

**LICEO STATALE  
“CARLO PORTA”  
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO  
CLASSE 5    SEZ. A  
a.s. 2025/2026**

## Obiettivi trasversali

### Educativi

- Rispettare le regole della vita comune favorendo un buon clima di classe
- Consolidare le relazioni tra pari, anche attraverso un dialogo ed una cooperazione costruttivi
- Consolidare l'integrazione di tutti i membri del gruppo classe
- Potenziare la partecipazione all'attività didattica attraverso un maggior numero di interventi
- Potenziare l'acquisizione di una mentalità democratica aperta al dialogo, alla convivenza, alla solidarietà e al pluralismo
- Prendere coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti, nonché potenziare l'auto-valutazione

### Cognitivi

- Possedere un metodo di studio efficace e consapevole
- Saper leggere criticamente fatti ed eventi
- Potenziare la lettura anche in lingua originale
- Saper approfondire in modo autonomo e critico gli argomenti di studio
- Saper stabilire connessioni interdisciplinari a partire dagli argomenti trattati nella disciplina specifica

Obiettivi legati all'educazione civica:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e provare a formulare risposte personali
- Educarsi al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

## Obiettivi e contenuti disciplinari

### Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento:

#### LINGUA

- Affinare le competenze di produzione e di comprensione, in collaborazione con le altre discipline.
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.
- Affrontare testi letterari e non letterari anche complessi attraverso gli strumenti forniti da una riflessione metalinguistica.
- Avere coscienza della storicità della lingua italiana.
- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti.
- Produrre testi scritti di diverse tipologie e complessità.
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite.

#### LETTERATURA

- Comprendere il valore intrinseco della lettura.
- Acquisire stabile familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede.
- Avere chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana.
- Compiere letture dirette dei testi e analizzarli utilizzando gli strumenti indispensabili per loro interpretazione.
- Acquisire la capacità di istituire collegamenti interdisciplinari per comprendere la relazione del sistema letterario con le più generali dinamiche storiche, politiche, sociali e culturali in un panorama europeo ed extraeuropeo.

## Contenuti

### SCRITTURA

- Le tipologie della prima prova dell'Esame di Stato.

### STORIA DELLA LETTERATURA

- Leopardi
- Positivismo e Naturalismo
- La narrativa di Verga e di d'Annunzio
- Le *Myricae* e I *Canti di Castelvecchio* di Pascoli
- *Alcyone* di D'Annunzio
- La crisi del soggetto
- Pirandello
- Svevo
- La poesia del primo Novecento (Avanguardie, Crepuscolarismo, Ungaretti, Saba)
- Montale
- Le principali tendenze della narrativa novecentesca
- Le principali tendenze della poesia novecentesca
- *Divina Commedia*: lettura e analisi di alcuni passi del *Paradiso*

<b>Storia</b>
---------------

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Comprensione dei nessi, delle cause e delle conseguenze dei fenomeni trattati. Analisi delle relazioni tra la contemporaneità e il periodo preso in esame
- Conoscere lo sviluppo storico dal Novecento ad oggi
- Saper utilizzare il lessico specifico
- Conoscere e utilizzare le categorie del pensiero storico
- Individuare trasformazioni e mutamenti nei sistemi economico-sociali

### Contenuti:

- L'inizio della società di massa in Occidente;
- Il mondo tra 1800 e 1900

- l'età giolittiana;
- la prima guerra mondiale;
- la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin;
- la crisi del dopoguerra;
- il fascismo;
- la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo;
- il nazismo;
- la seconda guerra mondiale;
- la shoah e gli altri genocidi del XX secolo;
- l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana;
- la "guerra fredda" e il nuovo ordine mondiale a fine Novecento;
- la decolonizzazione;
- il secondo dopoguerra in Italia.

