

**LICEO STATALE  
“CARLO PORTA”  
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO  
CLASSE 1 SEZ. M LIN  
a.s. 2025/2026**

## Obiettivi trasversali

### Educativi

- acquisire un buon livello di autocontrollo nelle diverse situazioni e sviluppare la responsabilizzazione;
- dimostrare di saper rispettare le regole della vita scolastica e di coglierne l'importanza;
- rispettare le scadenze fissate dagli insegnanti;
- sviluppare l'attenzione, la partecipazione e il rispetto reciproco;
- sviluppare la presa di coscienza della propria identità e delle capacità in relazione al gruppo per aiutare il processo di autovalutazione.

### Cognitivi

- acquisire un metodo di studio efficace;
- potenziare la capacità di lettura, comprensione e memorizzazione di un testo;
- saper mettere in sequenza temporale, causale e logica fatti e fenomeni;
- saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni, per applicarli in contesti sia noti sia nuovi;
- sviluppare le competenze comunicative nella forma orale e scritta attraverso un linguaggio chiaro e corretto;
- sviluppare le competenze di educazione civica per una cittadinanza consapevole, attiva e responsabile.

## Obiettivi specifici di apprendimento

### Lingua e Letteratura Italiana

#### *Obiettivi specifici di apprendimento*

Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico  
Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali

Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi

Acquisire il gusto per la lettura

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

#### *Contenuti*

##### GRAMMATICA

- Morfologia
- Sintassi della frase semplice

##### ANTOLOGIA

- Elementi di narratologia
- Mito
- Favola
- Fiaba

- Racconto e romanzo nei suoi diversi generi

## EPICA

- Poesia epica greca
- Questione omerica
- *Illiade* e *Odissea* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

## PROMESSI SPOSI

- Lettura, analisi capitoli I-X

## SCRITTURA

- Fasi della composizione
- Arricchimento lessicale
- Verbale
- Riassunto
- Appunti per lo studio
- Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva

## LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

<b>Storia e Geografia</b>
---------------------------

### *Obiettivi specifici di apprendimento*

Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi.

Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali.

Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base.

Saper prendere appunti in modo autonomo.

Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie.

Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave).

Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche.

Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia.

Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie.

Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze.

Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici.

Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico.

Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo.

Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività.

Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale.

### *Contenuti*

## STORIA

- Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana
- La civiltà giudaica
- La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica
- La civiltà etrusca
- La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

## GEOGRAFIA

- Il sistema uomo-ambiente
- Gli spazi e le strutture rurali

- Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione
- Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali
- Italia fisica e politica
- Europa fisica e politica: dal “Continente europeo” all’U.E.

## Matematica con Informatica

Obiettivi specifici di apprendimento:

### ARITMETICA E ALGEBRA

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico

Operare con la fattorizzazione dei polinomi

- I NUMERI NATURALI E I NUMERI INTERI
- I NUMERI RAZIONALI
- MONOMI, POLINOMI
- LE EQUAZIONI LINEARI

### GEOMETRIA

Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione

- LA GEOMETRIA NEL PIANO
- I TRIANGOLI
- PERPENDICOLARI E PARALLELE

### DATI E PREVISIONI E ELEMENTI DI INFORMATICA

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

- INTRODUZIONE ALLA STATISTICA

## Lingua e Cultura Latina

*Obiettivi specifici di apprendimento*

Leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica

Conoscere le principali strutture fonologiche e morfo-sintattiche della lingua latina

Acquisire la conoscenza del lessico fondamentale e frequenziale della lingua latina

Saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche

Tradurre testi semplici opportunamente graduati con o senza l’ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione

Avvicinarsi alla cultura del mondo latino attraverso la lettura di testi che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall’istruzione all’alimentazione

*Contenuti*

- GRAMMATICA

#### Fonetica

L’alfabeto

La pronuncia

La quantità delle sillabe

Le leggi dell’accento

## Morfologia

Le cinque declinazioni del sostantivo

La declinazione dell'aggettivo (prima e seconda classe)

Gli aggettivi: possessivi, pronominali

Il paradigma verbale

*Sum* e composti di *sum*: indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo (presente)

Le quattro coniugazioni regolari: diatesi attiva e passiva dell'indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo presente, supino attivo.

