

INDICAZIONI E PROPOSTE DI ED. CIVICA 2025-26

- Si riportano in questo documento i **temi di Educazione civica consigliati**, suddivisi tra biennio e triennio. **Essi vanno a recepire le nuove linee guida per l'Educazione Civica del 2024, integrate con le specificità della nostra scuola.** Si ricorda che gli argomenti proposti **hanno un margine di flessibilità** per i Cdc, che sono comunque invitati a programmare evitando di ripetere percorsi o tematiche già affrontate negli anni precedenti.
- Cardine dell'Educazione Civica per l'a.s. 2025/26 dovranno essere **percorsi interdisciplinari** che coinvolgono più discipline e più docenti (**almeno tre**) del Cdc. I percorsi potranno essere valutati attraverso compiti di realtà, dibattiti in classe e/o prove di verifica, utilizzando la rubrica di osservazione, la griglia di valutazione d'istituto o altri strumenti specifici per il percorso scelto. **Si chiede ai Cdc di realizzare uno o due percorsi interdisciplinari nel corso dell'anno scolastico, in modo da coprire almeno il 50% del monte ore previsto (cioè 16/17 ore sulle 33 totali).** Il resto del monte ore può essere colmato attraverso moduli disciplinari o altre attività che rientrano nell'ambito dell'Educazione Civica.
- **Ciò non implica** che moduli strettamente disciplinari a cura di un singolo docente non possano essere inseriti nella programmazione e registrati come Educazione Civica, se le tematiche sono riconducibili ad essa. **Questi moduli potranno dar luogo a una valutazione di Educazione Civica, aggiuntiva rispetto a quella dei percorsi interdisciplinari.**
- Per rendere più agevole la programmazione e la realizzazione dei percorsi, la Commissione ritiene che possano essere sufficienti anche solo **due valutazioni** nel corso dell'anno scolastico. L'importante, però, è che queste valutazioni non siano acquisite da un singolo docente, ma sia frutto dell'osservazione di tutti i docenti coinvolti nel percorso o di prove di verifica condivise.
- La Commissione Ed. Civica **ha individuato dei percorsi interdisciplinari per ogni annualità** di corso. L'adesione dei Cdc a questi percorsi è caldamente consigliata.
- I percorsi di Educazione Civica potranno essere programmati:
 - avvalendosi di proposte da parte di esperti esterni. La valutazione di questi percorsi rimane a cura dei docenti del Cdc;
 - prendendo spunto dal libro di testo di Educazione Civica e dalla relativa guida per il docente;
 - elaborati e messi in atto in piena autonomia dal Cdc, anche in base alle esperienze degli anni passati.
- Il libro di testo verrà consegnato ai docenti coordinatori che ne faranno richiesta. Gli stessi avranno cura di riconsegnarlo alla fine dell'anno. **Proposte di percorsi multidisciplinari** che possono essere realizzati con le classi si possono trovare sia sul libro di testo (pp. 178-192) sia sulla guida per il docente (pp. 2-15)
- Sarà compito del **referente individuato per la classe** monitorare l'andamento dei percorsi, riportare le valutazioni sul RE e presentare la proposta di voto in fase di scrutinio. La proposta di voto dovrà essere frutto non di una semplice media aritmetica tra le valutazioni, ma di una media ponderata che dia **maggior peso alle attività interdisciplinari. Un docente non può essere referente di Educazione Civica in più di due classi.**
- Come già ricordato, i percorsi di Educazione Civica dovrebbero essere messe in atto da **tutti o quanti più docenti possibile nel Cdc**, o attraverso attività direttamente gestite dal docente, o attraverso la messa a disposizione di ore agli studenti (sorveglianza e osservazione) per realizzare le attività previste dal percorso.
- Alla fine dell'a.s., il referente di Educazione Civica avrà cura di **ricostruire la programmazione annuale di Educazione Civica della classe** e farla sottoscrivere agli studenti, come per le programmazioni disciplinari. Il referente invierà poi la programmazione al coordinatore, che avrà cura di riportarla nella versione definitiva del Piano Formativo della classe (o nel documento del 15 maggio).

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (cfr. Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2024)

ASSE: COSTITUZIONE

1. Costituzione e diritti

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

BIENNIO

- I diritti e doveri fondamentali; il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale; il concetto di patria.
- Le forme di rappresentanza scolastica; l'importanza dell'impegno e del lavoro per sé e per la comunità.
- L'inclusione e la solidarietà nella scuola e nella comunità.

TRIENNIO

- Conoscenza della Costituzione, della sua genesi, dei suoi principi fondamentali, confronto con altre Carte attuali e del passato e sua attualizzazione.
- La Dichiarazione universale dei diritti umani e le figure dei grandi difensori dei diritti umani; la tutela dei diritti umani nella società odierna.

2. Cittadinanza attiva e Istituzioni

Competenza: *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

TRIENNIO

- Prendere consapevolezza e contatto con le realtà politiche, economiche e del Terzo Settore del territorio.
- Il concetto di autonomia regionale e locale e la partecipazione dei cittadini negli enti locali.
- La sovranità popolare come cardine della democrazia (rappresentativa e diretta).
- L'Unione europea e gli organismi internazionali; gli strumenti nazionali e internazionali di tutela dei diritti, dei beni culturali e dell'ambiente.
- La giustizia, nelle sue diverse sfaccettature: dalla giustizia sociale al rispetto delle regole, dal sistema carcerario alla giustizia riparativa.

3. Il rispetto delle regole per la convivenza sociale

Competenza: *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

BIENNIO

- Conoscenza e rispetto dei regolamenti scolastici.
- La lotta contro ogni tipo di discriminazione, bullismo e cyberbullismo.
- Lo straniero e l'incontro con l'altro, con particolare attenzione alla tematica delle migrazioni.
- Approfondire le figure dei Giusti e contribuire alla loro promozione.

TRIENNIO

- Saper individuare i fattori di rischio, conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza.
- L'Educazione stradale: conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conducenti di veicoli.
- La questione femminile: l'impegno per la parità di genere e la lotta contro la violenza sulle donne.

4. La tutela della salute e del benessere psicofisico

Competenza: *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

BIENNIO

- Conoscere gli effetti dannosi delle sostanze illecite e dei comportamenti che inducono dipendenza.

TRIENNIO

- Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.

ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE

5. Sviluppare comportamenti responsabili in vista di uno sviluppo sostenibile

Competenza: *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

BIENNIO

- Conoscere ciò che compone l'ambiente naturale e le politiche di sviluppo sostenibile; individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.
- Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita in vista di un minor impatto ambientale.

TRIENNIO

- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

6. Le situazioni di rischio ambientale

Competenza: *Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

BIENNIO

- Analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio; conoscere la realtà della Protezione Civile.
- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali.
- Conoscere la situazione di cambiamento climatico e le politiche messe in atto per ridurlo.

7. La tutela dei beni materiali e immateriali

Competenza: *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

TRIENNIO

- Ideare e realizzare progetti per tutelare e promuovere il patrimonio ambientale, culturale e artistico.

8. Il risparmio e l'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

Competenza: *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

TRIENNIO

- Conoscere la moneta, le sue forme e le sue funzioni; i concetti di inflazione e tasso di interesse; conoscere il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari.
- Conoscere le forme di accantonamento, investimento e risparmio; individuare responsabilmente i propri bisogni e attuare strategie di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

9. Il contrasto all'illegalità

Competenza: *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

TRIENNIO

- Conoscere e analizzare le varie forme di criminalità, in particolar modo quella organizzata, e i suoi effetti negativi sullo sviluppo socioeconomico, sulla libertà e sulla sicurezza individuale e collettiva.

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE

10. Accedere ai contenuti digitali in modo critico e consapevole

Competenza: *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

BIENNIO

- Saper valutare criticamente l'affidabilità delle informazioni digitali e delle loro fonti.
- Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi elettronici.

TRIENNIO

- Sviluppare contenuti digitali rispettando le regole su copyright e licenze.
- Approfondire i concetti di Open Data e Intelligenza Artificiale.

11. Rispettare le regole comportamentali proprie delle forme di comunicazione digitale

Competenza: *Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

BIENNIO

- Utilizzare i servizi digitali adeguati in diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente.
- Comunicare digitalmente in maniera costruttiva ed efficace tenendo conto delle diversità culturali e generazionali.

12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza

Competenza: *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

BIENNIO

- Adottare strategie per proteggere sé stessi e gli altri in ambienti digitali, utilizzando e condividendo informazioni in maniera responsabile.
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media.

TRIENNIO

- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali.
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione e tutela della riservatezza; conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy".

Proposte di percorsi di Educazione Civica

Si riportano alcune proposte pervenute alla Dirigenza e alla Commissione. Nulla impedisce che anche singoli docenti possano presentare ai Cdc proposte di percorsi provenienti dall'esterno della scuola, in particolare se non prevedono un costo per gli studenti.

PERCORSI PREVISTI PER TUTTE LE CLASSI

CLASSI PRIME

Sostenibilità ambientale - Seveso

Il dipartimento di Scienze Naturali propone un'uscita a Seveso con l'obiettivo di approfondire il tema del rischio ambientale. L'argomento può essere ulteriormente approfondito dai Cdc.

Tempi di realizzazione: marzo/aprile

Classi destinatarie: prime

Ore: 6 ore di uscita più ore di preparazione all'uscita a cura del Cdc

Costi: 15 € circa a studente

Incontro con i Carabinieri di Erba

Come da tradizione degli ultimi anni, i Carabinieri di Erba si propongono per un incontro con gli studenti del Liceo su temi vari (dipendenze, cyberbullismo, ecc.). Questo incontro può essere uno spunto per approfondire queste tematiche con un percorso di Educazione Civica.

Tempi di realizzazione: febbraio/marzo

Classi destinatarie: prime

Numero ore: 2 ore per l'incontro + altre da definire a cura del Cdc.

Costo: gratuito

CLASSI SECONDE

Sostenibilità ambientale - Alserio

I dipartimenti di Scienze Motorie e Scienze Naturali propongono un'uscita al lago di Alserio con l'obiettivo di approfondire il tema della biodiversità, attraverso l'utilizzo di materiali e tecniche di campionamento.

Tempi di realizzazione: ottobre/novembre

Classi destinatarie: seconde

Ore: 6 ore di uscita più ore di preparazione all'uscita a cura del Cdc

Costi: 15 € circa a studente

CLASSI TERZE

Scuola di cittadinanza attiva

Organizzato dall'Associazione Lo Snodo e dal Coordinamento Comasco per la Pace, il progetto prevede un incontro a scuola con le classi aderenti e una mattinata all'Excelsior per la visione di un film e seguente dibattito.

Tempi di realizzazione: incontro a scuola a metà ottobre, incontro all'Excelsior a fine ottobre

Classi destinatarie: quarte

Numero ore: 6 ore (2 per l'incontro, 4 per la mattina all'Excelsior)

Costo: gratuito

Note: gli alunni che lo vorranno potranno proseguire il percorso con otto incontri pomeridiani che si terranno presso la stazione di Erba.

CLASSI QUARTE

Educazione finanziaria

L'Anasf (Ass. Naz. Consulenti Finanziari) realizza percorsi di educazione finanziaria con l'obiettivo è fornire ai giovani gli strumenti di conoscenza del mondo del risparmio, partendo dalle loro esigenze, per spiegare attraverso le loro esperienze l'uso migliore delle risorse che si troveranno a disposizione nel corso della vita.

Tempi di realizzazione: febbraio/marzo

Classi destinatarie: quarte

Costo: gratuito

Numero ore: 8 ore + possibilità di ampliare il progetto con moduli online

CLASSI QUINTE

Scuola dei diritti umani

La scuola Gabriele Moreno Locatelli di Como mette a disposizione i suoi esperti per la realizzazione di conferenze dedicate a diversi temi inerenti i diritti umani: diritti delle donne, pace e disarmo, diritti dei migranti, ecc. È possibile iniziare il percorso con lo spettacolo teatrale *Figlie dell'epoca* Donne di pace in tempo di guerra, di Roberta Biagarelli, che si terrà a Como il 17 ottobre.

Tempi di realizzazione: novembre/dicembre

Classi destinatarie: quinte

Numero ore: Percorso di quattro incontri di due ore ciascuno, più l'eventuale uscita a Como.

Costo: gratuito

Note: il programma completo degli incontri sarà comunicato in seguito.

ALTRI PERCORSI A SCELTA

Il Giardino dei Giusti

In collaborazione con la Commissione, il percorso prevede l'approfondimento della figura di un Giusto e la preparazione della giornata in cui verrà dedicato un albero nel parco di Villa Amalia.

Tempi di realizzazione: in preparazione della Giornata dei Giusti

Classi destinatarie: seconde e quarte. Per le classi quarte, l'adesione a questo percorso può prevedere, a discrezione del Cdc, la rinuncia a uno degli altri percorsi proposti.

Numero ore: circa 20

Costo: gratuito

Educazione ai media

Il Center for media literacy propone percorsi finalizzati a fornire competenze digitali agli studenti, aiutandoli a gestire le informazioni e ad utilizzare in maniera responsabile gli strumenti tecnologici di uso quotidiano.

Tempi di realizzazione: da definire in base alle esigenze dei Cdc aderenti

Classi destinatarie: seconde

Numero ore: 8 ore

Costo: 10-15 € a studente

Note: il programma completo dei percorsi realizzabili sarà comunicato in seguito ai Cdc interessati.

Percorso sulla violenza di genere

Realizzato dall'ITIS Magistri Cumacini, il percorso prevede è incentrato su tre eventi (è possibile aderire anche a un solo evento) che si svolgeranno a Como: la partecipazione all'evento organizzato per il 19 novembre, una mostra dedicata a donne-scienziate e un evento in occasione dell'8 marzo.

Tempi di realizzazione: a partire da ottobre

Classi destinatarie: terze

Numero ore: variabile a seconda dell'adesione alle diverse iniziative

Costi: il costo del trasporto per le uscite a Como

Educazione stradale

L'Associazione Diversamente Disabili propone un percorso di educazione stradale che prevede la visione di sette video (per un totale di due ore), un lavoro di gruppo e un incontro in presenza con gli autori dei video.

Tempi di realizzazione: da definire in base alle esigenze dei Cdc aderenti

Classi destinatarie: quarte

Numero ore: 8 ore circa

Costo: gratuito

Giustizia riparativa

Il Centro Asteria propone un percorso di tre/quattro incontri online sul tema della Giustizia Riparativa, tra cui il confronto con alcuni protagonisti degli Anni di Piombo.

Tempi di realizzazione: gennaio-marzo

Classi destinatarie: quinte

Ore: 6/8 ore (tre/quattro incontri da due ore)

Costi: 15 € a studente

Percorsi di Educazione Civica legati alla storia contemporanea

L'Istituto di Storia Contemporanea Perretta di Como ha elaborato percorsi specificamente modellati sulle nuove linee guida per l'Educazione Civica. I percorsi prevedono conferenze con un'esercitazione finale.

Tempi di realizzazione: da definire in base alle esigenze dei Cdc aderenti

Classi destinatarie: quinte

Ore: 4-5 ore

Costi: 5 € circa a studente

Insieme per capire: conferenze della Fondazione Corriere della Sera

Si riporta infine il calendario completo delle conferenze online in programma quest'anno scolastico. Tutti gli incontri si svolgono dalle 11 alle 12.30.

9/10: Costruire il futuro: l'impegno della Costituzione per le generazioni che verranno (S. Sciarra)

22/10 Quale economia per quale etica? (C. Cottarelli)

28/10 La scienza del benessere: microbiota, stili di vita e salute (E. Liotta, M. Rescigno)

3/11 La nostra barca si chiama passione (F. Genovesi)

13/11 Francesco, il più italiano dei santi (A. Cazzullo)

28/11 Un pianeta che cambia: capire il clima per immaginare il futuro (T. Pievani)

3/12 Soffrire di adolescenza, il dolore muto di una generazione (L. Cirillo)

20/01 Oltre il podio, crescere con lo sport (S. Belmondo, M. Furlani)

2/02 L'intelligenza artificiale tra i banchi: creatività aumentata o pensiero pigro? (G. Bonanomi, V. Cosenza)

25/3 Le razze non esistono, il razzismo sì (G. Barbujani)