

**LICEO STATALE  
“CARLO PORTA”  
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO  
CLASSE 2 ^ SEZ. L LIN  
a.s. 2025/2026**

## Obiettivi trasversali

### Educativi

Sviluppare e mantenere un adeguato autocontrollo, rispettando con consapevolezza le regole della vita scolastica.

Rispettare puntualmente le scadenze indicate dagli insegnanti e prendersi cura dei materiali e degli spazi comuni della scuola.

Partecipare in modo attivo e costruttivo alle lezioni e alla vita di classe in tutte le sue fasi.

Riconoscere le proprie capacità e i propri limiti, imparando a riflettere sul proprio lavoro attraverso l'autovalutazione.

Potenziare un atteggiamento inclusivo ed empatico nei confronti dell'altro.

### Cognitivi

Consolidare e perfezionare il metodo di studio, rendendolo sempre più autonomo, efficace e funzionale agli apprendimenti.

Potenziare le abilità di lettura e comprensione del testo, imparando a distinguere e organizzare le informazioni principali, secondarie e accessorie.

Sviluppare la capacità di organizzare fatti e fenomeni secondo relazioni temporali, causali e logiche.

Utilizzare in modo consapevole strutture, regole, concetti e definizioni, applicandoli correttamente sia in contesti noti sia in situazioni nuove.

Esprimersi con un linguaggio chiaro, corretto e appropriato, adeguato al contesto disciplinare e comunicativo.

Maturare competenze di cittadinanza attiva e responsabile, sviluppando consapevolezza critica e capacità di partecipazione.

## Obiettivi specifici di apprendimento

### Lingua e Letteratura Italiana

#### *Obiettivi specifici di apprendimento*

Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico  
Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali

Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi

Acquisire il gusto per la lettura

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

## GRAMMATICA

- Sintassi della frase complessa

## POESIA

- Elementi costitutivi del testo poetico
- Parafrasi
- Metrica
- Figure retoriche
- Lettura, analisi di componimenti poetici

## TEATRO

- Elementi costitutivi del testo teatrale
- Teatro antico
- Drammaturgia moderna
- Lettura, analisi di passi scelti

## EPICA

- *Odissea* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)
- *Eneide* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

## PROMESSI SPOSI

- Lettura, analisi capitoli XI-XXXVIII

## INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

- Dal latino all'italiano: comparazione linguistica
- Prestiti linguistici (parole germaniche, greche, arabe, francesi, spagnole, inglesi)
- Poesia religiosa
- Scuola siciliana
- Scuola toscana pre-stilnovistica

## SCRITTURA:

- Testo argomentativo
- Analisi del testo letterario

## LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

|                           |
|---------------------------|
| <b>Storia e Geografia</b> |
|---------------------------|

### *Obiettivi specifici di apprendimento*

Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi

Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali

Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base

Saper prendere appunti in modo autonomo

Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie

Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)

Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche

Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia

Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie

Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze

Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici

Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico

Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

*Contenuti*

## **STORIA**

- La civiltà romana dall'età repubblicana al crollo dell'Impero romano
- L'avvento del Cristianesimo
- L'Europa romano-barbarica
- Società ed economia nell'Europa altomedievale
- La Chiesa nell'Europa altomedievale
- La nascita e la diffusione dell'Islam
- Sacro Romano Impero
- Sacro Romano Impero Germanico
- Il particolarismo signorile e feudale

## **GEOGRAFIA**

- L'Italia: aspetti morfologici e politico-amministrativi
- Continenti e Stati extra-europei
- Il divario tra sviluppo e sottosviluppo
- La globalizzazione
- I processi migratori
- Le città: tipologie e funzioni

|                                |
|--------------------------------|
| <b>Lingua e Cultura Latina</b> |
|--------------------------------|

*Obiettivi specifici di apprendimento*

Leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica

Conoscere le principali strutture fonologiche e morfo-sintattiche della lingua latina

Acquisire la conoscenza del lessico fondamentale e frequenziale della lingua latina

Saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche

Tradurre testi semplici opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione

Avvicinarsi alla cultura del mondo latino attraverso la lettura di testi che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione.

*Contenuti*

## **GRAMMATICA**

### Morfologia

- Gli aggettivi numerali
- I pronomi personali, dimostrativi e relativi
- Participio
- Gerundio e gerundivo
- Verbi deponenti e semideponenti
- Verbi anomali
- Verbi difettivi
- Perifrastica attiva e passiva
- Gli avverbi
- Le congiunzioni subordinate
- I complementi predicativi
- I complementi di vantaggio e fine

### Sintassi del periodo

- Proposizione consecutiva, temporale, infinitiva, relativa e finale
- Ablativo assoluto
- Costrutto del *cum* e congiuntivo

### CULTURA E CIVILTÀ

- Gli schiavi
- Il matrimonio
- La guerra
- La religione
- La magia
- La politica

## I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

### Lingua

- comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi e prodotti a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia, cogliendone in modo globale e selettivo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
- comprendere testi scritti di diverso genere inerenti alla sfera quotidiana e sociale, cogliendone gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e il loro rapporto;
- produrre testi orali su argomenti inerenti ad una vasta gamma di situazioni quotidiane in modo efficace, lessicalmente appropriato e formalmente corretto;
- interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto e all'interlocutore, argomentando in modo semplice la propria opinione;
- produrre testi scritti (lettere, email, composizioni e semplici traduzioni) efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;
- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa;
- ampliare e memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti;
- utilizzare, eventualmente in forma autonoma, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e/o approfondire argomenti di studio.

### Cultura

- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in un'ottica comparativa;
- riconoscere in modo globale i tratti specifici di un testo appartenente ad un determinato genere letterario e/o di testi di tradizione orale ed epico-narrativa.

### Contenuti:

a) strutture della lingua e funzioni linguistiche ad esse relative

- verbi modali: *should, ought to, must, have to, need, may, might*;
- condizionale presente e passato;
- periodo ipotetico;
- passato prossimo semplice e progressivo;
- trapassato prossimo semplice e progressivo;
- *used to, be used to, get used to*;
- forma passiva;
- discorso indiretto;
- frasi relative;
- *wish*;
- comparazione graduale e parallela.

b) Dialoghi, brani d'ascolto e testi di varia tipologia.

c) Trattazione di argomenti inerenti la civiltà e la storia britannica e/o americana.

d) Trattazione semplice di una scelta di testi di tradizione orale ed epico-narrativa.

## **II Lingua Straniera - Francese**

Obiettivi specifici di apprendimento:

- comprendere testi scritti di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.
- dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute.
- produrre testi semplici, con lessico appropriato e formalmente corretti (brevi scritti, e-mail, lettere, traduzioni...)
- scrivere brevi e semplici appunti.
- comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata
- descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani oppure indicare che cosa piace o non piace ecc. con espressioni e frasi semplici, ma corrette.
- interagire in situazioni strutturate e conversazioni brevi.
- comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari, quotidiani e su interessi legati al tempo libero e al lavoro
- riflettere sul sistema linguistico (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.).
- memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti
- comprendere aspetti relativi alla cultura di paesi francofoni.
- analizzare semplici testi orali, scritti, quali documenti di attualità, testi letterari semplificati e di facile comprensione, film, video, ecc.

Contenuti:

- Funzioni comunicative : demander son chemin et répondre ; vendre et acheter ; parler de la santé ; demander et donner des conseils ; exprimer ses sentiments et ses émotions ; commander au restaurant ; donner et lire une recette ; exprimer un jugement ; décrire le logement.
- Strutture grammaticali e lessico funzionali all'apprendimento delle funzioni comunicative previste.
- France: territoire et administration

## **III Lingua Straniera - Tedesco**

### **Lingua**

Obiettivi specifici di apprendimento:

- comprendere messaggi orali semplici e chiari inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso, per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- produrre semplici messaggi orali su argomenti inerenti ad una adeguata gamma di situazioni quotidiane familiari in modo efficace, lessicalmente appropriato e il più possibile formalmente corretto. Interagire in modo semplice, ma sempre adeguato, al contesto e all'interlocutore, anche con parlanti nativi disposti a parlare in modo chiaro e - eventualmente - a ripetere, cercando di argomentare, anche brevemente e in modo semplice, la propria opinione;
- leggere - con intonazione, ritmo, accento e pronuncia il più possibile adeguati - brevi e semplici testi inerenti alla sfera personale e sociale ricavati da materiali possibilmente autentici (brevi pubblicità e/o annunci e brevi articoli di difficoltà graduata, connessi con argomenti trattati nell'orale; brevi testi anche di tipo immaginativo - brevi racconti, semplici poesie, canzoni - scelti in base alla loro valenza formativa motivazionale), riconoscendo nomi e parole familiari;
- comprendere brevi e semplici testi scritti di diverso genere inerenti alla sfera quotidiana e sociale, cogliendone gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e il loro rapporto;
- produrre semplici testi scritti (lettere, E-mail, riassunti, brevi composizioni, traduzioni, brevi e semplici testi per blog), efficaci, lessicalmente appropriati e il più possibile formalmente corretti;
- dedurre dal contesto il significato di parole non sempre note, contenute in semplici testi riguardanti argomenti quotidiani di tipo concreto;

- approfondire la riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) in un'ottica comparativa, con lo scopo di raggiungere una prima autonomia linguistica;
- memorizzare un adeguato patrimonio lessicale, funzionale agli obiettivi precedenti.

## **FUNZIONI COMUNICATIVE**

- parlare di festività e ricorrenze
- fare un invito e rispondere
- chiedere un'opinione
- parlare di lavori domestici
- parlare di routine quotidiana
- parlare di acquisti
- fissare un appuntamento
- interagire in un ristorante
- interagire in negozi di diverso tipo
- raccontare al passato
- parlare di salute
- indicare l'ora
- parlare di vacanze
- orientarsi in città e chiedere informazioni
- parlare delle condizioni metereologiche
- parlare della propria abitazione
- localizzare gli oggetti nello spazio
- parlare di sport
- parlare della propria salute

## **CULTURA**

- Dove, cosa e come comprano i Tedeschi
- Il rapporto dei Tedeschi con la natura
- I mezzi di trasporto preferiti dai Tedeschi
- Differenze tra un'abitazione italiana e una tedesca
- Come fissare e gestire un appuntamento da un medico in Germania

|                                   |
|-----------------------------------|
| <b>Matematica con Informatica</b> |
|-----------------------------------|

Obiettivi specifici di apprendimento:

### **ARITMETICA E ALGEBRA**

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

- Le EQUAZIONI LINEARI
- LE FRAZIONI ALGEBRICHE
- I SISTEMI LINEARI
- LE DISEQUAZIONI LINEARI

### **GEOMETRIA**

Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri

- QUADRILATERI
- L'EQUIVALENZA DELLE SUPERFICI PIANE

### **RELAZIONI E FUNZIONI**

Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità

- IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA

### **DATI E PREVISIONI**

Saper utilizzare la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici

- CALCOLO DELLE PROBABILITA'

### **ELEMENTI DI INFORMATICA**

Sviluppare deduzioni e ragionamenti, usando consapevolmente gli strumenti di

calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

## **Scienze Naturali**

### **Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.
- Conoscere il concetto di biodiversità
- Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche
- Saper rielaborare le informazioni desunte dall'esperienza
- Sviluppare la capacità di analizzare un fenomeno complesso nei suoi molteplici aspetti cogliendone i collegamenti.
- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.
- Comprendere regole e principi
- Saper applicare le fasi del metodo scientifico.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica
- Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.
- Sviluppare competenze operative

### **Contenuti**

#### **Chimica:**

- Atomi e legami chimici
- La molecola d'acqua, caratteristiche e proprietà dell'acqua

#### **Biologia:**

- Le biomolecole: lo scheletro carbonioso, monomeri e polimeri, i gruppi funzionali, i carboidrati, i lipidi, le proteine e gli acidi nucleici
- L'origine della vita sulla Terra: la storia della Terra, le diverse ipotesi sull'origine della vita, le caratteristiche dei viventi.
- La cellula: caratteristiche generali, il microscopio, classificazione e differenze tra procarioti ed eucarioti.
- La cellula eucariotica: struttura e funzione della membrana plasmatica, i tipi di trasporto attraverso la membrana, gli organuli e i sistemi di membrane interne, gli organuli coinvolti nella produzione di energia, il sostegno, il movimento e l'adesione cellulare
- La divisione e la riproduzione cellulare: la divisione cellulare, il cariotipo, il ciclo cellulare, la mitosi, la meiosi e la riproduzione sessuata, le anomalie cromosomiche.
- La genetica mendeliana: le leggi di Mendel e la genetica classica; gli alberi genealogici: costruzione e studio della trasmissione ereditaria: autosomica o legata al cromosoma X; Gli sviluppi della genetica: dominanza incompleta, codominanza, poliallelia, i gruppi sanguinei, caratteri multigenici, epistasi, pleiotropia, influenza dell'ambiente.

## **Storia dell'Arte**

### **Obiettivi specifici di apprendimento:**

- acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico-culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte etrusca
- Arte romana
- Arte paleocristiana e bizantina
- Arte dell'Alto Medioevo

## **Scienze Motorie e Sportive**

Obiettivi specifici di apprendimento:

### **Obiettivi didattici:**

- **CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE**  
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;  
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.
- **COORDINAZIONE GENERALE:**  
schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.
- **ESPRESSIVITA' CORPOREA:**  
linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.
- **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:**  
aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.
- **SICUREZZA E SALUTE:**  
assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.
- **AMBIENTE NATURALE:**  
esperienze dirette con valenza trasversale.

### **Contenuti:**

- **CONOSCERE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO**  
Struttura del corpo umano: l'apparato cardiocircolatorio, l'apparato respiratorio;  
Capacità condizionali;
- **COORDINAZIONE GENERALE**  
Schemi motori di base (consolidamento);  
Abilità motorie di base (misurazione);  
Capacità coordinative generali e specifiche;  
Meccanismi percettivi.
- **ESPRESSIVITA' CORPOREA**  
Linguaggio corporeo: diverse modalità ed elementi espressivi (interdisciplinare).
- **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT**  
Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indica, Peteca, Turnball, Softball.
- **AMBIENTE NATURALE**  
Attività motoria in ambiente naturale.

## **IRC**

### **CONOSCENZE:**

- riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito
- conoscere il mondo delle emozioni e la sua complessità
- conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio
- conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo
- conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica
- conoscere i fenomeni attuali di cristianofobia
- conoscere il significato di "Giusto fra le Nazioni", le storie di alcuni Giusti sul territorio ed il

## **ABILITÀ/COMPETENZE:**

- riflettere sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito
- saper riconoscere e gestire le proprie emozioni
- prendere coscienza delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea e delle conseguenze che ne derivano sul piano relazionale
- esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper contestualizzare Gesù e il suo messaggio nell'ambiente storico-culturale e religioso di appartenenza
- essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo
- cogliere l'originalità del messaggio cristiano rispetto alle altre religioni
- identificare i più gravi pregiudizi diffusi sull'Islam
- apprezzare le diverse realtà che ci circondano proprio in virtù della loro diversità e della possibilità di un reciproco arricchimento
- cogliere la rilevanza del valore della memoria dei Giusti, per via dell'eredità che queste figure ammirevoli ci hanno trasferito con il loro insegnamento

## **CONTENUTI:**

Corpo: dono, valore, compito

Relazioni interpersonali: diversità come ricchezza, inclusione e solidarietà (Educazione civica: Costituzione)

Stereotipi, pregiudizi, omologazione: i condizionamenti sociali, la libertà interiore, la resilienza Virtuale è "reale": le parole hanno conseguenze, il *Manifesto della comunicazione "non ostile"*, il cyberbullismo (Educazione civica: Cittadinanza digitale)

Gesù e il Cristianesimo: aspetti storici, biblici e cristologici, con confronto interreligioso ( in particolare con l'Islam)

La Sacra Sindone: scienza e fede a confronto

Accostamento all'Antico e al Nuovo Testamento

L'uomo e il creato, con riferimenti biblici (Educazione civica: Sviluppo sostenibile)

Elementi essenziali dell'Islam e confronto interreligioso col Cristianesimo

I Giusti nella storia (cfr. Progetto "Il Giardino dei Giusti di Villa Amalia" )

Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale.

|                          |
|--------------------------|
| <b>Educazione Civica</b> |
|--------------------------|

Obiettivi didattici:

### **Primo biennio**

- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

### **Contenuti:**

#### **1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

| Nome percorso              | Asse sviluppato          | Discipline   | Ore previste                 | Periodo           | Prove di verifica sì/no | Note  |
|----------------------------|--------------------------|--|------------------------------|-------------------|-------------------------|---|
| Ecosistema Lago di Alserio | Sostenibilità ambientale | Scienze Naturali;<br>Scienze Motorie;<br>italiano  | 12                           | Ottobre/Novembre  | si                      | <b>30 OTTOBRE</b><br>uscita sul territorio  |
| Educazione ai media        | Cittadinanza digitale    | Tedesco;<br>Matematica;<br>; Francese<br>Geostoria | 10 di cui<br>3 con l'esperto | Novembre/Dicembre | si                      | <b>2 DICEMBRE 08:00 -10:50</b><br>in collaborazione con il<br><i>Center for media literacy</i><br><br>si richiede una quota di partecipazione |
| Bullismo e Cyberbullismo   | Costituzione             | Scienze Motorie<br>Francese<br>Inglese             | 7                            | Gennaio           | si                      |   |

## 2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

| Nome percorso/attività         | Asse sviluppato          | Disciplina                     | Ore previste | Periodo                     | Prove di verifica sì/no | Note                                      |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------|-------------------------|---|
| Il Giardino dei Giusti         |                          |                                | 2            | Settimana dell'Orientamento | no                      |   |
| Etwinning: Recycling in Action | Sostenibilità Ambientale | Matematica<br>Scienze Naturali | 6            |                             |                         | in partnership con la <i>Dutch School</i> |

## Ampliamento dell'Offerta Formativa

### • Adesione ai Progetti:

| TIPO | REFERENTE         | DENOMINAZIONE                              | CLASSI DESTINATARIE                        | ORE CURRIC.   |
|------|-------------------|--|--|---|
| I    | Acerboni Monica   | Il giardino dei giusti di Villa Amalia     | Tutte le seconde (assisteranno all'evento) | 2 ore + eventuali 8 ore se la classe animerà l'evento |
| U    | Benfenati Daniela | Corso Curricolare di tennis classi seconde | Seconde                                    | orario curricolare disciplina                         |
| S    | Pappalardo Iacopo | Comunicare nel buio                        | Seconde                                    | settimana orientamento                                |
| S    | Benfenati Daniela | Educazione alla sessualità                 | Seconde                                    | 4 ore settimana orientamento + 2 ore                  |

### • Progetti e le attività strutturali destinati ai singoli studenti

| TIPO | REFERENTE              | DENOMINAZIONE                          | CLASSI DESTINATARIE           |
|------|------------------------|--|-------------------------------|
| A    | Gucciardo Giuseppina   | Centro Sportivo Scolastico             | Tutti gli studenti            |
| S    | Cazzaniga Morena Maria | Certificazione di Lingua Latina        | 2L-2M-2S-2T-3S-3T-4S-4T-5S-5T |
| S    | Carpani Gabriella      | A teatro...di sera                     | Tutti gli studenti            |
| S    | Ghezzi Alessandro      | Collaborazione con il FAI              | Tutti gli studenti            |
| S    | Fumagalli Ornella      | Concorso letterario Giuseppe Pontiggia | Tutti gli studenti            |
| S    | Pappalardo Iacopo      | IN&AUT + IN&AUT Break                  | Tutti gli studenti            |

- **Moduli aggiuntivi di insegnamento:**  
**Attività CLIL**

| <i>n.</i> | <i>materia</i>  | <i>docenti coinvolti</i>        | <i>argomento</i>                                   | <i>n° ore previste</i> |
|-----------|-----------------|---------------------------------|--|------------------------|
| 1         | Scienze Motorie | prof. D'Amato                   | The Human Body: circulatory and respiratory system | 3                      |
| 2         | Scienze Motorie | prof. D'Amato                   | A team sport/An individual sport                   | 1                      |
| 3         | Storia          | prof.ssa Cazzaniga Morena Maria | The romanization of Britain                        | 5                      |

- **Visite di Istruzione (o visite guidate):**

1. Ecosistema Lago di Alserio

**Data:** 30 ottobre 2025

**Accompagnatori:** prof. Moncini e prof. Cazzaniga E. **Sostituto:** supplente prof. D'Amato

2. Brescia

**Data:** 3 Marzo 2026

**Accompagnatori:** prof. Fumagalli e prof. Randazzo. **Sostituto:** prof. Cazzaniga M.

- **Uscite brevi:**

1. Teatro di Francese "Montecristo"

**Data:** 3 dicembre 2025

**Accompagnatori:** prof. Sala e prof. Randazzo. **Sostituto:** prof. Ratti

2. Teatro di italiano "Promessi Sposi"

**Data:** 28 o 30 aprile 2026 (turno da definire)

**Accompagnatori:** prof. Fumagalli o docente dell'ora

- **Uscite connesse ad attività sportive:**

1. Corso di tennis - dalle ore 10:00 alle 12:00, nelle seguenti **date:**

17 aprile 2026

24 aprile 2026

08 maggio 2026

15 maggio 2026

22 maggio 2026

29 maggio 2026

|                                |
|--------------------------------|
| <b>Verifiche e Valutazioni</b> |
|--------------------------------|

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

|   |
|---|
| <b>Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico</b> |
|---|

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>Giudizio Finale sulla Classe</b> |
|-------------------------------------|

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

**Progettazione iniziale**

Elaborato il 17 Novembre 2025

IL COORDINATORE    Randazzo Ilenia

**Monitoraggio**

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il                    /                    /

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_