La coniugazione dei verbi in *-io* (o coniugazione mista)

Predicato verbale e nominale

Attributo e apposizione

Le funzioni dei casi e i principali complementi

Il dativo di possesso

Le congiunzioni coordinanti

## Sintassi

Le proposizioni subordinate

La circostanziale causale

## - CULTURA E CIVILTÀ

La cucina

La famiglia

La scuola

Il teatro

I gladiatori

I mestieri

LESSICO

La formazione delle parole latine

I vocaboli ad alta frequenza

## I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

### **Lingua**

Lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
- comprendere testi scritti riguardanti la quotidianità e le esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo;
- leggere, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace, testi inerenti alla sfera personale e sociale;
- produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;
- interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto;
- produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni e composizioni, traduzioni) semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;
- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa;
- memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti;
- utilizzare, eventualmente in forma autonoma, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e/o approfondire argomenti di studio.

### **Cultura**

Lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari semplificati e di facile comprensione, film, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in un'ottica comparativa.

## Contenuti

FUNZIONI	STRUTTURE E CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• presentarsi</li> <li>• parlare di sé e della propria famiglia</li> <li>• chiedere e dare informazioni personali</li> <li>• descrivere oggetti</li> <li>• esprimere il possesso</li> <li>• chiedere e dire ora e data</li> <li>• parlare della propria routine e di azioni abituali</li> <li>• relazionarsi nel tempo e nello spazio</li> <li>• descrivere persone e luoghi</li> <li>• parlare del proprio tempo libero</li> <li>• esprimere i propri gusti e preferenze</li> <li>• offrire, accettare e rifiutare</li> <li>• chiedere e fornire indicazioni</li> <li>• parlare delle proprie capacità</li> <li>• scrivere brevi e semplici testi descrittivi</li> <li>• chiedere e dare un permesso</li> <li>• fare acquisti</li> <li>• dare consigli</li> <li>• esprimere azioni temporanee</li> <li>• paragonare persone e luoghi</li> <li>• parlare di eventi passati</li> <li>• scrivere semplici e brevi testi narrativi</li> <li>• descrivere foto</li> <li>• parlare di eventi, progetti e intenzioni future</li> <li>• offrirsi di fare qualcosa</li> <li>• promettere e fare previsioni per il futuro</li> <li>• parlare del tempo atmosferico</li> <li>• compilare moduli</li> <li>• scrivere brevi e semplici testi informativi</li> <li>• scrivere brevi e semplici testi espositivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alfabeto e numeri</li> <li>• verbo <i>to be</i></li> <li>• articoli</li> <li>• pronomi personali (soggetto/complemento)</li> <li>• aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>• plurali (reg. + irreg.)</li> <li>• verbo <i>to have</i></li> <li>• presente semplice</li> <li>• interrogativi</li> <li>• aggettivi e pronomi possessivi, genitivo sassone e doppio genitivo</li> <li>• preposizioni di luogo, di moto e di tempo</li> <li>• avverbi di frequenza</li> <li>• aggettivi e pronomi indefiniti</li> <li>• espressioni di quantità</li> <li>• <i>like/would like</i></li> <li>• nomi numerabili e non numerabili</li> <li>• imperativo</li> <li>• <i>can</i></li> <li>• presente progressivo</li> <li>• <i>should, must, have to</i></li> <li>• infinito di scopo</li> <li>• passato semplice</li> <li>• passato progressivo</li> <li>• aggettivi comparativi e superlativi</li> <li>• <i>be going to</i></li> <li>• presente progressivo con significato di futuro</li> <li>• <i>will</i></li> <li>• forme future comparate</li> <li>• passato prossimo</li> <li>• <i>never, ever, just, already, yet</i></li> <li>• passato prossimo vs passato semplice</li> <li>• elementi di fonetica</li> </ul>

## Il Lingua Straniera –Spagnolo

### Obiettivi specifici

#### Lingua

Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare

Scrivere testi semplici collegati da connettori di uso frequente

Prendere semplici appunti sotto la guida dell'insegnante.

Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati, messaggi informali, composizioni

Comprendere messaggi per soddisfare bisogni di tipo concreto

Comprendere espressioni e brevi discorsi riguardanti contesti noti  
Descrivere in modo semplice persone e azioni quotidiane  
Esprimere gusti e preferenze con frasi semplici, ma corrette  
Esprimere opinioni personali riguardanti contesti noti e immediati  
Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi

### **Cultura**

Comprendere ed esporre semplici argomenti relativi alla cultura spagnola  
Effettuare brevi ricerche su argomenti concordati, guidato dall'insegnante  
Conoscere elementi di geografia fisica e politica della Spagna. La forma di governo. La bandiera.  
Conoscere alcune tradizioni spagnole: La Navidad y otras fiestas tradicionales

### **Funzioni**

Presentarsi  
Parlare di sé e della propria famiglia  
Chiedere e dare informazioni personali  
Descrivere persone e luoghi  
Chiedere e dire ora e data  
Parlare della propria routine, del tempo libero e delle azioni abituali  
Esprimere i propri gusti e preferenze  
Scrivere semplici testi descrittivi ed espositivi  
Chiedere e dare un permesso  
Esprimere azioni temporanee  
Comparare  
Parlare di eventi passati  
Parlare di progetti e intenzioni future  
Fare acquisti

### **Strutture e contenuti**

Alfabeto: fonetica e ortografia  
Uso dell'articolo  
Genere e numero dei nomi  
Pronomi personali soggetto e oggetto  
Saludos y despedidas  
Verbo Tener  
Muy/ mucho  
Aggettivi e pronomi dimostrativi  
Aggettivi numerali  
Verbi pronominali  
Indicativo presente, le tre coniugazioni regolari  
Verbi e pronomi riflessivi  
Verbi con irregolarità propria  
Verbi con dittongazione  
Verbi con alternanza vocalica  
Estar + gerundio  
Ubicadores  
Pretérito Perfecto  
Pretérito Indefinido  
Espressioni di frequenza  
Perifrasi di obbligo e del futuro  
Comparativi e superlativi

### **Lessico**

Los gentilicios  
El aula y la casa  
Días de la semana, meses. La fecha.  
La familia  
La vivienda

Las tiendas y las compras  
La descripción física  
La ropa  
Actividades del tiempo libre: ocio, aficiones y deportes  
Partes del cuerpo

### III Lingua Straniera - Tedesco

Obiettivi specifici di apprendimento:

- comprendere una varietà di semplici messaggi orali di carattere generale, inerenti alla sfera personale e di routine, finalizzati a scopi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendo in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso (ruoli e intenzioni degli interlocutori, informazioni principali), per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- produrre brevi messaggi orali, semplici, ma efficaci, lessicalmente appropriati e il più possibile formalmente corretti, su argomenti familiari ed esperienze personali, descrivendo o presentando persone, condizioni di vita o di lavoro e compiti quotidiani, indicando ciò che piace o non piace ecc.
- Interagire, eventualmente anche guidato, in situazioni strutturate e in conversazioni brevi, in modo semplice, ma adeguato al contesto;
- leggere, con intonazione, ritmo, accento e pronuncia il più possibile adeguati, brevi e semplici testi inerenti alla sfera personale e sociale, ricavati da materiali possibilmente autentici (brevi pubblicità e/o annunci e brevi articoli di difficoltà graduata, connessi con argomenti trattati nell'orale; brevi testi di tipo immaginativo - brevi racconti, semplici poesie, canzoni - scelti in base alla loro valenza formativa motivazionale), riconoscendo nomi e parole familiari;
- comprendere il senso e lo scopo di brevi e semplici testi scritti riguardanti la quotidianità e le esperienze personali e scritti con un linguaggio attuale;
- produrre brevi testi scritti con informazioni familiari (cartoline, lettere, E-mail, brevi composizioni, brevi traduzioni, brevi e semplici testi per blog) semplici, ma efficaci, il più possibile lessicalmente appropriati e formalmente corretti;
- riflettere sulla lingua a diversi livelli (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche e soprattutto in un'ottica comparativa con le altre lingue studiate;
- memorizzare un adeguato patrimonio lessicale funzionale al raggiungimento degli obiettivi precedenti.

