

**LICEO STATALE
“CARLO PORTA”
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 2 SEZ. T LSU
a.s. 2025/2026**

Obiettivi trasversali

Educativi

- consolidare il rispetto delle regole e delle scadenze;
- potenziare l'attenzione e la partecipazione attiva al dialogo educativo;
- potenziare il senso di responsabilità;
- potenziare la presa di coscienza della propria identità;
- potenziare la capacità di autovalutarsi;
- potenziare la socializzazione e il rispetto reciproco.

Cognitivi

- perfezionare il proprio metodo di studio;
- potenziare la capacità di lettura, comprensione e memorizzazione di un testo;
- potenziare la capacità di mettere in sequenza temporale, causale, logica, fatti e fenomeni;
- migliorare la capacità di utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni e applicarli in contesti sia noti, sia nuovi;
- potenziare la capacità di esprimersi correttamente e chiaramente in forma scritta e orale, utilizzando il lessico specifico di ogni disciplina;
- sviluppare la capacità argomentativa e lo spirito critico.

Obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali

Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi

Acquisire il gusto per la lettura

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti

GRAMMATICA

- Sintassi della frase complessa

POESIA

- Elementi costitutivi del testo poetico
- Parafrasi
- Metrica
- Figure retoriche
- Lettura, analisi di componenti poetici

TEATRO

- Elementi costitutivi del testo teatrale
- Teatro antico
- Drammaturgia moderna
- Lettura, analisi di passi scelti

PROMESSI SPOSI

- Lettura e analisi del romanzo

INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

- Dal latino all’italiano: comparazione linguistica
- Prestiti linguistici (parole germaniche, greche, arabe, francesi, spagnole, inglesi)
- Poesia religiosa

SCRITTURA

- Testo argomentativo
- Analisi del testo letterario

LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

Storia e Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento

Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi

Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali

Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base

Saper prendere appunti in modo autonomo

Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie

Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)

Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche

Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia

Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie

Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze

Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici

Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico

Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività

Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti

STORIA

- La civiltà romana dall’età repubblicana al crollo dell’Impero romano
- L’avvento del Cristianesimo
- L’Europa romano-barbarica
- Società ed economia nell’Europa altomedioevale
- La Chiesa nell’Europa altomedievale
- La nascita e la diffusione dell’Islam
- Sacro Romano Impero

- Sacro Romano Impero Germanico
- Il particolarismo signorile e feudale

GEOGRAFIA

- Il governo del disordine mondiale
- Il divario tra sviluppo e sottosviluppo
- Continenti e Stati extra-europei
- La globalizzazione
- Flussi demografici
- Le città: tipologie e funzioni

Scienze Umane

Psicologia

- Saper individuare la “componente emotivo-affettiva” della nostra psiche (emozioni, bisogni, desideri, interessi, motivazioni) alla luce dei modelli teorici di riferimento
- Conoscere le principali teorie della personalità con particolare attenzione alla psicoanalisi
- Saper individuare l’importanza del linguaggio come facoltà esclusivamente umana, le fasi del suo sviluppo regolare e i suoi principali disturbi
- Acquisire consapevolezza di alcuni meccanismi di psicologia sociale

Pedagogia

Saper riconoscere i tratti distintivi della nuova paidéia cristiana rispetto a quella dell’antichità greco-romana

- Conoscere i principali modelli educativi della civiltà medievale
- Potenziare la capacità di analizzare brani significativi di autori classici e studiosi contemporanei delle Scienze Umane
- Avviare uno studio integrato della Psicologia e della storia della Pedagogia, individuando i nessi tra le Scienze Umane
- Saper esporre in modo chiaro e corretto i contenuti appresi sia nell’orale che nello scritto - Utilizzare il lessico specifico

Contenuti

Psicologia

- Bisogni, motivazioni ed emozioni, teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica
- Linguaggio e comunicazione
- Contesti educativi e relazione insegnante-allievo

Pedagogia

- L’humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell’oratore con particolare riferimento a Cicerone, Quintiliano, Seneca
- L’educazione cristiana dei primi secoli con particolare riferimento ad Agostino
- L’educazione e la vita monastica con particolare riferimento a Benedetto da Norcia
- L’educazione aristocratica e cavalleresca

Lingua e Cultura Latina

Obiettivi specifici di apprendimento

Leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica

Conoscere gli elementi basilari della morfologia del nome, dell'aggettivo e del verbo e, parallelamente ad essi, della sintassi dei casi e del periodo

Comprendere la centralità del verbo e la sua "valenza" per decodificare un testo latino e individuare le sue strutture linguistiche

Acquisire la conoscenza del lessico di base e frequenziale della lingua latina

Saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche

Tradurre testi semplici (anche d'autore) opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione non solo letterale e alla resa in lingua italiana corretta e pertinente

Accedere alla dimensione culturale e letteraria del mondo latino attraverso percorsi antologici (con testi in originale e/o in traduzione) che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione

Contenuti

MORFOLOGIA

- Gli aggettivi numerali
- I pronomi: declinazione e uso
- Imperativo negativo
- Particípio
- Gerundio e gerundivo
- Coniugazione deponente
- Verbi semideponenti
- Verbi anomali
- Verbi difettivi
- Perifrastica attiva e passiva

LE PARTI INVARIABILI DEL DISCORSO

- Gli avverbi
- Le congiunzioni subordinative

SINTASSI DEI CASI

SINTASSI DEL PERIODO

- Subordinata completiva introdotta da ut/ne
- Subordinata consecutiva
- Subordinata completiva introdotta da ut/ut non
- Particípio congiunto
- Ablativo assoluto
- Subordinata relativa
- Subordinate interrogative indirette

TRADUZIONE GUIDATA di semplici testi d'autore

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere all'ascolto, sia in modo globale che dettagliato, messaggi di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale, a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia

- Comunicare oralmente, sia comprendendo il messaggio altrui che prendendo parte alla conversazione, in una vasta gamma di situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali
- Argomentare in forma semplice la propria opinione (in riferimento anche ad esperienze personali)
- Leggere, comprendere ed utilizzare per i propri scopi messaggi e/o testi di diverse tipologie (dépliants, moduli, messaggi pubblicitari e semplici testi argomentativi) cogliendo gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e i loro rapporti
- Scrivere testi (lettere, e-mail, brevi annotazioni, riassunti, semplici composizioni) in modo che risultino chiaramente comprensibili, comunicativamente efficaci, lessicalmente e formalmente appropriati
- Comprendere aspetti della civiltà anglofona, anche in riferimento all'ambito sociale
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico)
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1 del QCER
- Padroneggiare le strutture grammaticali di base corrispondenti al liv. B1 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE	FUNZIONI LINGUISTICHE
<ul style="list-style-type: none"> ● Forme future ● Verbi modali: <i>should</i>, ● <i>must, have to, may, might</i> ● Condizionale presente ● Periodo ipotetico di grado 2 ● <i>Used to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare di eventi futuri ● Dare consigli ● Parlare di regole e regolamenti, necessità, obblighi e divieti ● Formulare previsioni ed ipotesi ● Parlare di abitudini nel passato ● Scrivere semplici testi espositivi
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Present perfect simple e continuous</i> ● forma di durata: <i>since/for</i> ● <i>Past perfect</i> ● introduzione all'uso dei <i>phrasal verbs</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare di eventi recenti ● Parlare di esperienze passate o iniziate nel passato e ancora in corso ● Mettere in relazione eventi del passato, indicando rapporti di anteriorità e posteriorità ● Parlare della durata di un avvenimento ● Scrivere semplici testi narrativi

Diritto ed Economia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere la produzione, i fattori produttivi e le tipologie di imprese e rendersi conto della complessità gestionale propria dell'attività produttiva
- Conoscere i rapporti esistenti tra prezzo, domanda e offerta e saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta
- Conoscere le principali differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza imperfetta e saperne comprendere le diverse dinamiche.

- Conoscere le origini storiche della Costituzione e i suoi caratteri e comprenderne il valore economico e sociale. Saperla confrontare con lo Statuto Albertino
- Conoscere i principi fondamentali nella nostra Costituzione e capirne l'importanza
- Comprendere l'importanza dei diritti civili e la necessità di garantirli sia sotto l'aspetto sociale, sia sotto quello politico, sia sotto quello economico.
- Conoscere le caratteristiche degli organi costituzionali e saper comprendere i meccanismi di attuazione dei diversi poteri

Contenuti:

- Storia e caratteristiche della Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione
- La tutela delle libertà
- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte costituzionale
- Il Governo
- La magistratura
- Il mercato e il suo funzionamento
- La legge della domanda e dell'offerta
- Le principali forme di mercato

Matematica con Informatica

Obiettivi specifici di apprendimento:

ARITMETICA E ALGEBRA

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

- LE EQUAZIONI LINEARI
- LE FRAZIONI ALGEBRICHE
- I SISTEMI LINEARI
- LE DISEQUAZIONI LINEARI

GEOMETRIA

Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri

- RETTE PARALLELE (da ultimare)
- QUADRILATERI
- L'EQUIVALENZA DELLE SUPERFICI PIANE

RELAZIONI E FUNZIONI

Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità

- IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA

DATI E PREVISIONI

Saper utilizzare la **nozione di probabilità**, con esempi tratti da contesti classici

- CALCOLO DELLE PROBABILITA'

ELEMENTI DI INFORMATICA

Sviluppare deduzioni e ragionamenti, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscenze

- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.
- Conoscere il concetto di biodiversità
- Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche

Abilità/competenze

- Saper rielaborare le informazioni desunte dall'esperienza
- Sviluppare la capacità di analizzare un fenomeno complesso nei suoi molteplici aspetti cogliendone i collegamenti.
- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.
- Comprendere regole e principi
- Saper applicare le fasi del metodo scientifico.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica
- Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.
- Sviluppare competenze operative

Contenuti

Chimica:

- Atomi e legami chimici
- La molecola d'acqua, caratteristiche e proprietà dell'acqua

Biologia:

- Le biomolecole: lo scheletro carbonioso, monomeri e polimeri, i gruppi funzionali, i carboidrati, i lipidi, le proteine e gli acidi nucleici
- L'origine della vita sulla Terra: la storia della Terra, le diverse ipotesi sull'origine della vita, le caratteristiche dei viventi.
- La cellula: caratteristiche generali, il microscopio, classificazione e differenze tra procarioti ed eucarioti.
- La cellula eucariotica: struttura e funzione della membrana plasmatica, i tipi di trasporto attraverso la membrana, gli organuli e i sistemi di membrane interne, gli organuli coinvolti nella produzione di energia, il sostegno, il movimento e l'adesione cellulare
- La divisione e la riproduzione cellulare: la divisione cellulare, il cariotipo, il ciclo cellulare, la mitosi, la meiosi e la riproduzione sessuata, le anomalie cromosomiche.
- La genetica mendeliana: le leggi di Mendel e la genetica classica; gli alberi genealogici: costruzione e studio della trasmissione ereditaria: autosomica o legata al cromosoma X; Gli sviluppi della genetica: dominanza incompleta, codominanza, poliallelia, i gruppi sanguigni, caratteri poligenici, epistasi, pleiotropia, influenza dell'ambiente.

Storia dell'Arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico-culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte etrusca
- Arte romana
- Arte paleocristiana e bizantina
- Arte dell'Alto Medioevo

Scienze Motorie e Sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.
- COORDINAZIONE GENERALE:
schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.
- ESPRESSIVITÀ CORPOREA:
linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:
aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.
- SICUREZZA E SALUTE:
assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.
- AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITÀ:
esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- APPROFONDIRE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT
- APPROFONDIRE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO
Le componenti funzionali dell'apparato locomotore: l'apparato cardiocircolatorio e l'apparato respiratorio
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT
Giocchi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiaca, Peteca, Turnball.
- ESPRESSIVITÀ CORPOREA:
Lo sviluppo piscomotorio. L'adolescenza e il linguaggio del corpo
- AMBIENTE NATURALE
Attività motoria in ambiente naturale.

* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

IRC

CONOSCENZE:

- riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito
- conoscere il mondo delle emozioni e la sua complessità
- conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio
- conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo
- conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica
- conoscere i fenomeni attuali di cristianofobia
- conoscere il significato di "Giusto fra le Nazioni", le storie di alcuni Giusti sul territorio ed il relativo messaggio

ABILITÀ/COMPETENZE:

- riflettere sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito
- saper riconoscere e gestire le proprie emozioni
- prendere coscienza delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea e delle conseguenze che ne derivano sul piano relazionale
- esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper contestualizzare Gesù e il suo messaggio nell'ambiente storico-culturale e religioso di appartenenza
- essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo
- cogliere l'originalità del messaggio cristiano rispetto alle altre religioni
- identificare i più gravi pregiudizi diffusi sull'Islam
- apprezzare le diverse realtà che ci circondano proprio in virtù della loro diversità e della possibilità di un reciproco arricchimento
- cogliere la rilevanza del valore della memoria dei Giusti, per via dell'eredità che queste figure ammirabili ci hanno trasferito con il loro insegnamento

CONTENUTI:

Corpo: dono, valore, compito

Relazioni interpersonali: diversità come ricchezza, inclusione e solidarietà (Educazione civica: Costituzione)

Stereotipi, pregiudizi, omologazione: i condizionamenti sociali, la libertà interiore, la resilienza Virtuale è "reale": le parole hanno conseguenze, il *Manifesto della comunicazione "non ostile"*, il cyberbullismo (Educazione civica: Cittadinanza digitale)

Gesù e il Cristianesimo: aspetti storici, biblici e cristologici, con confronto interreligioso (in particolare con l'Islam)

La Sacra Sindone: scienza e fede a confronto

Accostamento all'Antico e al Nuovo Testamento

L'uomo e il creato, con riferimenti biblici (Educazione civica: Sviluppo sostenibile)

Elementi essenziali dell'Islam e confronto interreligioso col Cristianesimo

I Giusti nella storia (cfr. Progetto "Il Giardino dei Giusti di Villa Amalia")

Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale.

Educazione Civica

Obiettivi didattici:

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale

- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Periodo	Prove di verifica sì/no	Note
Visita guidata all'ecosistema del lago di Alserio	Sviluppo sostenibile	Scienze naturali, Italiano, Scienze motorie	10	prima parte dell'anno	sì	
Visita alla città di Brescia	Costituzione	Storia, Italiano, Storia dell'Arte	8	seconda parte dell'anno	sì	

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note

3. ALTRE ATTIVITÀ

- Il giardino dei Giusti (2 ore)
- Giornata della memoria (3 ore)
- Elezione dei rappresentanti dei consigli di classe (1 ora)
- Assemblea di istituto (2 ore)

Conferenze online della Fondazione Corriere della Sera:

9/10: Costruire il futuro: l'impegno della Costituzione per le generazioni che verranno (S. Sciarra)

3/12 Soffrire di adolescenza, il dolore muto di una generazione (L. Cirillo)

20/01 Oltre il podio, crescere con lo sport (S. Belmondo, M. Furlani)

Ore previste: 9 complessivamente.

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 35 ore

Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**

rivolti alla classe:

1. Il giardino dei giusti di Villa Amalia (solo presenza all'evento)
2. Corso Curricolare di tennis classi seconde
3. Comunicare nel buio
4. Educazione alla sessualità

rivolti ai singoli studenti:

1. Centro Sportivo Scolastico
2. Certificazione di Lingua Latina
3. A teatro...di sera
4. Collaborazione con il FAI
5. Concorso letterario Giuseppe Pontiggia
6. De minimis granis fit magnus acervus (Un grande mucchio è fatto da piccolissimi chicchi di grano)
7. IN&AUT + IN&AUT Break
8. Progetto Biblioteca

Moduli aggiuntivi di insegnamento:

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

- **Viaggi di Istruzione:**

- 1.
- 2.
- ...

- **Visite di Istruzione (o visite guidate):**

1. Ecosistema Lago di Alserio
2. Brescia
3. Crespi D'Adda
- ...

- **Uscite brevi:**

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

- **Uscite connesse ad attività sportive:**

1. Corso di tennis
- 2.
- 3.

- **Teatro:**

1. *I promessi sposi* di Marco Decio

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo *“La valutazione”*.

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

Progettazione iniziale

Elaborato il 18/11/2025

IL COORDINATORE Silvia Colombo

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE