

LICEO STATALE “CARLO PORTA” ERBA



**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 2 SEZ. M
a.s. 2025/2026**

Obiettivi trasversali

Educativi

1. Mantenere un buon livello di autocontrollo dimostrando di saper rispettare le regole della vita scolastica e di coglierne l'importanza.
2. Rispettare le scadenze fissate dagli insegnanti, i materiali e gli spazi della scuola.
3. Migliorare la partecipazione alle lezioni e alla vita di classe in tutte le sue fasi.
4. Acquisire coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti, nonché imparare ad autovalutarsi.

Cognitivi

1. Migliorare e/o perfezionare il metodo di studio.
2. Sviluppare la capacità di lettura e di comprensione di un testo, individuando le informazioni principali, secondarie, accessorie.
3. Sviluppare la capacità di mettere in sequenza temporale, causale, logica, fatti e fenomeni.
4. Saper utilizzare strutture, regole, concetti definizioni e applicarli in contesti sia noti, sia nuovi.
5. Sapersi esprimere utilizzando un linguaggio chiaro, corretto e specifico.
6. Sviluppare competenze di cittadinanza consapevole, attiva e responsabile.

Obiettivi specifici di apprendimento

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento

Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
Acquisire il gusto per la lettura
Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti

GRAMMATICA

- Sintassi della frase complessa

POESIA

- Elementi costitutivi del testo poetico
- Parafrasi
- Metrica
- Figure retoriche
- Lettura, analisi di componimenti poetici

TEATRO

- Elementi costitutivi del testo teatrale
- Teatro antico
- Drammaturgia moderna
- Lettura, analisi di passi scelti

EPICA

- *Eneide* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI

- Lettura, analisi capitoli XI-XXXVIII

INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

- Dal latino all’italiano: comparazione linguistica
- Prestiti linguistici (parole germaniche, greche, arabe, francesi, spagnole, inglesi)
- Poesia religiosa
- Scuola siciliana
- Scuola toscana pre-stilnovistica

SCRITTURA:

- Testo argomentativo
- Analisi del testo letterario

LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

Storia e Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
- Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
- Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti

STORIA

- La civiltà romana dall’età repubblicana al crollo dell’Impero romano
- L’avvento del Cristianesimo
- L’Europa romano-barbarica
- Società ed economia nell’Europa altomedioevale
- La Chiesa nell’Europa altomedievale
- La nascita e la diffusione dell’Islam
- Sacro Romano Impero
- Sacro Romano Impero Germanico

- Il particolarismo signorile e feudale

GEOGRAFIA

- Il governo del disordine mondiale
- Il divario tra sviluppo e sottosviluppo
- Continenti e Stati extra-europei
- La globalizzazione
- Flussi demografici
- Le città: tipologie e funzioni

Lingua e Cultura Latina

Obiettivi specifici di apprendimento

- Leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica
- Conoscere le principali strutture fonologiche e morfo-sintattiche della lingua latina
- Acquisire la conoscenza del lessico fondamentale e frequenziale della lingua latina
- Saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche
- Tradurre testi semplici opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione
- Avvicinarsi alla cultura del mondo latino attraverso la lettura di testi che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione

Contenuti

GRAMMATICA

Morfologia

- Gli aggettivi numerali
- I pronomi personali, dimostrativi e relativi
- Particípio
- Gerundio e gerundivo
- Verbi deponenti e semideponenti
- Verbi anomali
- Verbi difettivi
- Perifrastica attiva e passiva
- Gli avverbi
- Le congiunzioni subordinative
- I complementi predicativi
- I complementi di vantaggio e fine

Sintassi del periodo

- Proposizione consecutiva, temporale, infinitiva, relativa e finale
- Ablativo assoluto
- Costrutto del *cum* e congiuntivo

CULTURA E CIVILTÀ

- Gli schiavi
- Il matrimonio
- La guerra
- La religione
- La magia
- La politica

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

Lingua

- comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi e prodotti a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia, cogliendone in modo globale e selettivo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
- comprendere testi scritti di diverso genere inerenti alla sfera quotidiana e sociale, cogliendone gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e il loro rapporto;
- produrre testi orali su argomenti inerenti ad una vasta gamma di situazioni quotidiane in modo efficace, lessicalmente appropriato e formalmente corretto;
- interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto e all'interlocutore, argomentando in modo semplice la propria opinione;
- produrre testi scritti (lettere, email, composizioni e semplici traduzioni) efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;
- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa;
- ampliare e memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti;
- utilizzare, eventualmente in forma autonoma, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e/o approfondire argomenti di studio.

Cultura

- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in un'ottica comparativa;
- riconoscere in modo globale i tratti specifici di un testo appartenente ad un determinato genere letterario e/o di testi di tradizione orale ed epico-narrativa.

Contenuti:

FUNZIONI	STRUTTURE E CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">• parlare di regole e regolamenti• trarre conclusioni e fare raccomandazioni• chiedere e fornire indicazioni stradali• formulare previsioni ed ipotesi• esprimere rincrescimento per ipotesi, circostanze ed azioni non realizzate• mettere in relazione eventi del passato• parlare di esperienze passate• parlare di eventi recenti• parlare di avvenimenti incompiuti• parlare della durata di un avvenimento• parlare di processi• riferire discorsi• scrivere brevi e semplici relazioni• scrivere semplici testi espositivi• scrivere semplici testi narrativi	<ul style="list-style-type: none">• verbi modali: <i>should, ought to, must, have to, need, may, might</i>• condizionale presente e passato• periodo ipotetico• <i>wish</i>• passato prossimo semplice e progressivo• trapassato prossimo semplice e progressivo• <i>used to, be/get used to</i>• forma passiva• discorso indiretto• frasi relative

	<ul style="list-style-type: none"> • nozioni di storia e di storia della letteratura medievale • conoscenza testuale di una scelta di testi di tradizione orale ed epico-narrativa
--	--

II Lingua Straniera (Spagnolo)

Obiettivi specifici di apprendimento:

Lingua

- Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.
- Dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute. (sempre in brevi testi riguardanti argomenti familiari di tipo concreto)
- Scrivere testi semplici collegati da connettori di uso frequente.
- Scrivere semplici appunti sotto la guida dell'insegnante.
- Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati, riassunti, lettere informali, composizioni su argomenti che richiedono un lessico generico.
- Comprendere messaggi per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Comprendere espressioni e brevi discorsi riguardanti contesti noti, per esempio la famiglia, il lavoro, il tempo libero, semplici annunci e notizie
- Descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con espressioni e frasi semplici, ma corrette.
- Esprimere opinioni personali riguardanti contesti noti e immediati.
- Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi.
- Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari, quotidiani e su argomenti inerenti il tempo libero ed il lavoro.

Cultura

- Comprendere aspetti relativi alla cultura spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- Analizzare semplici testi orali e/o scritti cogliendone specificità formali e culturali.

Contenuti

- Pret. Imperfecto
- Pret. Pluscuamperfecto
- Pret. Indefinido
- Marcadores de pasado
- Uso contrastivo de los tiempos de pasado
- Futuro
- Condicional
- Hipotésis en presente y pasado
- Subuntivo Presente
- Imperativo negativo
- Expresar deseos
- Explicar la causa y la finalidad.

III Lingua Straniera - Tedesco

Obiettivi specifici di apprendimento:

- comprendere messaggi orali semplici e chiari inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso, per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- produrre semplici messaggi orali su argomenti inerenti ad una adeguata gamma di situazioni quotidiane familiari in modo efficace, lessicalmente appropriato e il più possibile formalmente corretto (descrivere o presentare persone, esperienze di studio, occupazione, compiti quotidiani, ciò che piace o non piace, ecc.). Interagire, in modo semplice, ma sempre adeguato al contesto e all'interlocutore, anche con parlanti nativi disposti a parlare in modo chiaro e - eventualmente - a ripetere, cercando di argomentare, anche brevemente e in modo semplice, la propria opinione;
- leggere, con intonazione, ritmo, accento e pronuncia il più possibile adeguati, brevi e semplici testi inerenti alla sfera personale e sociale ricavati da materiali possibilmente autentici (brevi pubblicità e/o annunci e brevi articoli di difficoltà graduata, connessi con argomenti trattati nell'orale; brevi testi anche di tipo immaginativo - brevi racconti, semplici poesie, canzoni - scelti in base alla loro valenza formativa motivazionale), riconoscendo nomi e parole familiari;
- comprendere brevi e semplici testi scritti di diverso genere inerenti alla sfera quotidiana e sociale, cogliendone gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e il loro rapporto;
- produrre semplici testi scritti (lettere, E-mail, riassunti, brevi composizioni, traduzioni, brevi e semplici testi per blog), efficaci, lessicalmente appropriati e il più possibile formalmente corretti;
- dedurre dal contesto il significato di parole non sempre note, contenute in semplici testi riguardanti argomenti quotidiani di tipo concreto;
- approfondire la riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) in un'ottica comparativa, con lo scopo di raggiungere una prima autonomia linguistica;
- memorizzare un adeguato patrimonio lessicale, funzionale agli obiettivi precedenti.

FUNZIONI

- parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti
- interagire in negozi di diverso tipo, chiedendo merci e indicazioni su prezzo e quantità
- chiedere, dare e comprendere informazioni relative ad azioni abituali e/o programmate e ad attività domestiche
- descrivere la propria routine quotidiana
- parlare di festività
- fissare un appuntamento
- parlare di mete di vacanza
- informarsi e dare informazioni sulle condizioni atmosferiche
- fare proposte
- dire quali mezzi di trasporto si utilizzano
- chiedere e dare indicazioni stradali
- esprimere obblighi e divieti
- parlare di luoghi di una città, indicandone la posizione e le caratteristiche
- descrivere una città
- localizzare gli oggetti nello spazio
- chiedere dove deve essere messo un oggetto
- descrivere la propria abitazione e la propria stanza
- chiedere e dare informazioni su una casa in affitto
- descrivere una professione
- parlare di progetti futuri

Matematica con Informatica

ARITMETICA E ALGEBRA

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

- LE EQUAZIONI LINEARI
- LE FRAZIONI ALGEBRICHE
- I SISTEMI LINEARI
- LE DISEQUAZIONI LINEARI

GEOMETRIA

Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri

- QUADRILATERI
- L'EQUIVALENZA DELLE SUPERFICI PIANE

RELAZIONI E FUNZIONI

Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità

- IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA

DATI E PREVISIONI

Saper utilizzare la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici

- CALCOLO DELLE PROBABILITA'

ELEMENTI DI INFORMATICA

Sviluppare deduzioni e ragionamenti, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.
- Conoscere il concetto di biodiversità
- Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche
- Saper rielaborare le informazioni desunte dall'esperienza
- Sviluppare la capacità di analizzare un fenomeno complesso nei suoi molteplici aspetti cogliendone i collegamenti.
- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.
- Comprendere regole e principi
- Saper applicare le fasi del metodo scientifico.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica
- Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.
- Sviluppare competenze operative

Contenuti

Chimica:

- Atomi e legami chimici
- La molecola d'acqua, caratteristiche e proprietà dell'acqua

Biologia:

- Le biomolecole: lo scheletro carbonioso, monomeri e polimeri, i gruppi funzionali, i carboidrati, i lipidi, le proteine e gli acidi nucleici
- L'origine della vita sulla Terra: la storia della Terra, le diverse ipotesi sull'origine della vita, le caratteristiche dei viventi.
- La cellula: caratteristiche generali, il microscopio, classificazione e differenze tra procarioti ed eucarioti.
- La cellula eucariotica: struttura e funzione della membrana plasmatica, i tipi di trasporto attraverso la membrana, gli organuli e i sistemi di membrane interne, gli organuli coinvolti nella produzione di energia, il sostegno, il movimento e l'adesione cellulare
- La divisione e la riproduzione cellulare: la divisione cellulare, il cariotipo, il ciclo cellulare, la mitosi, la meiosi e la riproduzione sessuata, le anomalie cromosomiche.
- La genetica mendeliana: le leggi di Mendel e la genetica classica; gli alberi genealogici: costruzione e studio della trasmissione ereditaria: autosomica o legata al cromosoma X; Gli sviluppi della genetica: dominanza incompleta, codominanza, poliallelia, i gruppi sanguinei, caratteri multigenici, epistasi, pleiotropia, influenza dell'ambiente.

Storia dell'Arte*Obiettivi specifici di apprendimento:*

- acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico–culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte etrusca
- Arte romana
- Arte paleocristiana e bizantina
- Arte dell'Alto Medioevo

Scienze Motorie e Sportive*Obiettivi specifici di apprendimento:***Obiettivi didattici:**

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.
- COORDINAZIONE GENERALE:
schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.
- ESPRESSIVITÀ CORPOREA:
linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:
aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.
- SICUREZZA E SALUTE:
assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.
- AMBIENTE NATURALE:
esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- CONOSCERE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT
- CONOSCERE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

*Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiaca, Peteca, Turnball.

- AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITÀ

Attività motoria in ambiente naturale e acquatico

IRC

CONOSCENZE:

- riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito
- conoscere il mondo delle emozioni e la sua complessità
- conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio · conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo
- conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica
- conoscere i fenomeni attuali di cristianofobia
- conoscere il significato di "Giusto fra le Nazioni", le storie di alcuni Giusti sul territorio ed il relativo messaggio

ABILITÀ/COMPETENZE:

- riflettere sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito
- saper riconoscere e gestire le proprie emozioni
- prendere coscienza delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea e delle conseguenze che ne derivano sul piano relazionale
- esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper contestualizzare Gesù e il suo messaggio nell'ambiente storico-culturale e religioso di appartenenza
- essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo
- cogliere l'originalità del messaggio cristiano rispetto alle altre religioni
- identificare i più gravi pregiudizi diffusi sull'Islam
- apprezzare le diverse realtà che ci circondano proprio in virtù della loro diversità e della possibilità di un reciproco arricchimento
- cogliere la rilevanza del valore della memoria dei Giusti, per via dell'eredità che queste figure ammirabili ci hanno trasferito con il loro insegnamento

CONTENUTI:

- Corpo: dono, valore, compito
- Relazioni interpersonali: diversità come ricchezza, inclusione e solidarietà (Educazione civica: Costituzione)
- Stereotipi, pregiudizi, omologazione: i condizionamenti sociali, la libertà interiore, la resilienza Virtuale è "reale": le parole hanno conseguenze, il *Manifesto della comunicazione "non ostile"*, il

- cyberbullismo (Educazione civica: Cittadinanza digitale)
- Gesù e il Cristianesimo: aspetti storici, biblici e cristologici, con confronto interreligioso (in particolare con l'Islam)
 - La Sacra Sindone: scienza e fede a confronto
 - Accostamento all'Antico e al Nuovo Testamento
 - L'uomo e il creato, con riferimenti biblici (Educazione civica: Sviluppo sostenibile) Elementi essenziali dell'Islam e confronto interreligioso col Cristianesimo
 - I Giusti nella storia (cfr. Progetto "Il Giardino dei Giusti di Villa Amalia")
 - Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale.

Educazione Civica

Obiettivi didattici:

- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Contenuti:

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Primo periodo	Secondo periodo	Prove di verifica si/no	Note
Il Giardino dei Giusti	Costituzione	Italiano Storia dell'arte Storia Spagnolo	12			Sì	

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Primo periodo	Secondo periodo	Prove di verifica si/no	Note
Uscita Ecosistema Lago di Alserio	Sviluppo sostenibile	Scienze naturali	10	x		sì	6 ore uscita didattica + 4 ore approfondimento in classe
Educazione ai media	Cittadinanza digitale		8				
Agenda 2030	Costituzione	Storia	5	x		sì	

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 35

Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
I	Acerboni Monica	Il giardino dei giusti di Villa Amalia	Tutte le seconde (assisteranno all'evento)	2 ore	
U	Benfenati Daniela	Corso Curricolare di tennis classi seconde	Seconde	orario curricolare disciplina	
S	Pappalardo Iacopo	Comunicare nel buio	Seconde	settimana orientamento	
S	Benfenati Daniela	Educazione alla sessualità	Seconde	4 ore settimana orientamento + 2 ore	

- **Visite di Istruzione (o visite guidate):**

1. Ecosistema Lago di Alserio. Accompagnatori: prof.sse Gucciardo, Colombo A. (sostituto: prof.ssa Caglio)
2. Torino. Accompagnatore: prof.ssa Caglio (sostituto: prof. Caldarelli)

- **Uscite brevi:**

1. Teatro italiano (*I Promessi Sposi* di Carlo Decio). Accompagnatori: docenti in servizio
2. Teatro spagnolo a scuola.

- **Uscite connesse ad attività sportive:**

1. Barca a vela (partecipanti previsti: n. 15 studenti) Accompagnatore: prof.ssa Gucciardo (sostituto: prof. Best)

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo “La valutazione”.

Elaborato il 14 / 11 / 2025

IL COORDINATORE SCHIAVONE ALFREDO