### FUNZIONI LINGUISTICHE

Lo studente è in grado di:

- fare lo spelling di vocaboli tedeschi
- chiedere come si dice un vocabolo in una lingua e rispondere
- salutare in modo formale e informale
- presentarsi e presentare qualcuno
- rispondere al telefono qualificandosi
- chiedere e dare informazioni di carattere personale (età, indirizzo, e-mail, numero di telefono)
- identificare una persona
- rivolgersi a qualcuno con cui si è / non si è in confidenza
- chiedere e dire la provenienza
- localizzare città
- chiedere e dire dove si abita
- chiedere cos'è un oggetto e rispondere
- ringraziare
- dare informazioni sulle lingue conosciute



- descrivere la propria famiglia
- chiedere e dire che lavoro si svolge
- chiedere e dire se si hanno animali domestici
- chiedere e dire come ci si sente
- parlare delle attività del tempo libero
- chiedere e dire che cosa si sa fare
- dire quando (ora, giorno) avviene qualcosa
- chiedere con quale frequenza viene compiuta un'azione e rispondere
- invitare qualcuno a fare qualcosa, accettare/rifiutare un invito/una proposta
- confermare dando ragione
- chiedere la durata di qualcosa
- parlare delle materie e degli insegnanti
- parlare di preferenze in relazione alle materie scolastiche
- dare indicazioni sul proprio orario scolastico
- descrivere la propria scuola
- chiedere e dire l'ora in modo formale
- parlare di festività e regali
- formulare inviti e auguri
- accettare o rifiutare un invito e darne ragione
- chiedere e dire la data
- indicare l'anno di nascita
- interagire in modo semplice in situazioni relative ai pasti in casa e/o in un locale
- esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari
- esprimere certezza
- esprimere rammarico
- esprimere un'intenzione
- esprimere la speranza che avvenga qualcosa
- esprimere necessità/obbligo
- esprimere apprezzamento

## **STRUTTURE GRAMMATICALI**

### **IL NOME**

- il genere dei sostantivi
- l'articolo determinativo
- l'articolo indeterminativo
- l'articolo partitivo
- la formazione del femminile
- la formazione del plurale
- le parole composte
- la formazione delle parole composte
- il genitivo sassone

### **IL CASO**

- il nominativo
- l'accusativo
- il dativo

### **LA COSTRUZIONE DELLA FRASE**

- la costruzione della frase enunciativa
- la costruzione della frase interrogativa
- la costruzione della frase negativa (nicht/kein)
- l'inversione

- l'espressione "es gibt" + acc.

## LA CONGIUNZIONE

- le congiunzioni und, oder, aber, denn e sondern
- nicht nur...sondern auch
- entweder...oder

## LA VOCE INTERROGATIVA

- le voci interrogative wann, wie lange, wie viel/e
- le voci interrogative warum, wer/wen/wem
- la voce interrogativa wie + aggettivo
- le voci interrogative wie, wer, wo, woher ecc.

## IL PRONOME

- i pronomi personali al nominativo, accusativo e dativo
- la forma di cortesia
- il pronome indefinito "man"

## IL VERBO

- la formazione del presente indicativo
- i verbi ausiliari (sein, haben, werden)
- i verbi con tema in dentale e sibilante
- i verbi forti con restringimento
- il verbo *wissen*
- i verbi modali
- il verbo modale "*mögen*" e la forma verbale "*möchten*"

## L'AGGETTIVO

- l'aggettivo predicativo
- gli aggettivi possessivi
- i numeri ordinali e la data

