei diritti umani nella società odierna.

2. Cittadinanza attiva e Istituzioni

Competenza: *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

TRIENNIO
- Prendere consapevolezza e contatto con le realtà politiche, economiche e del Terzo Settore del territorio.
- Il concetto di autonomia regionale e locale e la partecipazione dei cittadini negli enti locali.
- La sovranità popolare come cardine della democrazia (rappresentativa e diretta).
- L'Unione europea e gli organismi internazionali; gli strumenti nazionali e internazionali di tutela dei diritti, dei beni culturali e dell'ambiente.
- La giustizia, nelle sue diverse sfaccettature: dalla giustizia sociale al rispetto delle regole, dal sistema carcerario alla giustizia riparativa.

3. Il rispetto delle regole per la convivenza sociale

Competenza: *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

TRIENNIO
- Saper individuare i fattori di rischio, conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza.
- L'Educazione stradale: conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conducenti di veicoli.
- La questione femminile: l'impegno per la parità di genere e la lotta contro la violenza sulle donne.

4. La tutela della salute e del benessere psicofisico

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

TRIENNIO
- Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.

ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE

5. Sviluppare comportamenti responsabili in vista di uno sviluppo sostenibile

Competenza: *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

TRIENNIO
- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

6. La tutela dei beni materiali e immateriali

Competenza: *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

TRIENNIO
- Ideare e realizzare progetti per tutelare e promuovere il patrimonio ambientale, culturale e artistico.

7. Il risparmio e l'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

Competenza: *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

TRIENNIO
- Conoscere la moneta, le sue forme e le sue funzioni; i concetti di inflazione e tasso di interesse; conoscere il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari.
- Conoscere le forme di accantonamento, investimento e risparmio; individuare responsabilmente i propri bisogni e attuare strategie di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

8. Il contrasto all'illegalità

Competenza: *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

TRIENNIO
- Conoscere e analizzare le varie forme di criminalità, in particolar modo quella organizzata, e i suoi effetti negativi sullo sviluppo socioeconomico, sulla libertà e sulla sicurezza individuale e collettiva.

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE

9. Accedere ai contenuti digitali in modo critico e consapevole

Competenza: *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

TRIENNIO
- Sviluppare contenuti digitali rispettando le regole su copyright e licenze.
- Approfondire i concetti di Open Data e Intelligenza Artificiale.

10. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza

Competenza: *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

TRIENNIO
- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali.
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione e tutela della riservatezza;
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy".

*I consigli di classe provvederanno alla definizione dei percorsi interdisciplinari e individueranno gli obiettivi specifici di apprendimento più adatti alla classe, nel rispetto delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (2024).