## Filosofia

### Obiettivi

- Acquisire in maniera solida il pensiero dei principali autori e delle principali filosofie dell'età moderna, protagonisti della rivoluzione scientifica ed epistemologica
- Individuare un problema filosofico e saper argomentare in maniera semplice una tesi filosofica
- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.
- Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi.
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea.
- Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta

### Contenuti

- Hegel: le tesi di fondo del sistema, la dialettica; la Fenomenologia dello Spirito
- Schopenhauer: le radici culturali, il mondo come volontà e rappresentazione, il pessimismo, le vie di liberazione dal dolore.
- Marx: misticismo logico, critica allo Stato moderno e all'economia borghese, interpretazione della religione in chiave sociale, la concezione materialistica della Storia, il Manifesto.
- Nietzsche: il periodo giovanile (La nascita della tragedia), il periodo illuministico (metodo genealogico e filosofia del mattino, la morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche), il periodo Zarathustra (la filosofia del meriggio, il superuomo, l'eterno ritorno), l'ultimo Nietzsche (il crepuscolo degli idoli e la trasvalutazione dei valori, la volontà di potenza, il nichilismo, il prospettivismo).
- Freud: scoperta e studio dell'inconscio, la teoria della sessualità e il complesso edipico, la religione e la civiltà.
- Heidegger: la tecnica

## Scienze Umane

### OBIETTIVI

- Individua collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana
- Sviluppa l'attitudine a cogliere mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni
- Comprende le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza
- Conosce e comprende le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del terzo settore
- Comprende i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza
- Padroneggia i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.
- Utilizza il lessico disciplinare
- Sviluppa le doti di immaginazione e astrazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal proprio coinvolgimento personale
- Coglie la complessità dei fenomeni sociali e la fecondità dell'approccio multidisciplinare

## CONTENUTI

### La società globale

Che cos'è la globalizzazione

Le diverse forme e dimensioni della globalizzazione

Prospettive attuali e riflessioni critiche del mondo globale

### La società policulturale

Dinamiche multiculturali di ieri e di oggi

Dalla rivendicazione dell'uguaglianza a riconoscimento della differenza

La convivenza di culture diverse in dialogo

### Il mondo del lavoro: aspetti, problemi e trasformazioni

Il mercato del lavoro

Le disfunzioni del mercato del lavoro

Il lavoro flessibile

Il lavoro dipendente: nuovi assetti e nuovi status

### La partecipazione politica

Lo spazio della partecipazione

Le forme della partecipazione politica

Il fondamento della partecipazione elettorale: l'opinione pubblica

### Il Welfare State

Definizione e caratteristiche

Storia e configurazioni dello Stato sociale

La crisi del Welfare State

### Il lavoro nel XXI secolo

Lo scenario della società postindustriale

Una realtà in trasformazione

Le criticità del mondo del lavoro

### Migrazioni e multiculturalismo

I flussi migratori

Il dibattito sulle migrazioni.

La gestione del fenomeno migratorio e della multiculturalità

### La ricerca in sociologia

Ricerche classiche e proposte operative

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere il carattere misto del nostro sistema economico e comprendere le motivazioni dell'intervento pubblico in economia
- Conoscere le spese e le entrate pubbliche e saperne distinguere le diverse tipologie.
- Conoscere le manovre di Bilancio e saperne comprendere le finalità
- Conoscere le politiche commerciali e comprendere le novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati, saper confrontare i vantaggi e gli svantaggi legati al mondo globalizzato
- Conoscere le principali politiche comunitarie di natura economica e saperne valutare l'efficacia
- Conoscere i principi dello Stato liberale, di quello socialista, di quello totalitario e di quello democratico e saperne cogliere pregi e limiti
- Conoscere le basi del diritto internazionali e le sue fonti e comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni fra gli Stati
- Conoscere i principi della democrazia, dell'uguaglianza, del lavoro e del decentramento e saperne valutare la realizzazione pratica
- Conoscere la composizione e le funzioni del Parlamento, del Governo, della Corte Costituzionale e il ruolo del Presidente della Repubblica
- Arricchire il linguaggio specifico del diritto e dell'economia politica.

Contenuti:

- Il ruolo dello Stato nell'economia
- IL bilancio pubblico e la programmazione economica
- La solidarietà economico-sociale
- Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali: la globalizzazione
- Dallo Stato liberale allo Stato moderno
- I valori fondanti della Costituzione
- Le principali libertà civili
- La funzione legislativa, esecutiva
- Gli organi di controllo costituzionale
- L'ordinamento internazionale
- L'Unione europea

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Saper esporre i contenuti in programma (conoscenza di una serie di nozioni di base relative alla cultura e letteratura di XIX, XX e XXI secolo) anche secondo tematiche di indirizzo e/o di attualità, riguardanti vari ambiti, quali quello storico, artistico, cinematografico e sociale, con particolare riferimento alle problematiche dell'epoca moderna e contemporanea.
- Comprendere un testo ed effettuare inferenze rispetto ai contenuti impliciti dello stesso.
- Riconoscere in un testo letterario o d'indirizzo i tratti specifici di un determinato genere.
- Effettuare analisi contenutistiche e/o testuali relative a testi letterari o d'indirizzo che sviluppino percorsi tematici oggetto di studio

- Esprimersi con scioltezza e correttezza relativamente ad argomenti letterari, di indirizzo e di educazione civica
- Esprimere valutazioni personali sui testi analizzati
- Cogliere collegamenti multidisciplinari
- Scrivere in modo chiaro e corretto appunti, risposte a questionari, riassunti
- Sintetizzare le conoscenze acquisite e le proprie valutazioni personali in forma scritta e orale
- Attingere ad un patrimonio lessicale, funzionale e strutturale corrispondenti al liv. soglia del grado B2 del QCER

STRUTTURE E CONTENUTI	FUNZIONI
Conoscenza e reimpiego autonomo dei contenuti del biennio, del terzo e quarto anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comporre testi descrittivi, argomentativi o espositivi in relazione a testi o argomenti letterari, a fatti di attualità o a carattere interdisciplinare</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trattazione di tematiche di indirizzo, di educazione civica e a carattere interdisciplinare</li> <li>• Scelta di autori e testi significativi dall'Ottocento all'epoca contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere (anche in modo dettagliato) testi di vario genere</li> </ul>

## Il Lingua Straniera – Spagnolo

Obiettivi specifici di apprendimento:

Spagnolo:

### Lingua

- Leggere in modo autonomo, adeguando l'intonazione alle differenti tipologie di testi.
- Avere un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, anche se può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche.
- Usare diverse strategie di comprensione, concentrandosi sugli elementi principali e usando indizi contestuali.
- Scrivere testi articolati su diversi argomenti affrontati in classe o già noti.
- Utilizzare e sintetizzare informazioni tratte da diverse fonti
- Scrivere appunti in modo autonomo.
- Riferire notizie ed esprimere punti di vista per iscritto in modo efficace.
- Comprendere ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato (su argomenti sia familiari sia non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e/o sul lavoro).
- Comprendere discorsi formulati in lingua standard su argomenti sia concreti che astratti, in presenza di lessico specifico.
- Produrre descrizioni ed esposizioni ben strutturate e pertinenti, mettendone opportunamente in evidenza gli aspetti significativi.
- Utilizzare la lingua con correttezza ed efficacia trattando argomenti vari di ordine generale.

- Comunicare spontaneamente con padronanza grammaticale, adottando un livello di formalità adatto alle circostanze.
- Interagire con spontaneità con parlanti madrelingua.
- Sostenere con chiarezza i propri punti di vista riuscendo ad argomentarli.

## **Cultura**

- Analizzare e commentare, anche in forma semplice, un testo tramite domande che riguardino il genere, i temi ed eventualmente i rapporti con altri testi letti.
- Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti.
- Collocare un testo noto nel suo contesto, facendo, eventualmente, semplici collegamenti con percorsi tematici trasversali oggetto di studio in altri ambiti disciplinari.

## **FUNZIONI**

- Saper comprendere varie tipologie di testi.
- Saper comporre semplici testi argomentativi o espositivi (in relazione a testi o argomenti trattati).
- Saper argomentare ed esprimere giudizi su argomenti precedentemente trattati e/o temi di attualità
- Saper comprendere testi di varia natura, anche letterari e/o articoli in lingua originale.

## **CONTENUTI**

- Vari aspetti della cultura spagnola e/o ispanoamericana con riferimento all'ambito storico, letterario, sociale e artistico.
- Cenni di geografia fisica e politica dei paesi ispanoamericani
- Multiculturalismo del mondo ispanoamericano
- Problematiche sociali dei paesi ispanoamericani
- Mercosur e CAN
- Le problematiche ambientali e la sostenibilità

## **Cenni di storia e di letteratura:**

- El Romanticismo
- La Generación del '98 y el Desastre
- La Generación del '27
- La Segunda República y el Golpe de Estado de 1936
- La Guerra Civil y la literatura en la guerra.
- El Franquismo
- La Transición

<b>Fisica</b>
---------------

### **Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Esaminare criticamente il concetto di interazione a distanze attraverso lo studio dei fenomeni elettrici.
- Conoscere il campo elettrico e quello magnetico e il loro legame.
- Conoscere l'importanza dell'induzione elettromagnetica
- Conoscere la natura delle onde elettromagnetiche, i loro effetti e la loro applicazione
- Comprendere l'influenza della Fisica Moderna nella storia e nel pensiero dell'uomo a partire dall'inizio del Novecento

### **Contenuti:**

- Le cariche elettriche
- Il campo elettrico
- Il potenziale elettrico
- La corrente elettrica
- Il campo magnetico



- L'induzione elettromagnetica
- Le onde elettromagnetiche
- La relatività e i quanti
- Cenni di Fisica nucleare

## Matematica

Obiettivi specifici di apprendimento:

### RELAZIONI E FUNZIONI

- Conoscere e saper operare con i concetti di funzione, limite e calcolo infinitesimale comprendendo il ruolo fondamentale di quest'ultimo nella modellizzazione dei fenomeni
- Esaminare criticamente le conoscenze scientifiche acquisite e valutarne l'importanza e l'impatto sulla società.

Contenuti:

- Le funzioni e le loro proprietà
- I limiti
- Il calcolo dei limiti
- La derivata di una funzione
- Lo studio delle funzioni

### MATEMATICA ED ECONOMIA

Approfondire le conoscenze dei fondamenti elementari della teoria microeconomica, della macroeconomia e dell'econometria

Contenuti

- Le funzioni economiche, le funzioni marginali e l'elasticità
- Modelli di funzioni per ricavo, costo e profitto

## Storia dell'Arte

**Obiettivi didattici:**

- Fornire un'adeguata competenza nella lettura dell'opera d'arte prodotta a partire dall'ambito ottocentesco fino alla fase post-bellica, possibilmente anche in rapporto a natura, significati e valori storico-culturali
- Consolidare una corretta metodologia di lettura dell'opera, tenendo conto dei molteplici aspetti che possano interagire nella sua formazione
- Collocare cronologicamente i diversi eventi storico-artistici anche in relazione eventualmente a quelli socio-culturali
- Esporre con pertinenza linguistica i diversi argomenti trattati
- Confrontare due o più opere tematicamente ed iconograficamente affini
- Confrontare soluzioni stilistiche differenti

**Contenuti:**

Il Romanticismo

Realismo e Macchiaioli

Impressionismo

Città e architettura del secondo Ottocento - Architettura del ferro

Postimpressionismo  
Divisionismo  
Secessioni - Art Nouveau – Modernismo  
L'Età delle Avanguardie  
Movimento moderno: architettura razionalista e organica

Eventuale trattazione sintetica  
Arte tra le due guerre  
Verso il contemporaneo (arte informale, espressionismo astratto, pop art)

<b>Scienze motorie e sportive</b>
-----------------------------------

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Obiettivi didattici:

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE;

- consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
- riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali;
- storia dello sport

COORDINAZIONE GENERALE:

- schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

ESPRESSIVITA' CORPOREA

- linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici, storia degli sport

SICUREZZA E SALUTE

- prevenzione e primo soccorso, assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'

- esperienze dirette con valenza trasversale.

- Contenuti:

APPROFONDIRE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT

- La storia delle olimpiadi
- Fenomeni di massa del mondo sportivo: il doping

APPROFONDIRE LA TEORIA RIGUARDANTE IL CORPO UMANO E IL SUO FUNZIONAMENTO

- Educazione posturale

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

- Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indica, Peteca, Speedball, Scacchi.

#### AMBIENTE NATURALE

- Attività motoria in ambiente naturale: attività motorie e sportive individuali scelti tra: Orienteering, Cicloturismo, Trekking, Arrampicata sportiva, Kayak, Ultimate, Frisbee, Pattinaggio e Beach Volley.

\* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

<b>Religione</b>
------------------

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscenze

Lo studente:

- conosce gli elementi fondamentali delle principali tradizioni religiose orientali quali Buddismo, Confucianesimo, Taoismo e Shintoismo.
- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione, tecnica e natura in riferimento al progresso tecnico-scientifico e alla contemporanea riflessione bioetica.
- conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.

Abilità e competenze

Lo studente:

- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- confronta la proposta cristiana con le proposte delle religioni del mondo con particolare riferimento alle religioni orientali
- opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo e dal magistero della Chiesa Cattolica riguardo alla contemporanea riflessione bioetica.

## Contenuti

- Le religioni cinesi: Il confucianesimo
- La riflessione bioetica
- Il fondamentalismo religioso
- La chiesa nel mondo contemporaneo
- I nuovi fenomeni religiosi

## Educazione Civica

- Obiettivi didattici:

### Quinto anno

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità, nonché i compiti e le funzioni essenziali degli ordinamenti
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Contenuti:

#### 1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato *	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
---------------	-------------------	------------	--------------	------	------	-------------------------	------

Scuola dei diritti umani	Cittadinanza	tutte (incontro con esperti esterni)	(tot. 10 ore) + 2	X		si'	2 ore di ripresa degli argomenti
Conferenze online della Fondazione Corriere della Sera*	costituzione	tutte	4 (+1)		X	sì	1 ora di dibattito
iniziativa della Magistri Comacini relativa alle donne scienziate	costituzione	tutte	6	X			

\* - 22/10 Quale economia per quale etica? (C. Cottarelli)

- 20/01 Oltre il podio, crescere con lo sport (S. Belmondo, M. Furlani). In differita nelle ore di Scienze Motorie.

## 2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato *	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
I diritti umani: le suffragette e i neri Americani	Sviluppo sostenibile	scienze umane	4	X		NO	/
partecipazione giornata della memoria	Costituzioni	tutte	6		X	NO	/

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 33 ore**

\* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

## Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**

//

- **Viaggi di Istruzione:**

1. Berlino

In data 10/10/25 la classe 5A, dopo lunghe trattative con la DS, ottiene il cambio meta per il viaggio di istruzione che sarà, quindi, Berlino e non Trieste come deliberato dal CDC. La professoressa Acerboni si rende disponibile per accompagnare il gruppo classe di 5A abbinato alla 5S.

- **Uscite brevi:**

1. Pattinaggio

2. Teatro in lingua italiana "Plasticamare" 14 aprile

## Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

## Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

## Giudizio Finale sulla Classe

- Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:
- Profitto e motivazione allo studio:
- Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:
- obiettivi educativi conseguiti dalla classe:
- obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:

### Progettazione iniziale

Elaborato il 10 / 10 / 2025

IL COORDINATORE Erica Tettamanti

### Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE