

**LICEO STATALE  
“CARLO PORTA”  
ERBA**

# PIANO DIDATTICO FORMATIVO

## CLASSE 1 SEZ. A

### a.s. 2025/2026

#### Obiettivi trasversali

##### **Educativi**

- Acquisire un adeguato livello di autocontrollo nelle diverse situazioni
- Favorire lo sviluppo di comportamenti adeguati alla vita di relazione in ambito scolastico.
- Consapevolezza delle proprie attitudini e accrescimento della responsabilità personale
- Rispettare le scadenze e gli adempimenti.
- Favorire la partecipazione all'attività scolastica mediante interventi pertinenti
- Favorire la presa di coscienza della propria identità e la capacità di autovalutazione

##### **Cognitivi**

- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace, adeguato alle richieste della secondaria superiore.
- Favorire la capacità di lettura, comprensione, memorizzazione e rielaborazione di un testo.
- Favorire le competenze comunicative nella forma orale e scritta, insieme con l'acquisizione del linguaggio specifico delle singole discipline.
- Favorire la capacità di porre in sequenza temporale, causale e logica dati, fatti e fenomeni.
- Saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni e applicarli in contesti noti

#### Obiettivi specifici di apprendimento

##### **Italiano**

###### *Obiettivi specifici di apprendimento*

Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico  
Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali

Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi

Acquisire il gusto per la lettura

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

## Contenuti

### GRAMMATICA

- Morfologia
- Sintassi della frase semplice

### ANTOLOGIA

- Elementi di narratologia
- Mito
- Favola
- Fiaba
- Racconto e romanzo nei suoi diversi generi

### EPICA

- Poesia epica greca
- Questione omerica
- *Iliade* e *Odissea* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

### PROMESSI SPOSI

- Introduzione al romanzo

### SCRITTURA

- Fasi della composizione
- Arricchimento lessicale
- Verbale
- Riassunto
- Appunti per lo studio
- Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva

### LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

## Storia e Geografia

### Obiettivi specifici di apprendimento

Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi

Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali

Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base

Saper prendere appunti in modo autonomo

Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie

Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)

Leggere e utilizzare mappe e tavole cronologiche

Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia

Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie

Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze

Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici

Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico

Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività

Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

## *Contenuti*

### STORIA

- Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, ittita, persiana
- La civiltà giudaica
- La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica
- La civiltà etrusca
- La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

### GEOGRAFIA

- Il sistema uomo-ambiente
- Gli spazi e le strutture rurali
- Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione
- Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali
- Italia fisica e politica
- Europa fisica e politica: dal "Continente europeo" all'U.E.

## **Matematica con Informatica**

Obiettivi specifici di apprendimento:

### **ARITMETICA E ALGEBRA**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico

Operare con la fattorizzazione dei polinomi

- I NUMERI NATURALI E I NUMERI INTERI
- I NUMERI RAZIONALI
- MONOMI, POLINOMI
- LE EQUAZIONI LINEARI

### **GEOMETRIA**

Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione

- LA GEOMETRIA NEL PIANO
- I TRIANGOLI
- PERPENDICOLARI E PARALLELE

### **DATI E PREVISIONI E ELEMENTI DI INFORMATICA**

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

- INTRODUZIONE ALLA STATISTICA

## Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

### Conoscenze

- Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
- Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.

### Abilità/Competenze

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Interpretare i dati in base a semplici modelli.
- Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la conservazione degli ecosistemi.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

### Contenuti di Scienze della Terra

- le grandezze: fondamentali e derivate
- Sistema solare (cenni)
- Pianeta Terra: forma e dimensioni, moto di rotazione e di rivoluzione. Le coordinate geografiche.
- La materia nei suoi aspetti generali (stati fisici, atomo e cenni sui modelli atomici, legami chimici)
- L'atmosfera. composizione chimica, pressione atmosferica e fenomeni meteorologici
- L'acqua e le sue proprietà: forma della molecola d'acqua, legame a idrogeno, polarità della molecola; proprietà dell'acqua. Solubilità delle sostanze.
- L'idrosfera marina e continentale
- Litosfera: i minerali, caratteristiche chimico-fisiche dei minerali ,gli involucri della Terra, le rocce, classificazione in magmatiche, metamorfiche e sedimentarie.
- La dinamica endogena della Terra: i vulcani, tipi di vulcanesimo, terremoti e onde sismiche.

## I Lingua straniera (Inglese)

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere in modo globale e/o dettagliato messaggi orali riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati a usi diversi e prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso.
- Esprimersi circa fatti e situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali in modo semplice, ma efficace, lessicalmente appropriato e formalmente accettabile.
- Comprendere testi scritti, riguardanti argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale (brani, lettere, e-mail, SMS, messaggi), cogliendone il senso e lo scopo.
- Leggere con intonazione e pronuncia appropriate testi di carattere generale.
- Produrre semplici testi scritti (lettere, e-mail, riassunti e composizioni riguardanti la quotidianità e la sfera personale) che risultino lineari, coesi, lessicalmente e formalmente appropriati.
- Cogliere e comprendere alcuni aspetti o diversità culturali, anche in riferimento all'ambito sociale, relativi ai Paesi anglofoni.
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico).
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente alla soglia del liv. B1 del QCER.

- Acquisire e/o approfondire la conoscenza di strutture grammaticali di base funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti alla soglia del liv. B1 del QCER.

**Contenuti:**

STRUTTURE	FUNZIONI LINGUISTICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri</li> <li>• Verbi <i>to be</i> e <i>to have</i>, significati idiomatici</li> <li>• Articoli</li> <li>• Pronomi personali (soggetto/complemento)</li> <li>• Aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>• Plurali (reg. + irreg.)</li> <li>• Present simple</li> <li>• Interrogativi</li> <li>• Aggettivi e pronomi possessivi</li> <li>• Genitivo sassone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarsi</li> <li>• Parlare di sé e della propria famiglia</li> <li>• Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>• Descrivere oggetti</li> <li>• Esprimere il possesso</li> <li>• Chiedere e dire ora e data</li> <li>• Parlare della propria routine e di azioni abituali</li> <li>• Compilare moduli</li> <li>• Scrivere brevi e semplici testi informativi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preposizioni di stato in luogo e di moto</li> <li>• Preposizioni di tempo</li> <li>• Avverbi di frequenza</li> <li>• Aggettivi e pronomi indefiniti</li> <li>• Espressioni di quantità</li> <li>• <i>Like/would like</i></li> <li>• Nomi numerabili e non numerabili</li> <li>• Imperativo</li> <li>• <i>Can</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionarsi nel tempo e nello spazio</li> <li>• Descrivere persone e luoghi</li> <li>• Parlare del proprio tempo libero</li> <li>• Esprimere i propri gusti e preferenze</li> <li>• Offrire, accettare e rifiutare</li> <li>• Chiedere e fornire indicazioni</li> <li>• Parlare delle proprie capacità</li> <li>• Scrivere brevi e semplici testi descrittivi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present continuous</i></li> <li>• infinito di scopo</li> <li>• <i>Past simple</i></li> <li>• <i>Past continuous</i></li> <li>• aggettivi comparativi e superlativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare un permesso</li> <li>• Fare acquisti</li> <li>• Dare consigli</li> <li>• Esprimere azioni temporanee</li> <li>• Paragonare persone e luoghi</li> <li>• Narrare eventi passati</li> <li>• Parlare di eventi passati</li> <li>• Descrivere foto</li> <li>• Scrivere semplici e brevi testi narrativi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Be going to</i></li> <li>• <i>Present continuous</i> con significato di futuro</li> <li>• Futuro con <i>will</i></li> <li>• Periodo ipotetico di grado 0 e 1</li> <li>• Elementi di fonetica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di progetti e intenzioni future</li> <li>• Parlare di eventi recenti</li> <li>• Parlare del tempo atmosferico</li> <li>• Scrivere brevi e semplici testi espositivi</li> <li>• Parlare di fatti permanenti o realtà scientifiche</li> <li>• Parlare di eventi futuri probabili</li> </ul>

## II Lingua Straniera (Spagnolo)

Obiettivi specifici di apprendimento:

### Spagnolo

#### Lingua

- Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.
- Dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute. (sempre in brevi testi riguardanti argomenti familiari di tipo concreto)
- Scrivere testi semplici collegati da connettori di uso frequente.
- Scrivere semplici appunti sotto la guida dell'insegnante.
- Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati, riassunti, lettere informali, composizioni su argomenti che richiedono un lessico generico.
- Comprendere messaggi per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Comprendere espressioni e brevi discorsi riguardanti contesti noti, per esempio la famiglia, il lavoro, il tempo libero, semplici annunci e notizie
- Descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con espressioni e frasi semplici, ma corrette.
- Esprimere opinioni personali riguardanti contesti noti e immediati.
- Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi.
- Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari, quotidiani e su argomenti inerenti il tempo libero ed il lavoro.

#### Cultura

Lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere aspetti relativi alla cultura spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analizzare semplici testi orali e/o scritti cogliendone specificità formali e culturali.

### FUNZIONI

- presentarsi
- parlare di sé e della propria famiglia
- chiedere e dare informazioni personali
- descrivere oggetti
- esprimere il possesso
- chiedere e dire ora e data
- parlare della propria routine e di azioni abituali
- compilare moduli
- scrivere brevi e semplici testi informativi
- relazionarsi nel tempo e nello spazio
- descrivere persone e luoghi
- parlare del proprio tempo libero
- esprimere i propri gusti e preferenze
- offrire, accettare e rifiutare
- scrivere brevi e semplici testi descrittivi
- chiedere e dare un permesso
- esprimere azioni temporanee
- paragonare persone e luoghi
- parlare di eventi passati in relazione al presente
- descrivere foto
- parlare di eventi, progetti e intenzioni future
- promettere e fare previsioni per il futuro
- scrivere brevi e semplici testi espositivi
- fare acquisti

## **STRUTTURE e CONTENUTI**

- Alfabeto: fonetica e ortografia
- Uso dell'articolo
- Genere e numero dei nomi
- Pronomi personali soggetto e oggetto
- Saludos y despedidas
- Verbo Tener
- Muy/ mucho
- Aggettivi dimostrativi
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Verbi pronominali
- Indicativo presente, le tre coniugazioni regolari
- Verbi e pronomi riflessivi
- Verbi irregolari
- Verbi con dittongazione
- Verbi con alternanza vocalica
- Estar + gerundio
- Ubicadores
- Pretérito Perfecto
- Espressioni di frequenza
- Perifrasi di obbligo
- Comparativi e superlativi

## **LÉXICO**

- Las nacionalidades
- El aula y la casa
- Días de la semana, meses, años
- La familia
- La vivienda: tipos, partes, muebles y objetos
- Numeros y ordinales y cardinales
- Las tiendas y las compras
- Descripción física
- Actividades del tiempo libre: ocio, aficiones y deportes
- Partes del cuerpo
- Las tareas domésticas
- Los medios de transporte
- Elementi di geografia fisica e politica della Spagna
- Introduzione alla cultura spagnola

## **Scienze Umane**

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere e applicare strategie di apprendimento significativo e duraturo
- Acquisire un efficace metodo di studio
- Essere consapevoli della propria attività cognitiva ( metacognizione) e dei propri stili cognitivi
- comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica e ne coglie la differenza rispetto alla psicologia del senso comune;
- conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali.
- acquisire alcune conoscenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca
- acquisire il lessico specifico di base

## Contenuti:

### Psicologia

- Il metodo di studio dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo le discipline, immagini di sé, emozioni, ambienti di apprendimento) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.
- La nascita della psicologia come scienza
- L'intelligenza
- La memoria
- Concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo), tipologie di apprendimento
- Linguaggio e comunicazione
- Stili di pensiero

### Metodologia della ricerca

- Fare ricerca nelle scienze umane: il percorso e lo scopo
- L'inizio di una ricerca: l'osservazione
- L'esperimento

### Diritto ed Economia Politica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere i principali caratteri dei bisogni e saper cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare
- Conoscere il concetto di sistema economico e saperne comprendere la vitalità basandosi sulle molteplici interdipendenze tra i soggetti che ne sono protagonisti
- Conoscere le principali fonti di reddito ed essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo
- Conoscere gli elementi che influenzano i nostri consumi ed essere in grado di valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca
- Conoscere la differenza fra salari, interessi, rendite e profitti e sapersi orientare nella diversificazione degli investimenti
- Conoscere le caratteristiche proprie delle norme giuridiche, i loro criteri di interpretazione ed essere in grado di comprendere la funzione essenziale del diritto
- Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto
- Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato e le principali forme di stato e saperne individuare i diversi aspetti negativi e negativi

Contenuti:

- I bisogni economici e il comportamento dell'uomo
- Il sistema economico
- Reddito e consumo e famiglie
- Risparmio e investimenti
- Le norme giuridiche e i loro caratteri
- Le fonti normative e l'efficacia delle leggi
- Il rapporto giuridico
- Soggetti e oggetti del diritto
- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato e di Governo

## **Storia dell'arte**

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- Saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico-culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte preistorica
- Arte delle civiltà urbane della Mesopotamia
- Arte nell'antico Egitto
- Arte minoica e micenea
- Arte greca

## **Scienze motorie e sportive**

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Obiettivi didattici:

**CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE:**

consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;  
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

**COORDINAZIONE GENERALE:**

schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

**ESPRESSIVITÀ CORPOREA:**

linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

**GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:**

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

**SICUREZZA E SALUTE:**

assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

**AMBIENTE NATURALE:**

esperienze dirette con valenza trasversale.

- Contenuti:

- CONOSCERE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT
- CONOSCERE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

\* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT**

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiaca, Peteca, Turnball.

- **AMBIENTE NATURALE**

Attività motoria in ambiente naturale.

## Religione

### **CONOSCENZE:**

- conoscere e comprendere se stessi , anche in rapporto alla realtà che ci circonda
- conoscere le caratteristiche dei nativi digitali, con i relativi punti di criticità e di forza
- riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
- riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità
- conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica e di alcune religioni non cristiane

### **ABILITÀ/COMPETENZE:**

- riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri
- saper apprezzare l'altro non perché simile a me, ma perché unico nel suo genere
- riscoprire e/o generare in sé la capacità di reagire in modo positivo alle avversità
- esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper utilizzare il linguaggio religioso
- saper riconoscere i tratti essenziali di alcune religioni nel mondo
- saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo

### **CONTENUTI:**

- Adolescenza (storia personale, corpo, emozioni, relazioni interpersonali, amicizia)
- La resilienza come capacità di far fronte in maniera positiva a eventi traumatici, di riorganizzare positivamente la propria vita
- L'intelligenza emotiva come capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie ed altrui emozioni
- L'inclusione, la ricchezza della diversità, l'unità nella diversità, la solidarietà (Educazione Civica: Costituzione)
- I nativi digitali: opportunità e rischi dei media digitali, il mondo virtuale dei social come fuga dalla realtà (Educazione Civica: Cittadinanza digitale)
- Il mistero della vita: il sacro, la domanda di senso, la domanda religiosa, le religioni L'Ebraismo: aspetti dottrinali, culturali e storici dell'identità ebraica
- Le religioni abramitiche
- Introduzione alla Bibbia
- Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, in particolare asse dei linguaggi e storico-sociale.

## Educazione Civica

- Obiettivi didattici:

### Primo biennio

- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Esercitare i principi basilari della cittadinanza digitale con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Contenuti:

#### 1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Periodo	Prove di verifica sì/no	Note
<b>Bosco delle querce</b>	Sviluppo sostenibile	Scienze Naturali Matematica	14	febbraio/ marzo 2026	si	
<b>Incontro con i carabinieri di Erba</b>	Costituzione	Diritto	3	da definire	no	
<b>“Un pianeta che cambia: capire il clima per immaginare il futuro”</b>	Sviluppo sostenibile	Scienze Naturali Matematica Inglese	2	il 28 novembre 2025	si	Visione di una video conferenza a cura del Corriere della Sera
<b>Vecchie e nuove dipendenze</b>	Costituzione	Sc.Umane, Sc. Naturali, Inglese	14		si	

## 2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Periodo	Prove di verifica sì/no	Note

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO:** 33 ore annuali

### Attività CLIL

#### 1. PROPOSTE PER ATTIVITÀ CLIL

Vengono avanzate le seguenti proposte:

<i>n.</i>	<i>materia</i>	<i>docenti coinvolti</i>	<i>argomento</i>	<i>n° ore previste</i>
1	Italiano	Eleonora Targa	Promessi Sposi: personaggi	4

### Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**

REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
Targa	Il Medioevo di Unimi	prime	4 ore	1 mattinata
Benfenati	Costruire relazioni. Io e il gruppo per le classi prime	Prime	4 ore settimana orientamento + 2 ore a febbraio	

REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE
Gucciardo Giuseppina	Centro Sportivo Scolastico	Tutti gli studenti
Carpani Gabriella	A teatro...di sera	Tutti gli studenti
Ghezzi Alessandro	Collaborazione con il FAI	Tutti gli studenti
Fumagalli Ornella	Concorso letterario Giuseppe Pontiggia	Tutti gli studenti
Pappalardo Iacopo	IN&AUT + IN&AUT Break	Tutti gli studenti

- **Uscite didattiche:**

Uscita didattica	Accompagnatori prof :	sostituto prof :	periodo
Valle Bova e Jungle rider	Benfenati, Chiesa	Ferlini	Marzo/Aprile
Bosco delle querce Seveso	Russo, Rigamonti, educatore	Turati	3 marzo 2026
Teatro Italiano "Promessi Sposi"	Docenti in orario di servizio		Aprile 2026
Teatro in lingua spagnola	Docenti in orario di servizio		Aprile 2026
Osservatorio Sormano	Russo, Rigamonti, educatore	Beretta	28 ottobre 2025

### Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "La valutazione".

### Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

### Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

## Progettazione iniziale

Elaborato il 12 / 11 / 2025

IL COORDINATORE Barbara Carla Turati

## Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_