



## Piano per l'Inclusione a.s. 2024/2025

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2024/25

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
1. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>25</b>
<input type="checkbox"/> <b>minorati vista</b>	<b>1</b>
<input type="checkbox"/> <b>minorati udito</b>	<b>1</b>
<input type="checkbox"/> <b>Psicofisici (di cui uno studente in istruzione domiciliare)</b>	<b>23</b>
2. <b>disturbi evolutivi specifici</b>	<b>47</b>
<input type="checkbox"/> <b>Dislessici</b>	<b>25</b>
<input type="checkbox"/> <b>Discalculici</b>	<b>25</b>
<input type="checkbox"/> <b>Disortografici</b>	<b>12</b>
<input type="checkbox"/> <b>Disgrafici</b>	<b>12</b>
3. <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>21</b>
<input type="checkbox"/> <b>Apprendimento logico</b>	<b>10</b>
<input type="checkbox"/> <b>Disagio emotivo/psicologico</b>	<b>11</b>
<input type="checkbox"/> <b>Linguistico/culturale</b>	<b>3</b>
<b>Totali</b>	<b>68+25 90</b>
<b>Totale studenti nella scuola</b>	<b>587</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>15,3%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>25</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>63</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>5</b>
4. <b>Studenti a rischio dispersione</b>	<b>20</b>
<input type="checkbox"/> <b>Studenti in ritiro sociale</b>	<b>20</b>

<b>B. Rilevazione studenti - atleti di alto livello</b>	<b>n°</b>
5. <b>N. PFP redatti tramite piattaforma ministeriale</b>	<b>10</b>

<b>C. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Educatori</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>



	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali</b>		<b>F.S. Inclusione (DSA e altri BES)</b>
<b>Referente di Istituto</b>		<b>Referente studenti con disabilità</b>
<b>Referente di Istituto</b>		<b>Referente atleti alto livello</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>In parte</b>

<b>D. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Coordinamento	<b>Sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Partecipazione a GLO	<b>In parte</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
Altro:		

<b>E. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>F. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>



	Altro:					
<b>G. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>				
	Rapporto con i centri per l'impiego di Como e di Lecco.	<b>Sì</b>				
<b>H. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>				
<b>I. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						<b>X</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;						<b>X</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti;						<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;						<b>X</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						<b>X</b>
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione tra ordini di scuola**

Nell'ottica di garantire una continuità educativa e relazionale, il Liceo "Carlo Porta" promuove azioni specifiche di accompagnamento nella fase di transizione dalla scuola secondaria di primo grado. Tali azioni sono rivolte in particolare agli studenti con disabilità o con altri bisogni educativi speciali, in collaborazione con le famiglie e le scuole del territorio. In particolare, sono previste:

- la presenza dello sportello BES e dei docenti di sostegno durante gli Open Day e presso lo stand dedicato allo Young – Orienta il tuo futuro;
- l'opportunità per gli studenti con BES o disabilità che hanno confermato l'iscrizione al Liceo Porta di partecipare al laboratorio IN&AUT tra maggio e giugno, con attività inclusive e laboratoriali;
- incontri individuali con le famiglie e i docenti di sostegno delle scuole medie per la condivisione delle informazioni utili alla continuità didattica;
- l'organizzazione di una mattinata di osservazione in classe, durante la quale lo studente può seguire le lezioni al Liceo accompagnato da un docente di sostegno;
- la presentazione del docente di sostegno assegnato durante la prima settimana di settembre, per favorire un avvio sereno e supportato del nuovo ciclo scolastico.

### **Nell'a.s 2024/25 sono stati aggiornati i seguenti documenti:**

Sperimentazioni:

- compilazione del PEI in formato digitale tramite piattaforma ministeriale SIDI.
- corso sulla sicurezza per gli studenti con programmazione differenziata.

Formazione:

- La rete territoriale del Collocamento Mirato - Presentazione del Collocamento Mirato per l'accompagnamento al lavoro degli studenti con disabilità.
- Orientamenti, una bussola dopo la scuola - Cooperativa Progetto Sociale
- Autoformazione dei singoli docenti

Progetti:

- IN&AUT - Inclusione e Autonomie (Il viaggio dell'eroe - Percorso di drammaterapia)
- IN&AUT BREAK
- Corso sulla sicurezza per studenti con programmazione differenziata



- Altri progetti inclusivi: Comunicare nel buio, Volontariamo, Peer Education, Progetto Teatro, Progetto Educazione posturale.
- Sportello Mentoring
- Sportello psicologico
- Istruzione domiciliare

**Nell'a.s 2023/24 sono stati redatti e approvati i seguenti documenti:**

- Verbale verifica finale GLO.

**Nell'a.s 2022/23 sono stati redatti e approvati i seguenti documenti:**

- protocollo "studenti provenienti da flussi migratori"
- PDP per studenti provenienti da flussi migratori
- griglie di valutazione per l'Esame di stato per studenti con disabilità e studenti con DSA

Sperimentazioni:

- corso sulla sicurezza per studenti con disabilità frequentanti i Centri socio-educativi

Formazione:

- Seminario: La sfida dell'inclusione nella scuola secondaria con il prof. D'Alonzo e la dott.ssa Donini



## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2025/2026

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Si rimanda al documento [Buone prassi per l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità](#) approvato dal Collegio Docenti in data 2.09.2019.

### Sperimentazioni organizzative a.s. 2025/26

- A partire dall'anno scolastico 2025/2026 l'Istituto attiverà la sperimentazione del periodo unico. Tale riorganizzazione dell'orario settimanale è volta a migliorare la qualità della didattica, offrendo maggiore continuità nei tempi di apprendimento e più spazi per progettualità inclusive, laboratori e approfondimenti personalizzati.

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si propongono corsi di formazione sui bisogni educativi speciali, in sede, e anche attraverso la partecipazione a reti di scuole. La formazione e l'aggiornamento sui temi dell'inclusione si pone come obiettivo:

- Autoformazione sulla valutazione;
- far acquisire metodologie didattiche che permettano di favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali;
- promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- alfabetizzazione emozionale;
- autoformazione compilazione PDP.

In merito all'auto-formazione professionale, la scuola promuoverà momenti di scambio e confronto tra i docenti di sostegno.

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Nella valutazione degli alunni con BES, si terranno in considerazione gli obiettivi indicati nel PEI o nel PDP, si applicheranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative indicate nel documento.

### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Collaborazione tra docenti coordinatori, docenti curricolari, docenti di sostegno per selezionare obiettivi/ contenuti/attività, da scandire secondo diversi livelli di difficoltà.
- Collaborazione con il personale A.T.A.
- Valorizzazione delle specifiche competenze professionali ai fini di una migliore didattica inclusiva.

### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Contatti con i vari servizi territoriali, sanitari, con le Associazioni di Volontariato e con le Cooperative Educative al fine di migliorare le attività di sostegno presenti all'esterno della scuola per i Bisogni Educativi opportuni.



**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Collaborazione con il Personale Docente;
- Disponibilità a confrontarsi con le richieste provenienti dalla Scuola;
- Continuità tra Scuola e Famiglia.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

I Consigli di Classe porranno particolare attenzione ai percorsi formativi inclusivi di ciascun alunno con bisogni speciali.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Si stimoleranno le risorse professionali presenti e già operanti al fine di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e all'inclusione.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Durante le fasi di passaggio da un ordine di scuola ad un altro, in base alle necessità e ai casi, verranno concordate di volta in volta le varie strategie di intervento.

**Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione condivide il presente documento in data 05.06.2025.**