

**LICEO STATALE
“CARLO PORTA”
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 1 SEZ. T LSU
a.s. 2025/2026**

Profilo della classe

Obiettivi trasversali

Educativi

1. Favorire il livello di socializzazione consolidando il rispetto delle reciproche diversità.
2. Migliorare la consapevolezza della propria identità ed acquisire la capacità di autovalutarsi imparando a gestire anche lo sconforto in caso di valutazioni non positive.
3. Acquisire un buon livello di autocontrollo nelle diverse situazioni, anche in situazioni di stress.
4. Acquisire un comportamento responsabile rispettando scadenze e consegne fissate dagli insegnanti.
5. Migliorare la capacità di attenzione e di concentrazione.

Cognitivi

1. Acquisire un metodo di studio efficace evitando forme di apprendimento puramente mnemonico.
2. Potenziare la capacità di lettura, comprensione e di esposizione ordinata e corretta di contenuti e testi.
3. Saper mettere in sequenza temporale, causale, logica, fatti e fenomeni.
4. Saper utilizzare strutture, regole, concetti e conoscenze applicandoli in contesti sia noti che nuovi.
5. Sapersi esprimere utilizzando un linguaggio chiaro, corretto, avviandosi all'uso dei linguaggi specifici disciplinari sia nella produzione orale che in quella scritta.

Obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

Appicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali

Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale

Appicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi

Acquisire il gusto per la lettura

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti

GRAMMATICA

- Morfologia
- Sintassi della frase semplice

ANTOLOGIA

- Elementi di narratologia
- Mito
- Favola
- Fiaba

- Racconto e romanzo nei suoi diversi generi

EPICA

- Poesia epica greca
- Questione omerica
- Iliade e Odissea (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI

- Lettura, analisi capitoli I-X

SCRITTURA

- Fasi della composizione
- Arricchimento lessicale
- Verbale
- Riassunto
- Appunti per lo studio
- Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva

LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

Storia e Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento

Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi

Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali

Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base

Saper prendere appunti in modo autonomo

Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie

Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)

Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche

Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia

Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie

Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze

Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici

Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico

Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività

Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti

STORIA

- Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana
- La civiltà giudaica
- La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica
- La civiltà etrusca
- La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

GEOGRAFIA

- Il sistema uomo-ambiente
- Gli spazi e le strutture rurali

- Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione
- Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali
- Italia fisica e politica
- Europa fisica e politica: dal “Continente europeo” all’U.E.

Matematica con Informatica

Obiettivi specifici di apprendimento:

ARITMETICA E ALGEBRA

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico

Operare con la fattorizzazione dei polinomi

- I NUMERI NATURALI E I NUMERI INTERI
- I NUMERI RAZIONALI
- MONOMI, POLINOMI
- LE EQUAZIONI LINEARI

GEOMETRIA

Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione

- LA GEOMETRIA NEL PIANO
- I TRIANGOLI
- PERPENDICOLARI E PARALLELE

DATI E PREVISIONI E ELEMENTI DI INFORMATICA

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

- INTRODUZIONE ALLA STATISTICA

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.
- Conoscere l’unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
- Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.
- Raccogliere dati attraverso l’osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Interpretare dati in base a semplici modelli.
- Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull’ambiente per garantire la conservazione degli ecosistemi.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

Contenuti:

Scienze della Terra

- La materia nei suoi aspetti generali: grandezze fondamentali e derivate; il Sistema Internazionale delle Unità di Misura e gli strumenti di misura. Massa, peso, volume, densità, temperatura e calore. stati di aggregazione della materia, miscugli omogenei ed eterogenei, metodi di separazione; Trasformazioni fisiche e chimiche, teoria corpuscolare dei passaggi di stato;
- L'Universo: l'osservazione del cielo e dello spazio, le distanze astronomiche, vita e caratteristiche delle stelle, le galassie e l'universo lontano; teorie sull'origine e sulla fine dell'Universo.
- Il Sistema solare: formazione del sistema solare, il Sole, i pianeti e i corpi minori, le leggi di Keplero e della gravitazione universale
- Il pianeta Terra: la forma della Terra, il reticolato geografico, l'orientamento e i suoi moti, la forza di Coriolis, le stagioni e la misura del tempo, la Luna e i suoi moti, le eclissi.
- L'atmosfera e fenomeni meteorologici: composizione e strati dell'atmosfera, la temperatura dell'aria, l'inquinamento atmosferico, la pressione e i venti. Le nuvole e le precipitazioni, la degradazione meteorica delle rocce.
- Il clima e le sue variazioni: i principali gruppi climatici globali e dell'Italia, i cambiamenti climatici e il riscaldamento globale.
- L'idrosfera marina: il ciclo dell'acqua, composizione e caratteristiche delle acque marine, le onde, le maree, le correnti marine.
- L'idrosfera continentale: le acque sotterranee e le acque superficiali, i ghiacciai, conseguenze delle acque sul paesaggio, il carsismo.

Lingua e Cultura Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere in modo globale e/o dettagliato messaggi orali riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati a usi diversi e prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso.
- Esprimersi circa fatti e situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali in modo semplice, ma efficace, lessicalmente appropriato e formalmente accettabile.
- Comprendere testi scritti, riguardanti argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale (brani, lettere, e-mail, SMS, messaggi), cogliendone il senso e lo scopo.
- Leggere con intonazione e pronuncia appropriate testi di carattere generale.
- Produrre semplici testi scritti (lettere, e-mail, riassunti e composizioni riguardanti la quotidianità e la sfera personale) che risultino lineari, coesi, lessicalmente e formalmente appropriati.
- Cogliere e comprendere alcuni aspetti o diversità culturali, anche in riferimento all'ambito sociale, relativi ai Paesi anglofoni.
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico).
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente alla soglia del liv. B1 del QCER.
- Acquisire e/o approfondire la conoscenza di strutture grammaticali di base funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti alla soglia del liv. B1 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE	FUNZIONI LINGUISTICHE
-----------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • I numeri • Verbi <i>to be</i> e <i>to have</i>, significati idiomatici • Articoli • Pronomi personali (soggetto/complemento) • Aggettivi e pronomi dimostrativi • Plurali (reg. + irreg.) • Present simple • Interrogativi • Aggettivi e pronomi possessivi • Genitivo sassone 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi • Parlare di sé e della propria famiglia • Chiedere e dare informazioni personali • Descrivere oggetti • Esprimere il possesso • Chiedere e dire ora e data • Parlare della propria routine e di azioni abituali • Compilare moduli • Scrivere brevi e semplici testi informativi
<ul style="list-style-type: none"> • Preposizioni di stato in luogo e di moto • Preposizioni di tempo • Avverbi di frequenza • Aggettivi e pronomi indefiniti • Espressioni di quantità • <i>Like/would like</i> • Nomi numerabili e non numerabili • Imperativo • <i>Can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi nel tempo e nello spazio • Descrivere persone e luoghi • Parlare del proprio tempo libero • Esprimere i propri gusti e preferenze • Offrire, accettare e rifiutare • Chiedere e fornire indicazioni • Parlare delle proprie capacità • Scrivere brevi e semplici testi descrittivi
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present continuous</i> • infinito di scopo • <i>Past simple</i> • <i>Past continuous</i> • aggettivi comparativi e superlativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare un permesso • Fare acquisti • Dare consigli • Esprimere azioni temporanee • Paragonare persone e luoghi • Narrare eventi passati • Parlare di eventi passati • Descrivere foto • Scrivere semplici e brevi testi narrativi
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Be going to</i> • <i>Present continuous</i> con significato di futuro • Futuro con <i>will</i> • Periodo ipotetico di grado 0 e 1 • Elementi di fonetica 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di progetti e intenzioni future • Parlare di eventi recenti • Parlare del tempo atmosferico • Scrivere brevi e semplici testi espositivi • Parlare di fatti permanenti o realtà scientifiche • Parlare di eventi futuri probabili

Diritto ed Economia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere i principali caratteri dei bisogni e saper cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare
- Conoscere il concetto di sistema economico e saperne comprendere la vitalità basandosi sulle molteplici interdipendenze tra i soggetti che ne sono protagonisti
- Conoscere le principali fonti di reddito ed essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo
- Conoscere gli elementi che influenzano i nostri consumi ed essere in grado di valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca

- Conoscere la differenza fra salari, interessi, rendite e profitti e sapersi orientare nella diversificazione degli investimenti
- Conoscere le caratteristiche proprie delle norme giuridiche, i loro criteri di interpretazione ed essere in grado di comprendere la funzione essenziale del diritto
- Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto
- Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato e le principali forme di stato e saperne individuare i diversi aspetti negativi e negativi

Contenuti:

- Le norme giuridiche e i loro caratteri
- Le fonti del diritto e l'efficacia delle leggi
- Soggetti e oggetti del diritto
- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato e di Governo
- I bisogni economici e il comportamento dell'uomo
- I sistemi economici
- Reddito, consumo e famiglie
- Risparmio e investimento

Lingua e Cultura Latina

Obiettivi specifici di apprendimento

Leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica

Conoscere gli elementi basilari della morfologia del nome, dell'aggettivo e del verbo e, parallelamente ad essi, della sintassi dei casi e del periodo

Comprendere la centralità del verbo e la sua “valenza” per decodificare un testo latino e individuare le sue strutture linguistiche

Acquisire la conoscenza del lessico di base e frequenziale della lingua latina

Saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche

Tradurre testi semplici (anche d'autore) opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione non solo letterale e alla resa in lingua italiana corretta e pertinente

Accedere alla dimensione culturale e letteraria del mondo latino attraverso percorsi antologici (con testi in originale e/o in traduzione) che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione

Contenuti

FONETICA

- L'alfabeto
- La pronuncia
- La quantità delle sillabe
- Le leggi dell'accento

MORFOLOGIA

- Le cinque declinazioni del sostantivo
- La declinazione dell'aggettivo (prima e seconda classe)
- Gli aggettivi: possessivi, pronominali, sostantivati, numerali
- I gradi di comparazione dell'aggettivo e dell'avverbio
- Il paradigma verbale
- *Sum* e composti di *sum*: indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo (presente)

- Le quattro coniugazioni regolari: diatesi attiva e passiva dell'indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo presente, supino attivo.
- La coniugazione dei verbi in *-io* (o coniugazione mista)
- I pronomi: personali e determinativi
- Predicato verbale e nominale
- Attributo e apposizione
- Le funzioni dei casi e i principali complementi
- Il dativo di possesso
- Le congiunzioni coordinanti

SINTASSI

- Le principali subordinate: causale, temporale, infinitiva e finale
- Costrutto del *cum* e congiuntivo
- LESSICO
- La formazione delle parole latine
- I vocaboli ad alta frequenza

TRADUZIONE GUIDATA di semplici testi d'autore

Scienze Umane

OBIETTIVI FORMATIVI

- Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Pedagogia

- Il sorgere delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele)
- La paideia greco-ellenistica contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative

La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento ai poemi omerici e alla Bibbia, a Platone, Isocrate e Aristotele

Psicologia

- Differenza tra psicologia scientifica e psicologia del senso comune
- Concetti e teorie relative all'apprendimento: comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo
- Metodo di studio e metacognizione: strategie di studio, immagini e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento
- L'intelligenza

Storia dell'arte

Obiettivi:

gli studenti:

- dovranno acquisire un metodo di analisi che consenta loro di attuare un'adeguata lettura delle opere proposte, tenendo conto dei molteplici aspetti che possano interagire nella loro formazione, e di collocarle storicamente e culturalmente all'interno dell'ambito di riferimento.
- dovranno acquisire capacità espressive che andranno ad arricchirsi di specifiche terminologie e tecnicismi propri della disciplina
- saranno avviati ad apprendere il riconoscimento, l'analisi e la collocazione temporale delle opere d'arte proposte, iter finalizzato all'acquisizione di un metodo che potrà essere applicato successivamente in forma autonoma
- dovranno conoscere i principi fondamentali di alcune tecniche di produzione dei manufatti proposti
- dovranno imparare ad utilizzare una molteplicità di strumenti di analisi, attraverso l'uso di più fonti documentarie
- dovranno saper esporre con pertinenza linguistica i diversi argomenti trattati

Contenuti:

la Preistoria

le origini dell'uomo

la rivoluzione del Neolitico

le prime civiltà della storia

l'invenzione della città e le civiltà della Mesopotamia

l'Egitto dei faraoni

le civiltà del Vicino Oriente e dell'Egeo

la Grecia delle poleis

dall'epoca micenea alla nascita della polis

la Grecia classica

l'Eta' di Pericle

la Maturità del Classicismo

Alessandro Magno e l'Ellenismo

Scienze motorie e sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE:
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.
- COORDINAZIONE GENERALE:
schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

- **ESPRESSIVITÀ CORPOREA:**
linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.
- **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:**
aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.
- **SICUREZZA E SALUTE:**
assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.
- **AMBIENTE NATURALE:**
esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- APPROFONDIRE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT
- APPROFONDIRE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO
Nomenclatura e terminologia del corpo nello spazio. Terminologia specifica dei movimenti essenziali.
Le componenti passive dell'apparato locomotore: l'apparato scheletrico e l'apparato articolare.
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT
Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiaca, Peteca, Turnball.
- COORDINAZIONE GENERALE:
La classificazione delle capacità motorie, la coordinazione e l'equilibrio.
- AMBIENTE NATURALE
Attività motoria in ambiente naturale.

* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

Religione

CONOSCENZE:

- conoscere e comprendere se stessi , anche in rapporto alla realtà che ci circonda
- conoscere le caratteristiche dei nativi digitali, con i relativi punti di criticità e di forza
- riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
- riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità
- conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica e di alcune religioni non cristiane

ABILITÀ/COMPETENZE:

- riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri
- saper apprezzare l'altro non perché simile a me, ma perché unico nel suo genere
- riscoprire e/o generare in sé la capacità di reagire in modo positivo alle avversità
- esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper utilizzare il linguaggio religioso
- saper riconoscere i tratti essenziali di alcune religioni nel mondo
- saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo

CONTENUTI:

Adolescenza (storia personale, corpo, emozioni, relazioni interpersonali, amicizia) La resilienza come capacità di far fronte in maniera positiva a eventi traumatici, di riorganizzare positivamente la propria vita
L'intelligenza emotiva come capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie ed altrui emozioni
L'inclusione, la ricchezza della diversità, l'unità nella diversità, la solidarietà (Educazione Civica: Costituzione)
I nativi digitali: opportunità e rischi dei media digitali, il mondo virtuale dei social come fuga dalla realtà (Educazione Civica: Cittadinanza digitale)
Il mistero della vita: il sacro, la domanda di senso, la domanda religiosa, le religioni
L'Ebraismo: aspetti dottrinali, culturali e storici dell'identità ebraica
Le religioni abramitiche
Introduzione alla Bibbia
Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale
Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, in particolare asse dei linguaggi e storico-sociale.

Educazione Civica

- Obiettivi didattici
 - Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
 - Conoscere il valore e le regole della vita democratica
 - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
 - Partecipare al dibattito culturale
 - Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
 - Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
 - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
 - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
 - Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
 - Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
 - Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
 - Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Contenuti:

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Periodo	Prov e di verifica si/no	Note
Bosco delle querce	Sviluppo sostenibile	Scienze Naturali Matematica	14	febbraio/marzo 2026	si	
Incontro con i carabinieri di Erba	Costituzione	Diritto	3	da definire	no	
“Un pianeta che cambia: capire il clima per immaginare il futuro” (Telmo Pievani)	Sviluppo sostenibile	Scienze Naturali Matematica Inglese	2	il 28 novembre 2025	si	Questo percorso interdisciplinare vede la classe impegnata nella visione di una video conferenza a cura del Corriere della Sera

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Periodo	prova di verifica si/no	Note
“ Oltre il podio, crescere con lo sport” (S.Belmondo, M. Furlani), il 20 gennaio 2026	Costituzione	Scienze Motorie	2	20 gennaio 2026	no	La classe sarà impegnata nella visione di una video conferenza a cura del Corriere della Sera

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 33 ore

Attività CLIL

1. PROPOSTE PER ATTIVITÀ CLIL

Vengono avanzate le seguenti proposte:

n.	materia	docenti coinvolti	argomento	n° ore previste
1	Italiano	Eleonora Targa	Promessi Sposi: personaggi	4

2	Scienze Naturali	Francesca Di Cillo	Dalla preistoria a Darwin	4
---	------------------	--------------------	---------------------------	---

Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARI E	ORE CURRIC.	ORE EXTR AC.
S	Benfenati Daniela	Costruire relazioni. Io e il gruppo per le classi prime	Prime	4 ore settimana orientamento + 2 ore a febbraio	
S	Targa Eleonora	Medioevo di Unimi	Prime	4 ore	

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE
A	Gucciardo Giuseppina	Centro Sportivo Scolastico	Tutti gli studenti
S	Carpani Gabriella	A teatro...di sera	Tutti gli studenti
S	Ghezzi Alessandro	Collaborazione con il FAI	Tutti gli studenti
S	Fumagalli Ornella	Concorso letterario Giuseppe Pontiggia	Tutti gli studenti

S	Pappalardo Iacopo	IN&AUT + IN&AUT Break	Tutti gli studenti
---	-------------------	-----------------------	--------------------

Uscite didattiche :

Uscita didattica	Accompagnatori proff :	sostituto prof :	periodo
Valle Bova	Bramanti,Ferlini,Collini (sostegno)	Colombo P	Marzo/Aprile
Bosco delle querce Seveso	DiCillo,Ferlini ,Collini (sostegno)	Turati	3 marzo 2026
Teatro Italiano “Promessi Sposi”	Docenti in orario di servizio		Aprile 2026
Osservatorio Sormano	DiCillo,Ferlini+Collini (sostegno)	Costantino	18 novembre 2025

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo *“La valutazione”*.

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

Progettazione iniziale

Elaborato il / /

IL COORDINATORE _____

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE _____