

**LICEO STATALE
“CARLO PORTA”
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 2 SEZ. A LES
a.s. 2025/2026**

Obiettivi trasversali

Educativi

- Potenziare l'integrazione degli alunni e il rapporto positivo con gli insegnanti.
- Potenziare il proprio senso di responsabilità nei confronti degli impegni scolastici e delle scadenze fissate dai docenti.
- Migliorare la partecipazione attiva e responsabile al dialogo educativo.
- Rafforzare la consapevolezza di sé e la capacità di autovalutazione.

Cognitivi

- Migliorare il proprio metodo di studio inteso come capacità di organizzare il proprio tempo studio e di utilizzare tutti gli strumenti disponibili.
- Potenziare la capacità di comprensione di un testo orale e scritto e di selezione dei dati secondo criteri proposti.
- Potenziare la capacità di comprensione e di utilizzo delle terminologie specifiche delle singole discipline.
- Consolidare la capacità di lettura, comprensione, memorizzazione e rielaborazione di un testo, anche in lingua straniera.
- Potenziare la capacità di porre in sequenza temporale, causale e logica fatti e fenomeni.
- Sollecitare l'utilizzo di conoscenze in contesti noti e nuovi.

Obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali

Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi

Acquisire il gusto per la lettura

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti

GRAMMATICA

- Sintassi della frase complessa

POESIA

- Elementi costitutivi del testo poetico
- Parafrasi
- Metrica
- Figure retoriche
- Lettura, analisi di componimenti poetici

TEATRO

- Elementi costitutivi del testo teatrale
- Teatro antico
- Drammaturgia moderna
- Lettura, analisi di passi scelti

EPICA

- *Odissea* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)
- *Eneide* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI

- Letture antologiche

INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

- Dal latino all'italiano: comparazione linguistica
- Prestiti linguistici (parole germaniche, greche, arabe, francesi, spagnole, inglesi)
- Poesia religiosa
- Scuola siciliana
- Scuola toscana pre-stilnovistica

SCRITTURA:

- Testo argomentativo
- Analisi del testo letterario

LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

Storia e Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento

Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi

Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali

Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base

Saper prendere appunti in modo autonomo

Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie

Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)

Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche

Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia

Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie

Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze

Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici

Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico

Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività

Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti

STORIA

- La civiltà romana dall'età repubblicana al crollo dell'Impero romano
- L'avvento del Cristianesimo
- L'Europa romano-barbarica
- Società ed economia nell'Europa altomedioevale

- La Chiesa nell'Europa altomedievale
- La nascita e la diffusione dell'Islam
- Sacro Romano Impero
- Sacro Romano Impero Germanico
- Il particolarismo signorile e feudale

GEOGRAFIA

- Il governo del disordine mondiale
- Il divario tra sviluppo e sottosviluppo
- Continenti e Stati extra-europei
- La globalizzazione
- Flussi demografici
- Le città: tipologie e funzioni

Scienze Umane

OBIETTIVI FORMATIVI SCIENZE UMANE LES

- comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto “terzo settore”;
- sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;
- padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

- Conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni sociali.
- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro ed ai servizi alla persona.
- Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

Contenuti:

- L'uomo e il lavoro
- Le relazioni nell'ambiente lavorativo
- La nascita della psicologia del lavoro
- Gli ambiti di studio della psicologia del lavoro
- La psicologia del lavoro oggi
- Lo studio psicologico dei processi mentali
- L'esperienza del sociale
- Luoghi e modelli della socializzazione
- Il ciclo di vita e le sue tappe principali
- L'organizzazione sociale

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere la produzione, i fattori produttivi e le tipologie di imprese e rendersi conto della complessità gestionale propria dell'attività produttiva
- Conoscere i rapporti esistenti tra prezzo, domanda e offerta e saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta
- Conoscere le principali differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza imperfetta e saperne comprendere le diverse dinamiche.
- Conoscere le origini storiche della Costituzione e i suoi caratteri e comprenderne il valore economico e sociale. Saperla confrontare con lo Statuto Albertino
- Conoscere i principi fondamentali nella nostra Costituzione e capirne l'importanza
- Comprendere l'importanza dei diritti civili e la necessità di garantirli sia sotto l'aspetto sociale, sia sotto quello politico, sia sotto quello economico.
- Conoscere le caratteristiche degli organi costituzionali e saper comprendere i meccanismi di attuazione dei diversi poteri

Contenuti

- Storia e caratteristiche della Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione
- La tutela delle libertà
- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte costituzionale
- Il Governo
- La magistratura
- Il mercato e il suo funzionamento
- La legge della domanda e dell'offerta
- Le principali forme di mercato

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere all'ascolto, sia in modo globale che dettagliato, messaggi di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale, a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia
- Comunicare oralmente, sia comprendendo il messaggio altrui che prendendo parte alla conversazione, in una vasta gamma di situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali
- Argomentare in forma semplice la propria opinione (in riferimento anche ad esperienze personali)
- Leggere, comprendere ed utilizzare per i propri scopi messaggi e/o testi di diverse tipologie (dépliants, moduli, messaggi pubblicitari e semplici testi argomentativi) cogliendo gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e i loro rapporti
- Scrivere testi (lettere, e-mail, brevi annotazioni, riassunti, semplici composizioni) in modo che risultino chiaramente comprensibili, comunicativamente efficaci, lessicalmente e formalmente appropriati
- Comprendere aspetti della civiltà anglofona, anche in riferimento all'ambito sociale
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico)
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1 del QCER
- Padroneggiare le strutture grammaticali di base corrispondenti al liv. B1 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE	FUNZIONI LINGUISTICHE
<ul style="list-style-type: none">• Forme future• Verbi modali: <i>should</i>,• <i>must, have to, may, might</i>• Condizionale presente• Periodo ipotetico di grado 2• <i>Used to</i>	<ul style="list-style-type: none">• Parlare di eventi futuri• Dare consigli• Parlare di regole e regolamenti, necessità, obblighi e divieti• Formulare previsioni ed ipotesi• Parlare di abitudini nel passato• Scrivere semplici testi espositivi
<ul style="list-style-type: none">• <i>Present perfect simple e continuous</i>• forma di durata: <i>since/for</i>• <i>Past perfect</i>• introduzione all'uso dei <i>phrasal verbs</i>	<ul style="list-style-type: none">• Parlare di eventi recenti• Parlare di esperienze passate o iniziate nel passato e ancora in corso• Mettere in relazione eventi del passato, indicando rapporti di anteriorità e posteriorità• Parlare della durata di un avvenimento• Scrivere semplici testi narrativi

Il Lingua Straniera (Spagnolo)

Spagnolo

Obiettivi specifici di apprendimento:

Lingua

- Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.
- Dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute. (sempre in brevi testi riguardanti argomenti familiari di tipo concreto)
- Scrivere testi semplici collegati da connettori di uso frequente.
- Scrivere semplici appunti sotto la guida dell'insegnante.
- Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati, riassunti, lettere informali, composizioni su argomenti che richiedono un lessico generico.
- Comprendere messaggi per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Comprendere espressioni e brevi discorsi riguardanti contesti noti, per esempio la famiglia, il lavoro, il tempo libero, semplici annunci e notizie
- Descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con espressioni e frasi semplici, ma corrette.
- Esprimere opinioni personali riguardanti contesti noti e immediati.
- Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi.
- Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari, quotidiani e su argomenti inerenti il tempo libero ed il lavoro.

Cultura

- Comprendere aspetti relativi alla cultura spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- Analizzare semplici testi orali e/o scritti cogliendone specificità formali e culturali.

FUNZIONI

- mettere in relazione eventi del passato

- parlare di esperienze passate
- parlare di eventi passati abituali
- parlare della durata di un avvenimento
- dare ordini
- fare ipotesi nel presente e nel passato
- esprimere in maniera semplice un'opinione
- esprimere desideri
- esprimere la finalità
- esprimere la causa

STRUTTURE e CONTENUTI

- Marcadores temporales
- Contraste ser /estar
- Ser / Estar + adjetivos
- Pretérito Imperfecto
- Pretérito Indefinido, con tutte le irregolarità
- Pretérito Pluscuamperfecto
- Uso contrastivo de pasados
- Uso de por y para
- Imperativo
- Futuro
- Condicional simple
- Subjuntivo Presente
- Oraciones finales
- Oraciones causales

LÉXICO

- El tiempo atmosférico y el clima.
- Los sentimientos: alegría, pena, alivio y sorpresa
- Los viajes y el hotel
- Hechos históricos
- La escuela y la enseñanza
- Las redes sociales
- La ropa
- Los alimentos y la cocina
- El medio ambiente
- Approfondimento di alcuni aspetti della cultura spagnola: aspetto fisico e politico, lingue ufficiali e tradizioni, las comunidades autónomas

Matematica con Informatica

Obiettivi specifici di apprendimento:

ARITMETICA E ALGEBRA

Acquisire una conoscenza intuitiva dei numeri reali con riferimento alla rappresentazione sulla retta.

- LE FRAZIONI ALGEBRICHE
- I SISTEMI LINEARI
- LE DISEQUAZIONI LINEARI

GEOMETRIA

Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri

- QUADRILATERI
- L'EQUIVALENZA DELLE SUPERFICI PIANE

RELAZIONI E FUNZIONI

Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità

- IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA

DATI E PREVISIONI

Saper utilizzare la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici

- CALCOLO DELLE PROBABILITA'

ELEMENTI DI INFORMATICA

Sviluppare deduzioni e ragionamenti, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscenze

- Conoscere gli elementi della nomenclatura e della reattività chimica
- Conoscere le sequenze delle operazioni da effettuare.
- Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.
- Conoscere il concetto di biodiversità
- Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche.

Abilità/Competenze

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.
- Interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico anche in rapporto alle leggi che lo governano.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica
- Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

Contenuti di Biologia e Chimica

Chimica

- Approfondimento delle teorie atomiche
- La tavola periodica: caratteristiche degli elementi chimici, numero atomico e di massa.
- La struttura atomica: orbitali atomici, numeri quantici, legami chimici.
- Nomenclatura chimica (cenni) . ossidi, idrossidi, acidi e sali.

Biologia

- Le molecole biologiche (carboidrati, proteine, lipidi e acidi nucleici solo cenni)
- Alimentazione e digestione.
- La cellula: procariote ed eucariote (animale e vegetale)
- Metabolismo cellulare (cenni)
- Ciclo cellulare: mitosi e meiosi.
- La genetica mendeliana: fenotipo, genotipo, alleli recessivi e dominanti, le leggi di Mendel.

Storia dell'Arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico–culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte etrusca
- Arte romana
- Arte paleocristiana e bizantina
- Arte dell'Alto Medioevo

Scienze Motorie e Sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.
- COORDINAZIONE GENERALE:
schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.
- ESPRESSIVITA' CORPOREA:
linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:
aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.
- SICUREZZA E SALUTE:
assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.
- AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA':
esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- CONOSCERE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT
- CONOSCERE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

*Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT
Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiacca, Peteca, Turnball.
- AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'
Attività motoria in ambiente naturale e acquatico

CONOSCENZE:

- riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito
- conoscere il mondo delle emozioni e la sua complessità
- conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio
- conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo
- conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica
- conoscere i fenomeni attuali di cristianofobia
- conoscere il significato di "Giusto fra le Nazioni", le storie di alcuni Giusti sul territorio ed il relativo messaggio

ABILITÀ/COMPETENZE:

- riflettere sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito
- saper riconoscere e gestire le proprie emozioni
- prendere coscienza delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea e delle conseguenze che ne derivano sul piano relazionale
- esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper contestualizzare Gesù e il suo messaggio nell'ambiente storico-culturale e religioso di appartenenza
- essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo
- cogliere l'originalità del messaggio cristiano rispetto alle altre religioni
- identificare i più gravi pregiudizi diffusi sull'Islam
- apprezzare le diverse realtà che ci circondano proprio in virtù della loro diversità e della possibilità di un reciproco arricchimento
- cogliere la rilevanza del valore della memoria dei Giusti, per via dell'eredità che queste figure ammirevoli ci hanno trasferito con il loro insegnamento

CONTENUTI:

Corpo: dono, valore, compito

Relazioni interpersonali: diversità come ricchezza, inclusione e solidarietà (Educazione civica: Costituzione)

Stereotipi, pregiudizi, omologazione: i condizionamenti sociali, la libertà interiore, la resilienza
 Virtuale è "reale": le parole hanno conseguenze, il *Manifesto della comunicazione "non ostile"*, il cyberbullismo (Educazione civica: Cittadinanza digitale)

Gesù e il Cristianesimo: aspetti storici, biblici e cristologici, con confronto interreligioso (in particolare con l'Islam)

La Sacra Sindone: scienza e fede a confronto

Accostamento all'Antico e al Nuovo Testamento

L'uomo e il creato, con riferimenti biblici (Educazione civica: Sviluppo sostenibile)

Elementi essenziali dell'Islam e confronto interreligioso col Cristianesimo

I Giusti nella storia (cfr. Progetto "Il Giardino dei Giusti di Villa Amalia")

Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale.

Educazione Civica

Obiettivi didattici:

Primo biennio

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Partecipare al dibattito culturale

- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

Contenuti:

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Ecosistema Lago di Alserio	Sviluppo sostenibile	Scienze Naturali, Scienze motorie, Italiano	14	X		Sì	
Le dipendenze	Costituzione	Scienze Motorie Italiano, Scienze Naturali	8-10		X	Sì	
Il Giardino dei Giusti			14		X	No	

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Il bullismo	Cittadinanza digitale	Scienze Motorie	2		X	No	

La classe seguirà le seguenti conferenze della Fondazione Corriere della Sera:

- Costruire il futuro: l'impegno della Costituzione per le generazioni che verranno (S. Sciarra) (Il nuovo articolo 9 della Costituzione italiana, la tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi). 9 ottobre 2025.
- Oltre il podio: crescere con lo sport. Belmondo-Furlani Martedì 20 gennaio 2026

Per un totale previsto di 4 ore.

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 38

* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**
 1. Il giardino dei giusti di Villa Amalia
 2. Corso Curricolare di tennis classi seconde
 3. Il Liceo Porta nell'orto
 4. Comunicare nel buio
 5. Educazione alla sessualità
- **Progetti e le attività strutturali destinati ai singoli studenti**
 1. Centro Sportivo Scolastico
 2. A teatro...di sera
 3. Collaborazione con il FAI
 4. Concorso letterario Giuseppe Pontiggia
 5. IN&AUT + IN&AUT Break
- **Moduli aggiuntivi di insegnamento:**nessuno
- **Viaggi di Istruzione:**
- **Visite di Istruzione (o visite guidate):**
 1. Lago di Alserio (3 /11/2025)
 2. Crespi D'Adda (31/03/2026)
 3. Torino (10/04/2026)
 4. "Con Renzo a Milano" (23/04/2026)
- **Uscite brevi:**
 1. Pattinaggio sul ghiaccio (Data da definire)
 2. Teatro Spagnolo Las Flores De Dantes: in Istituto (Data da definire)
 3. Teatro Italiano: in Istituto (Data da definire)
- **Uscite connesse ad attività sportive:**

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:
- Profitto e motivazione allo studio:
- Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:
- obiettivi educativi conseguiti dalla classe:
- obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:

Progettazione iniziale

Elaborato il 17 / 11 / 2025

IL COORDINATORE Ada Irene Russo

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE _____