



Piano per l'Inclusione a.s. 2025/2026

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2025/26

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	25
☐ minorati vista	1
☐ minorati udito	1
☐ Psicofisici (di cui uno studente in istruzione domiciliare)	23
2. disturbi evolutivi specifici	48
☐ Dislessici	25
☐ Discalculici	28
☐ Disortografici	18
☐ Disgrafici	9
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	37
☐ Apprendimento logico	15
☐ Disagio emotivo/psicologico	21
☐ Linguistico/culturale	1
Totali	110
Totale studenti nella scuola	554
% su popolazione scolastica	19,9%
N° PEI redatti dai GLO	25
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	79
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	6
4. Studenti a rischio dispersione	3
☐ Studenti in ritiro sociale	3

B. Rilevazione studenti - atleti di alto livello	n°
5. N. PFP redatti tramite piattaforma ministeriale	13

C. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Educatori	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali		F.S. Inclusione (DSA e altri BES)
Referente di Istituto		Referente studenti con disabilità
Referente di Istituto		Referente atleti alto livello
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		In parte

D. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Coordinamento	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLO	In parte
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

E. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
F. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Rapporto con i centri per l'impiego di Como e di Lecco.	Sì				
H. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
I. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;						X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti;						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Attenzione dedicata alle fasi di transizione tra ordini di scuola

Nell'ottica di garantire una continuità educativa e relazionale, il Liceo "Carlo Porta" promuove azioni specifiche di accompagnamento nella fase di transizione dalla scuola secondaria di primo grado. Tali azioni



sono rivolte in particolare agli studenti con disabilità o con altri bisogni educativi speciali, in collaborazione con le famiglie e le scuole del territorio. In particolare, sono previste:

- la presenza dello sportello BES e dei docenti di sostegno durante gli Open Day e presso lo stand dedicato allo Young – Orienta il tuo futuro;
- l'opportunità per gli studenti con BES o disabilità che hanno confermato l'iscrizione al Liceo Porta di partecipare al laboratorio IN&AUT tra maggio e giugno, con attività inclusive e laboratoriali;
- incontri individuali con le famiglie e i docenti di sostegno delle scuole medie per la condivisione delle informazioni utili alla continuità didattica;
- l'organizzazione di una mattinata di osservazione in classe, durante la quale lo studente può seguire le lezioni al Liceo accompagnato da un docente di sostegno;
- la presentazione del docente di sostegno assegnato durante la prima settimana di settembre, per favorire un avvio sereno e supportato del nuovo ciclo scolastico.

Nel corso dell'a.s. 2025/26:

L'Istituto ha proseguito il percorso di consolidamento delle pratiche inclusive attraverso l'adozione di nuovi strumenti e procedure. In particolare, è stato predisposto un **Protocollo per l'accesso degli esperti esterni alle classi**, elaborato in conformità alla normativa vigente, che sarà sperimentato a partire dall'a.s. 2026/27 al fine di favorire una più efficace collaborazione tra scuola, famiglie e servizi territoriali.

Nello stesso anno scolastico è stato inoltre approvato un **modello di PDP dedicato agli studenti ad alto funzionamento**, con l'obiettivo di garantire una progettazione educativa e didattica maggiormente rispondente ai bisogni specifici degli alunni interessati.

Particolare attenzione è stata dedicata anche alla dimensione dell'inclusione nei percorsi di internazionalizzazione. Nell'ambito del progetto **Erasmus+ KA122-SCH "Porta aperta sull'Europa"**, uno studente con disabilità ha partecipato con successo alla mobilità di gruppo realizzata presso un istituto partner in Francia nel mese di aprile 2026. Un secondo studente con disabilità è stato selezionato per partecipare alla mobilità prevista nei **Paesi Bassi nell'ottobre 2026**, a conferma dell'impegno dell'Istituto nel garantire pari opportunità di accesso alle esperienze formative internazionali a tutti gli studenti.

Nell'a.s 2024/25 sono stati aggiornati i seguenti documenti:

Sperimentazioni:

- compilazione del PEI in formato digitale tramite piattaforma ministeriale SIDI.
- corso sulla sicurezza per gli studenti con programmazione differenziata.

Formazione:

- La rete territoriale del Collocamento Mirato - Presentazione del Collocamento Mirato per l'accompagnamento al lavoro degli studenti con disabilità.
- Orientamenti, una bussola dopo la scuola - Cooperativa Progetto Sociale
- Autoformazione dei singoli docenti

Progetti:



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

- IN&AUT - Inclusione e Autonomie (Il viaggio dell'eroe - Percorso di drammaterapia)
- IN&AUT BREAK
- Corso sulla sicurezza per studenti con programmazione differenziata
- Altri progetti inclusivi: Comunicare nel buio, Volontariato, Peer Education, Progetto Teatro, Progetto Educazione posturale.
- Sportello Mentoring
- Sportello psicologico
- Istruzione domiciliare

Nell'a.s 2023/24 sono stati redatti e approvati i seguenti documenti:

- Verbale verifica finale GLO.

Nell'a.s 2022/23 sono stati redatti e approvati i seguenti documenti:

- protocollo "studenti provenienti da flussi migratori"
- PDP per studenti provenienti da flussi migratori
- griglie di valutazione per l'Esame di stato per studenti con disabilità e studenti con DSA

Sperimentazioni:

- corso sulla sicurezza per studenti con disabilità frequentanti i Centri socio-educativi

Formazione:

- Seminario: La sfida dell'inclusione nella scuola secondaria con il prof. D'Alonzo e la dott.ssa Donini



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2026/2027

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Si rimanda al documento [Buone prassi per l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità](#) approvato dal Collegio Docenti in data 2.09.2019.

Sperimentazioni organizzative a.s. 2026/27

- Nell'anno scolastico 2026/2027 l'Istituto continuerà la sperimentazione del periodo unico. Tale riorganizzazione dell'orario settimanale è volta a migliorare la qualità della didattica, offrendo maggiore continuità nei tempi di apprendimento e più spazi per progettualità inclusive, laboratori e approfondimenti personalizzati.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si propongono corsi di formazione sui bisogni educativi speciali, in sede, e anche attraverso la partecipazione a reti di scuole. La formazione e l'aggiornamento sui temi dell'inclusione si pone come obiettivo:

- Autoformazione sulla valutazione;
- far acquisire metodologie didattiche che permettano di favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali;
- promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- alfabetizzazione emozionale;
- autoformazione compilazione PDP.

In merito all'auto-formazione professionale, la scuola promuoverà momenti di scambio e confronto tra i docenti di sostegno.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Nella valutazione degli alunni con BES, si terranno in considerazione gli obiettivi indicati nel PEI o nel PDP, si applicheranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative indicate nel documento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Collaborazione tra docenti coordinatori, docenti curricolari, docenti di sostegno per selezionare obiettivi/ contenuti/attività, da scandire secondo diversi livelli di difficoltà.
- Collaborazione con il personale A.T.A.
- Valorizzazione delle specifiche competenze professionali ai fini di una migliore didattica inclusiva.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Contatti con i vari servizi territoriali, sanitari, con le Associazioni di Volontariato e con le Cooperative Educative al fine di migliorare le attività di sostegno presenti all'esterno della scuola per i Bisogni Educativi opportuni.



Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Collaborazione con il Personale Docente;
- Disponibilità a confrontarsi con le richieste provenienti dalla Scuola;
- Continuità tra Scuola e Famiglia.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

I Consigli di Classe porranno particolare attenzione ai percorsi formativi inclusivi di ciascun alunno con bisogni speciali.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si stimoleranno le risorse professionali presenti e già operanti al fine di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e all'inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Durante le fasi di passaggio da un ordine di scuola ad un altro, in base alle necessità e ai casi, verranno concordate di volta in volta le varie strategie di intervento.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione condivide il presente documento in data 27.05.2026.