

**LICEO STATALE
“CARLO PORTA”
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 2 SEZ. B LES
a.s. 2025/2026**

Profilo della classe

Obiettivi trasversali

Educativi

- Consolidare il livello di socializzazione e l'apertura a tutti i componenti della classe; valorizzare un atteggiamento inclusivo e collaborativo.
- Migliorare ulteriormente la propria capacità di auto-controllo, cercando di rendere il proprio comportamento sempre più maturo e responsabile.
- Prendere coscienza della propria identità e della capacità di autovalutarsi.
- Potenziare le competenze di educazione civica per diventare cittadini attivi, consapevoli e responsabili.
- Acquisire la capacità di discutere, di affrontare problemi e indicare soluzioni.

Cognitivi

- Migliorare e/o perfezionare il proprio metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo studio e di utilizzare tutti gli strumenti disponibili.
- Consolidare la capacità di lettura, comprensione, memorizzazione e rielaborazione di un testo.
- Migliorare l'esposizione orale e scritta, utilizzando un linguaggio chiaro e corretto e servendosi della terminologia specifica delle singole discipline.
- Potenziare la capacità di porre in sequenza temporale, causale e logica fatti e fenomeni.
- Sviluppare le capacità logica e argomentativa.
- Aumentare l'abilità nell'utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni applicandoli in contesti noti e non noti.

Obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali

Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi

Acquisire il gusto per la lettura

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti

GRAMMATICA

- Sintassi della frase complessa

POESIA

- Elementi costitutivi del testo poetico
- Parafrasi
- Figure retoriche

PROMESSI SPOSI :

ANALISI DEI CAP. DAL IX al XXX

SCRITTURA:

- Testo argomentativo
- Analisi del testo letterario

LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

Storia e Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento

Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi

Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali

Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base

Saper prendere appunti in modo autonomo

Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie

Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)

Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche

Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia

Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie

Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze

Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici

Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico

Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività

Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti

STORIA

- La civiltà romana dall'età repubblicana al crollo dell'Impero romano
- L'avvento del Cristianesimo
- L'Europa romano-barbarica
- Società ed economia nell'Europa altomedioevale
- La Chiesa nell'Europa altomedievale
- La nascita e la diffusione dell'Islam
- Sacro Romano Impero
- Sacro Romano Impero Germanico
- Il particolarismo signorile e feudale

GEOGRAFIA

- Il governo del disordine mondiale
- Il divario tra sviluppo e sottosviluppo
- Continenti e Stati extra-europei
- La globalizzazione
- Flussi demografici
- Le città: tipologie e funzioni

Scienze Umane

OBIETTIVI FORMATIVI SCIENZE UMANE LES

-comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;

-comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto “terzo settore”;

-sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;

-padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

- Conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni sociali.
- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro ed ai servizi alla persona.
- Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

Contenuti:

- L'uomo e il lavoro
- Le relazioni nell'ambiente lavorativo
- La nascita della psicologia del lavoro
- Gli ambiti di studio della psicologia del lavoro
- La psicologia del lavoro oggi
- Lo studio psicologico dei processi mentali
- L'esperienza del sociale
- Luoghi e modelli della socializzazione
- Il ciclo di vita e le sue tappe principali
- L'organizzazione sociale

Diritto ed Economia Politica

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscere la produzione, i fattori produttivi e le tipologie di imprese e rendersi conto della complessità gestionale propria dell'attività produttiva

Conoscere i rapporti esistenti tra prezzo, domanda e offerta e saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta

Conoscere le principali differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza imperfetta e saperne comprendere le diverse dinamiche.

Conoscere le origini storiche della Costituzione e i suoi caratteri e comprenderne il valore economico e sociale. Saperla confrontare con lo Statuto Albertino

Conoscere i principi fondamentali nella nostra Costituzione e capirne l'importanza

Comprendere l'importanza dei diritti civili e la necessità di garantirli sia sotto l'aspetto sociale, sia sotto quello politico, sia sotto quello economico.

Conoscere le caratteristiche degli organi costituzionali e saper comprendere i meccanismi di attuazione dei diversi poteri

Comprendere la complessità del mercato e del suo funzionamento

Acquisire il linguaggio specifico del diritto e dell'economia in modo semplice ma appropriato

Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento

Contenuti:

Storia e caratteristiche della Costituzione

I principi fondamentali della Costituzione

La tutela delle libertà

Il Parlamento

Il Presidente della Repubblica

La Corte costituzionale

Il Governo

La magistratura

Il mercato e il suo funzionamento

La legge della domanda e dell'offerta

Le principali forme di mercato

Lo Stato e il resto del mondo

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere all'ascolto, sia in modo globale che dettagliato, messaggi di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale, a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia

- Comunicare oralmente, sia comprendendo il messaggio altrui che prendendo parte alla conversazione, in una vasta gamma di situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali
- Argomentare in forma semplice la propria opinione (in riferimento anche ad esperienze personali)
- Leggere, comprendere ed utilizzare per i propri scopi messaggi e/o testi di diverse tipologie (dépliants, moduli, messaggi pubblicitari e semplici testi argomentativi) cogliendo gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e i loro rapporti
- Scrivere testi (lettere, e-mail, brevi annotazioni, riassunti, semplici composizioni) in modo che risultino chiaramente comprensibili, comunicativamente efficaci, lessicalmente e formalmente appropriati
- Comprendere aspetti della civiltà anglofona, anche in riferimento all'ambito sociale
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico)
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1 del QCER
- Padroneggiare le strutture grammaticali di base corrispondenti al liv. B1 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE	FUNZIONI LINGUISTICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Forme future • Verbi modali: <i>should</i>, <i>must, have to, may, might</i> • Condizionale presente • Periodo ipotetico di grado 2 • <i>Used to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di eventi futuri • Dare consigli • Parlare di regole e regolamenti, necessità, obblighi e divieti • Formulare previsioni ed ipotesi • Parlare di abitudini nel passato • Scrivere semplici testi espositivi
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present perfect simple e continuous</i> • forma di durata: <i>since/for</i> • <i>Past perfect</i> • introduzione all'uso dei <i>phrasal verbs</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di eventi recenti • Parlare di esperienze passate o iniziate nel passato e ancora in corso • Mettere in relazione eventi del passato, indicando rapporti di anteriorità e posteriorità • Parlare della durata di un avvenimento • Scrivere semplici testi narrativi

Il Lingua Straniera (Spagnolo)

Obiettivi specifici

Lingua

Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.

Scrivere testi semplici collegati da connettori di uso frequente.

Scrivere semplici appunti sotto la guida dell'insegnante.

Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati, riassunti, lettere informali, composizioni.

Comprendere messaggi per soddisfare bisogni di tipo concreto.

Comprendere espressioni e brevi discorsi riguardanti contesti noti, per esempio la famiglia, il tempo libero, semplici annunci e notizie
Descrivere in modo semplice persone, azioni quotidiane, con frasi semplici, ma corrette.
Esprimere opinioni personali riguardanti contesti noti e immediati.
Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi.

Cultura

Conoscere aspetti relativi alla cultura spagnola: l'ecologia, le tradizioni, alcune feste, la storia antica

Funzioni

mettere in relazioni eventi del passato
parlare di esperienze passate
dare ordini
fare ipotesi nel presente e nel passato
esprimere in maniera semplice un'opinione
esprimere desideri
esprimere la finalità
esprimere la causa

Strutture e contenuti

Marcadores temporales
Pretérito Indefinido, con tutte le irregolarità (revisione)
Uso contrastivo de pasados
Uso de por y para
Imperativo
Futuro simple y compuesto
Condicional simple y compuesto
Los 4 tiempos del Subjuntivo
oraciones sustantivas
Oraciones finales
Oraciones causales

Léxico

Los sentimientos: alegría, pena, alivio y sorpresa
Los viajes y el hotel
la historia y el arte
Las redes sociales
Los alimentos, la cocina y el restaurante
El medio ambiente

Matematica con Informatica

Obiettivi specifici di apprendimento:

ARITMETICA E ALGEBRA

Acquisire una conoscenza intuitiva dei numeri reali con riferimento alla rappresentazione sulla retta.

- LE FRAZIONI ALGEBRICHE
- I SISTEMI LINEARI
- LE DISEQUAZIONI LINEARI

GEOMETRIA

Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri

- QUADRILATERI
- L'EQUIVALENZA DELLE SUPERFICI PIANE

RELAZIONI E FUNZIONI

Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità

- IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA

DATI E PREVISIONI

Saper utilizzare la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici

- CALCOLO DELLE PROBABILITÀ

ELEMENTI DI INFORMATICA

Sviluppare deduzioni e ragionamenti, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscenze

- Conoscere gli elementi della nomenclatura e della reattività chimica
- Conoscere le sequenze delle operazioni da effettuare.
- Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.
- Conoscere il concetto di biodiversità
- Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche.

Abilità/Competenze

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.
- Interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico anche in rapporto alle leggi che lo governano.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica
- Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

Contenuti di Biologia e Chimica

TRIMESTRE: Chimica

- Approfondimento delle teorie atomiche
- La tavola periodica: caratteristiche degli elementi chimici, numero atomico e di massa.
- La struttura atomica: orbitali atomici, numeri quantici.
- Legami chimici.
- Nomenclatura chimica (cenni) . ossidi, idrossidi, acidi e sali.

PENTAMESTRE: Biologia

- Le molecole biologiche (carboidrati, proteine, lipidi e acidi nucleici solo cenni)

- La cellula: procariote.
- Batteri e virus.
- Eucariote (animale e vegetale)
- Divisione cellulare: mitosi e meiosi.
- La genetica mendeliana: fenotipo, genotipo, alleli recessivi e dominanti, le leggi di Mendel.

Storia dell'Arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico–culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte etrusca
- Arte romana
- Arte paleocristiana e bizantina
- Arte dell'Alto Medioevo

Scienze Motorie e Sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

Obiettivi didattici:

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE
conscienza e cambiamenti in età evolutiva;
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.
- COORDINAZIONE GENERALE:
schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.
- ESPRESSIVITÀ CORPOREA:
linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:
aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.
- SICUREZZA E SALUTE:
assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.
- AMBIENTE NATURALE:
esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- CONOSCERE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO
Struttura del corpo umano: apparato cardiocircolatorio, apparato respiratorio;
Capacità condizionali;

- COORDINAZIONE GENERALE
 - Schemi motori di base (consolidamento);
 - Abilità motorie di base (misurazione);
 - Capacità coordinative generali e specifiche;
 - Meccanismi percettivi.
- ESPRESSIVITÀ CORPOREA
 - Linguaggio corporeo: diverse modalità ed elementi espressivi (interdisciplinare).
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT
 - Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiaca, Peteca, Turnball, Softball.
- AMBIENTE NATURALE
 - Attività motoria in ambiente naturale.

IRC

CONOSCENZE:

- riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito
- conoscere il mondo delle emozioni e la sua complessità
- conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio
- conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo
- conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica
- conoscere i fenomeni attuali di cristianofobia
- conoscere il significato di "Giusto fra le Nazioni", le storie di alcuni Giusti sul territorio ed il relativo messaggio

ABILITÀ/COMPETENZE:

- riflettere sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito
- saper riconoscere e gestire le proprie emozioni
- prendere coscienza delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea e delle conseguenze che ne derivano sul piano relazionale
- esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper contestualizzare Gesù e il suo messaggio nell'ambiente storico-culturale e religioso di appartenenza
- essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo
- cogliere l'originalità del messaggio cristiano rispetto alle altre religioni
- identificare i più gravi pregiudizi diffusi sull'Islam
- apprezzare le diverse realtà che ci circondano proprio in virtù della loro diversità e della possibilità di un reciproco arricchimento
- cogliere la rilevanza del valore della memoria dei Giusti, per via dell'eredità che queste figure ammirabili ci hanno trasferito con il loro insegnamento

CONTENUTI:

Corpo: dono, valore, compito

Relazioni interpersonali: diversità come ricchezza, inclusione e solidarietà (Educazione civica: Costituzione)

Stereotipi, pregiudizi, omologazione: i condizionamenti sociali, la libertà interiore, la resilienza Virtuale è "reale": le parole hanno conseguenze, il *Manifesto della comunicazione "non ostile"*, il cyberbullismo (Educazione civica: Cittadinanza digitale)

Gesù e il Cristianesimo: aspetti storici, biblici e cristologici, con confronto interreligioso (in particolare con l'Islam)

La Sacra Sindone: scienza e fede a confronto
 Accostamento all'Antico e al Nuovo Testamento
 L'uomo e il creato, con riferimenti biblici (Educazione civica: Sviluppo sostenibile)
 Elementi essenziali dell'Islam e confronto interreligioso col Cristianesimo
 I Giusti nella storia (cfr. Progetto "Il Giardino dei Giusti di Villa Amalia")
 Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale.

Educazione Civica

Obiettivi didattici: (Cancellare le voci non sviluppate)

Primo biennio

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Contenuti:

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato *	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Sostenibilità ambientale	Sviluppo sostenibile	Scienze Naturali, Diritto ed Economia, Spagnolo	20			Si	All'interno di questo percorso interdisciplinare la classe visionerà la videoconferenza a cura del Corriere della Sera dal titolo "L'impegno della Costituzione per le generazioni che verranno"
Contrasto al bullismo e al cyber-bullismo	Costituzione	Scienze Umane, Scienze motorie	8			Si	

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato *	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
La Costituzione e la Storia romana	Costituzione	Storia e geografia	5				

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO:

* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

Ampliamento dell'Offerta Formativa

● **Adesione ai Progetti:**

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
I	Acerboni Monica	Il giardino dei giusti di Villa Amalia	Tutte le seconde (assisteranno all'evento)	2 ore	
U	Benfenati Daniela	Corso Curricolare di tennis classi seconde	Seconde	orario curricolare disciplina	
S	Pappalardo Iacopo	Comunicare nel buio	Seconde	settimana orientamento	
S	Benfenati Daniela	Educazione alla sessualità	Seconde	4 ore settimana orientamento + 2 ore	

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE
A	Gucciardo Giuseppina	Centro Sportivo Scolastico	Tutti gli studenti
S	Carpani Gabriella	A teatro...di sera	Tutti gli studenti
S	Ghezzi Alessandro	Collaborazione con il FAI	Tutti gli studenti
S	Fumagalli Ornella	Concorso letterario Giuseppe Pontiggia	Tutti gli studenti
S	Pappalardo Iacopo	IN&AUT + IN&AUT Break	Tutti gli studenti

● **Uscite didattiche:**

1. Teatro italiano
 2. Torino
 3. Ecosistema lago di Alserio
- ...

- **Uscite connesse ad attività sportive:**

1. Pattinaggio sul ghiaccio
 2. Corso curricolare di tennis (sostituto prof. D'Amato)
 - 3.
- ...

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo *“La valutazione”*.

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

Progettazione iniziale

Elaborato il 17 /11/2025

IL COORDINATOR Elisa Binda

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE _____