

**LICEO STATALE  
“CARLO PORTA”  
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO  
CLASSE 2 SEZ. S  
a.s. 2025/2026**

## Obiettivi trasversali

### Educativi

1. Perfezionare l'autocontrollo nelle diverse situazioni e favorire la responsabilizzazione
2. Rispettare le scadenze fissate dagli insegnanti.
3. Migliorare la partecipazione alle lezioni e alla vita di classe in tutte le sue fasi.
4. Potenziare il livello di socializzazione e il rispetto reciproco, evitando esclusioni e preclusioni
5. Favorire la presa di coscienza della propria identità e la capacità di autovalutarsi.
6. Valorizzare la consapevolezza dello studio come arricchimento personale, del proprio patrimonio conoscitivo, delle proprie capacità di comprendere la realtà.

### Cognitivi

1. Migliorare e/o perfezionare il metodo di studio.
2. Favorire la capacità di lettura e di comprensione di un testo, individuando le informazioni principali, secondarie, accessorie.
3. Saper mettere in sequenza temporale, causale, logica, fatti e fenomeni.
4. Saper utilizzare strutture, regole, concetti definizioni e applicarli in contesti sia noti, sia nuovi.
5. Sapersi esprimere utilizzando un linguaggio chiaro, corretto e specifico.

## Obiettivi e contenuti disciplinari

### Italiano

#### Obiettivi didattici:

- applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema
- strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
- acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
- applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
- applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema
- strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
- acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
- applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
- acquisire il gusto per la lettura
- leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

#### Contenuti:

##### GRAMMATICA

Sintassi della frase complessa

##### POESIA

Elementi costitutivi del testo poetico

Parafrasi

Metrica

Figure retoriche

Lettura, analisi di componimenti poetici

TEATRO

Elementi costitutivi del testo teatrale

Teatro antico

Drammaturgia moderna

Lettura, analisi di passi scelti

EPICA

Odissea (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

Eneide (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI

Lettura, analisi capitoli XI-XXXVIII

INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

Dal latino all'italiano: comparazione linguistica

Prestiti linguistici (parole germaniche, greche, arabe, francesi, spagnole, inglesi)

Poesia religiosa

Scuola siciliana

Scuola toscana pre- stilnovistica

SCRITTURA:

Testo argomentativo

Analisi del testo letterario

LETTURA

A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

## **Storia & Geografia**

### **Obiettivi didattici:**

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche

- Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
- Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

### **Contenuti:**

Il passaggio dalla Repubblica all'impero

L'impero nel secolo I d.C.

L'apogeo dell'impero: il secolo II d.C.

L'impero romano e il cristianesimo

L'impero romano nel secolo III d. C.

L'epoca tardo-antica

Il crollo dell'impero d'Occidente

I regni romano-barbarici e l'impero bizantino

I Longobardi e l'ascesa del papato

La civiltà araba

L'Alto Medioevo

Il Sacro Romano Impero

La fine dell'impero carolingio

Il Sacro Romano Impero Germanico

<b>Latino</b>
---------------

### **Obiettivi didattici:**

- Leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica
- Conoscere gli elementi basilari della morfologia del nome, dell'aggettivo e del verbo e, parallelamente ad essi, della sintassi dei casi e del periodo
- Comprendere la centralità del verbo e la sua "valenza" per decodificare un testo latino e
- Individuare le sue strutture linguistiche
- Acquisire la conoscenza del lessico di base e frequenziale della lingua latina
- Saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche
- Tradurre testi semplici (anche d'autore) opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione non solo letterale e alla resa in lingua italiana corretta e pertinente
- Accedere alla dimensione culturale e letteraria del mondo latino attraverso percorsi antologici (con testi in originale e/o in traduzione) che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione

### **Contenuti:**

MORFOLOGIA

Gli aggettivi numerali

Gli aggettivi e gli avverbi al grado comparativo e superlativo

I pronomi determinativi, dimostrativi, indefiniti: declinazione e uso

Imperativo, imperativo negativo

Participio  
 Gerundio e gerundivo  
 Coniugazione deponente  
 Verbi semideponenti  
 Verbi anomali  
 Verbi difettivi  
 Perifrastica attiva e passiva  
 Complementi: partitivo, di paragone, di età ecc.  
 LE PARTI INVARIABILI DEL DISCORSO  
 Gli avverbi  
 Le congiunzioni subordinate  
 SINTASSI DEL PERIODO  
 Costrutto del *cum* e congiuntivo  
 Subordinata finale  
 Subordinata completiva introdotta da *ut/ne*  
 Subordinata consecutiva  
 Subordinata completiva introdotta da *ut/ut non*  
 Subordinata infinitiva  
 Participio congiunto  
 Ablativo assoluto  
 Subordinate interrogative indirette  
 TRADUZIONE GUIDATA di semplici testi d'autore:  
 Fedro  
 Catullo, *Carmina*  
 Eutropio

## Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere all'ascolto, sia in modo globale che dettagliato, messaggi di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale, a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia
- Comunicare oralmente, sia comprendendo il messaggio altrui che prendendo parte alla conversazione, in una vasta gamma di situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali
- Argomentare in forma semplice la propria opinione (in riferimento anche ad esperienze personali)
- Leggere, comprendere ed utilizzare per i propri scopi messaggi e/o testi di diverse tipologie (dépliants, moduli, messaggi pubblicitari e semplici testi argomentativi) cogliendo gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e i loro rapporti
- Scrivere testi (lettere, e-mail, brevi annotazioni, riassunti, semplici composizioni) in modo che risultino chiaramente comprensibili, comunicativamente efficaci, lessicalmente e formalmente appropriati
- Comprendere aspetti della civiltà anglofona, anche in riferimento all'ambito sociale
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico)
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1 del QCER
- Padroneggiare le strutture grammaticali di base corrispondenti al liv. B1 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE	FUNZIONI LINGUISTICHE
-----------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme future</li> <li>• Verbi modali: <i>should</i>,</li> <li>• <i>must, have to, may, might</i></li> <li>• Condizionale presente</li> <li>• Periodo ipotetico di grado 2</li> <li>• <i>Used to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di eventi futuri</li> <li>• Dare consigli</li> <li>• Parlare di regole e regolamenti, necessità, obblighi e divieti</li> <li>• Formulare previsioni ed ipotesi</li> <li>• Parlare di abitudini nel passato</li> <li>• Scrivere semplici testi espositivi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present perfect simple e continuous</i></li> <li>• forma di durata: <i>since/for</i></li> <li>• <i>Past perfect</i></li> <li>• introduzione all'uso dei <i>phrasal verbs</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di eventi recenti</li> <li>• Parlare di esperienze passate o iniziate nel passato e ancora in corso</li> <li>• Mettere in relazione eventi del passato, indicando rapporti di anteriorità e posteriorità</li> <li>• Parlare della durata di un avvenimento</li> <li>• Scrivere semplici testi narrativi</li> </ul>

## Scienze Umane

### Psicologia

- Saper individuare la “componente emotivo-affettiva” della nostra psiche (emozioni, bisogni, desideri, interessi, motivazioni) alla luce dei modelli teorici di riferimento
- Conoscere le principali teorie della personalità con particolare attenzione alla psicoanalisi
- Saper individuare l'importanza del linguaggio come facoltà esclusivamente umana, le fasi del suo sviluppo regolare e i suoi principali disturbi
- Acquisire consapevolezza di alcuni meccanismi di psicologia sociale

### Pedagogia

Saper riconoscere i tratti distintivi della nuova paidéia cristiana rispetto a quella dell'antichità greco-romana

- Conoscere i principali modelli educativi della civiltà medievale
- Potenziare la capacità di analizzare brani significativi di autori classici e studiosi contemporanei delle Scienze Umane
- Avviare uno studio integrato della Psicologia e della storia della Pedagogia, individuando i nessi tra le Scienze Umane
- Saper esporre in modo chiaro e corretto i contenuti appresi sia nell'orale che nello scritto - Utilizzare il lessico specifico

### Contenuti

#### Psicologia

- Bisogni, motivazioni ed emozioni, teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica
- Linguaggio e comunicazione
- Contesti educativi e relazione insegnante-allievo

#### Pedagogia

- L'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore con particolare riferimento a Cicerone, Quintiliano, Seneca
- L'educazione cristiana dei primi secoli con particolare riferimento ad Agostino
- L'educazione e la vita monastica con particolare riferimento a Benedetto da Norcia
- L'educazione aristocratica e cavalleresca

## **Diritto ed Economia**

Obiettivi didattici:

Conoscere la produzione, i fattori produttivi e le tipologie di imprese e rendersi conto della complessità gestionale propria dell'attività produttiva

Conoscere i rapporti esistenti tra prezzo, domanda e offerta e saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta

Conoscere le principali differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza imperfetta e saperne comprendere le diverse dinamiche.

Conoscere le origini storiche della Costituzione e i suoi caratteri e comprenderne il valore economico e sociale. Saperla confrontare con lo Statuto Albertino

Conoscere i principi fondamentali nella nostra Costituzione e capirne l'importanza

Comprendere l'importanza dei diritti civili e la necessità di garantirli sia sotto l'aspetto sociale, sia sotto quello politico, sia sotto quello economico.

Conoscere le caratteristiche degli organi costituzionali e saper comprendere i meccanismi di attuazione dei diversi poteri

Comprendere la complessità del mercato e del suo funzionamento

Acquisire il linguaggio specifico del diritto e dell'economia in modo semplice ma appropriato

Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento

Contenuti:

Storia e caratteristiche della Costituzione

I principi fondamentali della Costituzione

La tutela delle libertà

Il Parlamento

Il Presidente della Repubblica

La Corte costituzionale

Il Governo

La magistratura

Il mercato e il suo funzionamento

La legge della domanda e dell'offerta

Le principali forme di mercato

Lo Stato e il resto del mondo

## Matematica

### Obiettivi didattici:

- Acquisire una conoscenza intuitiva dei numeri reali con riferimento alla rappresentazione sulla retta.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri
- Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità
- Saper utilizzare la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici

### Contenuti:

#### ARITMETICA E ALGEBRA

Frazioni algebriche e operazioni con frazioni algebriche. (Recupero argomento del primo anno)

#### I NUMERI REALI E I RADICALI

Dall'insieme  $Q$  all'insieme  $R$

I radicali

Trasporto dentro e fuori da radice

Semplici operazioni con i radicali

Razionalizzazione

#### LE EQUAZIONI LINEARI

Uguaglianze ed equazioni

Principi di equivalenza per le equazioni

Le equazioni intere di primo grado

Le equazioni fratte

Equazioni e problemi

#### I SISTEMI LINEARI

Sistemi di due equazioni in due incognite

Metodo di sostituzione, del confronto, di riduzione

Sistemi di tre equazioni in tre incognite

#### LE DISEQUAZIONI LINEARI

Disuguaglianze numeriche

Disequazioni intere e fratte

Sistemi di disequazioni

- **GEOMETRIA nel piano (recupero argomenti del primo anno)**

Oggetti geometrici e proprietà

Appartenenza e ordine

Gli enti fondamentali

Le operazioni con i segmenti e con gli angoli

#### I TRIANGOLI

Considerazioni generali sui triangoli

I criteri di congruenza dei triangoli

Le proprietà del triangolo isoscele

Le disuguaglianze nei triangoli

#### PERPENDICOLARI E PARALLELE

Le rette perpendicolari

Le rette parallele

Le proprietà degli angoli dei poligoni



I criteri di congruenza dei triangoli rettangoli

#### **I QUADRILATERI (argomenti secondo anno)**

Il parallelogramma

Il rettangolo

Il rombo

Il quadrato

Il trapezio

#### **L'EQUIVALENZA DELLE SUPERFICI PIANE**

I triangoli e l'equivalenza

I teoremi di Euclide e Pitagora

#### **RELAZIONI E FUNZIONI**

##### **IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA**

Richiami sul piano cartesiano

Distanza tra due punti

Punto medio di un segmento

L'equazione della retta nel piano cartesiano

Il coefficiente angolare

Rette parallele e perpendicolari

Come determinare l'equazione di una retta

#### **DATI E PREVISIONI**

##### **CALCOLO DELLE PROBABILITA'**

Introduzione alla probabilità

Gli eventi e la probabilità

La probabilità della somma logica di eventi

La probabilità del prodotto logico di eventi

### **Scienze naturali**

#### **Obiettivi didattici:**

##### **Conoscenze**

- Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere la natura periodica delle proprietà degli elementi
- Conoscere le sequenze delle operazioni da effettuare.
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.
- Conoscere il concetto di biodiversità
- Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche

##### **Abilità / Competenze**

- Saper rielaborare le informazioni desunte dall'esperienza
- Sviluppare la capacità di analizzare un fenomeno complesso nei suoi molteplici aspetti cogliendone i collegamenti.
- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.
- Saper utilizzare il linguaggio specifico per l'elaborazione e la trasmissione dei dati
- Comprendere regole e principi
- Saper applicare le fasi del metodo scientifico.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica
- Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici

- essenziali per uno sviluppo sostenibile
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati a trasformazioni di energia.
- Sviluppare competenze operative

## **Contenuti**

### **Chimica:**

- Atomi e legami chimici
- La molecola d'acqua, caratteristiche e proprietà dell'acqua

### **Biologia:**

- Le biomolecole: lo scheletro carbonioso, monomeri e polimeri, i gruppi funzionali, i carboidrati, i lipidi, le proteine e gli acidi nucleici
- L'origine della vita sulla Terra: la storia della Terra, le diverse ipotesi sull'origine della vita, le caratteristiche dei viventi.
- La cellula: caratteristiche generali, il microscopio, classificazione e differenze tra procarioti ed eucarioti.
- La cellula eucariotica: struttura e funzione della membrana plasmatica, i tipi di trasporto attraverso la membrana, gli organuli e i sistemi di membrane interne, gli organuli coinvolti nella produzione di energia, il sostegno, il movimento e l'adesione cellulare
- La divisione e la riproduzione cellulare: la divisione cellulare, il cariotipo, il ciclo cellulare, la mitosi, la meiosi e la riproduzione sessuata, le anomalie cromosomiche.
- La genetica mendeliana: le leggi di Mendel e la genetica classica; gli alberi genealogici: costruzione e studio della trasmissione ereditaria: autosomica o legata al cromosoma X; Gli sviluppi della genetica: dominanza incompleta, codominanza, poliallelia, i gruppi sanguigni, caratteri poligenici, epistasi, pleiotropia, influenza dell'ambiente.

<b>Storia dell'arte</b>
-------------------------

### **Obiettivi didattici:**

- acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative di epoche e civiltà remote
- riconoscere un'opera d'arte nelle sue caratteristiche tecniche e stilistiche
- cogliere il legame tra opere, autori culture artistiche ed il loro contesto di riferimento
- acquisire padronanza del lessico specifico della disciplina

### **Contenuti:**

#### **Le civiltà italiche**

La pittura e le sculture funerarie etrusche

l'architettura: l'arco a tutto sesto, l'ordine tuscanico

#### **L'arte etrusco-romana tra realismo italico e riferimenti ai modelli greci**

tipologie architettoniche e tecniche costruttive nella Roma repubblicana

strade, ponti ed acquedotti, archi, volte e cupole

Architetture religiose e civili: il tempio, il foro e la basilica

impianti urbani e organizzazione del territorio nell'espansione romana

#### **La Roma imperiale**

Architetture residenziali (*insula*, *domus*, *villa*) per lo spettacolo di massa (teatro, anfiteatro, circo) per la celebrazione del potere (archi di trionfo e rilievi celebrativi)

I complessi termali

I ritratti ufficiali degli imperatori

la pittura pompeiana

#### **L'arte paleocristiana**

Le tipologie architettoniche: basiliche, battisteri, mausolei

simbologia cristiana nella pittura, nei mosaici e nella scultura dei primi secoli dopo Cristo

#### **L'arte bizantina da Costantinopoli all'Italia**

la basilica di Santa Sofia ad Istanbul  
Architetture bizantine in Italia  
San Vitale e Sant'Apollinare a Ravenna  
Mosaici bizantini a Ravenna

### **L'alto Medio Evo**

L'arte longobarda, forme e temi ricorrenti  
L'arte islamica i caratteri generali  
La rinascenza carolingia, le scuole palatine e il recupero del classicismo

## **Scienze motorie e sportive**

### **Obiettivi didattici:**

### **CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE**

consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva – riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

STANDARD: svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti, riconoscendo le variazioni fisiologiche – utilizzare gli stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie e la postura

LIVELLO DI PADRONANZA: esegue differenti azioni motorie mettendo alla prova le proprie abilità – sa individuare molte informazioni provenienti dai canali sensoriali attuando corrette risposte motorie

### **COORDINAZIONE GENERALE**

schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

STANDARD: realizzare in modo autonomo ed efficace l'azione motoria richiesta

LIVELLO DI PADRONANZA: sa mantenere la correttezza dell'azione pur aumentandone la velocità e la complessità d'esecuzione

### **ESPRESSIVITA' CORPOREA**

linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

STANDARD: esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti anche utilizzando semplici tecniche

LIVELLO DI PADRONANZA: sa utilizzare correttamente modelli proposti

### **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT**

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

STANDARD: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali

LIVELLO DI PADRONANZA: conosce la tattica e possiede sufficienti abilità a varie attività sportive, mostrando fair play e rispetto delle regole

### **SICUREZZA E SALUTE**

prevenzione e assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

STANDARD: assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza propria e altrui

LIVELLO DI PADRONANZA: svolge attività codificate e non, nel rispetto della propria e della altrui incolumità e sa riconoscere i danni causati dall'utilizzo scorretto dei carichi.

### **AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'**

esperienze dirette con valenza trasversale.

STANDARD: utilizzare strumenti e mezzi idonei a praticare attività in ambiente naturale - dimostrare di saper nuotare e di conoscere le tecniche di salvamento basilari

LIVELLO DI PADRONANZA: applica concetti tecnici acquisiti per muoversi adeguatamente in ambiente naturale – esegue in modo globale più tecniche natatorie e sperimenta quelle di base del salvamento

### **Contenuti:**

## CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE

- Percezione schema corporeo;
- Struttura del corpo umano: conoscenza sommaria (interdisciplinare);
- Capacità condizionali.

## COORDINAZIONE GENERALE

- Schemi motori di base (consolidamento);
- Abilità motorie di base (misurazione);
- Capacità coordinative generali e specifiche;
- Meccanismi percettivi.

## ESPRESSIVITA' CORPOREA

Linguaggio corporeo: modalità espressive, attività con la musica finalizzate a creare coreografie (interdisciplinare).

## GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo,.

## SICUREZZA E SALUTE

Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare).

## AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'

Attività motoria in ambiente naturale e acquatico

Ciascun modulo, sulla base di ciò che è stato già affrontato negli anni scolastici precedenti, è supportato da una parte operativa e dalla relativa parte di acquisizione delle conoscenze disciplinari. Pertanto, prendendo spunto dall'attività pratica, saranno di volta in volta affrontate le tematiche relative con particolare riferimento a:

- nozioni di anatomia: apparato cardiocircolatorio e apparato respiratorio;
- teoria del movimento: le capacità e abilità coordinative- le capacità condizionali e allenamento
- Fairplay e disabilità – il doping.

<b>Religione</b>
------------------

### Obiettivi didattici:

#### Conoscenze

- Riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito
- Conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio
- Conoscere la struttura generale della Bibbia
- Conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo
- Conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica

#### Abilità

- Interrogarsi sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito
- Essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo
- Utilizzare la Bibbia e il linguaggio specifico ad essa inerente
- Riflettere sui pregiudizi sull'Islam e sui pericoli che la non conoscenza o la conoscenza distorta dell'altro possono avere per l'individuo e per la società

#### Contenuti:

- La dimensione corporea nel fenomeno religioso
- Il testo biblico: l'alleanza nel primo e secondo testamento
- Gesù e il regno di Dio e gli elementi fondanti della fede cristiana
- Il Cristianesimo: i primi secoli. Apporto alla storia e alla società
- Introduzione all'Islam
- Eventuali tematiche inerenti all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale
- Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, storici e sociali

### Educazione Civica

#### Obiettivi didattici:

- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

#### Contenuti:

##### 1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Tri m	Pen t	Prove di verifica sì/no	Note
Sostenibilità ambientale: <b>Alserio</b>	Sviluppo sostenibile SS 5 responsabilità SS 6 rischio e tutela ambientale	Scienze Motorie Scienze Naturali Italiano Geografia	14 h		X	sì	

<b>Educazione ai media “Digitali sì, in trappola no!”</b> mart. 2 dicembre dalle ore 8.00 alle ore 10.50 (3h)	Cittadinanza digitale D10 senso critico e consapevolezza D11 regole comunicazione digitale	Storia Scienze umane Inglese	8h			sì	
Giornata della memoria	C1 Costituzione e diritti	tutte	2h			no	
“Soffrire di <b>adolescenza</b> , il dolore muto di una generazione” (3/12) **	C4 tutela della salute e benessere psicofisico	<b>tutte</b> Scienze umane Scienze motorie Scienze naturali	2h			no	

## 2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Il giardino dei <b>Giusti</b>	C1 Costituzione e diritti	tutte Italiano Storia	2h		X	no	
Elezioni <b>organi collegiali</b>	Costituzione e C1 C2 cittadinanza attiva e Istituzioni	tutte	2h	X		no	
<b>Bullismo</b>	C3 regole convivenza sociale C4 tutela salute e benessere psicofisico	Scienze motorie	2h				
Oltre il podio, <b>crescere con lo sport</b> (20/01) **	C3 Il rispetto delle regole per la convivenza sociale C4 tutela della salute e benessere psicofisico	Scienze motorie	2h		X		
“Costruire il futuro: l'impegno	Costituzione e	Diritto	2h	X			

della <b>Costituzione</b> per le generazioni che verranno** (9/10)	C1 C2 C3						
--	----------	--	--	--	--	--	--

\* da *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica 2025*

**C** asse Costituzione

**SS** asse Sviluppo sostenibile

**D** asse Cittadinanza digitale

\*\* conferenze online della **Fondazione Corriere della Sera (segue dibattito)**

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 36h**

### Ampliamento dell'Offerta Formativa

#### Adesione ai progetti

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
I	Acerboni Monica	<b>Il giardino dei giusti di Villa Amalia</b>	Tutte le seconde (assisteranno all'evento)	2 ore	
U	Benfenati Daniela	<b>Corso Curricolare di tennis classi seconde</b>	Seconde	orario curricolare disciplina	
U	Russo Ada	<b>Il Liceo Porta nell'orto</b>	2A + 2S	orario curricolare disciplina	
S	Pappalardo Iacopo	<b>Comunicare nel buio</b>	Seconde	settimana orientamento	
S	Benfenati Daniela	<b>Educazione alla sessualità</b>	Seconde	4 ore settimana orientamento + 2 ore	

#### Progetti e attività strutturali destinati ai singoli studenti

I docenti proporranno agli alunni i progetti approvati dal Collegio docenti per l'a.s. 2025/26 e le attività strutturali destinati in entrambi i casi a singoli studenti:

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE
A	Gucciardo Giuseppina	<b>Centro Sportivo Scolastico</b>	Tutti gli studenti
S	Cazzaniga Morena Maria	<b>Certificazione di Lingua Latina</b>	2L-2M-2S-2T-3S-3T-4S-4T-5S-5T
S	Carpani Gabriella	<b>A teatro...di sera</b>	Tutti gli studenti

S	Ghezzi Alessandro	Collaborazione con il <b>FAI</b>	Tutti gli studenti
S	Fumagalli Ornella	<b>Concorso letterario</b> Giuseppe Pontiggia	Tutti gli studenti
S	Pappalardo Iacopo	IN&AUT + <b>IN&amp;AUT Break</b>	Tutti gli studenti
U	Cazzaniga Morena	<b>“De minimis granis fit magnus acervus” - progetto Eulalia</b> (Un grande mucchio è fatto da piccolissimi chicchi di ) grano) ore curricolari di Latino	2^S-2^T
U	Porro Daniele Salvadè Graziano	Progetto <b>Biblioteca</b>	Come utenti

#### Moduli aggiuntivi d' insegnamento:

Modulo **CLIL History**: The Romanization of Britain: Caesar's expeditions and the conquest of Britain by the Romans (Storia)

#### PROPOSTE SETTIMANA ORIENTAMENTO (19 - 23 gennaio 2026)

Vengono avanzate le seguenti proposte:

n.	docenti coinvolti	argomento/attività	n° ore previste
1	Morena Cazzaniga	<b>Certificazione lingua latina</b>	3h (rivolto a 2^S-2^T-2^L-2^M)
2	Ferlini/Docenti Dipartimento Lettere	<b>Scrittura creativa</b>	4h

#### Visite di istruzione o visite guidate:

- **10 aprile 2026 Torino: la città romana e museo della scuola- Fondazione Barolo** (Accompagnatori: Cazzaniga, Foglia Manzillo, sostegno Stradiotto; sostituto Ferlini)
- **4 novembre 2025 L'ecosistema del lago di Alserio** (Accompagnatori: Russo, Rigamonti, sostegno Imperiali; sostituto: Venturin).

#### Uscite brevi:

- **28 o 30 aprile 2026 Spettacolo teatrale “I promessi sposi” a cura di Carlo Decio** (Accompagnatori: Ferlini, sostegno Stradiotto, docenti in orario).

#### Uscite connesse con attività sportive



- Pattinaggio sul ghiaccio (Accompagnatori: Benfenati, sostegno Stradiotto; sostituto Venturin).

### **Verifiche e Valutazioni**

Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

### **Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico**

### **Giudizio Finale sulla Classe**

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **Obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **Obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

### **Progettazione iniziale**

Elaborato il 4/10/2025

IL COORDINATORE  
f.to Prof.ssa Rita Ferlini