## LA PREPOSIZIONE

- le preposizioni semplici
- alcune preposizioni articolate
- le espressioni „zu Haus(e)“, „nach Haus(e)“, „von zu Haus(e)“

## L'AVVERBIO

- gli avverbi ja, nein, doch
- gli avverbi di frequenza
- gli avverbi ja, nein e doch
- uso di sehr, viel/viele, lange
- il suffisso -mal

## **Cultura**

- presentazione di aspetti relativi alla cultura dei Paesi germanofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analisi di semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali brevi documenti di attualità, testi letterari semplificati e di facile comprensione, brevi video, "corti", ecc., al fine di coglierne globalmente le specificità formali e culturali, principalmente in un'ottica comparativa.

## TEMI

- informazioni sulla Germania fisica e sui nomi dei *Länder* tedeschi

- la lingua tedesca in Europa e nel mondo
- semplici informazioni su alcune città tedesche
- i Paesi di lingua tedesca
- le professioni del futuro
- nuovi sport
- la scuola tedesca e italiana a confronto
- il sistema scolastico tedesco
- le festività del calendario tedesco
- usi e tradizioni tedesche nei giorni di festa
- il Natale in Germania e in Austria; confronto con l'Italia
- il carnevale in Germania
- menù e piatti tipici tedeschi
- la cucina regionale in Germania

TEMATICA AFFRONTATA IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE:

- lo e gli altri

<b>Scienze Naturali</b>
-------------------------

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.
- Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
- Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.
- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Interpretare dati in base a semplici modelli.
- Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la conservazione degli ecosistemi.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

**Contenuti:**

**Scienze della Terra**

- La materia nei suoi aspetti generali: grandezze fondamentali e derivate; il Sistema Internazionale delle Unità di Misura e gli strumenti di misura. Massa, peso, volume, densità, temperatura e calore. stati di aggregazione della materia, miscugli omogenei ed eterogenei, metodi di separazione; Trasformazioni fisiche e chimiche, teoria corpuscolare dei passaggi di stato;
- L'Universo: l'osservazione del cielo e dello spazio, le distanze astronomiche, vita e caratteristiche delle stelle, le galassie e l'universo lontano; teorie sull'origine e sulla fine dell'Universo.
- Il Sistema solare: formazione del sistema solare, il Sole, i pianeti e i corpi minori, le leggi di Keplero e della gravitazione universale
- Il pianeta Terra: la forma della Terra, il reticolato geografico, l'orientamento e i suoi moti, la forza di Coriolis, le stagioni e la misura del tempo, la Luna e i suoi moti, le eclissi.
- L'atmosfera e fenomeni meteorologici: composizione e strati dell'atmosfera, la temperatura dell'aria, l'inquinamento atmosferico, la pressione e i venti. Le nuvole e le precipitazioni, la degradazione meteorica delle rocce.
- Il clima e le sue variazioni: i principali gruppi climatici globali e dell'Italia, i cambiamenti climatici e il riscaldamento globale.
- L'idrosfera marina: il ciclo dell'acqua, composizione e caratteristiche delle acque marine, le onde, le maree, le correnti marine.

- L'idrosfera continentale: le acque sotterranee e le acque superficiali, i ghiacciai, conseguenze delle acque sul paesaggio, il carsismo.

## **Storia dell'arte**

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- Saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico-culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte preistorica
- Arte delle civiltà urbane della Mesopotamia
- Arte nell'antico Egitto
- Arte minoica e micenea
- Arte greca

## **Scienze motorie e sportive**

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Obiettivi didattici:

**CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE:**  
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;  
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

**COORDINAZIONE GENERALE:**  
schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

**ESPRESSIVITA' CORPOREA:**  
linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

**GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:**  
aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

**SICUREZZA E SALUTE:**  
assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

**AMBIENTE NATURALE:**  
esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- CONOSCERE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT
- CONOSCERE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

\* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT  
Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiacca, Peteca, Turnball.
- AMBIENTE NATURALE  
Attività motoria in ambiente naturale.

<b>Religione</b>
------------------

#### **CONOSCENZE:**

- conoscere e comprendere se stessi , anche in rapporto alla realtà che ci circonda
- conoscere le caratteristiche dei nativi digitali, con i relativi punti di criticità e di forza
- riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
- riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità
- conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica e di alcune religioni non cristiane

#### **ABILITÀ/COMPETENZE:**

- riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri
- saper apprezzare l'altro non perché simile a me, ma perché unico nel suo genere
- riscoprire e/o generare in sé la capacità di reagire in modo positivo alle avversità
- esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper utilizzare il linguaggio religioso
- saper riconoscere i tratti essenziali di alcune religioni nel mondo
- saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo

#### **CONTENUTI:**

Adolescenza (storia personale, corpo, emozioni, relazioni interpersonali, amicizia)  
 La resilienza come capacità di far fronte in maniera positiva a eventi traumatici, di riorganizzare positivamente la propria vita  
 L'intelligenza emotiva come capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie ed altrui emozioni  
 L' inclusione, la ricchezza della diversità, l'unità nella diversità, la solidarietà (Educazione Civica: Costituzione)  
 I nativi digitali: opportunità e rischi dei media digitali, il mondo virtuale dei social come fuga dalla realtà (Educazione Civica: Cittadinanza digitale)

Il mistero della vita: il sacro, la domanda di senso, la domanda religiosa, le religioni  
 L' Ebraismo: aspetti dottrinali, culturali e storici dell'identità ebraica  
 Le religioni abramitiche  
 Introduzione alla Bibbia  
 Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale  
 Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, in particolare asse dei linguaggi e storico-sociale.

## Educazione Civica

### ● Obiettivi didattici:

- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

### ● Contenuti:

#### 1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Prove di verifica sì/no	Periodo
I cambiamenti climatici, l'inquinamento e i disastri ambientali	Sviluppo sostenibile	Scienze naturali	4	sì	Entro maggio
		Storia e geografia	4		
		Spagnolo	3		
Uscita breve "Il bosco delle querce" di Seveso	Sviluppo sostenibile	Scienze naturali	6		25 febbraio
Conferenza Corriere della Sera "Un pianeta che cambia: capire il clima per immaginare il futuro" (T. Pievani)	Sviluppo sostenibile	Scienze naturali	2		28 novembre online ore 11-13
Incontro con i carabinieri di Erba	Costituzione		2	no	gennaio
Trittico per la settimana del rispetto		italiano	3	sì	

		storia e geografia scienze motorie (salute e benessere)			
--	--	---	--	--	--

## 2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Prove di verifica sì/no	Periodo
La bandiera spagnola e i simboli nazionali	Costituzione	Spagnolo	4	sì	Entro dicembre
Conferenza Corriere della Sera "Oltre il podio, crescere con lo sport" (S. Belmondo, M. Furlani)	Costituzione	Scienze motorie	2	no	20 gennaio online ore 11-13
Giornata della memoria				no	

### MONTE ORE ANNUALE PREVISTO:

\* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

## Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**

1. Costruire relazioni. Io e il gruppo
2. Centro Sportivo Scolastico
3. A teatro...di sera
4. Collaborazione con il FAI
5. Concorso letterario Giuseppe Pontiggia
6. Progetto Biblioteca

- **Moduli aggiuntivi di insegnamento:**

1. Modulo CLIL di matematica "statistica" di 4 ore, prof. Bomben

- **Uscite brevi:**

1. Osservatorio di Sormano - 28 ottobre 2025
2. Bosco delle Querce di Seveso e Villa Borromeo a Cesano Maderno - 25 febbraio 2026
3. Teatro italiano "I promessi sposi alla prova" - aprile

- **Uscite connesse ad attività sportive:**

1. Uscita in barca a vela - maggio

## Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

## Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

## Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**



- obiettivi educativi conseguiti dalla classe:
- obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:

### Progettazione iniziale

Elaborato il                    /                    /

IL COORDINATORE \_Silvia Moncini\_\_\_\_\_

### Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il                    /                    /

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_